

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

**Протокол заседания  
Педагогического совета  
От 30.08.2021 № 1**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2021 №80 –Д**

**Принято с учетом мнения**

**Совета родителей**

**Протокол от 27.08.2021 №1**

**Принято с учетом мнения**

**Совета обучающихся**

**Протокол от 27.08.2021 № 1**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об учете результатов освоения учащимися дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ  
структурного подразделения ОДОД**

Данное Положение регулирует правила проведения и учета результатов освоения учащимися в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации "Об образовании" и в соответствии с Уставом ГБОУ школы № 582 (далее - Школа), Положением о структурном подразделении отделение дополнительного образования детей.

Проведение и учет результатов освоения учащимися содержания требований дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях ОДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

## **I. Общие положения**

**1. Учет результатов освоения** – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

**2. Цель учета результатов** – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**3. Задачи учета результатов:**

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения ОДОД;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения ;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

**4. Примерные виды учета результатов освоения:** входящая, текущая, промежуточная и итоговая диагностика

*Входящая (предварительная) диагностика* – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

*Текущая диагностика* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после входящей диагностики до промежуточной (итоговой) диагностики.

*Промежуточная диагностика* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая диагностика* – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программах по завершении всего образовательного курса программы.

**5. Принципы диагностики.** Диагностика учащихся в объединениях ОДОД строится на следующих принципах:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

**6. Функции диагностики.** В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого объединения в частности диагностика выполняет ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому ребёнку возможность пережить "ситуацию успеха".

**7. Содержание и формы проведения диагностики. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.**

а) Содержание диагностика:

*входящей (предварительная диагностика)* – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

*текущей* – содержание изученного текущего программного материала;

*промежуточной* - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

*итоговой* – содержание всей образовательной программы в целом.

б) Формы проведения диагностики определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения, диагностики могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются по образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности (*Приложение №1*) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей диагностике; средний уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей диагностике; низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей диагностике.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода

владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критериями для определения личностных результатов являются:

- критерии оценки уровня *организационно-волевых* качеств обучающихся: терпение, воля, самоконтроль

- критерии оценки уровня *ориентационных* качеств обучающихся: самооценка, интерес к занятиям

- критерии оценки уровня *поведенческих* качеств обучающихся: конфликтность, сотрудничество.

## **II. Организация процесса диагностики**

1. Диагностика учащихся в объединениях ОДОД ГБОУ школы № 582 проводится три раза в учебном году: входящий контроль – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

2. Форма бланков фиксации образовательных и личностных результатов, а также форма протокола для диагностики (*Приложения №2 и №3*) является обязательной для всех педагогов.

3. Проведение входящего контроля (предварительной диагностики) и текущей диагностики осуществляется самим педагогом.

4. Проведение промежуточной и итоговой диагностики обязательно для учащихся и ПДО. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (*см. Приложения №2 и № 3*) по каждому объединению, которые сдаются педагогом руководителю ОДОД. При необходимости для проведения итоговой диагностики приказом директора формируется комиссия (не менее трёх человек), в состав которой могут входить представители администрации ОУ, методист, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят промежуточную диагностику, в состав комиссии не включается.

## **III. Анализ результатов диагностики**

1. Результаты промежуточной и итоговой диагностики учащихся объединений анализируются ПДО и представляются заведующему ОДОД, который подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов диагностики учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень форсированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий 70% и более, средний от 50% до 70% , низкий менее 50%)

- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

## Критерии для определения результатов освоения образовательного процесса.

### Оцениваемые параметры:

- 1 группа - теоретическая подготовка
- 2 группа - практическая подготовка
- 3 группа - обще учебные умения и навыки

**Критерии:** совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

- Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний основным разделам тематического плана программы, а также владение специальной терминологией, включающей в себя широту кругозора и свободу восприятия теоретической информации.

- Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков, предусмотренных программой; свобода владения специальным оборудованием и оснащением, технологичность практической деятельности и творчество при выполнении практического задания.

- Критерии оценки уровня освоения *общеучебных умений и навыков* учащихся:

1. *Учебно-интеллектуальных умений:* оценивается развитость практических навыков подбора специальной литературы, пользования компьютерными источниками, планирования и проведения самостоятельного учебного исследования.

2. *Учебно-коммуникативных умений:* оценивается уровень культуры общения, умение слушать педагога и соучеников, слышать и вычленять основную информацию, осмысленно к ней относиться. Демонстрация навыков уверенного выступления перед аудиторией, а также ведения корректной дискуссии, анализа аргументации оппонента.

