

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Русский язык**»
для 1 классов

2021-2022 учебный год

Программа разработана учителями:

Мацкевич Н. П., Миллер С. В. , Шевченко Е. Е.

2021 год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку, на основе авторской программы по обучению грамоте и письму к учебнику «Азбука», авторами которого являются Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и к «Прописям», автором которых является Илюхина В.А. , программы по русскому языку к учебнику «Русский язык», автором которого является Канакина В.П.

УМК «Школа России» содержит:

1. Канакина В. П., Горецкий В. 1класс. Русский язык. Учебник, М.: «Просвещение» 2015
2. Илюхина В. А. Прописи в 4-х частях, 1класс. М.: «Просвещение» 2017

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв

осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Курс «Русский язык» рассчитан на 165 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа №582, на изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов: из них 114 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 51 час (10 учебных недель) — урокам русского языка, 33 учебные недели.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Содержание курса

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

Подготовительный период является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный период предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Раздел «Графика»

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел «Лексика»

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- разделительные ь и Ъ;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Планируемые результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка: фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

В результате изучения русского языка в 1 классе **ученик научится:**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
 - способ оформления предложений на письме;
 - смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
 - слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
 - различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
 - звук [й'] и букву *й*;
 - о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
 - гласные ударные и безударные;
 - согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
 - согласные только твердые, согласные только мягкие;
 - согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
 - соблюдения орфоэпических норм;
 - оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
 - деления слов на слоги и для переноса;
 - определения ударного слога в слове;
 - использования прописной буквы в именах собственных;
 - написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
 - обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
 - правильного написания слов типа *пень, яма*;
 - правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Тематическое планирование курса

Письмо 114ч	Всего часов
Добукварный период	18
Букварный период	72
Послебукварный период	24
Русский язык 51ч	
Наша речь	2
Текст, предложение	3
Слова, слова...	3
Слог, ударение	4
Звуки и буквы	33
Повторение	6
	165

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс (5 часов в неделю-165 часов)
УМК «Школа России»**

№ п./п	Дата план	Тема урока.	Содержание урока	Виды образовательной деятельности учащихся
Добукварный период -18 часов				
1	1 неделя	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи.	Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. (стр. 3-4)	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.
2	1	Выполнение геометрических узоров по образцу.	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. (стр. 5)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.
3	1	Обведение предметов	Подготовка руки к письму. Гигиенические	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять

		по контуру.	правила письма. (стр. 6)	решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.
4	2	Знакомство с разлиновкой в прописи.	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму (стр. 7).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
5	2	Знакомство с основным алгоритмом.	Написание и соединение двух крючков. Шесть основных элементов алгоритма. Подбор слов к рисункам, деление их на слоги. Ребус (стр. 8-9).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу. Писать элементы основного алгоритма.
6	2	Рабочая строка. Выполнение в	Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством

		рабочей строке элементов основного алгоритма.	и букв между собой: 1/2, 1/3; просветов в верхних и нижних частях букв и их соединений. Деление слов на слоги. Ребус (стр. 10).	учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать элементы основного алгоритма.
7	2	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	Письмо элементов алгоритма в рабочей строке. Составление предложений по рисункам. Гласные и согласные звуки. Ребус (стр. 11).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма. Деление дополнительной строки на три части.
8	2	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	Письмо элементов основного алгоритма под диктовку. Работа с предложением. Ребус (стр. 11).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.
9	3	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	Запись под диктовку составляющих алгоритма. Письмо двух элементов заглавных букв в сравнении. Деление слов на слоги. Выделение ударных слогов. Ребус (стр. 12).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма.

				Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.
10	3	Письмо основного алгоритма письма.	Обозначение элементов и соединений соответствующими значками. Слого-звуковой анализ слов. Ребус (стр. 13).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма. Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.
11	3	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [a]. Заглавная буква в именах собственных (стр. 14-15).	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
12	3	Закрепление навыков письма. Письмо элементов букв	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [a]. Заглавная буква в именах собственных.	Называть правильно элементы буквы <i>A, a</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.
13	3	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [o]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме (стр. 16-17).	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать

				<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p>
14	4	<p>Строчная буква <i>и</i>. Заглавная буква <i>И</i>.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.</p> <p>Комментированное письмо. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных и в начале предложений (стр. 18-19).</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p>
15	4	<p>Строчная буква <i>ы</i>.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений (стр. 20-21).</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать</p>

				<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i> комментированием.</p>
16	4	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]..</p> <p>Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв (стр. 22-23).</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>
17	4	Закрепление навыка письма изученных букв.	<p>Закрепление навыка письма элементов и букв.</p> <p>Штриховка (стр. 3-23).</p>	<p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>

				Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i> комментированием.
18	4	Закрепление пройденного.	Обучение письму изученных букв и соединений согласно алгоритму. Использование установленных правил. Установка и формулирование проблем (стр. 3-23).	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы.
Букварный период – 72 часа				
19	5	Строчная буква <i>н</i> . Заглавная буква <i>Н</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквой <i>н</i> . Письмо слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. (стр. 24) Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слов с буквами <i>Н, н</i> . Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. (стр. 25)	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву, <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.
20	5	Строчная буква <i>с</i> . Заглавная буква <i>С</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой <i>с</i> . Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. (стр. 26) Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его

			<p>звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. (стр. 27)</p>	<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы с с образцом. Писать слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p>
21	5	Строчная буква к.	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквой к. (стр. 28)</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнивать написанные буквы к с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
22	5	Заглавная буква К. Письмо изученных букв и соединений.	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Границы предложения (стр. 29). Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнивать написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами,</p>

			предложений (стр. 29).	используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
23 24	5 6	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i> . Списывание предложений с письменного шрифта. (стр. 30-32).	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.
25	6	Строчная и заглавная буквы <i>L, l</i> .	Пропись №2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>L, l</i> . Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.» (стр. 3-5).	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>L, l</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>L, l</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.

				Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.
26 27	6 6	Строчная и заглавная буквы <i>P, p</i> . Письмо изученных букв и соединений.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос (стр. 6-7). Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Анализировать написанную букву. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.
28 29	6 7	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос (стр. 8-9).	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.
30 31 32	7 7 7	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Двойная роль буквы <i>e</i> . Обозначение буквой <i>e</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>E, e</i> . Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос (стр. 10-12).	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы <i>E, e</i> с образцом.

				<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительные предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p>
33 34	7 8	Строчная и заглавная буквы <i>П., п.</i>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [п.], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П., п.</i></p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта (стр. 13-15).</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>П., п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П., п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>
35 36 37	8 8 8	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м.</i></p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта (стр. 16-18).</p>	<p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p>

38 39	8 05.11	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> . Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта (стр. 19-21).	Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.
40 41	9 9	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта (стр. 22-24).	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
42	9	Письмо слов и предложение с буквой <i>Б, б</i> .	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта (стр. 25).	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.

				<p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>
43	9	Строчная буква <i>д</i> .	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквой <i>д</i>. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы (стр. 26).</p>	<p>Писать букву <i>д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
44	9	Заглавная буква <i>Д</i> .	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками (стр. 27).</p>	<p>Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>

45	10	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками (стр. 28).	Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Писать слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.
46 47 48	10 10 10	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме (стр. 29-32).	Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> .
49 50 51	10 11 11	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	Пропись №3. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта (стр. 3-5).	Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].

				<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>
52 53	11 11	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта (стр. 6-8).</p>	<p>Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву Ч, ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p>
54 55 56	11 12 12	Буква ь	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Списывание с печатного шрифта (стр. 9-11).</p>	<p>Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами,</p>

				<p>используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>
57 58	12 12	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Работа с пословицей.</p> <p>Оформление границ предложения (стр. 12-13).</p>	<p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
59	12	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Правописание сочетания <i>жи</i>. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта (стр. 16-18).</p>	<p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p>

				Обозначать правильно границы предложения.
60	13	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> .	Запись слов с <i>ча, чу, ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей (стр. 14-15).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу, ши</i> . Обозначать правильно границы предложения.
61	13	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта (стр. 16-18).	Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи. Обозначать правильно границы предложения.
62	13	Строчная буква <i>ё</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в	Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его

			<p>начале слова и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой <i>ѐ</i>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i>. Списывание с печатного шрифта (стр. 19).</p>	<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ—о</i>. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>
63	13	Заглавная буква <i>Ě</i> .	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного <i>ѐ</i> в начале слова и после гласной. Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ѐ</i>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i>. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ (стр. 20).</p>	<p>Писать буквы <i>Ě, ѐ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Ě, ѐ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения.</p>
64	13	Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв.	Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.

65	14	буквы <i>Й, й</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ (стр. 21-22).	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [j']. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.
66	14	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
67 68	14 14	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> . Признаки предмета. Употребление имён	Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

			<p>прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ (стр. 23-24).</p>	<p>Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [xʹ].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p>
69 70	14 15	<p>Письмо слов и предложений с буквой X, x.</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами X, x.</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей (стр. 25-26).</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p>
71	15	Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять гигиенические правила письма,

72	15	буквы Ю, ю.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Звуки-смысло-различители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос (стр. 27-28).	осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
73 74	15 15	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ (стр. 29-31).	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

				<p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
75	27.12	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта.	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
76	28.12	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>Пропись №4.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Э, э.</p> <p>Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением (стр. 3-4).</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>

				Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.
77	16	Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э и</i> другими изученными буквами.	Письмо элементов изученных букв. Письмо букв <i>Э, э</i> и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта (стр. 5).	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
78	16			
79	16			
80	16			
81	16	Строчная буква <i>щ</i> ..	Сравнение печатной и письменной букв.. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта (стр. 6).	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
82	17	Заглавная буква <i>Щ</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать

			<p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i>. Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>. Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i>. Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения (стр. 7).</p>	<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p>
83	17	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> и другими изученными буквами..</p>	<p>Письмо элементов изученных букв.. Письмо букв <i>Щ, щ</i> и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта (стр. 8-9).</p>	<p>Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре.</p>
84 85	17 17	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i>. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта (стр. 10-11).</p>	<p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>

				Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.
86	17	Строчные буквы ь, ъ.	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов (стр. 12-13).	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
87	18	<i>Р.р.</i> Работа с деформированным текстом.	Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
88	18	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв.
89	18	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова следуя образцу.
90	18			

				Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.
Послебукварный период – 24 часа				
91	18	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Что? Кто?</i>	Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.
92	19	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Что? Кто?</i>	Выполнять правила работы в паре. Обозначать правильно границы предложения.
93	19	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Что делать? Что сделать?</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
94	19	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Что делать? Что сделать?</i>	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
95	19	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
96	19	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	
97	20	Безударные гласные	Формирование навыков правописание	

		в корне слов.	безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма.	<p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
98	20	Безударные гласные в корне слова.	Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма.	
99	20	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.	
100	20	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.	
101	20	Заглавная буква в словах.	Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы.	
102	21	Проверочный диктант.	Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами.	
103	21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	<i>Пропедевтика: грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).</i>	
104	21	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	<i>Пропедевтика: грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).</i>	

105 106	21 22	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	Правописание сочетаний жи-ши, оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов.	Выявление уровня усвоения учебного материала.
107 108	22 22	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	Правописание сочетаний ча-ща. закрепление знаний о звуках [ч'] [щ'] (они всегда мягкие).	
109 110	22 22	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>	Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч'] [щ'] (они всегда мягкие), обучение навыкам словарно-орфографической работы.	
111	23	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	Правописание сочетаний ЧК, чн. щн; формирование умения грамотно писать.	
112	23	Закрепление изученного.	Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти.	
113	23	Диагностическая работа.	Проверка полученных знаний и умений.	
114	23	Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	

Русский язык – 51 час

№ п/п	Дата план	Тема	Содержание урока	Виды образовательной деятельности учащихся
Наша речь - 2 часа.				
1/115	24	Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей.	Различие устную и письменную речь, написание без ошибок слов: язык и русский язык.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.
2/116	24	Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>
Текст, предложение, диалог – 3 часа.				
3/117	24	Текст и предложение (общее представление).	Отличие текста от предложения, выделение предложения из речи, правильное оформление предложения на письме, распознавание диалога в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.
4/118	24	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.
5/119	24	Диалог.		Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.
Слова, слова, слова –3 часа.				
6/120	25	Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Определение количества слов в предложении; вычленение слов из предложения; различие предметов (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак)	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова».

7/121	25	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова. Классификация и объединение слов в тематические группы.	предмета, действие предмета); классифицирование и объединение слов по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>
8/122	25	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>		
Слово и слог. Ударение – 4 часов.				
9/123	26	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	Различие слов и слогов; определение количества в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
10/124	26	Деление слов на слоги. Перенос слов Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно - художественного образа. Слова с непроверяемым	<i>находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i> Перенос слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.

		написанием: <i>лисица</i> .	<i>научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.
11/125	26	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	Определение ударения в слове, нахождение наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различие ударных и безударных слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.
12/126	26	Ударные и безударные слоги Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> . Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.		
Звуки и буквы – 2 часа.				
13/127	26	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Различие гласных и согласных звуков; правильное обозначение звуков буквами в письменной речи.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
14/128	27	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> . Развитие речи.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

		Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
Гласные звуки. Значение алфавита. – 2 ч.				
15/129	27	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	Правильное название букв в алфавитном порядке; расположение заданных слов в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
16/130	27	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>		
Гласные звуки - 3ч.				
17/131	27	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	Различие в слове гласных звуков по их признакам; различие гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
18/132	27	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.		Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.

