

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделение дошкольного образования детей**

ПРИНЯТА
протокол заседания
педагогического совета
от 27.05.2021 № 11

Принята с учетом мнения
совета родителей
протокол от 27.05.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2021 № 49-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделения дошкольного образования детей
на 2021 – 2022 учебный год**

**Санкт - Петербург
2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Основные разделы программы**
 - 2.1.Раздел 1.** Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса
 - 2.2.Раздел 2.** Цель и задачи воспитания
 - 2.3.Раздел 3.** Виды, формы и содержание деятельности
 - 2.3.1.** Модуль «Ключевые дела».
 - 2.3.2.** Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»
 - 2.3.3.** Модуль «Образовательное предложение для группы детей»
 - 2.3.4.** Модуль «Режимные моменты»
 - 2.3.5.** Модуль «Образовательные путешествия, прогулки, экскурсии»
 - 2.3.6.** Модуль «Создание развивающей предметно-пространственной среды»
 - 2.3.7.** Модуль «Взаимодействие с семьей»
 - 2.4.Раздел 4.** Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 3. Нормативно – правовая документация**
- 4. Литература**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы отделения дошкольного образования детей ГБОУ №582.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в ГБОУ №582 ОДОД воспитательного процесса»;

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ГБОУ №582 ОДОД предстоит решать для достижения цели;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ГБОУ №582 ОДОД показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули			
Образовательное предложение для группы детей	Режимные моменты	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие взрослых и детей
Вариативные модули			
Ключевые дела	Образовательные путешествия, прогулки, экскурсии	Создание развивающей предметно – пространственной среды	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ГБОУ №582 ОДОД. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ГБОУ №582 ОДОД осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной образовательной организации.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

2.1.РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в отделении дошкольного образования детей ГБОУ №582 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ГБОУ №582 ОДОД;
- ориентир на создание в ГБОУ №582 ОДОД психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы ГБОУ №582 ОДОД являются ключевые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

— важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

— в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

— педагогические работники ГБОУ №582 ОДОД ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

— ключевой фигурой воспитания в ГБОУ №582 ОДОД является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2.2.РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу. Это готовность добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях **общая цель воспитания** в ОДОД:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании **детей младшего дошкольного возраста** цель:

— обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

— обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально- нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

2.3.РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОДОД, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела».
Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»
Модуль «Образовательное предложение для группы детей»
Модуль «Режимные моменты»
Модуль «Образовательные путешествия, прогулки, экскурсии»
Модуль «Создание развивающей предметно-пространственной среды»
Модуль «Взаимодействие с семьей»

2.3.1. Модуль «Ключевые дела».

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ГБОУ №582 ОДОД, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через ключевые мероприятия.

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учителя и ученики школы, сетевые партнёры и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые мероприятия могут быть связаны с муниципальным, районным и всероссийским уровнем. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований и фестивалей, организованных МА МО МО «Озеро Долгое», ГБУ ДО «Молодежный Творческий форум Китеж+», детской библиотекой.

Для этого в ГБОУ №582 ОДОД используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты);

2.3.2. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;
- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре) с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);
- взаимодействие других сотрудников ГБОУ №582 ОДОД с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников;

2.3.3. Модуль «Образовательное предложение для группы детей»

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Образовательное предложение предусматривает лично-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Виды и формы деятельности:

- использование при подготовке образовательных предложений содержания, обладающего значительным воспитательным потенциалом;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;
- использование на занятиях эффективных воспитательных технологий;
- использование на занятиях эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;
- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;
- использование таких форм деятельности обучающихся как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов и пр.;

2.3.4. Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Виды и формы деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания;

2.3.5. Модуль «Образовательные путешествия, прогулки, экскурсии»

Образовательные путешествия, прогулки, экскурсии помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время прогулки, экскурсии создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки и экскурсии, организуемые в группах воспитателями совместно с сотрудниками ГБОУ №582 ОДОД, родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.;
- образовательные путешествия, организуемые в группах воспитателями, ориентированного на развитие личности ребенка, на его умение выстраивать диалог с окружающим миром.

2.3.6. Модуль «Создание развивающей предметно – пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ОДОД, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБОУ №582 ОДОД создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ОДОД обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства ГБОУ №582 ОДОД (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей обучающихся при создании ППС ;
- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала;

2.3.7. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет ГБОУ №582 ОДОД, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ГБОУ №582 ОДОД;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ГБОУ №582 ОДОД, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

2.4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в отделении дошкольного воспитания детей ГБОУ №582 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ГБОУ №582 ОДОД воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБОУ №582 ОДОД».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в ГБОУ №582 ОДОД совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБОУ №582 ОДОД. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБОУ №582 ОДОД является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

3. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ №582 ОДОД
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

4. ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург: «Детство-пресс»	2015г
2.	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
3.	Алифанова Г.Т.	«Петербурговедение для малышей»	Санкт-Петербург: «Паритет»	2005г
4.	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва:«Мозаика-	2015г.

