

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История»
7 класс

2021 – 2022 учебный год

Программа разработана учителями
Макуриной В.В., Николаевой Л.А.

2021 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 - 9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644); на основе авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2015. – 77 с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы по Всеобщей истории – Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. – М.: Просвещение, 2016, программы по истории и культуре Санкт-Петербурга в 5-7 классах разработанной на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга».

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК:

Данная программа направлена на реализацию единой программы изучения курсов истории России и Всеобщей истории по линейной системе изучения истории. УМК соответствует требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576):

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2017.
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. / Под редакцией А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2017.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2017.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. – М.: Просвещение, 2017.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.

Учебники по истории Санкт-Петербурга, допущенные к использованию Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга

1. Ермолаева Л.К., Искровская Л.В., Штейн Н.Г., Давыдова С.А. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 1. Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга, Ч. 2. Античное наследие и наследие Петербурга. – СПб.: СМАО Пресс, 2002.
2. Ермолаева Л.К., Удальцова Т.И., Ловашко М.Л., Карахтанова Н.Н. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 3. Наследие Средневековья и наследие Петербурга. – СПб.: СМАО Пресс, 2007.

Цели изучения истории:

Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории:

- * овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- * развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- * формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения;
- * продолжение формирования устойчивого *познавательного интереса* к городу, предоставив каждому ученику возможность выявить уникальность петербургского наследия, связь сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым, увидеть перспективы дальнейшего развития города;
- * формирование *понимания* учащимися *значимости (ценности)* петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у обучающихся знания.

Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основана на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- * принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- * многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- * многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- * исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- * антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- * историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 – 9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России.

Изучение предмета «История» начинается с курса Всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7 – 9 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса Всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и

других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов

Курс Истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, своего города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Курс истории России дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории (Истории Санкт-Петербурга).

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «История» отводится следующее количество часов в неделю:

5 класс «История Древнего мира» 2 часа в неделю (68 часов в год)

6 класс «История средних веков» - История России 2 в неделю (68 часов в год)

7 класс «История Нового времени» - «История России» 3 часа в неделю (102 часа в год)

8 класс «История Нового времени» - «История России» 2 часа в неделю (68 часов в год)

9 класс «История Нового времени» - «История России» 3 часа в неделю (102 часа в год)

Результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Личностные результаты:

- * представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- * приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- * освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- * опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- * способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- * готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- * умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- * способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты:

- * целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- * яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- * способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- * представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- * уметь датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- * уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- * уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- * уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- * уметь давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций;
- * уметь соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- * применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности
- * познавательный интерес и уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию;

- * навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- * обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- * расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- * формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- * собирать и фиксировать информацию, работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- * привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- * ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- * определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- * установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- * составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- * определение и использование исторических понятий и терминов;

- * овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- * использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- * использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- * изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- * описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- * понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- * высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- * поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- * анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- * понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- * оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- * умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- * поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- * уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностные результаты:

- * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- * уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- * изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- * следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- * соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- * обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- * навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- * осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- * работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- * критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- * использовать в учебной деятельности современные источники информации;
- * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- * ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- * выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- * применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- * установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI - XVII вв.;
- * составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- * использование сведений из исторической карты как источника информации;
- * овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- * использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- * сопоставление развития Руси и других стран, выявление общих черт и особенностей. • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- * поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- * анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- * сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- * раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- * сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- * определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- * поиск и презентация материалов истории своего края, страны;
- * расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- * понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- * изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме
- * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- * обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- * расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- * формулирование при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- * планирование пути достижения образовательных целей, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценивание правильности выполнения действий;
- * работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- * сбор информации, критическое оценивание её достоверности (под руководством учителя);
- * работа с материалами на электронных носителях, поиск информации в хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- * логически строить рассуждение;
- * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности;
- * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- * планировать этапы выполнения проектной работы;
- * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- * определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- * овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- * способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- * умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- * соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- * определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- * объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах России и мира;
- * уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- * эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- * уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- * устойчивый познавательный интерес к прошлому своей страны и мира;
- * уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей;
- * формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- * готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- * планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- * самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процессе работы;
- * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- * работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- * выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- * делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- * представление о территориях государств мира и России, об их изменениях их границ на протяжении XIX в.;
- * представление о социально-политическом устройстве государств мира Российской империи в XIX в.;
- * умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- * представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- * знание основных течений общественного движения стран мира и России XIX в., их отличительных черт и особенностей;
- * установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- * определение и использование основных исторических понятий периода;
- * установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- * установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- * составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- * поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации;
- * анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.;
- * анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- * приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- * представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета «История»

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI–XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX–XI

вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

8 класс

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX – первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII – начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII – XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV – начале

XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700 – 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. **Россия в 1880 – 1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- * целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- * базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- * способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- * умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- * умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5 класс. История Древнего мира

Выпускник научится:

- * определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- * использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- * проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- * описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- * раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- * объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- * давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- * давать характеристику общественного строя древних государств;
- * сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- * видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- * высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

Выпускник научится:

- * локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- * использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- * проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- * составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- * объяснять причины и следствия ключевых событий Отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- * сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- * давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- * давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- * сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- * составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7-9 классы. История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках

Выпускник научится:

- * локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- * анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- * составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- * систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- * объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- * сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- * давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- * используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- * использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- * сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- * применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Критерии оценивания учащихся.**Формы контроля знаний, умений, навыков:**

1. Индивидуальный опрос – письменный / устный
2. Фронтальный опрос – письменный / устный
3. Индивидуальная работа по карточкам
4. Тестирование
5. Самопроверка и взаимопроверка
6. Работа с историческими документами
7. Работа с контурными картами
8. Работа по созданию и представлению презентации.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- * за практическую работу;
- * за тестовую работу;
- * за презентацию
- * за устные ответы

При оценивании учитываются:

- * сложность материала;
- * самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- * уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- * полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- * аккуратность выполнения письменных работ;
- * наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- * особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- * за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- * за исправление ответов учащихся;
- * за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- * за работу с историческими источниками и их анализ;
- * за работу в группах по какой-либо теме;
- * за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- * за выполнение и представление учебной презентации или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- * за выполнение домашней работы;
- * за составление плана – простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- * за исторический диктант;
- * за тестовую работу;
- * за письменное сообщение.

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Оценивание письменных ответов:

- Оценка «5» – 100-86 %
- Оценка «4» – 85-71 %
- Оценка «3» – 70-50 %
- Оценка «2» – 49-20 %

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень основной литературы

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под редакцией А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2017.

Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – 3-е изд. к учебному комплексу А.А. Вигасина, Г.И. Годера. – М.: ВАКО, 2007.

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2017.

Гукова В.В. и др. Технология современного урока. – Волгоград: Учитель, 2009.

Даринский Л.В., Старцев В.И. История Петербурга в XVIII – XIX вв. – СПб., люб.изд.

Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А. История и культура Санкт-Петербурга. Ч. 1. С древнейших времен до конца XVIII в. – СПб.: СМЮ Пресс, 2008.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Давным-давно на наших землях. Петербургская тетрадь. Ч. 1. – СПб, СМЮ Пресс, 2012.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Санкт-Петербург и губерния... Век восемнадцатый. Петербургская тетрадь. Ч. 2. – СПб., СМЮ Пресс, 2012.

История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х ч. – СПб.: изд-во ЗАО «Карта», 2005.

История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.

Майков А.Н. История. Введение в историю Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Санкт-Петербург. 1703 – 1917: Кн. для чтения / Авт.-сост.: Л. В. Даринский, Д. Н. Мурин, Т. Г. Браже, Л. Г. Бойко. – СПб., 1997.

Тайкова Е.В., Л.А. Степанова и др. История. 5 – 11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные и командные игры, литературно-исторические вечера. – Волгоград: Учитель, 2010.

Узнай и полюби Санкт-Петербург: Пособие по ист. краеведению / Сост. В.Ф. Помарнацкий. – СПб., 1997.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2014.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2014.

* История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х ч. – СПб.: изд-во ЗАО «Карта», 2005.

* Санкт-Петербург. 1703 – 1917: Кн. для чтения / Авт.-сост.: Л.В. Даринский, Д.Н. Мурин, Т.Г. Браже, Л.Г. Бойко. – СПб., 1997.

Контрольно-измерительные материалы:

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. – М.: 2016.

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс. – М.: 2016.

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. – М.: 2016.

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс. – М.: 2016.
- Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. – М., 2015.
- Крючкова Е.А. История Средних веков. 6 класс. Проверочные и контрольные работы. – М., 2015.
- Баранов П.А. История Нового времени. 7 класс. 1500 – 1800. Проверочные и контрольные работы. – М., 2018.
- Баранов П.А. История Нового времени. 8 класс. 1800 – 1900. Проверочные и контрольные работы. – М., 2018.
- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. – М., 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.

Технические средства:

1. Проектор
2. Компьютер
3. Экран.
4. Принтер лазерный

Цифровые образовательные ресурсы:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Электронное приложение к учебнику. История Древнего мира. 5 класс. 2009. (CD).

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование

<http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет

<http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
www.lesson-history.narod.ru – Презентации к урокам
<http://his.1september.ru/urok> – Электронная копилка методических материалов для учителей истории.
<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А.И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).
<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.pish.ru/> - Преподавание истории в школе.
<http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/> - Словарь исторических имен, названий и специальных терминов.

Всеобщая история:

<http://www.ancienthistory.spb.ru/> – История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику истории 5-го класса,
<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
<http://www.mhk.spb.ru/> – Мировая художественная культура. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к одноименному учебнику для 5 класса.
<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
<http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах.
<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
<http://www.hrono.ru/index.sema> - Хронос. Всемирная история в Интернете.
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Атлас всемирной истории.
<http://vm.kemsu.ru/> - Первобытное искусство.
<http://egypt.bn.by/> - Древний Египет
<http://ellada.spb.ru/> - Древняя Греция.
<http://www.geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm> - Знаменитые греки.
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> - Античная мифология
<http://7wonders.worldstreasure.com/> - Семь чудес света.
<http://ancientrome.ru/> - История Древнего Рима.
<http://www.byzantion.ru/> - Византийская держава
<http://nearyou.ru/> - Музеи Европы
www.online.prosv.ru – электронное приложение к учебнику Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник. 6 класс.

История России

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - История России.

<http://www.historia.ru/> - Мир истории. Российский электронный журнал.

<http://www.russianculture.ru> - Культура России.

<http://rusfederation.narod.ru/index.html> - Все о России.

<http://avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная.

<http://old-rus.narod.ru/> - Антология древнерусской литературы

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - Н.М. Карамзин «История государства Российского».

<http://grandwar.kulichki.net/> - Как наши деды воевали.

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> - Отечественная история.

**Учебно-тематический план
по курсу «История». 7 АБ класс**

№	Название раздела, темы	Количество часов
Всеобщая история (32 часа)		
1	Введение. Всеобщая история	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19
3	Ранние буржуазные революции. Международные отношения	9
4	Традиционные общества Востока в Раннее Новое время	2
5	Урок обобщения Мир в Раннее Новое время	1
История России (включая Историю и культуру Санкт-Петербурга) (70 часов)		
6	Введение. История России	1
7	Россия в XVI веке. Наш край в XV – XVI вв.	32
8	Смутное время. Россия при первых Романовых. Наш край в XVII в.	34
9	Резерв	3
ИТОГО		102 ч.

Календарно-тематическое планирование по курсу История. 7 класс

№ п/п	Тема урока, занятия (темы контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.)	Содержание урока, занятия	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
Введение. Всеобщая история. 1 ч.			
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	Европа в конце средневековья. Что такое «Новое время». Хронологические рамки. Человек Нового времени	Характеризовать понятие «Новое время». Называть хронологические границы и этапы Нового времени. Характеризовать человека Нового времени. Называть, что связывает нас с Новым временем. Участвовать в эвристической беседе. Работать с иллюстрациями. Работать с лентой времени, размещать на ленте времени события и периоды истории. Знакомство с учебником.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 19 ч.

2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Технические изобретения и их значение. Поиск путей в Индию. Роль Португалии. Генрих Мореплаватель, Б. Диаш, Васко да Гама	Называть новые изобретения и усовершенствования. Характеризовать деятельность Энрике Мореплвателя. Объяснять значение открытие ближней Атлантики. Участвовать в эвристической беседе. Извлекать информацию из исторической карты. Устанавливать причинно-следственные связи.
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Великие географические открытия, их последствия. «Новый свет». Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Ф. Писарро. Революция цен. Начало создания колониальной системы. Торговые компании.	Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Участвовать в эвристической беседе. Извлекать информацию из текста учебника. Решать проблемные задачи.
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Абсолютные монархии. Формирование абсолютизма. Тюдоры. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт. Валуа. Франциск I. Бурбоны. Людовик XIV	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Работать по индивидуальным заданиям.
5	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Абсолютные монархии. Формирование абсолютизма. Меркантилизм. Образование национальных государств в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха

			VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Участвовать в эвристической беседе, выполнять творческие задания. Работать с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи.
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенствование техники, мануфактуры. Развитие товарного производства. Развитие мировой торговли. Биржи и банки	Называть условия развития предпринимательства. Объяснять значение терминов «монополия», «мануфактура». Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Извлекать информацию из исторической карты. Составлять обобщающую схему. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать ранее приобретенные знания для решения проблемных задач.
7	Европейское общество в раннее Новое время.	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Жизнь крестьянства в Европе.	Называть изменения в социальной структуре общества. Объяснять понятия «джентри», «буржуа». Решать познавательные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи.
8	Повседневная жизнь	Основные черты повседневной жизни. Революция в питании, в одежде.	Характеризовать условия жизни, труда крестьянства Европы, дворянства, низших слоев населения. Выполнять творческие задания. Составлять обобщающую таблицу.
9	Великие гуманисты Европы	Новые идеалы и ценности в культуре. Образованность – как ценность. Гуманист из Роттердама. Первые утопии. Томас Мор, Франсуа	Объяснять термины «гуманизм», «Возрождение». Объяснять смысл новых представлений о человеке и

		Рабле	обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Извлекать информацию из исторических источников. Решать проблемные задачи.
10	Мир художественной культуры	Высокое Возрождение: литература, взгляд на человека и общество. У. Шекспир, М. Сервантес	Объяснять, что такое идеал гармоничного человека. Выделять характерные черты эпохи Высокого Возрождения. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Участвовать в эвристической беседе. Структурировать информацию с помощью схемы. Устанавливать причинно-следственные связи.
11	Мир художественной культуры	Высокое Возрождение: живопись, взгляд на человека и общество. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти. Северное Возрождение. Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Ганс Гольбейн Младший, Рембрандт, Диего Веласкес.	Объяснять, что такое идеал гармоничного человека. Выделять характерные черты эпохи Высокого Возрождения. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Извлекать информацию из учебника. Заполнять обобщающую таблицу. Работать с иллюстрациями.
12	Рождение новой европейской науки	Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон, Р. Декарт.	Готовить сообщения. Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Структурировать информацию с

			помощью таблицы.
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Обстановка в Германии в начале XVI в. Выступление М. Лютера. Начало Реформации. Лютеранство. Протестантизм. Крестьянская война в Германии. Т. Мюнцер.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и суть Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Пресвитерианство. Протестантизм, распространение Реформации, борьба церкви против неё	Объяснять эффект учения Кальвина. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию в таблице. Работать в группах.
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Тридентский собор. Инквизиция.	Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Участвовать в эвристической беседе. Выполнять индивидуальные задания. Работать с текстом учебника. Устанавливать причинно-следственные связи.
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Укрепление королевской власти. Борьба за господство на морях. Реформация в Англии. Генрих VIII. Мария Католическая. Попытка Контрреформации	Объяснять последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Называть особенности Реформации в Англии. Рассказывать о правлении Генриха VIII. Участвовать в эвристической беседе. Систематизировать учебный материал в таблице. Устанавливать причинно-следственные связи.
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Укрепление королевской власти. Борьба за господство на морях. Реформация в Англии. Елизавета I	Называть особенности Реформации в Англии. Рассказывать о правлении Елизаветы I. Сравнить пуритан с

			лютеранами, кальвинистами. Работать по группам. Составлять сравнительную таблицу. Извлекать информацию из исторических источников.
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Реформация во Франции. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона, реформы Ришелье.	Объяснять термин «гугенот». Рассказывать о противостоянии католиков и гугенотов. Оценивать деятельность кардинала Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Участвовать в эвристической беседе. Выявлять причинно-следственные связи.
19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Реформация во Франции. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона, реформы Ришелье.	Объяснять термин «гугенот». Рассказывать о противостоянии католиков и гугенотов. Оценивать деятельность кардинала Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Работать в группах. Составлять схему. Выявлять причинно-следственные связи.
20	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация». Даты, термины, личности, карта.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение. Выполнение теста.
Ранние буржуазные революции. Международные отношения. 9 ч.			
21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение свободной Республики Соединенных провинций	Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты. Иконоборческое движение. Лесные и морские гёзы. Испано-нидерландская война. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединенных провинций	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и

			аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Составлять план, работать с учебником. Извлекать информацию из исторической карты.
22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение свободной Республики Соединенных провинций	Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты. Иконоборческое движение. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединенных провинций	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Участвовать в эвристической беседе.
23	Парламент против короля. Революция в Англии	Англия в начале XVII в. Пуритане. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. Карл I, О. Кромвель. Великая реконструкция	Объяснять причины революции в Англии. Рассказывать о ходе революционных событий. Характеризовать деятельность О. Кромвеля. Выявлять причинно-следственные связи. Извлекать информацию из исторической карты и текста.
24	Парламент против короля. Революция в Англии	Англия в начале XVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. Карл I, О. Кромвель. Великая реконструкция.	Объяснять причины революции в Англии. Рассказывать о ходе революционных событий. Характеризовать деятельность О. Кромвеля. Заполнять обобщающую таблицу. Участвовать в эвристической беседе. Составлять план. Анализировать исторические документы. Выявлять причинно-следственные связи.
25	Путь к парламентской монархии	О. Кромвель. Провозглашение республики.	Составлять сообщение об О. Кромвеле

		Протекторат. Борьба за колонии. Реставрация монархии. Итоги революции	и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Работать с терминами.
26	Путь к парламентской монархии	Борьба за колонии. Реставрация монархии. Итоги революции. Билль о правах. Ганноверы. Тори и виги. Англия – «владычица морей».	Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Заполнять обобщающую таблицу. Составлять денотатный граф. Работать с историческими источниками.
27	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия по теме «Ранние буржуазные революции». Даты, личности, термины, карта.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение. Выполнение теста.
28	Международные отношения в XVI – XVII вв.	Причины международных конфликтов в XVI – XVII в. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Участвовать в эвристической беседе. Работать с терминами, составлять словарь урока.
29	Международные отношения в XVI – XVII вв.	Причины международных конфликтов в XVI – XVII в. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение.

Традиционные общества Востока в Раннее Новое время. 2 ч.			
30	Традиционные общества Востока в Раннее Новое время	Основные черты восточной цивилизации (Индия, Китай, Япония).	Извлекать информацию из текста учебника. Решать проблемные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи.
31	Традиционные общества Востока в Раннее Новое время	Основные черты восточной цивилизации (Индия, Китай, Япония).	Извлекать информацию из текста учебника. Решать проблемные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи.
Итоговое обобщение «Мир в Раннее Новое время». 1 ч.			
32	Итоговое обобщение «Мир в Раннее Новое время»	Итоговое обобщение и систематизация знаний по теме «Мир в Раннее Новое время»	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Введение. История России. 1 ч.			
33	Вводный урок. Россия на рубеже XV – XVI вв.	Систематизация знаний по истории России XV в. Россия к началу XVI в.	Актуализировать знания по истории России XV вв. Систематизировать материал урока с помощью составления схемы «фишбоун». Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение. Выполнение теста.
Россия в XVI веке. Наш край в XV-XVI вв. 32 ч.			
34	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Ф. Курбский, И. Салтык, С. Курбский, П. Ушатый, А. Никитин	Участвовать в дискуссии о месте и роли России в мире. Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках. Работать с исторической картой: - показывать пути движения

			<p>экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию. Называть последствия географических открытий. Работать с текстом учебника, документами, работать с иллюстративным материалом учебника. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p>
35	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p>Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. Трехполье. Казачество. Города и горожане. Развитие ремесла и торговли.</p>	<p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях. Показывать на карте территории расселения казачества в XVI в. Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др. Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с документами.</p>
36	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p>Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. Трехполье. Казачество. Города и горожане. Развитие ремесла и торговли.</p>	<p>Выполнять эвристические задания. Заполнять таблицу «Основные группы населения России в начале XVI века». Работать с исторической картой. Извлекать информацию из исторического источника.</p>
37	Формирование единых государств в Европе и России	<p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.</p>	<p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма. Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III. Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;</p>

			Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие. Выполнять эвристические задания.
38	Российское государство в первой трети XVI в.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём. Определять причинно-следственные связи.
39	Российское государство в первой трети XVI в.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём. Составлять характеристику исторической личности с использованием памятки.
40	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в. Давать оценку внешней политики. Заполнять таблицу «Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в».

			Работать с историческим источником.
41	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в. Давать оценку внешней политики. Заполнять таблицу «Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в». Составлять словарик урока.
42	Начало правления Ивана IV	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	Рассказывать о начале правления Ивана IV. Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его. Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника, исторических источников. Решать проблемные задачи. Систематизировать информацию с помощью кластера.
43	Реформы Избранной рады	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы. Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника). Выделять характерные черты сословно-представительной монархии. Давать оценку значению реформ Избранной рады. Работать с презентацией. Систематизировать информацию с помощью таблицы.
44	Реформы Избранной рады	Реформы середины XVI в. Избранная рада.	Раскрывать смысл понятий: Земский

		<p>Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p>	<p>собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы. Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника). Выделять характерные черты сословно-представительной монархии. Давать оценку значению реформ Избранной рады. Участвовать в эвристической беседе.</p>
45	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p>	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p>	<p>Работать с исторической картой: показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, Сибирского ханств в XVI в. Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками. Обобщать и систематизировать исторический материал. Формулировать собственное мнение.</p>
46	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</p>	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	<p>Работать с исторической картой: показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань. Работать с текстом учебника, историческими документами: составлять сложный план. Работать с исторической картой: показывать поход Ермака в Сибирь. Пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный</p>

			рассказ о походе Ермака на Сибирское ханство. Определять причинно-следственные связи.
47	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Работать с исторической картой: показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань. Работать с текстом учебника, историческими документами: составлять сложный план. Работать с исторической картой: показывать поход Ермака в Сибирь. Пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе Ермака на Сибирское ханство.
48	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Работать с исторической картой: показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань. Работать с текстом учебника, историческими документами: составлять сложный план. Работать с исторической картой: показывать поход Ермака в Сибирь. Пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе Ермака на Сибирское ханство. Участвовать в эвристической беседе.
49	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Составлять план к

			параграфу. Использовать карту и документы источник информации.
50	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение.
51	Народы России во второй половине XVI в.	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками. Составлять таблицу, участвовать в мини-дискуссии. Работать с исторической картой.
52	Народы России во второй половине XVI в.	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками. Устанавливать причинно-следственные связи.
53	Опричнина	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV

			Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Работать с видеоматериалами. Устанавливать причинно-следственные связи.
54	Опричнина	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Участвовать в эвристической беседе. Извлекать информацию из текста учебника. Устанавливать причинно-следственные связи.
55	Россия в конце XVI в.	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика. Пресечение царской династии Рюриковичей.	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Работать с текстом учебника, документами. Участвовать в эвристической беседе. Выступать с сообщениями и презентациями. Составлять структурную схему.
56	Россия в конце XVI в.	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика. Пресечение царской династии Рюриковичей.	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического

			развития страны в XVI в. давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Работать с текстом учебника, документами. Составлять характеристику исторической личности с использованием памятки. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять обобщающую таблицу.
57	Церковь и государство в XVI в.	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий	Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели. Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Выполнять проблемные задания. Составлять характеристику исторической личности с использованием памятки.
58	Церковь и государство в XVI в.	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий	Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели. Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Систематизировать информацию с помощью схемы. Устанавливать причинно-следственные связи.

59	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Повседневная жизнь и быт основных сословий.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. Составлять рассказ и презентацию нравах и быте русского общества XVI в. Участвовать в фронтальной беседе. Создавать презентации, выступать с докладами. Заполнять обобщающую таблицу.
60	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Повседневная жизнь и быт основных сословий.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. Составлять рассказ и презентацию нравах и быте русского общества XVI в. Составлять схему «фишбоун». Давать определение терминов.
61	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Повседневная жизнь и быт основных сословий.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры

			<p>религиозной и светской литературы XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. Составлять рассказ и презентацию нравах и быте русского общества XVI в. Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение. Выполнение теста.</p>
62	Повторительно-обобщающий урок	<p>Основные понятия по теме «Россия в XVI веке». Даты, термины, личности, события, карта.</p>	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение.</p>
63	<i>Наш край в составе Московской Руси (1478 – 1617 г.). Жизнь деревни</i>	<p>Что изменилось в жизни края после 1478 г. Деревни по берегам Невы. Как жили крестьяне. Крепости нашего края. События, повлиявшие на историю нашего края.</p>	<p>Составлять сообщения и презентации по теме. Выполнять проблемные задания. Участвовать в эвристической беседе.</p>
64	<i>Крепости нашего края в XV - XVI (Ладога, Ивангород, Орешек, Корела, Копорье)</i>	<p>Какими были крепости нашего края в XVI в. (Орешек, Копорье, Ивангород, Корела, Выборг, Ладога)</p>	<p>Составлять сообщения и презентации по теме. Работать с картой, с историческими источниками, научными текстами. Работать в группах по технологии «мастерских».</p>
65	<i>Крепости нашего края в XV - XVI (Ладога, Ивангород, Орешек, Корела, Копорье)</i>	<p>Какими были крепости нашего края в XVI в. (Орешек, Копорье, Ивангород, Корела, Выборг, Ладога)</p>	<p>Составлять презентации на заданную тему, выступать с подготовленными сообщениями, давать оценку своих достижений. Обсуждать выступления учащихся. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Смутное время. Россия при первых Романовых. Наш край в XVII в. 34 ч.			

66	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	Россия и Европа в начале XVII в. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Показывать на карте территорию России к концу XVI – началу XVII в. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём. Составлять обобщающую схему.
67	Смута в Российском государстве	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова. Составлять обобщающую таблицу «Смутное время в России».
68	Смута в Российском государстве	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова. Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение.
69	Смута в Российском государстве	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Участвовать в эвристической беседе. Составлять

			кластер. Извлекать информацию из исторической карты. Определять причинно-следственные связи.
70	Окончание Смутного времени	Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых. Составлять план. Использовать карту и документы источник информации.
71	Окончание Смутного времени	Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых. Участвовать в эвристической беседе.
72	Экономическое развитие России в XVII в.	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
73	Экономическое развитие России в XVII в.	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство,

			<p>мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение.</p>
74	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	<p>Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства страны. Характеризовать систему управления государством первых Романовых. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. Участвовать в мини-дискуссии. Работать с исторической картой.</p>
75	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	<p>Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства страны. Характеризовать систему управления государством первых Романовых. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора</p>

			Алексеевича. Составлять план, обобщающую таблицу. Работать с исторической картой. Извлекать информацию из исторического источника. Устанавливать причинно-следственные связи.
76	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства страны. Характеризовать систему управления государством первых Романовых. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. Участвовать в фронтальной беседе. Работать с видеоматериалами.
77	Изменения в социальной структуре российского общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Извлекать информацию из текста учебника. Устанавливать причинно-следственные связи.
78	Изменения в социальной структуре российского общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении

			вопроса об окончательном закреплении крестьян. Участвовать в эвристической беседе. Составлять структурную схему.
79	Народные движения в XVII в.	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
80	Народные движения в XVII в.	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Выполнять проблемные задания. Составлять характеристику исторической личности с использованием памятки.
81	Россия в системе международных отношений	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию с помощью схемы. Устанавливать причинно-следственные связи.

82	Россия в системе международных отношений	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Участвовать в фронтальной беседе. Создавать презентации, выступать с докладами.
83	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Выделять главное в параграфе. Составлять таблицу «Внешняя политика России в XVII в.». Обобщать и систематизировать исторический материал. Формулировать собственное мнение.
84	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Выделять главное в параграфе. Составить таблицу «Внешняя политика России в XVII в.». Извлекать информацию из текста учебника. Решать проблемные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи.
85	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона. Конфликт «священства» и «царства», причины и последствия раскола.	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать суть конфликта «священства» и

			«царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Извлекать информацию из текста учебника. Составлять схему «фишбоун».
86	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона. Конфликт «священства» и «царства», причины и последствия раскола.	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Работать с текстом учебника. Выполнять проблемные задания. Участвовать в эвристической беседе.
87	Народы России в XVII в.	Народы России в XVII в.	Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Работать с картой, с историческими источниками, научными текстами. Работать в группах по технологии «мастерских».
88	Народы России в XVII в.	Народы России в XVII в.	Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Участвовать в эвристической беседе. Работать с терминами, составлять словарь урока. Устанавливать причинно-следственные связи.

89	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять презентации на заданную тему, выступать с подготовленными сообщениями, давать оценку своих достижений. Обсуждать выступления учащихся.
90	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять сообщения и презентации. Выступать с презентацией мини-проектов. Составлять обобщающую таблицу.
91	Культура народов России в XVII в.	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний.	Составлять описание памятников культуры XVII в. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Составить таблицу «Культура народов России в XVII в.». Обобщать и систематизировать исторический материал. Формулировать собственное мнение.
92	Культура народов России в XVII в.	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Возникновение	Составлять описание памятников культуры XVII в. Объяснять, в чём заключались новые веяния в

		светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний.	отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Составить таблицу «Культура народов России в XVII в.». Участвовать в эвристической беседе. Определять причинно-следственные связи.
93	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI - XVII вв.	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Составлять план.
94	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI - XVII вв.	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Участвовать в эвристической беседе.
95	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения	Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы. Участвовать в фронтальной беседе.
96	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия по теме «Смутное время.	Обобщать и систематизировать

		Россия при первых Романовых». Даты, термины, личности, события, карта.	исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение.
97	<i>Наш край в XVII в Смутное время на территории нашего края и его последствия</i>	Героизм жителей края	Сообщения, презентации, анализ исторической карты. Работать в группах, участвовать в мини-дискуссии.
98	<i>Жизнь восточной части края в XVII в.</i>	Как жило население в восточной московской части края. Как жили жители Тихвина. Тихвинский монастырь. Голоса из прошлого	Сообщения, презентации, анализ исторической карты. Составлять план. Устанавливать причинно-следственные связи.
99	<i>Наш край под властью шведского королевства</i>	Как изменилась жизнь нашего края. Источники по истории нашего края. Шведские укрепления в дельте Невы. Город Ниен. Как жили коренные обитатели невской дельты. Голоса из прошлого.	Сообщения, презентации, анализ исторической карты. Участвовать в фронтальной беседе. Составлять карты-схемы. Устанавливать причинно-следственные связи.
100	Резерв		
101	Резерв		
102	Резерв		