19/133	28	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
20/134	28	Проверочная работа за 2 полугодие.		
Ударные и безударные гласные звуки – 5 часов.				
21/135	28	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Различие проверочного и проверяемого слова; определение с опорой на заданный алгоритм безударных и ударных гласных звуков в слове, проверка безударной гласной в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в
22/136	28	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
23/137	28	Правописание гласных в ударных и безударных словах.		

24/138	29	<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p>		<p>слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p>
25/139	29	<p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p>		
Согласные звуки - 5 ч.				
26/140	29	Согласные звуки и буквы.	<p>Различие в слове согласных звуков по их признакам; букв, обозначающих согласные звуки; деление для переноса слов с удвоенной согласной и буквой Й.</p>	<p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p>
27/141	29	Слова с удвоенными согласными.		<p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p>

28/142	29	Слова с буквами И и Й. Слова с непроверяемым написанием: <i>класс,</i> <i>классный, дежурный.</i>		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-</i> <i>ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
29/143	30	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различие в слове и вне слова мягких и твёрдых, парных и непарных согласных звуков; обозначение на письме твёрдости — мягкости согласного звука.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
30/144	30	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.		
Мягкий знак как показатель мягкости - 3 часа.				
31/145	30	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Объяснение причины расхождения звуков и букв в словах; обозначение мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в совместной деятельности с</i> <i>учителем получит возможность</i> <i>научиться восстанавливать текст с</i> <i>нарушенным порядком предложений,</i> <i>определять последовательность</i> <i>повествования с опорой на рисунок,</i> <i>составлять текст из предложений.</i>	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).
32/146	30	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		
33/147	31	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком		

		предложений.		
Согласные звонкие и глухие -5 часов.				
34/148	31	Звонкие и глухие согласные звуки.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков, подбор проверочного слова путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); письмо двусложных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописания.	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
35/149	31	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>	
36/150	31	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .		
37/151	32	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
38/152	32	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать		

		рисунки).		
Шипящие согласные звуки – 4 часа.				
39/153	32	Шипящие согласные звуки.	Различие шипящих согласных звуков в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта.</i> Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .
40/154	32	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Нахождение в словах сочетания чк, чн, чт, подбор примеров слов с такими сочетаниями; письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i> Письмо сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
41/155	32	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.

42/156	33	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Письмо сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
43/157	33	Заглавная буква в словах.	Письмо имён собственных с заглавной буквой, объяснение их написания, использование в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
44/158	33	Заглавная буква в словах.	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку; оценивание уровня достижений.	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
45/159	33	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку; оценивание уровня достижений.	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.
Повторение 6 ч.				

46/160 47-51/ 161- 165-	33	Повторение. Резерв.	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку; оценивание уровня достижений.	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.
----------------------------------	----	------------------------	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». 1 класс.
2. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям.
3. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный проектор.
6. Компьютер.
7. МФУ (принтер, сканер, ксерокс).

Контрольно-измерительные материалы

Букварный период

I вариант.

1. Отметь знаком V ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.
Коса, сорока, искра, парта.
Урок, икринка, топор, корона.
Тропа, спорт, красота, куртка.

2. Отметь знаком V те слова, которые начинаются с гласного звука.

утро	крупа	окно
тигр	Инна	горка
сосна	прутик	открытка

3. Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

II вариант.

1. Отметь знаком V ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

2. Отметь знаком V те слова, которые начинаются с гласного звука.

урок	кусты	осина
тропа	Ира	корка
канат	нитка	аист

3. Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

Тут осинки и кусты. У куста стоит аист. Эмма искала Нину.

I вариант.

Основная часть

1. Отметь знаком V слова, состоящие только из твёрдых согласных.

маска	нитка	сорока
трактор	лимон	Полина
роман	Самара	налимы

2. Отметь знаком V слова, в которых первый звук мягкий.

гитара	крупинка	салон
миска	солома	Марина
салат	нитки	тигр

Дополнительная часть

3. Распредели слова в группы.

Слова: гном, лиса, краски, ромашка, скрипка, макароны, рис, крот.

II вариант.

Основная часть

1. Отметь знаком V слова, состоящие только из твёрдых согласных.

каска	котик	банан
сосна	пила	Никита
ранка	стакан	малина

2. Отметь знаком V слова, в которых первый звук мягкий.

тигр	калитка	кактус
лиса	баран	Полина
тропка	пилка	кит

Дополнительная часть

3. Распредели слова в группы.

Слова: слон, лимон, парки, салат, волки, стаканы, мир, куст.

Послебукварный период

ТЕМА: Слово, предложение, текст.

ЦЕЛЬ: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых не расходится с произношением; умение оформлять предложение на письме.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Диктант.

