

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История»
для 5 класса

2021 – 2022 учебный год

Программа разработана учителем
Макуриной В.В.

2021 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 - 9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644); на основе авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2018.), **примерной программы основного общего образования по истории** и авторской программы по Всеобщей истории – Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. – М.: Просвещение, 2018, программы по истории и культуре Санкт-Петербурга в 5-7 классах разработанной на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга».

УМК содержит:

Данная программа направлена на реализацию единой программы изучения курсов истории России и Всеобщей истории по линейной системе изучения истории. УМК соответствует требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576):

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2019.
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под редакцией А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2019.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2019.

Учебники по истории Санкт-Петербурга, допущенные к использованию Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга

1. Ермолаева Л.К., Искровская Л.В., Штейн Н.Г., Давыдова С.А. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 1. Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга, Ч. 2. Античное наследие и наследие Петербурга. – СПб.: СМИО Пресс, 2002.
2. Ермолаева Л.К., Удальцова Т.И., Ловашко М.Л., Карахтанова Н.Н. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 3. Наследие Средневековья и наследие Петербурга. – СПб.: СМИО Пресс, 2007.

Цели изучения истории:

Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории:

- * овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- * развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- * формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения;
- * продолжение формирования устойчивого *познавательного интереса* к городу, предоставив каждому ученику возможность выявить уникальность петербургского наследия, связь сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым, увидеть перспективы дальнейшего развития города;
- * формирование *понимания* учащимися *значимости (ценности)* петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у обучающихся знания.

Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основана на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- * принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- * многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- * многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- * исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- * антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- * историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 – 9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России.

Изучение предмета «История» начинается с курса Всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7 – 9 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутриспредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса Всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов

Курс Истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, своего города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Курс истории России дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории (Истории Санкт-Петербурга).

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «История» отводится следующее количество часов в неделю:

5 класс «История Древнего мира» 2 часа в неделю (68 часов в год)

6 класс «История средних веков» - История России 2 в неделю (68 часов в год)

7 класс «История Нового времени» - «История России» 3 часа в неделю (102 часа в год)

8 класс «История Нового времени» - «История России» 2 часа в неделю (68 часов в год)

9 класс «История Нового времени» - «История России» 3 часа в неделю (102 часа в год)

Результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Личностные результаты:

- * представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- * приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- * освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- * опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- * способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- * готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- * умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- * способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты:

- * целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- * яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- * способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- * представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- * уметь датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- * уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- * уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- * уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- * уметь давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций;
- * уметь соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- * применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности
- * познавательный интерес и уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию;
- * навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- * обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- * расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- * формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- * собирать и фиксировать информацию, работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- * привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- * ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- * определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- * установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- * составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- * определение и использование исторических понятий и терминов;
- * овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- * использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- * использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- * изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- * описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- * понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- * высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- * поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- * анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- * понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- * оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- * умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- * поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- * уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностные результаты:

- * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- * уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- * изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- * следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- * соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- * обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- * навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- * осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- * работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- * критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- * использовать в учебной деятельности современные источники информации;
- * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- * ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- * выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- * применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- * установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI - XVII вв.;
- * составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- * использование сведений из исторической карты как источника информации;
- * овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- * использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- * сопоставление развития Руси и других стран, выявление общих черт и особенностей. • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- * поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- * анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- * сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- * раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- * сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- * определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- * поиск и презентация материалов истории своего края, страны;

- * расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- * понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- * изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме
- * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- * обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- * расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- * формулирование при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- * планирование пути достижения образовательных целей, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценивание правильности выполнения действий;
- * работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- * сбор информации, критическое оценивание её достоверности (под руководством учителя);
- * работа с материалами на электронных носителях, поиск информации в хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- * логически строить рассуждение;
- * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности;

- * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- * планировать этапы выполнения проектной работы;
- * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- * определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- * овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- * способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- * умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- * соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- * определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- * объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах России и мира;
- * уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- * эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- * уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- * устойчивый познавательный интерес к прошлому своей страны и мира;
- * уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей;
- * формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- * готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- * планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- * самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процессе работы;
- * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- * работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- * выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- * делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- * представление о территориях государств мира и России, об их изменениях их границ на протяжении XIX в.;
- * представление о социально-политическом устройстве государств мира Российской империи в XIX в.;
- * умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- * представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- * знание основных течений общественного движения стран мира и России XIX в., их отличительных черт и особенностей;
- * установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- * определение и использование основных исторических понятий периода;
- * установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- * установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- * составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- * поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации;
- * анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.;
- * анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- * приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- * представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета «История»

Всеобщая история

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление

империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI – XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI – XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI – XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

8 класс

Введение. Мир на рубеже XVII – XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX – первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь

населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII – начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII – XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700 – 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя

политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. **Россия в 1880 – 1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- * базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- * способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- * умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- * умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- * уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5 класс. История Древнего мира

Выпускник научится:

- * определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- * использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- * проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- * описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- * раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- * объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- * давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- * давать характеристику общественного строя древних государств;
- * сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- * видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- * высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

Выпускник научится:

- * локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- * использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- * проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- * составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- * объяснять причины и следствия ключевых событий Отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- * сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- * давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- * давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- * сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- * составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7-9 классы. История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках

Выпускник научится:

- * локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- * анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- * составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

- * систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- * объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- * сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- * давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- * используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- * использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- * сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- * применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Критерии оценивания учащихся.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

1. Индивидуальный опрос – письменный / устный
2. Фронтальный опрос – письменный / устный
3. Индивидуальная работа по карточкам
4. Тестирование
5. Самопроверка и взаимопроверка
6. Работа с историческими документами
7. Работа с контурными картами
8. Работа по созданию и представлению презентации.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- * за практическую работу;
- * за тестовую работу;

- * за презентацию
- * за устные ответы

При оценивании учитываются:

- * сложность материала;
- * самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- * уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- * полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- * аккуратность выполнения письменных работ;
- * наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- * особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- * за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- * за исправление ответов учащихся;
- * за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- * за работу с историческими источниками и их анализ;
- * за работу в группах по какой-либо теме;
- * за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- * за выполнение и представление учебной презентации или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- * за выполнение домашней работы;
- * за составление плана – простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- * за исторический диктант;
- * за тестовую работу;
- * за письменное сообщение.

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» – 100-86 %

Оценка «4» – 85-71 %

Оценка «3» – 70-50 %

Оценка «2» – 49-20 %

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебной литературы

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под редакцией А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2014.

Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – 3-е изд. к учебному комплексу А.А. Вигасина, Г.И. Годера. – М.: ВАКО, 2007.

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2014.

Гукова В.В. и др. Технология современного урока. – Волгоград: Учитель, 2009.

Даринский Л.В., Старцев В.И. История Петербурга в XVIII – XIX вв. – СПб., люб.изд.

Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А. История и культура Санкт-Петербурга. Ч. 1. С древнейших времен до конца XVIII в. – СПб.: СММО Пресс, 2008.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Давным-давно на наших землях. Петербургская тетрадь. Ч. 1. – СПб, СММО Пресс, 2012.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Санкт-Петербург и губерния... Век восемнадцатый. Петербургская тетрадь. Ч. 2. – СПб., СММО Пресс, 2012.

История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х ч. – СПб.: изд-во ЗАО «Карта», 2005.

История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2016.

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2016.

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.

Майков А.Н. История. Введение в историю Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Санкт-Петербург. 1703 – 1917: Кн. для чтения / Авт.-сост.: Л. В. Даринский, Д. Н. Мурин, Т. Г. Браже, Л. Г. Бойко. – СПб., 1997.

Тайкова Е.В., Л.А. Степанова и др. История. 5 – 11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные и командные игры, литературно-исторические вечера. – Волгоград: Учитель, 2010.

Узнай и полюби Санкт-Петербург: Пособие по ист. краеведению / Сост. В.Ф. Помарнацкий. – СПб., 1997.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2015.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2014.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2014.

* История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х ч. – СПб.: изд-во ЗАО «Карта», 2005.

* Санкт-Петербург. 1703 – 1917: Кн. для чтения / Авт.-сост.: Л.В. Даринский, Д.Н. Мурин, Т.Г. Браже, Л.Г. Бойко. – СПб., 1997.

Контрольно-измерительные материалы:

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. – М.: 2017.

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс. – М.: 2017.

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. – М.: 2017.

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс. – М.: 2017.

- Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. – М., 2015.

- Крючкова Е.А. История Средних веков. 6 класс. Проверочные и контрольные работы. – М., 2015.

- Баранов П.А. История Нового времени. 7 класс. 1500 – 1800. Проверочные и контрольные работы. – М., 2018.

- Баранов П.А. История Нового времени. 8 класс. 1800 – 1900. Проверочные и контрольные работы. – М., 2018.

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. – М., 2012.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.

- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.

Технические средства:

1. Проектор

2. Компьютер

3. Экран.

4. Принтер лазерный

Цифровые образовательные ресурсы:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Электронное приложение к учебнику. История Древнего мира. 5 класс. 2009. (CD).

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование

<http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет

<http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов

www.lesson-history.narod.ru – Презентации к урокам

<http://his.1september.ru/urok> – Электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А.И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru/> - Преподавание истории в школе.

<http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/> - Словарь исторических имен, названий и специальных терминов.

Всеобщая история:

<http://www.ancienthistory.spb.ru/> – История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику истории 5-го класса,

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://www.mhk.spb.ru/> – Мировая художественная культура. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к одноименному учебнику для 5 класса.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.hrono.ru/index.sema> - Хронос. Всемирная история в Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Атлас всемирной истории.
<http://vm.kemsu.ru/> - Первобытное искусство.
<http://egypt.bn.by/> - Древний Египет
<http://ellada.spb.ru/> - Древняя Греция.
<http://www.geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm> - Знаменитые греки.
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> - Античная мифология
<http://7wonders.worldstreasure.com/> - Семь чудес света.
<http://ancientrome.ru/> - История Древнего Рима.
<http://www.byzantion.ru/> - Византийская держава
<http://nearyou.ru/> - Музеи Европы
www.online.prosv.ru – электронное приложение к учебнику Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник. 6 класс.

История России

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - История России.
<http://www.historia.ru/> - Мир истории. Российский электронный журнал.
<http://www.russianculture.ru> - Культура России.
<http://rusfederation.narod.ru/index.html> - Все о России.
<http://avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная.
<http://old-rus.narod.ru/> - Антология древнерусской литературы
<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - Н.М. Карамзин «История государства Российского».
<http://grandwar.kulichki.net/> - Как наши деды воевали.
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> - Отечественная история.

Учебно-тематический план по курсу История Древнего мира. 5 классы

| №№ п.п. | Название раздела, темы | Количество часов |
|------------|------------------------|---------------------|
| 1 | Наука история | 5 |
| 2 | Первобытное общество | 6 |
| 3 | Древний Восток | 19 |
| 4 | Древняя Греция | 21 |

| | | |
|---|--------------------|--------------|
| 5 | Древний Рим | 16 |
| 6 | Итоговое обобщение | 1 |
| | ИТОГО | 68 ч. |

**Календарно-тематическое планирование
по курсу История Древнего мира. 5 класс**

| № п/п | Тема урока | Содержание урока | Основные виды образовательной деятельности обучающихся |
|----------------------------|--|---|---|
| Наука история. 5 ч. | | | |
| 1 | Что изучает история. Источники знаний о прошлом | Что изучает история. Место истории среди других наук. Источники исторических знаний. Виды исторических источников. | Раскрывать значение понятий: история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю |
| 2 | Археология – помощница истории. Этнография | Вспомогательные исторические дисциплины. Археология, ее вклад в изучение прошлого. Этнография. | Раскрывать значение понятия: археология, материальные источники. Характеризовать работу археологов. Делать сообщения об археологических открытиях. Раскрывать значение понятий: этнография, устные источники. Характеризовать работу этнографов. |
| 3 | Геральдика рассказывает о прошлом. Генеалогия. Антропонимика | Вспомогательные исторические дисциплины. Геральдика, генеалогия, антропонимика, их вклад в изучение прошлого. | Раскрывать значение понятий: геральдика, герб, герольды. Определять особенности гербов, уметь распознавать символы гербов. Составлять простое генеалогическое древо. |
| 4 | Историческая карта. Топонимика | Историческая карта. Виды исторических карт. Легенда карты. Карта Древнего мира Вспомогательные исторические дисциплины. Топонимика, ее вклад в изучение прошлого. | Раскрывать значение понятий: историческая карта, легенда карты. Учиться читать легенду карты, показывать объекты на карте. Извлекать информацию из исторической карты. Определять происхождение гидронимов, топонимов. |
| 5 | Счет лет в истории. Обобщение по теме «Наука история» | Измерение времени по годам, векам. Способы измерения времени в различные исторические эпохи. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Деление истории на периоды. Древний | Работать с лентой времени. Раскрывать значение понятий: век, тысячелетие, н.э., до н.э. Решать задачи на счет времени. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | | мир: понятие и хронология. | |
| Первобытное общество. 6 ч. | | | |
| 6 | Древнейшие люди | Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота. Овладение огнём. | Показывать на карте места расселения древнейших людей; участвовать в обсуждении теорий происхождения человека; описывать первые орудия труда древнейшего человека; сравнивать первобытного и современного человека; рассказывать о первых занятиях древнейшего человека. |
| 7 | Родовые общины охотников и собирателей | Расселение древнейших людей и его особенности. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота, новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины, их особенности. | Показывать на карте места расселения древнейших людей; рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты; раскрывать характерные черты родовой общины. |
| 8 | Возникновение искусства и религиозных верований | Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных людей | Проводить поиск информации о наскальной живописи в отрывках из текста учебника, исторических текстов; рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст, изобразительные материалы; характеризовать процесс зарождения искусства. |
| 9 | Возникновение земледелия и скотоводства | Возникновение земледелия и скотоводства. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего | Показывать на карте древнейший район земледелия, объяснять, почему земледелие возникло именно здесь; объяснять значение отделения земледелия от |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | | <p>земледелия. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Возникновение ремесла. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя, управление племенем. Первобытные религиозные верования</p> | <p>скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества; схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем.</p> |
| 10 | Появление неравенства и знати | <p>Развитие ремесел, появление торговли. Причины появления неравенства и знати. Особенности перехода от родовой общины к соседской. Выделение семьи. Преобразование поселений в города.</p> | <p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, металлургия, гончарный круг, соседская община, дружина, знать, государство; называть и характеризовать причины и следствия появления неравенства; сравнивать родовую и соседскую общину.</p> |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок "Первобытное общество" | <p>Наследие эпохи первобытности. Переход от первобытности к цивилизации. Понятие и признаки цивилизации.</p> | <p>Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Раскрывать смысл понятий: первобытность, цивилизация; решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, карты; оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества.</p> |
| Древний Восток. 19 ч. | | | |
| 12 | Государство на берегах Нила | <p>Страна Египет. Географическое расположение Египта, его климатические и природные условия. Разливы Нила. Земледелие в Древнем Египте. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p> | <p>Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту; характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды; описывать природные условия Египта, используя текст учебника и изобразительные материалы; устанавливать причинно-следственные связи особенностей природы и занятий древних египтян; устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 13 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. | Находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус; характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; особенности власти фараонов и порядок управления страной. |
| 14 | Жизнь египетского вельможи | О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей | Характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; особенности власти фараонов и порядок управления страной. |
| 15 | Военные походы фараонов | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. | Характеризовать: устройство египетского войска. Работать с исторической картой. |
| 16 | Религия древних египтян | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Мифы египтян. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». | Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Высказывать и обосновывать свои суждения о связи религиозных верованиях древних египтян с их занятиями; описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. |
| 17 | Искусство Древнего Египта | Пирамиды. Большой Сфинкс. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в | Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Находить информацию об искусстве Древнего Египта в словарях, справочниках, Интернете. Описывать памятники |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | гробницах древнеегипетских фараонов. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиции древнеегипетского искусства в Эрмитаже. | культуры Древнего Египта. |
| 18 | Письменность и знания древних египтян. Обобщение по теме «Древний Египет» | Как были разгаданы египетские письмена. Древнеегипетские иероглифы. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Научные знания. Изобретения древних египтян. | Высказывать суждения об уровне развития египетской науки, приводить аргументы в их поддержку. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах и истории их расшифровки, выступать перед классом. |
| 19 | Древнее Двуречье | Местоположение, природа и занятия жителей Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Шумерские города Ур и Урук. Ступенчатые башни. Религия шумеров. Клинопись. Письмена на глиняных табличках. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы. | Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия; определять характерные признаки цивилизации Междуречья. Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья. |
| 20 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. | Характеризовать правление царя Хаммурапи; изучать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и делать выводы на их основе; высказывать аргументированное суждение о значении его законов. |
| 21 | Финикийские мореплаватели | География, природа и занятия населения Финикии. Ремёсла торговля Города Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. | Рассказывать о занятиях жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны (на основе информации учебника и дополнительных источников информации); высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 22 | Библейские сказания | Ветхий Завет. Древнееврейские племена. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. | Показывать на исторической карте территорию расселения древнееврейских племён; изучать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. |
| 23 | Древнееврейское царство. Царство Давида и Соломона | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. | Показывать на исторической карте территорию Палестины; решать проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; оценивать поступки исторических личностей (Самсона, Давида). |
| 24 | Ассирийская держава | Начало обработки железа. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица Ассирии. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Гибель Ассирийской державы. | Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы; объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних территорий; описывать армию ассирийцев, сравнивая ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока; характеризовать особенности Ассирийской державы; высказывать суждения о причинах падения Ассирии, аргументируя их. |
| 25 | Персидская держава «царя царей» | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Персидская держава при Дарии Первом. | Показывать на исторической карте территорию Персидской державы в динамике (используя легенду карты); характеризовать личность Дария I на основе информации различных источников. |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок «Западная Азия в древности» | Наследие цивилизаций Месопотамии. Особенности государственного устройства, освоение железа, | Раскрывать смысл понятий: цивилизация, клинопись, закон, государство; решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, карты; оценивать |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | особенности письменности, первый письменный кодекс законов. | вклад цивилизаций Западной Азии в историю и культуру человечества. |
| 27 | Природа и люди Древней Индии | Природно-климатические, демографические условия появления первых земледельческих цивилизаций в Древней Индии, их характеристика. | Определять причинно-следственные связи при характеристике цивилизаций Древней Индии. Работать с исторической картой. |
| 28 | Индийские касты | Индийские касты. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока. | Выделять главное в части параграфа, в параграфе; находить информацию о буддизме в словарях, справочниках, Интернете; высказывать суждение о вкладе Древней Индии в мировую культуру. |
| 29 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | География, природа и ландшафт Древнего Китая. Учение Конфуция. Высшая добродетель – уважение к старшим. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. | Показывать на карте территорию Древнего Китая; раскрывать смысл понятий империя, конфуцианство; характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае; называть культурные достижения древних китайцев. Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь; соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока; сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. Называть изобретения древних китайцев; высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. |
| 30 | Первый властелин единого Китая. Повторение по теме «Древний Восток» | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны. Великая Китайская стена. Археологические свидетельства эпохи. Изобретения древних китайцев. Наследие цивилизаций Древней Индии | Раскрывать смысл понятий: касты, конфуцианство, буддизм; решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, карты; оценивать вклад цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая в историю и культуру человечества. Соотносить во времени события истории Древнего |

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | и Древнего Китая. Особенности государственного устройства, особенности письменности, религии, социального устройства. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. | Востока; раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. |
| Древняя Греция. 21 ч. | | | |
| 31 | Древнейшая Греция. Греки и критяне | Географическое положение и занятия жителей. Критское царство. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита; описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей; сравнивать природно-географические условия Греции с условиями Древнего Египта и Междуречья; высказывать суждения о причинах образования и гибели государств; анализировать мифы. |
| 32 | Микены и Троя | Микены и Троя. Археологические находки. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. | Показывать на исторической карте территорию Древней Греции; выделять отличия между микенской и критской культурами; описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны. |
| 33 | Поэма Гомера «Илиада» | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. | Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне. Высказывать суждения о месте поэмы «Илиада» в мировом культурном наследии и ее роли как исторического источника. |
| 34 | Поэма Гомера «Одиссея» | Поэма Гомера «Одиссея». Странствия Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. | Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам, выступать перед одноклассниками; соотносить с картой путь Одиссея на Итаку; давать нравственную оценку героям поэмы. |
| 35 | Религия древних греков | Религиозные верования греков. | Объяснять связь между явлениями природы, занятиями |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | Пантеон олимпийских богов. Основные занятия греков и их покровители. Мифы о богах. | греков и греческими богами; сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока; воссоздать образ идеального героя Древней Греции. |
| 36 | Древняя Аттика. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | География, природа и ландшафт Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинском полисе. Управление Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, комментировать особенности расположения Аттики; описывать природные условия и занятия жителей Аттики; выделять признаки греческого полиса; выделять и раскрывать существенные черты положения основных групп населения. |
| 37 | Зарождение демократии в Афинах | Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. | Систематизировать и обобщать информацию учебника о становлении демократии и возвышение Афин; оценивать роль народного собрания в Афинах; сравнивать законы Драконта и Солона. |
| 38 | Древняя Спарта | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. | Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты; выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения; составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. |
| 39 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. | Объяснять причины греческой колонизации, высказывать суждения о значении греческой колонизации в истории; показывать на карте греческие колонии, аргументировать выбор места; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. |
| 40 | Олимпийские игры в древности | Праздник, объединявший эллинов. | Готовить проекты, используя дополнительные |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. | источники информации, ресурсы Интернета; дополнительные источники; оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени и для современности. |
| 41 | Победа греков над персами в Марафонской битве | Нашествие персов. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Мильтиад. Греческая фаланга. | На основе текста учебника и карты выделять и обозначать причины греко-персидских войн, цели, силы сторон; рассказывать о походе персов, используя карту; составлять характеристику Мильтиада. |
| 42 | Нашествие персидских войск на Элладу | Подготовка эллинов к новой войне. Фемистокл. Создание военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Причины победы греков. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; группировать факторы, позволившие грекам победить персов; оценивать роль Фемистокла в победе греков; Составить рассказ о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. |
| 43 | В гаванях афинского порта Пирей | В военных и торговых гаванях Пирея. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. | Сравнивать военные и торговые гавани в Афинах; обобщать информацию о развитии ремесла и торговли в Греции. Определять особенности положения разных слоев населения Афинского полиса. |
| 44 | В городе богини Афины | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. | Рассказывать о районах Афин; описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами; составлять короткую презентацию об одной из достопримечательностей Афин; высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. |
| 45 | В афинских школах и гимназиях | Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Занятия в школе. Палестра. В афинских гимназиях. | Анализировать систему образования в Афинах. Составить и представить презентацию. Работать в группах. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 46 | В афинском театре | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Трагедии и комедии. Театральные актёры. Театральные представления. | Выделять и комментировать отличительные черты трагедии, комедии; сравнивать древнегреческий и современный театр; объяснять, в чем состоит вклад древних греков в мировое культурное наследие. |
| 47 | Афинская демократия при Перикле | Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. | Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств; давать образную характеристику Перикла, используя текст учебника и дополнительную информацию о его жизни; формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции. |
| 48 | Города Эллады подчиняются Македонии | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, Македонская фаланга. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | Показывать на карте и объяснять особенности местоположения Македонии; характеризовать политические методы Филиппа Македонского; высказывать оценочное суждение о позиции Демосфена и его сторонников; использовать информацию дополнительных источников для характеристики Александра Македонского. |
| 49 | Поход Александра Македонского на Восток | Поход в Азию. Первые победы: река Граник; сражение у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. | Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии; оценивать поступки А. Македонского. Раскрывать причины распада державы. |
| 50 | В Александрии Египетской | Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного | Описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности; сравнивать Александрию и Афины. |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | | Средиземноморья. | |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства, территории по заданному признаку; объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, Олимпийские игры; соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку; раскрывать существенные черты культуры и религии Древней Греции. |
| Древний Рим. 16 ч. | | | |
| 52 | Древнейший Рим | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый. Отказ римлян от царской власти. Возникновение республики. Консулы. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. | Сравнивать природные условия Греции и Рима, делать выводы об их сходстве и различиях; анализировать данные легенды о возникновении Рима; выделять существенные черты положения патрициев и плебеев. |
| 53 | Завоевание Римом Италии | Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. |
| 54 | Устройство Римской республики | Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие | Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права; выделять особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | устройством Афин. |
| 55 | Вторая война Рима с Карфагеном. | Карфаген. Поход Ганнибала через Альпы, вторжение в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. | Показывать на карте и комментировать поход Ганнибала; называть причины Карфагенских войн; соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств; составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира. Работать с картой в процессе изучения темы; формулировать причины победы римлян над народами Аппенинского полуострова; составлять простой план параграфа. |
| 56 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Рост Римского государства. Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Средиземноморье – провинция Рима. | Называть причины Карфагенских войн; соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств; составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира. |
| 57 | Рабство в Древнем Риме | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Разорение земледельцев Италии. | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме; искать в тексте ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях на основе разных источников. |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|--|
| 58 | Земельный закон братьев Гракхов | Братья Гракхи. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. | Анализировать закон Тиберия Гракха. Формулировать причины гражданских войн в Риме; объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. |
| 59 | Восстание Спартака | Причины восстания. Первая победа восставших над римским войском. Создание армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Ответные действия римского сената. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса; высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении; составить простой план. |
| 60 | Единовластие Цезаря | Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. | Составлять сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря; находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной; объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, объяснять причины заговора против него; давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя. |
| 61 | Установление империи | Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Клеопатра. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии. Превращение Римского государства в империю. | Определять причины поражения сторонников республики; различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 62 | Соседи Римской империи. Первые христиане и их учения | Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Рассказы об Иисусе его учеников. Распространение христианства. Моральные нормы христианства. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Преследования римскими властями христиан. | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи; формулировать причины поражения римской армии; рассказывать о жизни германских и славянских племен; составлять вопросы в группах. Называть условия возникновения христианского учения; высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи; рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. |
| 63 | При императоре Нероне | Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. | Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме; анализировать причины крайнего своеволия Нерона; составлять простой план к тексту параграфа. |
| 64 | Расцвет империи во II веке н.э. | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. | Сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба; высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. |
| 65 | Вечный город и его жители | Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. | Сравнивать новизну в строительном деле Рима и традиционные строения. Составлять виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, Интернет-ресурсов). |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| 66 | Римская империя при Константине | Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Перенесение столицы на Восток, в Константинополь. | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Анализировать реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры; составлять рассказ о Риме, используя иллюстрации к параграфу. |
| 67 | Взятие Рима варварами | Разделение Римской империи. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Взятие Рима Аларихом. Падение Западной Римской империи. Свержение римского императора Ромула Августула. | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи; высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю; оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. |
| Урок обобщения. 1 ч. | | | |
| 68 | Урок-обобщение по истории Древнего мира | Вклад народов древности в мировую культуру | Оценивать и сравнивать достижения древних цивилизаций. Участвовать в обсуждении, аргументируя свои высказывания. |
| Итого | 68 ч. | | |