

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Математика**»
для 1 классов

2021-2022 учебный год

Программа разработана учителями:

Мацкевич Н. П., Миллер С. В., Шевченко Е. Е.

2021 год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика». Источник: Сборник рабочих программ по математике, 1 класс – М.: Просвещение, 2014.

УМК «Школа России» содержит:

1. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика», 1 класс, учебник в 2-х частях, «Просвещение», 2015.
2. Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.
- 3 М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова «Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс».

Общая характеристика курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи курса:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса «Математика» в учебном плане

Курс «Математика» в 1 классе рассчитан на 132 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 126 часа: 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:
называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, −, ×, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- микрокалькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать ось симметрии фигуры ее перегибанием;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

Содержание учебного предмета

Числа и величины	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «ноль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p> <p>Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм.</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>

<p>Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i> Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	
<p>Арифметические действия</p>	
<p>Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений:</i> <i>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</i> <i>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i> Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>

<p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	
<p>Задача</p> <p>Условие и вопрос задачи.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач логического характера.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	
<p>Пространственные отношения</p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>

<p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.</p> <p><i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i></p> <p>Выделение фигур на чертеже.</p> <p>Изображение фигуры от руки.</p>	
<p>Геометрические величины</p>	
<p>Длина отрезка. Периметр</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними.</p> <p>Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

Планируемые результаты по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения

Числа и величины

Ученик научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=»), использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Ученик получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.
-

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Ученик научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Ученик научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Ученик научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Ученик научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см)

Работа с информацией.**Ученик научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Ученик получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
-

Тематическое планирование

№ п./п	Тема	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	27
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	54
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	21
6	Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе».	4

7	Резерв.	6
Итого:		132

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс (4 часа в неделю - 132 часа)

УМК «Школа России»

	Дата проведения/ № учебной недели	Тема урока	Содержание урока	Деятельность учащихся
Подготовка к изучению чисел. 8 ч				
1	1неделя	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов,

			т.д.)	проводить сравнение.
2	1	Счет предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.) Сравнение двух групп предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели
3	1	Стартовая работа.	Самостоятельная работа под руководством учителя.	
4	2	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Упорядочивание предметов, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.
5	2	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Сравнение двух групп предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) Урок-путешествие.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).
6	2	На сколько больше? На сколько меньше?	Моделирование разнообразных расположений объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за Урок-путешествие.	Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.
7	2	На сколько больше? На сколько меньше?	Упорядочивание событий, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) Урок-игра.	Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.
8	3	Повторение и обобщение изученного по теме	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;

		«Подготовка к изучению чисел».	Повторение способов сравнения и уравнивания предметов.	<p>- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;</p> <p>Иметь:</p> <p>пространственные представления о взаимном расположении предметов;</p> <p>знать:</p> <p>- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;</p> <p>- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</p> <p>- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);</p> <p>- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;</p> <p>- с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;</p> <p>научиться обобщать и классифицировать предметы.</p>
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. 28 ч.				
9	3	Много. Один. Цифра 1.	Создание условий для ознакомления с числом 1 и его графической записью, сравнение «один» и «много».	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>
10	3	Число и цифра 2.	Создание условий для ознакомления с числом 2 и его графической записью 2. Письмо цифры 2.	
11	3	Число и цифра 3.	Создание условий для ознакомления с числом 3 и его графической записью 3. Письмо цифры 3.	
12	4	Знаки «+» «-» «=».	Совершенствование знаний о числовом ряде, знакомство со знаками +, -, =.	

			введение понятий прибавить, вычесть, получится	
13	4	Число и цифра 4.	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой.	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$,

				<p>4 – 1 на основе знания нумерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.
14	4	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Упорядочивание объектов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	<p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p>
15	4	Число и цифра 5.	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой.	
16	5	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей. Проверочная работа.	
17	5	Закрепление изученного. «Странички для любознательных.»	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух	

			частей.	
18	5	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой	<p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> <p>Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;</p> <p>- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</p> <p>Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p>
19	5	Ломанная линия.	Знакомство с новыми геометрическими объектом: ломанная	
20	6	Числа от 1 до 5. Закрепление.	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей. Проверочная работа.	
21	6	Знаки «>», «<», «=».	Знакомство с новыми геометрическими знаками	
22	6	Равенство. Неравенство.	Знакомство с новыми понятиями: равенство и неравенство	
23	6	Многоугольник.	Знакомство с новыми геометрическими объектами: многоугольник	
24	7	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой.	
25	7	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7.	
26	7	Число 8 и 9. Письмо цифры 8.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.	
27	7	Число 8 и 9. Письмо цифры 9.	Состав числа 9. Письмо цифры 9	
28	8	Число 10. Письмо цифры 10	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	
29	8	Повторение и обобщение изученного по теме	Обобщение знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел. Проверочная	

