

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Окружающий мир**»
для 1 классов

2021-2022 учебный год

Программа разработана учителями:
Мацкевич Н.П., Миллер С.В., Шевченко Е.Е.

2021 год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015;

УМК «Школа России» содержит:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2015;
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 частях. – М.: Просвещение 2015
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2016;

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
- развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

Систематический курс окружающего мира представлен в программе следующими содержательными линиями:

Земля и Солнце; Глобус и карта; Формы земной поверхности; Земля – наш общий дом; Части света; Наша маленькая планета Земля.

Курс ОБЖ интегрируется с курсом «Окружающий мир». Один раз в неделю тема по ОБЖ изучается в уроке окружающего мира. Итого за год выполняется 33 часа курса ОБЖ.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

Курс «Окружающий мир» в 1 классе рассчитан на 66 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов: 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
-

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Количество часов
1	<p>Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	1
2	<p>Что и кто? Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p>	20
3	<p>Как, откуда и куда? Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	12
4	<p>Где и когда? Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p>	11
5	<p>Почему и зачем? Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и</p>	

	<p>фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	<p style="text-align: right;">22</p> <p style="text-align: right;">Итого:66 часов</p>
--	--	---

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему мир

К концу обучения в первом классе учащиеся **научатся:**

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся **получат возможность научиться:**

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу 1 класса учащиеся должны **знать:**

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе

•

Учащиеся должны **уметь:**

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости)

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов
1	Задавайте вопросы!	Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений. Работа в группе, в паре. Постановка целей познавательной деятельности. Организация индивидуального рабочего места.	1
2	Что и кто?	Классификация (в том числе подбор критериев для классификации). Работа в группе, в паре. Диалоговая деятельность. Выбор способов деятельности.	20
3	Как, откуда и куда?	Кодирование информации различными способами (из одного источника): схема, рисунок, символ. Постановка вопросов. Самоконтроль и самооценка познавательной деятельности.	12
4	Где и когда?	Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений. Работа в группе, в паре. Постановка целей познавательной деятельности. Выбор способов деятельности.	11
5	Почему и зачем?	Смысловое чтение. Использование ИКТ. Диалоговая деятельность. Выбор способов деятельности.	22

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс (2 часа в неделю – 66 часов) УМК «Школа России» (Плешаков А.А.)

Дата проведения/	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся

	№ учебной недели			
1	1 неделя	Задавайте вопросы. Стр. 3-8.	Формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с постоянными героями учебника Муравьем Вопросником и Мудрой Черепахой. Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учащиеся познакомятся с основными задачами курса. Научатся задавать вопросы об окружающем мире; познакомятся с правилами пользования книгой. Учащиеся будут учиться: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке.
2	2	Что такое Родина? Стр. 10-11 ОБЖ: Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны.	Учащиеся узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой, составлять текст по картинке. Учащиеся будут учиться: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

3	2	<p>Что мы знаем о народах России? Стр. 12-13.</p>	<p>Формирование представлений о народах населяющих нашу страну.</p>	<p>Учащиеся узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой, составлять текст по картинке. Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4	3	<p>Что мы знаем о Москве? Стр. 14-15. Проект «Моя малая родина» Стр. 16-17.</p> <p>ОБЖ: Чрезвычайные ситуации природного происхождения.</p>	<p>Формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства. Формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины.</p>	<p>Учащиеся узнают о столице нашей родины Москве. Научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран, составлять текст по картинке. Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

				<p>Учащиеся узнают о малой Родине. Научатся составлять проект на тему. Фотографировать достопримечательности, составлять устный рассказ. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; - находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; - интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; - составлять устный рассказ; - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
5	3	Диагностическая работа.	Самостоятельная работа.	<p>Учащиеся будут учиться: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>
6	4	<p>Что у нас над головой? Стр. 18-19. ОБЖ: Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.</p>	<p>Формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. Научатся узнавать ковш Большой Медведицы, разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; - моделировать форму Солнца; - работать в паре: моделировать форму созвездий; - работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш

				<p>Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	4	<p>Что у нас под ногами? Стр. 20-21.</p>	<p>Формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов, знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком).</p>	<p>Учащиеся познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).</p> <p>Научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней, различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; - практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; - различать гранит, кремень, известняк; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8	5	<p>Что общего у разных растений? Стр. 22-23. ОБЖ: Основные мероприятия по защите населения.</p>	<p>Формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. Научатся их находить, различать объекты неживой и живой природы.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа в группе: находить у растений их части,

				показывать и называть; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9	5	Что растет на подоконнике? Стр. 24-25.	Формирование представлений о жизни комнатных растений.	Учащиеся познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. Научатся различать изученные растения клумбы, цветника, использовать приобретённые знания для ухода за растениями. Учащиеся будут учиться: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; - работать в паре, узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; - рассказывать о любимом цветке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	6	Что растет на клумбе? Стр.26-27.	Формирование представлений о распространенных декоративных растениях клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула). ОБЖ: Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал "Внимание всем!"	Учащиеся познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. Научатся различать изученные растения клумбы, цветника, использовать приобретённые знания для ухода за растениями. Учащиеся будут учиться: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;

				<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; - работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; - рассказывать о любимом цветке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11	6	<p>Что это за листья? Экскурсия. Стр. 28-29.</p> <p>Что такое хвоинки? Стр.30-31.</p> <p>ОБЖ: Что необходимо сделать по сигналу "Внимание всем!"</p>	<p>Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга.</p>	<p>Учащиеся познакомятся со строением листьев.</p> <p>Научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения, познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев, наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание, различать объекты неживой и живой природы.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - различать лиственные и хвойные деревья; - практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; - сравнивать ель и сосну; - описывать дерево по плану; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12	7	<p>Кто такие насекомые? Стр.32-33.</p>	<p>Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых.</p>	<p>Учащиеся усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.</p> <p>Научатся приводить примеры насекомых. Повторят правила бережного отношения к природным объектам.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них

				<p>информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; - сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13	7	<p>Кто такие рыбы? Стр.34-35. ОБЖ: Болезни, их причины и связь с образом жизни.</p>	<p>Формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб.</p>	<p>Учащиеся усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p>Научатся приводить примеры видов речных и морских рыб, отличать рыб от других видов животных.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; - работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; - описывать рыбу по плану; - приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14	8	<p>Кто такие птицы? Стр.36-37.</p>	<p>Формирование представлений о жизни птиц в природе.</p>	<p>Учащиеся усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц.</p> <p>Научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих</p>

				<p>птиц, отличать птиц от других животных.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение пера птицы; - работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - описывать птицу по плану; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	8	<p>Кто такие звери? Стр.38-39. ОБЖ: От чего зависит наше здоровье.</p>	<p>Формирование представлений об отличительных признаках зверей.</p>	<p>Учащиеся усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. Научатся приводить примеры видов зверей, отличать зверей от других животных.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; - работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

16	9	<p>Что нас окружает дома? Стр.42-43.</p>	<p>Формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с группами предметов домашнего обихода. Научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой. Повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе. Учащиеся будут учиться: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; - находить на рисунке предметы определённых групп; - работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; - приводить примеры предметов разных групп; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
17	9	<p>Что умеет компьютер? Стр.44-45. ОБЖ: Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека.</p>	<p>Формирование представлений о компьютере, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. Научатся правилам безопасной работы на компьютере. Повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе. Учащиеся будут учиться: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; - сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; - работать в паре, рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в</p>

				<p>нашей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать устройство компьютера; - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	10	<p>Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47.</p>	<p>Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения.</p>	<p>Учащиеся узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. Закрепят правила безопасного перехода улицы. Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; - работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; - моделировать устройство светофора; - оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19	10	<p>На что похожа наша планета? Стр.48-49. ОБЖ: Наши органы: головной мозг, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы.</p>	<p>Формирование представлений о планете Земля и её форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом.</p>	<p>Учащиеся узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. Научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны, правильно формулировать свои высказывания. Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выдвигать предположения и доказывать их; - использовать глобус для знакомства с формой нашей