Трудимся.

Скоро Новый год. Ребята сами делают игрушки на елку. На партах клей, яркая бумага, краски.

Нарядная будет елка! (18)

Грамматические задания

В первом предложении над словами указать количество слогов.

Во втором предложении над словами поставить знак ударения.

В третьем предложении подчеркнуть в словах мягкие согласные.

*Придумать и записать по одному слову, состоящему из одного, из двух, из трех слогов.

*Записать предложение на тему «Зима», соответствующее схеме (три слова).

ВОЗМОЖНЫЙ УРОВЕНЬ

Диктант.

Наш двор.

Мы любим свой двор. Там есть качели и турник. Летом мальчики гоняют мячик. Девочки играют в куклы. Зимой старшие ребята делают горку. (24)

Грамматические задания.

Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.

В словах последнего предложения подчеркнуть гласные.

Во втором предложении найти слово из двух слогов.

*Из данных слогов составить три слова: ша, жи, е, шу, ча, ка.

Подчеркнуть в словах гласные после шипящих. Написать по одному слову на эти правила.

*Записать предложение на тему «Зима», соответствующее схеме (4 слова).

Проверочная работа по русскому языку
за 1 полугодие

1 класс

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

1. Определи на слух количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.
Запиши первую букву, с которой начинается каждое предложение.

1. Спиши слова:

лес Ира волк ворона
Раздели слова на слоги.

2. Спиши слова, поставь в словах ударение: школа, карандаш, линейка.

3. Составь из слогов слова, запиши их.

вол ла ки ны бан ко ты ни

4. Спиши с печатного текста (текст на доске):

Ира кормит кур. Куры пили воду.

5. Спиши с письменного текста (текст на доске):

Мы были в парке. Там липы и сосны.

6. Запиши под диктовку:

Лиса рыла норку.

Проверочная работа по русскому языку

1. Спиши текст.

В лесу.

Зимой тихо в лесу. Вот дуб. А это старый пенёк. Он весь в снегу. Подул ветер. Упал снежный ком.

2. Сосчитай, сколько букв и звуков в словах:

Осень (___ б., ___ зв.), яма (___ б., ___ зв.), ива (___ б., ___ зв.),

улитка (___ б., ___ зв.).

3. Обведи буквы обозначающие гласные звуки

3. Обведи буквы обозначающие гласные звуки, которые обозначают мягкость предшествующего согласного зеленым цветом, твердость синим.

А И О Е Ё Ы Э Ю Я У

4. Обведи буквы, обозначающие только твердый согласный звук:

Л Ш М Р Ж К Ц

5. Обведи буквы, обозначающие только мягкий согласный звук:

Ч Б С Д Щ В

6. Поставь ударение в словах:

Сетка, воробей, дятел, заяка, санки.

7. Сделай схему слова: зима

Итоговый словарный диктант

Цель: проверить степень форсированности навыка правописания слов с

непроверяемыми орфограммами.

Задачи: развитие навыка правописания слов с непроверяемыми орфограммами; развитие орфографической зоркости; развитие и обогащение лексического запаса;

Диктант

Россия, класс, ребята, ученик, пожалуйста, до свидания.

Цель: проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом, обнаруживать орфограммы. Проверить также каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

Задание: Списать. В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.

Вариант 1

Хитрая кошка.

Алёша поймал окуня. Окунь плавал в тазу. Тихо пришла кошка Мурка. Она цап лапой рыбу и убежала.

Вариант 2

Наш сад.

В саду тишина. Малыши спят. На столе игрушки. Тут мишки и машины. Чижи и стрижи. Зайчата и жираф.

Итоговый диктант с грамматическим заданием

Вариант 1

Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

Вариант 1 – в слове Васька.

Вариант 2 – в слове любит.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

Вариант 1 – 5-го предложения.

Вариант 2 – 6-го предложения.

1. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

2. Выпиши из текста слово, которое называет предмет, слово, которое называет действие предмета и слово, которое называет признак предмета.

Вариант 2

Осы.

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

Вариант 1 – в слове день.

Вариант 2 – в слове пенёк.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

Вариант 1 – 2-го предложения.

Вариант 2 – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

4. Выпиши из текста слово, которое называет предмет, слово, которое называет действие предмета и слово, которое называет признак предмета.

Перечень учебной литературы

1. Канакина В. П., Горецкий В. 1класс. Русский язык. Учебник, М.: «Просвещение» 2015
2. Канакина В. П., Горецкий В. 1класс. Русский язык. Учебник, М.: «Просвещение» 2015
3. Илюхина В. А. Прописи в 4-х частях, 1класс. М.: «Просвещение» 2017