		«Числа от 1 до 10».	работа.	
30	8	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	Обобщение знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны
31	8	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	
32	9 неделя 05.11	Понятие «увеличить на...», уменьшить на...»	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Числа в загадках, пословицах и поговорках.	
33	9	Число 0. Цифра 0.	Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел.	
34	9	Сложение и вычитание с числом 0.	Знакомство с выражением вида $\square + 0$, $\square - 0$, закрепление, что при вычитании из числа его самого получается нуль. Проверочная работа.	
35	9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Обобщение знаний о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. 56 ч.				
36	9	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание.</i>	Арифметические действия с числами. Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
37	10	Сложение и вычитание вида $\square + 1$,	Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

		$\square - 1$.		
38	10	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1$, $\square - 1-1$.	Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: $\square + 1+1$, $\square - 1-1$.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
39	10	Сложение и вычитание вида, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	Создание условий для изучения случаев вида $\square + 2$; формирование умения измерять и сравнивать отрезки заданной длины.	
40	10	Слагаемые. Сумма.	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей	Прогнозировать результат вычисления.
41	11	Задача.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	
42	11	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	Выделение составных частей задачи, развитие навыка счета.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
43	11	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Выделение составных частей задачи, развитие навыка счета.	
44	11	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
45	12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	Анализирование текста задачи и выбор знака действия в зависимости от вопроса, составление задачи по данной схеме. Проверочная работа.	
46	12	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел.	Планировать решение задачи.
47	12	Упражнение в присчитывании и	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения	Объяснять выбор арифметических действий для решений.

		отсчитывании по 2. Повторение пройденного.	однозначных чисел.	Действовать по заданному плану решения задачи.
48	12	Повторение пройденного. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	Использовать геометрические образы для решения задачи.
49	13	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел).	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.
50	13	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Закрепление изученного.	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел).	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
51	13	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
52	13	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. Проверочная работа.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
53	14	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Проверочная работа.	Раскрывать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;
54	14	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
55	14	Решение задач.	Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	
56	14	Решение задач.	Закрепление изученного материала. Решение	

		Закрепление вычислительных навыков.	текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.
57	15	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
58	15	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии.
59	15	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Задания творческого и поискового характера.	Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.
60	15	Повторение таблицы сложения и вычитания.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Задания творческого и поискового характера.	
61	15 неделя 27.12	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Задания творческого и поискового характера.	
62	28.12	Повторение пройденного.	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Проверочная работа.	
63	16	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	Создание условий для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square + 2, \square + 3$, развитие навыка счета.	

64	16	Повторение пройденного.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Задания творческого и поискового характера.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
65	16	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
66	16	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	
67	17	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.
68	17	На сколько больше? На сколько меньше?		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
69	17	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	Приёмы вычислений: $\square + 4$ (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения).	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
70	17	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач.	Знакомство с задачами на сравнение, развитие умений нахождения, на сколько одно число больше или меньше другого.	
71	18	Переместительные свойства сложения.	Ввести правило перестановки слагаемых.	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения
72	18	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square +$	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	

		5, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		задачи.
73	18	Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Использовать геометрические образы для решения задачи.
74	18	Состав чисел в пределах 10. Повторение пройденного	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.
75	19	Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач.	Название компонентов и результата действия сложения	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
76	19	Закрепление изученного. Решение задач.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.
77	19	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Закрепление состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Характеризовать явления и события с использованием величин. Раскрывать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;
78	19	Закрепление изученного.	Закрепление состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
79	20	Связь между суммой и слагаемыми.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
80	20	Решение задач.	Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом.	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр;

81	20	Уменьшаемое, вычитаемое, разность Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений.	- единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
82	20	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	Приёмы вычислений: $6 - \square$, $7 - \square$ Состав чисел 6, 7.	
83	21	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	Приёмы вычислений: $6 - \square$, $7 - \square$ Состав чисел 6, 7.	
84	21	Вычитание вида $10 - \square$.	Вычитание вида: $10 - \square$. Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии
85	21	Закрепление изученного. Решение задач.	Вычитание вида: $10 - \square$. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям	
86	21	Единица массы - килограмм.	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	
87	22	Единица вместимости	Единица измерения вместимости литр.	знать таблицу сложения в пределах 10 и