3. *Учебно-организационных умений и навыков:* оценивается культура соблюдения техники безопасности, аккуратность и ответственность при выполнении работы.

**Степень выраженности оцениваемого параметра:** критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся **более 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- *средний уровень* – успешное освоение обучающимся **от 50% до 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся **менее 50%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

### Возможное количество баллов:

Основа оценки образовательных результатов в баллах и процентах - идеальная модель выпускника учреждения дополнительного образования, предложенная А.В. Берсеновой и А.И. Щетинской. Данная модель, ориентированная на образовательный результат, выглядит следующим образом: воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, получает высший балл (3 балла) по всем позициям оцениваемых параметров.

Модель соотносится с параметрами оцениваемых результатов и степенью их выраженности.

### Шкала баллов по основным оцениваемым параметрам:

- *высокий уровень* – 3 балла
- *средний уровень* – 2 балл
- *низкий уровень* – 1 балл

Уровень	Количество баллов	%
Идеальная модель	42	100
Высокий	30 - 41	71 - 99
Средний	21 - 40	51 - 70
Низкий	1 - 39	1 - 50

### Шкала баллов по дополнительным оцениваемым параметрам:

К дополнительным оцениваемым параметрам относятся достижения учащихся:

- *Районный уровень* (лауреат, победитель) – 1 балл
- *Городской уровень* (лауреат, победитель) – 2 балла
- *Всероссийский или международный уровень* (лауреат, победитель) – 3 балла

### Критерии для определения личностных результатов.

#### Оцениваемые параметры:

- 1 группа – организационно-волевые качества
- 2 группа - ориентационные качества
- 3 группа - поведенческие качества

**Критерии:** совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров, которые заданы программой, тех личностных качеств, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение ребенка адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

- Критерии оценки уровня *организационно-волевых* качеств обучающихся:

1. *Терпение:* оценивается умение сосредоточиться на выполняемой деятельности, способность переносить (выдерживать известные нагрузки) в течение определенного времени, преодолевать трудности.

2. *Воля:* оценивается способность побуждать себя к активным действиям.

3. *Самоконтроль:* оценивается умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).

- Критерии оценки уровня *ориентационных* качеств обучающихся:

1. *Самооценка:* оценивается способность оценивать себя адекватно реальным достижениям

2. *Интерес к занятиям:* оценивается осознанное участие в освоении образовательной программы

- Критерии оценки уровня *поведенческих* качеств обучающихся:

1. *Конфликтность:* оценивается способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации

2. *Сотрудничество:* оценивается умение воспринимать общие дела как свои собственные

#### Степень выраженности оцениваемого параметра:

критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся **более 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- *средний уровень* – успешное освоение обучающимся **от 50% до 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

▪ *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся **менее 50%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

**Возможное количество баллов:**

Основа оценки образовательных результатов в баллах и процентах - идеальная модель выпускника учреждения дополнительного образования, предложенная А.В. Берсеновой и А.И. Щетинской. Данная модель, нацеленная на личностный результат, выглядит следующим образом: обучающийся ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Модель соотносится с параметрами оцениваемых результатов и степенью их выраженности.

**Шкала баллов по основным оцениваемым параметрам:**

- *высокий уровень* – 3 балла
- *средний уровень* – 2 балл
- *низкий уровень* – 1 балл

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>%</b>
Идеальная модель	21	100
Высокий	15 - 20	71 - 99
Средний	11- 14	51 - 70
Низкий	1 - 13	1 - 50



Период \_\_\_\_\_ уч. год \_\_\_\_\_

**БЛАНК №1 фиксации форм образовательных результатов в объединении**

Название объединения, № группы: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки						Достижения						
		Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Владение специальным оборудованием и оснащением	Творческая составляющая	Учебно-интеллектуальные умения			Учебно-коммуникативные умения			Учебно-организационные умения и навыки			Район	Город	Россия	Международный уровень
							Подбирать	Пользоваться компьютерными источниками	Проводить самостоятельное учебное	Слушать и слышать	Выступать перед аудиторией	Вести дискуссию	Организация своего рабочего места	Соблюдение ТБ	Аккуратность при выполнении работы				
1	Фамилия, имя																		
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

Дата заполнения: \_\_\_\_ (сентября, декабря, мая)

Подпись: \_\_\_\_\_ Расшифровка \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РЕЗУЛЬТАТОВ**

\_\_\_\_\_ вид *ДИАГНОСТИКИ*

**ДИАГНОСТИКИ**

**В ОБЪЕДИНЕНИИ**

\_\_\_\_\_ название

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Проценты	Уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам диагностики:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога: