

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для 6 классов

2021-2022 учебный год

Программа разработана учителями
Лебедевой И.П.
Продан Т.Н.

2021 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Источник: Сборник рабочих программ по русскому языку - М.: Просвещение, 2018 г., 95 стр.

УМК содержит:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018
- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г.Нарушевич] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018
- Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2018
- Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2018
- Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова, И.Г.Добротина. - М.: Просвещение, 2018

Для учащихся:

- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик

Цели, задачи курса:

•воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с

заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 6 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др., реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого, в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами

речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно - целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Русский язык» в 6 классе отводится 204 часа, 6 часов в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения русскому языку на уровне ООО являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

- Метапредметными результатами обучения русскому языку на уровне ООО являются:
- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
 - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
 - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
 - знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами обучения на уровне ООО являются:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического,

официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;

- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
- использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного слов о потребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета (курса, дисциплины, модуля)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Владение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста.

Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.
2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебно-тематический план

Наименование раздела	количество часов по программе	уроков развития речи	контрольных работ
Введение	6	2	
Морфемика, словообразование, орфография	24	4	2
Лексикология, орфография. Культура речи.	30	7	1
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	134		
Части речи	2		
Имя существительное	17	1	1
Имя прилагательное	30	4	1
Имя числительное	19	4	1
Местоимение	28	8	1
Глагол	19	5	1
Синтаксис, пунктуация культура речи	19	4	1
Резерв	10		
Всего	204	39	9

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока, занятия (темы контрольных, практических работ ит.д.)	Содержание урока, занятия	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
Введение(6 ч.,из них р. р – 2)			
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации
2	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации	Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств
3	Р. Р. Текст и его признаки	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности
4	Р. Р. Текст и его признаки	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности
5	Орфоэпические нормы	Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря
6	Орфоэпические нормы	Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря
Морфемика, словообразование, орфография (24 ч., из них р. р. – 4, к. р. – 2)			
7	Состав слова	Основные понятия морфемики и	Анализ языкового материала.

		словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования	Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав
8	Состав слова	Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.
9	Р. Р. Обучающее сочинение	Обучающее сочинение	Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам
10	Р. Р. Обучающее сочинение	Обучающее сочинение	Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам
11	Основные способы образования слов в русском языке	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение	Исходящее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала
12	Основные способы образования слов в русском языке	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение	Исходящее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала
13	Основные способы образования слов в русском языке	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо.	Исходящее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения

		Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение	слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала
14	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Контрольная работа	Самостоятельная работа
15	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Самостоятельная работа
16	Сложные и сложносокращённые слова	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования
17	Сложные и сложносокращённые слова	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования
18	Понятие об этимологии	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь
19	Понятие об этимологии	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь
20	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов
21	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов
22	Р. Р. Ключевые слова. Работа с	Особенности	Анализ текста научного

	текстами художественного стиля	сочинения на лингвистическую тему. Стили речи. Тема. План	стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем
23	Р. Р. Составление текста по заданному началу	Стили речи. Тема. Сочинение. План	Анализ текста научного стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем
Орфография			
24	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	Правописание букв О//А в корнях с чередованием	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач
25	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	Правописание букв О//А в корнях с чередованием	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач
26	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	Правописание букв О//А в корнях с чередованием	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач
27	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	Правописание букв О//А в корнях с чередованием	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач
28	Повторение темы «Правописание морфем»	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	Самостоятельная работа, работа в парах
29	Контрольная работа по теме «Правописание морфем». Диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа	Самостоятельная работа
30	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Самостоятельная работа
Лексикология, орфография. Культура речи. (30 ч., из них р. р. – 7, к. р. – 1)			
31	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	Функциональные разновидности языка. Толковые словари	Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по

			стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексики. Наблюдение за лексическими особенностями текстов
32	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	Функциональные разновидности языка. Толковые словари	Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексики. Наблюдение за лексическими особенностями текстов
33	Р. Р. Сочинение-рассказ о народном промысле	Сочинение. Тема. План	Формирование активного словарного запаса
34	Р. Р. Сочинение-рассказ о народном промысле	Сочинение. Тема. План	Формирование активного словарного запаса
35	Понятие об общезыковых и художественных метафорах	Прямое и переносное значение слова. Отличие общезыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов
36	Лексические выразительные средства	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты)	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов
37	Лексические выразительные средства	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты)	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов
38	Р. Р. Систематизация материалов к сочинению.	Сочинение. Тема. План	Словарная работа. Анализ языкового материала
39	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	Правописание букв О//А в корнях с чередованием	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического

			правила. Решение лингвистических задач
40	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	Правописание букв О//А в корнях с чередованием	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполн. Орфограф. правила. Решение лингвистич. задач
41	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	Классификация лексики с точки зрения происхождения	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков
42	Заемствованные слова	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями
43	Заемствованные слова	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями
44	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Понятие «полногласия// неполногласия»	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов
45	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	Классификация лексики с точки зрения употребления	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации
46	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов	Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах
47	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами

			в художественных текстах
48	Профессионализмы. Жаргонизмы	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон. Арго	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей
49	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей
50	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей
51	Р. Р. Подготовка к устному публичному выступлению «История имен»	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. Учиться выступать перед аудиторией с подготовленным докладом	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент
52	Р. Р. Устное публичное выступление «История имен»	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. Учиться выступать перед аудиторией с подготовленным докладом	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент
53	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту
54	Фразеологизмы. Источники	Роль фразеологизмов в	Анализ языкового

	фразеологизмов	речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники	материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту
55	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач
56	Р. Р. Приёмы сжатия текста	Приёмы компрессии (сжатия) текста	Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста
57	Р. Р. Приёмы сжатия текста	Приёмы компрессии (сжатия) текста	Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста
58	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	Повторение	Самостоятельная работа, работа в парах
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология»	Контрольный диктант	Самостоятельная работа
60	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Самостоятельная работа
Грамматика. Морфология, орфография.(2 ч.) Культура речи. (134ч.)			
61	Морфология. Части речи в русском языке	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах
62	Морфология. Части речи в русском языке	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах
Имя существительное (17 ч., из них р. р. – 1, к. р. – 1)			
63	Имя существительное как часть речи	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений.

		существительного. Одушевлённость// неодушевлённость. Варианты падежных окончаний	Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам
64	Имя существительное как часть речи	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного Одушевлённость/ /неодушевлённость. Варианты падежных окончаний	Анализ языкового материала. Совершенств. правопис. умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группир. существ.по заданным признакам
65	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей
66	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей
67	Имена существительные общего рода	Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных	Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации
68	Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей
69	Р. Р. Стиль текста	Функциональные разновидности языка	Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи
70	Словообразование имён существительных	Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение

		Словообразовательный разбор	словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания
71	Словообразование имён существительных	Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания
72	Сложносокращённые имена существительные	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания
73	Сложносокращённые имена существительные	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания
74	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	Орфографическое правило и алгоритмы его использования	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила
75	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	Орфографическое правило и алгоритмы его использования	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила
76	Повторение темы «Имя существительное»	Повторение	Самостоятельная работа, работа в парах
77	Повторение темы «Имя существительное»	Повторение	Самостоятельная работа, работа в парах
78	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Контрольная работа	Самостоятельная работа
79	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Самостоятельная работа
<u>Имя прилагательное (30 ч., из них р. р. – 4, к. р. – 1)</u>			
80	Имя прилагательное как часть речи	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков

			существительного и прилагательного
81	Имя прилагательное как часть речи	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного
82	Р.Р.Стили речи. Типы текста. Работа с текстами	Знать стили, типы текста. Уметь определять стили, типы текстов	Создание плана текста-описания. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами)
83	Р.Р.Стили речи. Типы текста. Работа с текстами	Знать стили, типы текста. Уметь определять стили, типы текстов	Создание плана текста-описания. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами)
84	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного
85	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного
86	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного
87	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по

			созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного
88	Р. Р. Сжатое изложение	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте	Пересказ и написание сжатого изложения
89	Р. Р. Сжатое изложение	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте	Пересказ и написание сжатого изложения
90	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке
91	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.
92	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам
93	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам
94	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа
95	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа
96	Морфологический разбор имени прилагательного	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы
97	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор	Изучающее чтение и анализ языкового	Изучающее чтение и анализ языкового

	имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы	материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы	материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы
98	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала
99	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала
100	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания
101	Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания
102	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных	Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации
103	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала
104	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала
105	Р. Р. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Особенности описания как типа речи	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям
106	Р. Р. Сочинение-описание	Особенности описания	Создание текстов-

	признаков предметов и явлений окружающего мира	как типа речи	описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям
107	Повторение темы «Имя прилагательное»	Повторение	Самостоятельная работа, работа в парах
108	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант	Самостоятельная работа
109	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Самостоятельная работа
<u>Имя числительное (19 ч., из них р. р. – 4, к. р. – 1)</u>			
110	Имя числительное как части речи	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными
111	Простые, сложные и составные числительные	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей
112	Простые, сложные и составные числительные	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей
113	Количественные и порядковые числительные	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи
114	Количественные и порядковые числительные	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи
115	Р. Р. Сочинение. Роль числительных в тексте	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных
116	Р. Р. Сочинение. Роль числительных в тексте	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных
117	Склонение числительных	Особенности изменений числительных по падежам и временам	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала

118	Склонение числительных	Особенности изменений числительных по падежам и временам	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала
119	Разряды количественных числительных	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах
120	Разряды количественных числительных	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах
121	Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Создание сочинения с использованием числительных
122	Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Создание сочинения с использованием числительных
123	Синтаксическая роль числительных в предложении	Функции числительных в тексте	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации
124	Лексические способы сокращения текста	Сокращение, изменение, замещение текста	Информационная переработка текста
125	Морфологический разбор числительного	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы
126	Повторение темы «Имя числительное»	Повторение	Самостоятельная работа, работа в парах
127	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Контрольный диктант	Самостоятельная работа
128	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Самостоятельная работа
<u>Местоимение(28 ч., из них р. р. – 8, к. р. – 1)</u>			
129	Местоимение как часть речи	Функции местоимений в речи. Морфологические	Изучающее чтение. Анализ языкового

		признаки местоимений.	материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог
130	Местоимение как часть речи	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог
131	Личные местоимения	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала
132	Личные местоимения	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала
133	Р. Р. Сжатое изложение	Текст. Тема текста. План	Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста
134	Р. Р. Сжатое изложение	Текст. Тема текста. План	Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста
135	Возвратное местоимение	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя»	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Сжатие текста
136	Возвратное местоимение	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя»	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Сжатие текста
137	Притяжательные местоимения	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений
138	Притяжательные местоимения	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений
139	Р. Р. Составление текста на	Формирование связного	Планирование. Подбор

	заданную тему	речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	материала к сочинению. Создание текста по картине
140	Р. Р. Составление текста на заданную тему	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине
141	Указательные местоимения	Склонение и употребление указательных местоимений в речи	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений
142	Определительные местоимения	Склонение и употребление определительных местоимений в речи	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений
143	Вопросительно-относительные местоимения	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений
144	Вопросительно-относительные местоимения	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений
145	Неопределённые местоимения	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений
146	Неопределённые местоимения	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений
147	Р. Р. Текст. Логика текста	Принципы построения текста	Анализ языкового материала
148	Р. Р. Текст. Логика текста.	Принципы построения	Анализ языкового

		текста	материала
149	Отрицательные местоимения	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи Написание приставок НЕ//НИ	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений
150	Отрицательные местоимения	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений
151	Морфологический разбор местоимения	Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации
152	Р. Р. Сочинение-описание картины	Особенности текста описания картины, иллюстрации	Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию
153	Р. Р. Сочинение-описание картины	Особенности текста описания картины, иллюстрации	Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию
154	Повторение темы «Местоимение»	Повторение	Самостоятельная работа, работа в парах
155	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Контрольная работа	Самостоятельная работа
156	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Самостоятельная работа
<u>Глагол (19 ч., из них р. р. – 5, к. р. – 1)</u>			
157	Глагол	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ
158	Совершенный и несовершенный виды глагола	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и

		тексте	декодирование материала
159	Разноспрягаемые глаголы	Особенности разноспрягаемых глаголов	Орфографический тренинг. Определение грамматической основы. Анализ языкового материала
160	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов
161	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Грамматическая категория наклонения глаголов	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам
162	Условное наклонение	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами	Проверочная работа. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам
163	Р. Р. Публичное выступление на заданную тему	Формирование навыков монологической речи. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения
164	Р. Р. Публичное выступление на заданную тему	Формирование навыков монологической речи. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения
165	Повелительное наклонение	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения
166	Р. Р. Создание текста-инструкции	Особенности сочинения-инструкции	Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции
167	Употребление наклонений	Употребление наклонений глагола в переносном значении	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений

168	Безличные глаголы	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации
169	Морфологический разбор глагола	Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации
170	Правописание гласных в суффиксах глагола	ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени)	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку
171	Правописание гласных в суффиксах глагола	ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени)	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку
172	Р. Р. Изложение с продолжением (рассказ о событии)	Редактирование текста	Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения
173	Р. Р. Изложение с продолжением (рассказ о событии)	Редактирование текста	Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения
174	Повторение темы «Глагол»	Повторение	Самостоятельная работа, работа в парах
175	Контрольная работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
Синтаксис, пунктуация, культура речи. (19 ч., из них р. р. – 4, к. р. – 1)			
176	Основные единицы синтаксиса	Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор
177	Простое предложение	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор
178	Простое предложение	Способы выражения подлежащего и	Изучающее чтение и анализ языкового

		сказуемого в предложении	материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор
179	Р. Р. Сочинение-описание картины	Особенности текста-описания	Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания
180	Р. Р. Сочинение-описание картины	Особенности текста-описания	Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.
181	Порядок слов в предложении	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении
182	Простое осложнённое предложение	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова)	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника
183	Простое осложнённое предложение	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова)	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника
184	Р. Р. Работа с текстом	Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения
185	Р. Р. Работа с текстом	Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала.

			Создание текста-рассуждения
186	Сложное предложение	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений
187	Сложное предложение	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений
188	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации
189	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации
190	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	Повторение	Самостоятельная работа, работа в парах
191	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	Повторение	Самостоятельная работа, работа в парах
192	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
193	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Самостоятельная работа
194	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»		
195	Резервный урок		
196	Резервный урок		
197	Резервный урок		
198	Резервный урок		
199	Резервный урок		
200	Резервный урок		
201	Резервный урок		
202	Резервный урок		
203	Резервный урок		
204	Резервный урок		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. АРМ учителя, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

2. ЭОР:

- 1С: Репетитор. Русский язык. Адрес в интернете: <http://obr.ru/product.isp?id=7;>

- «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5–6 классы
- - www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».
- - www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- - www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».
- - www.slovari.ru Электронные словари.
- - www.gramota.ru Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

Контрольные измерительные материалы

- Т.А. Костяева, Л.М. Рыбченкова. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов средней школы.- М.: Просвещение, 1991.
- Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. - М.: ВАКО,2018.
- Н.А. Сенина. Русский язык. 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Комплексный анализ текста. Ростов-на-Дону: Легион,2009.
- Е.М. Сергеева. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др.- М.: Экзамен,2014.

Перечень учебной литературы

- Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Л.М. Рыбченковой. М.: Просвещение, 2014, - (Рабочие программы).
- Рыбченкова Л.М. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014
- Рабочая тетрадь «Русский язык 6 класс» в 2 ч. / авторы Л.М.Рыбченкова и др., М.: Просвещение, 2014
- «Готовимся к ГИА: тесты, творческие работы, проекты», 6 класс. Авторы Л.М. Рыбченкова и др. М.: Просвещение, 2014