				<p>планеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; - моделировать форму Земли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20	11	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». Стр.50-54.</p>	<p>Закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувство патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.</p>	<p>Учащиеся обобщают полученные знания. Научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
21	11	<p>Как живет семья. Стр.56-57. Проект «Моя семья». ОБЖ: Органы дыхания.</p>	<p>Урок-проект. Формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с понятием «семья». Научатся уважать друг друга и приходить на помощь, использовать основные правила поведения в школе.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; - называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; - оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; - составлять экспозицию выставки; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
22	12	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<p>Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды.</p> <p>Раскрыть опасности загрязнения природных и водоемов и значение очистных сооружений.</p>	<p>Учащиеся проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p>Научатся очищать воду с помощью фильтра, пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать по рисунку-схеме путь воды; - обсуждать необходимость экономии воды; - выяснять опасность употребления загрязнённой воды; - практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
23	12	Откуда в наш дом приходит электричество? Стр.62-63. ОБЖ: Болезни и их возможные причины.	Формирование представлений об электричестве и электростанциях.	<p>Учащиеся узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.</p> <p>Научатся собирать простейшую электрическую цепь, безопасно пользоваться электроприборами.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;

				<ul style="list-style-type: none"> - запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; - практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
24	13	<p>Как путешествует письмо. Стр.64-65.</p>	<p>Формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату.</p>	<p>Учащиеся усвоят этапы путешествия письма. Научатся правильно подписывать конверт. Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; - работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; - различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25	13	<p>Куда текут реки? Стр.66-67. ОБЖ: Пути передачи инфекционных заболеваний.</p>	<p>Формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов.</p>	<p>Учащиеся узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией. Научатся отличать реку от моря, речную воду от морской. Повторят правила безопасного поведения на водоёмах. Учащиеся будут учиться:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; - практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26	14	Откуда берутся снег и лед? Стр.68-69.	Формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений.	<p>Учащиеся узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p>Научатся отличать снег от льда по их свойствам, оформлять творческие работы (рисунки).</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; - наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	14	Как живут растения? Стр.70-71. ОБЖ: Занозы, кровотечения, укус, ушиб.	Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами.	<p>Учащиеся узнают общие условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Научатся грамотно строить свои высказывания, соблюдать правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; - прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;

				<p>формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	15	<p>Как живут животные? Стр.72-73.</p>	<p>Формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с условиями жизни животных. Научатся правильно называть детёнышей животных, определять среду обитания животного по его внешнему виду. Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; - работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; - практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; - оценивать свои достижения на уроке.
29	15	<p>Как зимой помочь птицам? Стр.74-75. ОБЖ: Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.</p>	<p>Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных; ознакомление с видами и устройствами кормушек; с видами корма правилами подкормки птиц.</p>	<p>Учащиеся научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц. Научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц, повторят правила бережного отношения к окружающей среде. Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; - обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - практическая работа в паре: изготавливать простейшие

				<p>кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запомнить правила подкормки птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
30	15	<p>Откуда берется и куда девается мусор? Стр. 78-79.</p>	<p>Формирование представлений об источниках мусора в быту; классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах предупреждения.</p>	<p>Учащиеся усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. Научатся сортировать мусор из разного материала, соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31	16	<p>Откуда в снежках грязь. Стр.80-81. ОБЖ: Отравления, причины отравлений. Признаки отравлений.</p>	<p>Формирование представлений об распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах защиты от загрязнений.</p>	<p>Учащиеся усвоят, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.</p> <p>Научатся использовать различные фильтры, соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;

				<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32	16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	Закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность в процессе обучения.	<p>Учащиеся обобщат полученные знания.</p> <p>Научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
33	17	Когда учиться интересно? Стр.4-5. ОБЖ: Первая помощь при отравлении грибами.	Уточнение представления учащихся о классе как группе учащихся и учебном помещении; создание условия для понимания социальной роли обучающихся.	<p>Учащиеся познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.</p> <p>Научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений, использовать основные правила поведения в школе.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; - работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; - рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из

				<p>коллективного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
34	17	Проект «Мой класс и моя школа».	Урок-проект. Мотивация учащихся для выполнения проекта; формирование понятий необходимых для организации успешной интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками.	<p>Учащиеся обобщают знания о школе и своем классе.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. - коллективно составлять рассказ о школе и классе; - презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
35	18	Когда придет суббота? Стр.8-9. ОБЖ: Безопасное поведение на воде.	Формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года.	<p>Учащиеся усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. Научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, узнают по порядку все дни недели.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; - работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; - называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36	18	Когда наступит лето?	Формирование представлений о	Учащиеся усвоят, в какой последовательности сменяются