		-литр.	Установление зависимости между величинами.	соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.
88	22	Диагностическая работа .	Самостоятельная работа.	
89	22	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного (на примере краеведческого материала).	
Числа от 1 до 20. Нумерация. 12 часов.				
90	22	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	Создание условий для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; образование числа второго десятка.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение
91	23	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Создание условий для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; образование числа второго десятка.	
92	23	Запись и чтение чисел второго десятка	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20.	
93	23	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины.	
94	23	Случаи сложения и вычитания,	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	

		основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10		чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число.
95	24	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час;
96	24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;
97	24	Закрепление изученного.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;
98	24	Подготовка к решению составных задач.	Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.	- определять время по часам с точностью до часа.
99	25	Текстовые задачи в два действия.	Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;
100	25	План решения задачи в 2 действия.	Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание с опорой на краткую запись.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.
101	25	Решение задач в 2 действия	Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. 22 часа.				
102	26	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

		десяток.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
103	26	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
104	26	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: $\square + 4$.	Моделировать изученные арифметические зависимости.
105	26	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	Решение примеров вида: $\square + 5$,	Прогнозировать результат вычисления.
106	27	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	Случаи сложения: $\square + 6$. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
107	27	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	Приём сложения вида: $\square + 7$. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
108	27	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
109	27	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Объяснять выбор арифметических действий для решений.
110	28	Таблица сложения в	Решение задач в одно – два действия на сложение	

		пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).	и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Действовать по заданному плану решения задачи.
111	28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).
112	28	Проверочная работа за 2 полугодие.	Самостоятельная работа учащихся.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
113	28	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	знакомство с общими приёмами вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
114	29	Вычитание вида: $11 - \square$.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: $11 - \square$.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
115	29	Вычитание вида: $12 - \square$.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: $12 - \square$, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;
116	29	Вычитание вида: $13 - \square$.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	
117	29	Вычитание вида: $14 - \square$.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: $14 - \square$, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;
118	30	Вычитание вида: $15 - \square$.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение

119	30	Вычитание вида: 16 - □.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 16-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
120	30	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	- группировать предметы по заданному признаку;
121	31	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.
122	31	Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Знание общих приёмов вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Решение задач изученных типов, сравнение величин, натуральный ряд чисел до 20.	
123 124	31 32	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание.	Обучающийся будет знать: - назначение и последовательность чисел от 0 до 20; - назначение и обозначение действий сложения и вычитания;
125 126	32 32	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь:
127- 129	32 33 33	Резерв.	Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	- считать в пределах 20; - считать, записывать и сравнивать
130- 132	33 33 33	Резерв.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» 1 класс.
2. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя
3. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
4. Интерактивная доска.
5. Мультимедийный проектор.
6. Компьютер.
7. МФУ (принтер, сканер, ксерокс).
8. Магнитный плакат «Числовая прямая»
9. Математические бусы демонстрационные и раздаточные.

Контрольные измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Авторы: Глаголева Ю. И., Волковская И. И.

Класс: 1

Тип издания: Учебное пособие

Год выпуска: 2017

«КИМ по математике для 1 класса "Школа России"»

Проверь себя. «Счёт предметов. Сравнение групп предметов»

1. Нарисуй справа столько же кругов, сколько мячей на рисунке.

2. Нарисуй столько синих овалов, сколько пальцев на одной руке.

.....

3. Нарисуй столько красных палочек, сколько лап у собаки.

.....

4. Нарисуй 4 зеленых квадрата.

Желтым карандашом нарисуй под квадратами столько треугольников, чтобы их было на 1 больше, чем квадратов.

.....

.....

5. Слева от домика нарисуй дерево, справа от домика нарисуй грибок, вверху от домика нарисуй воздушный шарик, внизу от домика нарисуй ёжика.

Проверь себя. «Нумерация чисел от 1 до 10»

1. Запиши цифрами в строчку данные ниже числа.

СЕМЬ, ОДИН, НОЛЬ, ТРИ, ПЯТЬ, ДЕВЯТЬ, ШЕСТЬ, ЧЕТЫРЕ, ДВА, ДЕСЯТЬ

.....

2. Вместо точек вставь пропущенные числа.

3, ..., 5, ..., ..., 8

9, ..., ..., 6, ..., 4, ..., 2

3. Расставь числа от большего к меньшему. Напиши их в строчку.

3, 1, 6, 4, 8, 2

4. Вставь пропущенные числа.

$3 + \dots = 4$

$9 - \dots = 8$

$5 - \dots = 4$

$7 + \dots = 8$

$1 + \dots = 2$ $\dots - 1 = 2$

4. Сравни числа.

$2 \dots 5$ $7 \dots 9$ $6 \dots 4$ $7 \dots 8$ $4 \dots 3$

Проверь себя. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»

1. Реши задачу.

В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько цветов в букете?

Решение:.....

Ответ:.....

2. Реши задачу.