			Синтез»	
5.	Савченко В.И.	«Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников»	Санкт-Петербург: «Детство-пресс»	2015г
6.	Савченко В.И.	«Программа нравственно – патриотического воспитания и духовного воспитания дошкольников»	Санкт-Петербург: «Детство-пресс»	2013г
7.	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Волгоград: «Учитель»	2016г.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые дела»

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Календарный период	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Досуг «Наш любимый детский сад!»				
	Неделя безопасности				
Октябрь	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	Экологический праздник «Берегите Землю»	«Петербургский бал»
Ноябрь	День народного единства концерт детей, родителей и педагогов «Мы вместе»				
Декабрь	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	Поэтические досуги «Стихи для Снегурочки»				
				Досуг «День полного освобождения Ленинграда от блокады»	
	Акция «Блокадный хлеб»				
Февраль		Досуг 23.февраля	Досуг 23.февраля	Папа, мама, я – дружная семья!	
	Творческий проект «Мой папа был...»				
	Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг «Подари книгу»				
Март	Выставка рукоделия «Моя мама мастерица»			Выставка портретов «Моя любимая мама»	
	«Широкая Масленица»				
Апрель	Театральная неделя, посвященная 140–летию К.И. Чуковского				
	Выставка «Моя любимая книга»				

Май	Акция «Окна Победы» Парад, Бессмертный полк				
Июнь	Флешмоб «День защиты детей»				
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «		
Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности
	Тематический досуг «День Военно - морского флота»				
Август	Тематический досуг «День Российского флага»				

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования

<u>Календарный период</u>	<u>Возрастные группы</u>			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Тематическое путешествие «На полянке»	Тематическое путешествие «Путешествие в осенний лес»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»
Октябрь	Тематическое занятие «Осенний лес»	Тематическое занятие «В деревню»	Осенние эстафеты	Осенние эстафеты
Ноябрь	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»
Декабрь	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Квест «Ключ Здоровья»	Квест «Ключ Здоровья»
Январь	Тематическое занятие «Зимние забавы»	Комплексное занятие «Зимушка-зима»	Досуг «Зимние виды спорта»	Досуг «Зимние виды спорта»
Февраль	Досуг «Морское путешествие»	Досуг «Морское путешествие»	Соревнования на День Защитника Отечества «Веселые старты»	Соревнования на День Защитника Отечества «Веселые старты»

Март	Развлечение «Солнышко»	Развлечение «Весеннее солнышко»	Развлечение «Наш друг - мяч»	Развлечение «Наш друг - мяч»
Апрель	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «Космическая школа»	Досуг «Космическая школа»
Май	Праздник «Воздушного шарика»	Праздник «Вот и лето!»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»
Июнь	Досуг к Дню Защиты Детей «Поляна сказок»	Досуг к Дню Защиты Детей «Поляна сказок»	Забег к Дню Защиты Детей «Бегуны»	Забег к Дню Защиты Детей «Бегуны»

Конкурсы всероссийского уровня

Название конкурса	Календарный период	Ответственный
Конкурс для детей и подростков «Знатоки ПДД» https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-shkolnikov/znatoki-pdd	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Зимняя сказка» https://konkurs-ok.ru	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Весенняя музыка» https://konkurs-ok.ru	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Мой успех» «Спасибо за Победу!» https://uspeh-konkurs.ru/page/main/contests	Май	Старший воспитатель Воспитатели

Конкурсы и мероприятия городского и районного уровня

Городские конкурсы		
Конкурсный проект для детей и взрослых «КотоВасия»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Районные конкурсы		
Фестиваль – конкурс «Веселые нотки»	Ноябрь	Старший воспитатель,

		музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой»	Декабрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Фестиваль детского творчества «Журавушка»	Февраль	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Веселые старты»	Март	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»	Апрель	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Апрель - май	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

Конкурсы в ГБОУ №582 ОДОД

Календарный период	Мероприятие	Возраст участников
Октябрь	Конкурс поделок из природного и бросового	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