		Стр. 10-11.	времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года.	<p>времена года.</p> <p>Научатся узнавать время года по характерным признакам, оформлять творчески ответ (рисунок, стишок и т. п.).</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; - называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	19	Где живут белые медведи? Стр.12-13. ОБЖ: Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов.	Формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине.	<p>Учащиеся усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида.</p> <p>Научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
38	19	Где живут слоны? Стр.14-15.	<p>Формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине.</p>	<p>Учащиеся усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, элементарным приемам работы с глобусом. Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; - работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; - приводить примеры животных жарких районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39	20	Где зимуют птицы? Стр.16-17. ОБЖ: Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	<p>Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах; учить работе в паре.</p>	<p>Учащиеся усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Научатся приводить примеры птиц каждой группы, бережно относиться к животному миру. Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;

				<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; - приводить примеры зимующих и перелётных птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40	20	Когда появилась одежда? Стр.20-21.	Формирование представлений об истории (традиции) одежды, о разнообразии современной моды, о ее назначении.	<p>Учащиеся усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.</p> <p>Научатся подбирать одежду по размеру, внимательно относиться к своей одежде.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; - работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41	21	Когда изобрели велосипед? Стр.22-23. ОБЖ: Уроки плавания.	Формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда.	<p>Учащиеся усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Научатся называть и показывать части велосипеда. Повторят правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать старинные и современные велосипеды; - работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; - запомнить правила безопасной езды на велосипеде; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42	21	<p>Когда ты станешь взрослым? Стр.24-25. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p> <p>ОБЖ: Безопасное поведение на природе.</p>	<p>Формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых. Закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность в процессе обучения.</p>	<p>Учащиеся усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира, обобщат свои знания. Научатся определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.), перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; - определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; - работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; - рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

				<p>на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
43	22	<p>Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Стр.32-33.</p>	<p>Формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Лунной, ее особенностями.</p>	<p>Учащиеся усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Научатся узнавать созвездие Льва. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; - работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; - использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; - работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
44	22	<p>Почему Луна бывает разной? Стр.34-35. ОБЖ: Нарушение экологического равновесия в местах</p>	<p>Формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях.</p>	<p>Учащиеся усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.</p> <p>Научатся объяснять изменения формы Луны.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p>

		проживания, правила поведения.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - моделировать из пластилина форму Луны; - рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
45	23	Почему идет дождь и дует ветер? Стр.36-37.	Формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека. Растений и животных.	<p>Учащиеся научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра, различать виды дождя и ветра, выбирать одежду по погоде.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за дождями и ветром; - работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46	23	Почему звенит звонок? Стр.38-39. ОБЖ: Чистый воздух,	Формирование представлений о звуках, их возникновении, распространении; звуков ознакомление с эхом, с	<p>Учащиеся усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p>Научатся использовать приобретенные знания для</p>

		его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	разнообразием звуков окружающего мира.	удовлетворения познавательных интересов, соблюдать правила гигиены. Учащиеся будут учиться: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; - практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; - обсуждать, почему и как следует беречь уши; - высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47	24	Почему радуга разноцветная? Стр.40-41.	Формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги.	Учащиеся усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются. Учащиеся будут учиться: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; - высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; - работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

48	24	Проверочная работа за 3 четверть.	Проверка качества усвоения пройденного учебного материала.	<p>Научатся использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осуществлять самоконтроль; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48	25	<p>Почему мы любим кошек и собак? СТР.42-43.</p> <p>ОБЖ: Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма.</p>	Формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними.	<p>Учащиеся познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p> <p>Научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки.</p> <p>безопасно общаться с чужими домашними животными.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; - участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	26	Проект «Наши домашние питомцы».	Мотивация учащихся к наблюдению за домашними животными; знакомство со структурой проектной деятельности.	<p>Учащиеся познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p> <p>Научатся составлять проект по теме.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за домашним любимцем и фиксировать

				<p>результаты наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; - презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
50	26	<p>Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Стр.46-47. ОБЖ: Как ориентироваться в лесу.</p>	<p>Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработки элементарных экологических норм.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с представителями сообщества «луг». Узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Научатся правилам поведения на природе. Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; - устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
51	27	<p>Почему в лесу мы</p>	<p>Формирование представлений о</p>	<p>Учащиеся познакомятся с голосами лесных жителей.</p>

		будем соблюдать тишину? Стр.48-49.	звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу.	<p>Научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше); узнают правила поведения на природе.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; - работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; - оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов; - формулировать правила поведения в природе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
52	27	Зачем мы спим ночью? Стр.52-53 ОБЖ: Как вести себя на ре зимой.	Формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну.	<p>Учащиеся усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.</p> <p>Научатся правильно вести себя перед сном; закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; - работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; - оценивать правильность своей подготовки ко сну;

				<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; - определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53	28	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Стр.54-55	Формирование понятий о роли витаминов в жизнедеятельности организма.	<p>Учащиеся усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.</p> <p>Научатся приводить примеры овощей и фруктов; усвоят правила мытья фруктов и овощей перед едой.</p> <p>Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; - работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	28	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр.56-57 ОБЖ: Опасные ситуации в природе:	Формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук).	<p>Учащиеся усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.</p> <p>Научатся правильно чистить зубы и мыть руки; закрепят пра-</p>

		дождь, гроза, Снегопад и другое.		вила сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся будут учиться: <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; - отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; - рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; - запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - формулировать основные правила гигиены; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55	29	Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58-59	Формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса).	Учащиеся научатся объяснять назначение телефона и телевизора; различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров; запоминать, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор. Учащиеся будут учиться: <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать средства связи и средства массовой информации; - рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; - объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; - работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); - обсуждать назначение Интернета;

				<ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56	29	<p>Зачем нужны автомобили? Стр.60-61 Зачем нужны поезда? Стр. 62-63 ОБЖ: Ориентирование.</p>	<p>Формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля. Формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог.</p>	<p>Учащиеся научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. Научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей; запомнят, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля. Учащиеся будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать автомобили и объяснять их назначение; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; - использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро; научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги; -классифицировать поезда в зависимости от их назначения; - работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; - использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.
60	30	Зачем строят	Формирование представлений о	Учащиеся будут учиться:

		<p>корабли? Стр.64-65 ОБЖ: Ядовитые грибы, ягоды, меры безопасности.</p>	<p>назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле.</p>	<p>- осознавать ответственность человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>- рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>- работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
61	30	<p>Зачем строят самолеты? Стр.66-67</p>	<p>Формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с устройством самолёта. Научатся классифицировать самолеты по их назначению; использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. Учащиеся будут учиться:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>- рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>- работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
62	31	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр.68-69 ОБЖ:</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде.</p>	<p>Учащиеся усвоят, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. Научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде; умению использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>

		Опасные животные и насекомые. Меры защиты от них.		Учащиеся будут учиться: <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63	31	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Стр.70-71	Формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.	Учащиеся усвоят, почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле. Научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле; использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Учащиеся будут учиться: <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; —отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
64	32	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто	Формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических	Учащиеся запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.

		<p>слышим слово «экология»? Стр.72-75 ОБЖ: Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.</p>	<p>станциях. Формирование представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.</p>	<p>Научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. Учащиеся будут учиться: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; - моделировать экипировку космонавта; - участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
65	32	<p>Обобщение по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» ОБЖ: ПДД.</p>	<p>Закрепление знаний по разделу; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Учащиеся обобщат полученные за год знания. Научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.); использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. Учащиеся будут учиться: - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
66	33	<p>Резерв</p>		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир1 класс».
2. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям.
3. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный проектор.
6. Компьютер.
7. МФУ (принтер, сканер, ксерокс).
8. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
- 9.Теллурий.
10. Коллекции полезных ископаемых.
- 11.Коллекции плодов и семян растений.
- 12.Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
- 13.Школьные лаборатории.
- 14.Лаб-диски.

Контрольные измерительные материалы

A1. Укажи верное утверждение.

- Солнце - это комета.
- Солнце - это планета.
- Солнце - это звезда.
- Солнце - это естественный спутник Земли.

A2. Что нельзя назвать полезным ископаемым?

- гранит
- кремень
- известняк
- клад

A3. Раскрась российский флаг.

A4. Какое растение растёт на клумбе?

- астра
- одуванчик
- подорожник
- кактус

A5. Какое растение не является хвойным?

-

A6. Какое дерево не сбрасывает листву осенью?

- ель
- лиственница
- дуб
- клён

A7. Какое животное относится к птицам?

- пингвин
- летучая мышь
- стрекоза
- летяга

A8. Тело, каких животных покрыто чешуёй?

- зверей
- птиц
- насекомых
- рыб

B1. Какой признак не относится к зверям?

- вскармливают потомство молоком
- бегают быстрее других животных
- тело покрыто шерстью
- у большинства из них четыре ноги

B2. Тело, какого животного состоит из головы, груди и брюшка?

- бабочки
- гусеницы
- окуня
- голубя

C1. Почему кит не рыба?

- он плохо плавает
- он очень большой
- он рождает живых детёнышей
- он вскармливает потомство молоком

C2. Прочитай текст. Укажи количество смысловых ошибок.

Пингвины - это земноводные животные. Они обитают в воде и на суше. Тело их покрыто водонепроницаемой чешуёй. Сильные зубы и язык помогают удерживать скользкую рыбу. Передние лапы пингвина превратились в ласты, поэтому он хорошо плавает. Самка откладывает одно яйцо, затем уходит на кормёжку в море. Самец высидывает яйцо три месяца. Всё это время он голодает.

- одна
- две
- три
- четыре

2 четверть.

A1. Сколько ног у насекомых?

- четыре
- шесть
- восемь
- количество может быть разным

A2. Из каких частей состоит тело насекомого?

- головы, брюшка и крыльев
- головы и брюшка
- головы, груди и брюшка
- головы, груди и туловища

A3. Какое животное не относится к насекомым?

- паук
- муха
- комар
- шмель

B1. Какое насекомое человек одомашнил?

- муху
- таракана
- клопа

- пчелу

C1. Какое насекомое спасает смородину от тли - вредителя ягодных кустарников?

- муравей
- пчела
- кузнечик
- божья коровка

Тест "Кто такие насекомые?"

A1. Сколько ног у насекомых?

- четыре
- шесть
- восемь
- количество может быть разным

A2. Из каких частей состоит тело насекомого?

- головы, брюшка и крыльев
- головы и брюшка
- головы, груди и брюшка
- головы, груди и туловища

A3. Какое животное не относится к насекомым?

- паук
- муха
- комар
- шмель

B1. Какое насекомое человек одомашнил?

- муху
- таракана
- клопа
- пчелу

С1. Какое насекомое спасает смородину от тли - вредителя ягодных кустарников?

- муравей
- пчела
- кузнечик
- божья коровка

А1. Чем покрыто тело рыб?

- гладкой кожей
- чешуёй
- панцирем
- перьями

А2. Как называются конечности рыб?

- ноги
- лапы
- плавники
- жабры

А3. Как называется орган дыхания рыб?

- лёгкие
- сердце
- жабры
- бронхи

В1. Как речные рыбы выводят потомство?

- рожают живых детёнышей
- из яиц
- из личинок
- из икры

С1. Укажи названия аквариумных рыб.

- щука
- вуалехвост
- гуппи
- карп

Тест "Кто такие рыбы?"

A1. Чем покрыто тело рыб?

- гладкой кожей
- чешуёй
- панцирем
- перьями

A2. Как называются конечности рыб?

- ноги
- лапы
- плавники
- жабры

A3. Как называется орган дыхания рыб?

- лёгкие
- сердце
- жабры
- бронхи

B1. Как речные рыбы выводят потомство?

- рожают живых детёнышей
- из яиц
- из личинок
- из икры

C1. Укажи названия аквариумных рыб.

- щука
- вуалехвост
- гуппи
- карп

Тест "Кто такие птицы?" _____

A1. Чем птицы отличаются от всех других животных?

- они летают
- они выводят детёнышей из яиц

- их тело покрыто перьями
- они вьют гнёзда

A2. Сколько ног у птиц?

- две
- четыре
- шесть
- две пары

A3. Какой части тела нет у птиц?

- шеи
- головы
- брюшка
- туловища

B1. Какая из этих птиц не летает?

- утка
- курица
- страус
- дятел

C1. Для чего птицам хвост?

- чтобы отгонять насекомых
- чтобы удерживать их в воздухе
- это руль
- для красоты

Тест "Кто такие птицы?"

A1. Чем птицы отличаются от всех других животных?

- они летают
- они выводят детёнышей из яиц их тело покрыто перьями
- они вьют гнёзда

A2. Сколько ног у птиц?

- две
- четыре
- шесть
- две пары

A3. Какой части тела нет у птиц?

- шеи
- головы
- брюшка
- туловища

B1. Какая из этих птиц не летает?

- утка
- курица
- страус
- дятел

C1. Для чего птицам хвост?

- чтобы отгонять насекомых
- чтобы удерживать их в воздухе
- это руль
- для красоты

Тест "Кто такие звери?"

A1. Чем звери отличаются от других животных?

- они не умеют летать
- они живут на суше
- их тело покрыто шерстью
- они крупнее остальных животных

A2. Какое из этих животных не относится к зверям?

- летучая мышь
- лось
- пингвин
- крот

A3. Как звери вскармливают недавно родившихся детёнышей?

- молоком
- приносят им мясо
- приносят им плоды
- учат добывать пищу самостоятельно

A4. Что такое зоопарк?

- место, где животных показывают и изучают
- место, где живут животные
- место, где охраняют животных
- место, где разводят животных

B1. Что можно делать в зоопарке?

- дразнить животных
- кормить животных
- гладить животных
- рассматривать животных

B2. Сколько конечностей у большинства зверей?

- две
- четыре
- шесть
- две пары

В3. Какое из этих животных самое крупное?

- слон
- крокодил
- бегемот
- белый медведь

С1. По каким признакам кита относят к зверям?

- он дышит лёгкими
- он вскармливает детёнышей молоком
- он хорошо плавает
- он хищник

С2. Каких животных содержат в зоопарке?

- моржа
- корову
- страуса
-

Тест "На что похожа наша планета?"

А1. Какую форму имеет наша планета?

- шара
- тарелки
- овала
- круга

А2. Что такое глобус?

- карта Земли
- копия Земли

- модель Земли
- вид Земли с космоса

A3. Синим цветом на глобусе обозначают:

- небо
- снега
- моря и океаны
- леса

B1. На этом рисунке изображено движение Земли вокруг Луны

- Луны вокруг Солнца
- Земли вокруг Солнца
- Солнца вокруг Земли

C1. Выбери верные утверждения.

- Земля вращается вокруг Солнца
- Солнце вращается вокруг Земли
- Земля вращается вокруг своей оси
- Земля неподвижна

Тест "На что похожа наша планета"

A1. Какую форму имеет наша планета?

- шара
- тарелки
- овала
- круга

A2. Что такое глобус?

- карта Земли
- копия Земли
- модель Земли
- вид Земли с космоса

A3. Синим цветом на глобусе обозначают:

- небо
- снега
- моря и океаны
- леса

B1. На этом рисунке изображено движение

Земли вокруг Луны

- Луны вокруг Солнца
- Земли вокруг Солнца
- Солнца вокруг Земли

C1. Выбери верные утверждения.

- Земля вращается вокруг Солнца
- Солнце вращается вокруг Земли
- Земля вращается вокруг своей оси
- Земля неподвижна

Тест "Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?"

A1. Что такое водопровод?

- речной транспорт
- человек, который привозит воду
- сооружение, которое по трубам доставляет воду человеку
- водоём, вырытый человеком для полива

A2. Куда девается грязная вода из ванны?

- уходит на очистные сооружения
- испаряется
- уходит под землю
- уничтожается

A3. Отметь, с какой целью мы используем фильтры для воды?

- для хранения

- для подогрева
- для охлаждения
- для очистки

В1. Чем отличается водопроводная вода от речной?

- она вкуснее
- в ней нет микробов
- она теплее
- она холоднее

С1. Для чего человеку вода?

- для умывания
- для полива растений
- для проветривания комнаты
- для пить

Тест "Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит"

А1. Что такое водопровод?

- речной транспорт
- человек, который привозит воду
- сооружение, которое по трубам доставляет воду человеку
- водоём, вырытый человеком для полива

А2. Куда девается грязная вода из ванны?

- уходит на очистные сооружения
- испаряется
- уходит под землю
- уничтожается

А3. Отметь, с какой целью мы используем фильтры для воды?

- для хранения
- для подогрева
- для охлаждения

- для очистки

В1. Чем отличается водопроводная вода от речной?

- она вкуснее
- в ней нет микробов
- она теплее
- она холоднее

С1. Для чего человеку вода?

- для умывания
- для полива растений
- для проветривания комнаты
- для питья

Контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Авторы: Глаголева Ю. И., Архипова Ю. И.

Класс: 1

Тип издания: Учебное пособие

Год выпуска: 2017

Страниц: 48

Перечень учебной литературы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2015;
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015;
3. Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2016;
4. Максимова Т.Н Поурочные разработки по курсу Окружающий мир: 1 класс; - М: Вако, 2014.