У Даши было 5 карандашей. 2 из них она отдала Насте. Сколько карандашей осталось у Даши?

Решение.....

Ответ.....

3. Запиши все числа, которые меньше 7.

4. Реши примеры.

$2 + 2 = \dots$ $1 + 7 = \dots$ $7 - 3 = \dots$ $3 - 1 = \dots$

$4 + 3 = \dots$ $8 + 2 = \dots$ $5 - 2 = \dots$ $10 - 2 = \dots$

5. Сравни числа.

$2 \dots 5$ $4 \dots 3$ $2 \dots 7$ $6 \dots 5$ $8 \dots 8$

Проверь себя. «Сложение и вычитание в пределах 10»

1. Реши примеры.

$3 + 5 = \dots$	$4 + 3 = \dots$	$6 - 2 = \dots$	$5 - 0 = \dots$
$7 + 2 = \dots$	$2 + 0 = \dots$	$9 - 6 = \dots$	$9 - 5 = \dots$
$2 + 6 = \dots$	$5 + 2 = \dots$	$8 - 7 = \dots$	$6 - 3 = \dots$

2. Реши задачу.

На столе лежит 5 книг, а тетрадей на 2 меньше. Сколько на столе лежит тетрадей?

Решение.....

Ответ.....

3. Вставь пропущенные числа.

$2 + \dots = 5$	$\dots + 3 = 9$	$9 - 4 = \dots$	$1 - \dots = 1$
$\dots + 1 = 10$	$4 + \dots = 7$	$\dots - 6 = 3$	$8 - \dots = 5$

Проверь себя «Нумерация чисел от 1 до 20»

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа в строчку.

ПЯТНАДЦАТЬ, ВОСЕМНАДЦАТЬ, ОДИННАДЦАТЬ, ТРИНАДЦАТЬ, ДВАДЦАТЬ, ЧЕТЫРНАДЦАТЬ, СЕМНАДЦАТЬ, ДВЕНАДЦАТЬ, ШЕСТНАДЦАТЬ, ДЕВЯТНАДЦАТЬ

.....

2. Запиши пропущенные числа.

11, ..., 13, 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20

3. Запиши данные числа в порядке их увеличения.

14, 12, 16, 20, 10, 18, 15

4. Запиши данные числа в порядке их уменьшения.

15, 11, 18, 12, 19, 14, 20

5. Вычисли

$10 + 7$ $18 - 8$

$14 - 10$ $12 - 2$

$7 + 3 + 4$ $15 - 5 - 6$

$4 + 6 - 2$ $20 - 3 - 7$

Вариант 2

1. Запиши цифрами числа в строчку.

ПЯТНАДЦАТЬ, ВОСЕМНАДЦАТЬ, ОДИННАДЦАТЬ, ТРИНАДЦАТЬ, ДВАДЦАТЬ, ЧЕТЫРНАДЦАТЬ, СЕМНАДЦАТЬ, ДВЕНАДЦАТЬ, ШЕСТНАДЦАТЬ, ДЕВЯТНАДЦАТЬ

.....

2. Запиши пропущенные числа.

11, 12, ..., ..., 15, 16, ..., ..., ..., 20

4. Запиши данные числа в порядке их уменьшения.

15, 11, 18, 12, 19, 14, 20

5. Вычисли

$10 + 4$ $13 - 3$

$16 - 6$ $10 + 9$

$8 + 2 + 7$ $18 - 8 - 3$

$9 + 1 + 8$ $20 - 5 - 5$

Проверь себя «Табличное сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа

7, 8, 9, ..., ..., ..., 13, 14, ..., ..., ..., 17

2. Вычисли

$6 + 7$ $8 + 6$

$9 + 2$ $7 + 5$

$11 - 3$ $15 - 6$

$17 - 9$ $14 - 8$

3. Реши задачу

Антон нашёл 12 боровиков, а сыроежек на 5 меньше. Сколько сыроежек нашёл Антон?

4. Начерти отрезок длиной 8 см

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа

7, 8, ..., ..., ..., 12, ..., ..., ..., 15, 16

2. Вычисли

$14 - 5$ $17 - 8$

$12 - 2$ $15 - 6$

$8 + 3$ $6 + 6$

$9 + 4$ $9 + 7$

3. Реши задачу

У Миши 8 наклеек, а у Игоря на 4 наклейки больше. Сколько наклеек у Игоря?

4. Начерти отрезок длиной 9 см

Перечень учебной литературы

Для учащихся:

-М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика», 1 класс, учебник в 2-х частях,,»Просвещение», 2015.

Для учителя:

- Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанов

- М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова «Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс».

-Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике 1 класс», М, «Вако», 2015 464с.