	материала «Золотая осень»	
Ноябрь	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Декабрь	Конкурс поделок «Елочка красавица»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	4 – 7 лет
Апрель	Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс чтецов «Стихи для мамы и папы» Международный день семьи	4 – 7 лет
	Фотоконкурс «Мой город»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Календарный период	Возрастные группы					Ответственный
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Август	Общее родительское собрание «Наш детский сад»					Старший воспитатель, воспитатели групп раннего, младшего возраста
Сентябрь	Творческая мастерская «Неделя безопасности»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	«Мой малыш в детском саду» Родительская гостиная	«Мой малыш в детском саду» Родительская гостиная	«Наш детский сад» Родительское собрание	«Наш детский сад» Родительское собрание	«Наш детский сад» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Октябрь				«Берегите Землю» Экологический праздник	«Петербургский бал» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Ноябрь	«Воспитываем здорового ребенка» Анкетирование с использованием Яндекс – Формы					Старший воспитатель, воспитатели
	Концерт «Мы вместе»					Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Декабрь			«К нам шагает Новый год» Родительское собрание	«Развитие связной речи дошкольников» Родительское собрание		Старший воспитатель, воспитатели средних, старших групп, учитель - логопед
	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Январь					«Безопасность и здоровье дошкольников» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп,
				«День полного освобождения Ленинграда от блокады» Досуг	«День полного освобождения Ленинграда от блокады» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель

		Акция «Блокадный хлеб»				Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Февраль				«Папа, мама, я – дружная семья!» Досуг	«Папа, мама, я – дружная семья!» Досуг	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	«Мой папа был...» Творческий проект					Старший воспитатель, воспитатели
	«Подари книгу» Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг					Старший воспитатель, воспитатели
Март	Выставка «Моя мама мастерица»					Старший воспитатель, воспитатели
Апрель					«Готовность ребенка к школе» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	«Театральная неделя, посвященная 140–летию К.И. Чуковского» Творческий проект					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Май	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание		Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Праздник «Парад Победы»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Акция «Окна Победы»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный

						руководитель
Июнь	Флешмоб «День защиты детей					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «			Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Тематический досуг «День Военно - морского флота»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Август	Тематический досуг «День Российского флага»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

Сетевое взаимодействие с другими ОО

Календарный период	Содержание работы	Название организации	Ответственный
Сентябрь	Акция «Внимание – дети!»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежинок вьется хоровод»	Центральная районная детская библиотека «Книгопарк»	Старший воспитатель, воспитатели

	Экскурсия в пожарную часть №53	Управление МЧС по СПб и ЛО, пожарная часть №53	Старший воспитатель, воспитатели
Февраль	Акция «Скорость - не главное!»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели
Апрель	Экскурсия «Скоро в школу!»	ГБОУ № 582	Старший воспитатель, воспитатели
Май	Акция «Здравствуй, лето»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели

Модуль «Образовательное предложение для группы детей»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы)

Модуль «Режимные моменты»

Вид деятельности в режиме дня	Содержание работы	Формы и методы	Сроки	Ответственный
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	Формирование общей культуры поведения и общения	Беседа Наблюдение Проблемные и реально- практические ситуации	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Утренняя зарядка	Формирование общей культуры здорового образа жизни, развитие физических качеств	Физические упражнения Стихи с движениями	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья	Беседа Чтение стихов, потешек, художественной литературы	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Прием пищи	Формирование общей культуры	Беседа	Ежедневно	Воспитатели,

	поведения, питания, безопасности жизнедеятельности, здоровья	Чтение стихов, потешек,		помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность	Формирование общей культуры поведения Развитие личностных и физических качеств	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
ООД по подгруппам (организованная образовательная деятельность)	Формирование общей культуры поведения. Развитие личностных и физических качеств. Развитие предпосылок к учебной деятельности	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации Игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Подготовка к прогулке, прогулка.	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья. Развитие личностных и физических качеств. Развитие предпосылок к учебной деятельности	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации Игры	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Подготовка ко сну, дневной сон.	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья		Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	Развитие личностных и физических качеств.	Физические упражнения Стихи с движениями Чтение стихов, потешек,	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты

Модуль «Образовательные путешествия, прогулки, экскурсии»

Календарный период	Содержание работы	Возрастная группа	Ответственный
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду «Мой детский сад»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Октябрь	Образовательная прогулка «Мой микрорайон»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Ноябрь	Образовательная прогулка «Такие разные дома»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Образовательная прогулка «Улица»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Декабрь	Экскурсия в пожарную часть №53	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Январь	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Экскурсия в ДДТ «Живой уголок»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	Экскурсия по детскому саду «Кухня»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Март	Образовательная прогулка «Весна»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Апрель	Экскурсия в библиотеку «Книгопарк»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Экскурсия в ГБОУ №582 «Скоро в школу»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Май	Образовательное путешествие «Мой город»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп

Модуль «Создание развивающей предметно – пространственной среды»

Календарный период	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «День	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	знаний»	
Октябрь	Оформление выставки «Золотая осень»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Ноябрь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «Народы России»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Декабрь	Оформление выставки «Елочка красавица» Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «Новый год»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Февраль	Оформление коридоров проектами «Мой пап был...»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Март	Оформление коридоров проектами «Моя любимая мама»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Апрель	Оформление выставки «Моя любимая книга»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Май	Оформление окон к акции «Окна Победы» Оформление холлов и коридоров «День города»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Июнь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «День России»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты