

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52 -д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»
для 8 АБ классов

2021-2022 учебный год

Программа разработана учителем
географии Белоус Н.В.

г. Санкт-Петербург,
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса географии

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» с учетом авторской программы курса по географии 5-9 классы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Источник: Баринова, И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017. — 149, [2] с. на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК содержит:

УМК И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» (М.: Дрофа)

- География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова). 2018 г.
- География России. Природа. 8 класс. Атлас и контурная карта.
- Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
- Принь О.Н. Поурочные разработки по географии .8 класс. -М.: ВАКО, 2018. -416с.- (В помощь школьному учителю).
- Баринова И.И., Диагностические работы. 8 класс.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс.» / И.И. Баринова, М.С. Соловьёв. - М.: Дрофа, 2016. - 158,[2]с.: ил.
- География России. Природа. 8 класс. Электронная форма учебника.

Цели и задачи курса «География»

Курс «География России. 8—9 классы» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Место курса «География» в учебном плане ГБОУ школа № 582 .

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Курс «География» в основной школе рассчитан на 272 часа. Согласно Учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «География. Начальный курс. 5 класс» и «География. Начальный курс. 6 класс» отводится по 34 ч. (34 учебные недели – 1 ч в неделю); «География материков и океанов. 7 класс» отводится 68 ч (34 учебные недели – 2 ч в неделю); «География России. Природа. 8 класс» отводится 68 ч (34 учебные недели – 2 ч в неделю); «География России. Население и хозяйство. 9 класс» отводится 68 ч (34 учебные недели-2 ч в неделю).

В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Согласно учебному плану ГБОУ школа №582 на 2019-20 учебный год курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классах вводится модульно в предмет «География» в количестве 8 часов в год. Темы соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования, а также Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 мая 2009 г. №537)

Результаты освоения курса «География»

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях , угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

13) формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные.

Важнейшие предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- 9) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества;
- 10) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. 8 КЛАСС»

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII — XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

Практические работы. № 1. Характеристика географического положения России.
№2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа. №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (34 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие

компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (28 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. №11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. №12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (4 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. №14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Итоговый контроль – 1 час

Резервное время – 4 часа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 8 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Контрольно – измерительные материалы:

Контрольно- измерительные материалы. География: 8 класс/ сост. Е.А. Жижина.- 3-е изд., перераб.- М.: ВАКО,2016 .-112с. (Контрольно-измерительные материалы).

Баринова И.И. География. Диагностические работы.8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» / И.И.Баринова, М.С.Соловьёв.- М.: Дрофа,2016 .- 158,[2]с.: ил.

Перечень учебной литературы:

Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008

Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.

Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово») /Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.

За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.

Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2013.

Средства оснащения кабинета:

- Учебно-методическая литература.
- Аудио-видео-аппаратура.
- Средства программного обучения и контроля знаний.
- Макеты, муляжи, коллекции.
- Электронные приложения к учебникам.
- Стенды.
- Карты по физической, социально-экономической географии.
- Коллекции минералов, гербарии растений.
- Электронные диски «География», «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- Мультимедийные проектор
- Сканер
- Лазерный принтер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

Тренажёры:

- Тренажёр «Максим»

Плакаты:

- Безопасность в быту.
- Активный отдых на природе.
- Безопасность на воде.
- Классификация ЧС природного и техногенного характера.
- Правила безопасного поведения при землетрясении

Календарно-тематическое планирование уроков географии по курсу «География. Природа России. 8класс»

(2 часа в неделю, всего 68 часов, из них – 4 часа резервное время)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока (практической работы)	Содержание урока	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
Что изучает физическая география России (1 час)				
1.		Почему необходимо изучить географию своей страны? Знакомство со структурой учебником и атласом. Повторение: Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Пр. раб. № 27 Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки. Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны	Знакомиться с учебником, атласом, интернет-ресурсами Выявлять основные свойства географической оболочки. Приводить примеры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы. Называть основные виды природных богатств. Объяснять , как они используются в различных видах хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы.
Наша Родина на карте мира (5 часов)				
2.		Географическое положение России. Пр. раб. №1 Характеристика географического	Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации.

		положения России.		Обозначать границы России на контурной карте
3.		Моря, омывающие берега России	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Характеризовать моря. Обозначать на контурной карте береговую линию России
4.		Россия на карте часовых поясов. Пр. раб. №2 Определение поясного времени для различных пунктов России.	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России	Решать задачи на определение местного и поясного времени
5.		Как осваивали и изучали территорию России	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.	Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны.
6		Административно-территориальное устройство России.	Субъекты Российской Федерации и их столицы. Автономия. Федерация.	Объяснять специфику АТУ страны, термины и понятия, различать субъекты РФ и их столицы.
7.		Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Проводить самоидентификацию «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготавливать презентации
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)				
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)				
8.		Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа России и их размещение	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа России.
9.		Геологическое строение территории России	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты

			со строением литосферы	
10.		Минеральные ресурсы России.	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых	Характеризовать размещение полезных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные месторождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых
11.		Развитие форм рельефа. Пр. раб. №3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы
Климат и климатические ресурсы (4 часа)				
12.		От чего зависит климат нашей страны. Пр. раб. №4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов
13.		Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный,	Характеризовать разные типы климата

			континентальный, резко-континентальный, муссонный климат умеренного пояса	
14.		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления	Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работать с контурной картой
15.		Климат Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Пр. раб № 5 Оценка основных климатических показателей региона.	Характеристика климата Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Оценка агроклиматических ресурсов	Характеризовать климат родного края
Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)				
16.		Разнообразие внутренних вод России	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	Характеризовать реки. Объяснить влияние климата на реки
17.		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты
18.		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой	Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)				
19.		Образование почв и их разнообразие. Пр. раб №6 Выявление условий	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект урока

		почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.		
20.		Закономерности распространения почв.	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые	Выявлять зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
21.		Почвенные ресурсы России.	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края	Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)				
22.		Растительный и животный мир России. Пр. раб. №7 . Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды
23.		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр. раб. №8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир Ленинградской области	Обозначать на контурной карте основные ООПТ России
24.		Природно-ресурсный потенциал России.	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентацию, проект

25.		Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию
Раздел II. Природные комплексы России (34 часов)				
Природное районирование (6 часов)				
26.		Разнообразие природных комплексов России	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	Повторять и систематизировать ранее усвоенные знания и умения
27.		Моря как крупные природные комплексы	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	Характеризовать природный комплекс Белого моря
28.		Природные зоны России. Пр. раб. № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	Характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
29.		Разнообразие лесов России	Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	Обозначать на контурной карте природные зоны России. Проводить сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов
30.		Безлесные зоны на юге России. Пр. раб. № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон	Проводить сравнительную характеристику
31.		Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от	Составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны

			географического положения и высоты гор	
Природа регионов России (28 часов)				
32.		Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города	Характеризовать регион по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей
33.		Особенности природы Восточно-Европейской равнины.	Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон
34.		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Пр. раб. № 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	Характеризовать природные зоны
35.		Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.	Обозначать на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Подготавливать презентацию об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
36.		Природные ресурсы	Основные полезные ископаемые Русской	Давать комплексную оценку

		Восточно-Европейской равнины. Проблемы их рационального использования	равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты
37.		Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Крыма.	Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма	Характеризовать географическое положение Крыма. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Проводить сравнительную характеристику природных комплексов Крыма.
38.		Особенности природы высокогорий	Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	Строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотных поясов.
39.		Природные комплексы Северного Кавказа.	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан.	Характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору).
40.		Природные ресурсы Северного Кавказа. Население	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа	Составлять схему или таблицу «Природные ресурсы Кавказа»
41.		Особенности	Особенности географического положения	Обозначать на контурной карте

		географического положения Урала. История освоения	Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе.	географические объекты, упомянутые в тексте учебника
42.		Природные ресурсы	Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»	Составлять таблицу «Природные ресурсы Урала»
43.		Своеобразие природы Урала	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала	Проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
44.		Природные уникалы.	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник— край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	Характеризовать ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
45.		Экологические проблемы Урала	Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	Оценивать экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявлять ее причины и возможные пути улучшения
46.		Особенности географического положения Западно-	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона	Сравнивать географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин

		Сибирской равнины.		
47.		Особенности природы Западно-Сибирской равнины	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов	Характеризовать климат региона с использованием учебника и атласа. Объяснять причины его суровости
48.		Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	Характеризовать природные зоны. Сравнивать природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объяснять различия
49.		Природные ресурсы равнины и условия их освоения	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров	Характеризовать природные ресурсы региона
50.		Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения Восточной Сибири.	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории. Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. —	Осуществлять виртуальное «путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.

			включение Восточной Сибири в состав России	
51.		Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	Подготовить географическое эссе о природе региона, представлении величия и красоты сибирских просторов России
52.		Природные районы Восточной Сибири	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири. ООПТ региона	Выявлять главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначать на контурной карте национальные парки и заповедники региона
53.		Байкал: история освоения, особенности природы, значение.	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные	Составлять конспект урока «Черты уникальности Байкала»
54.		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Обобщение знаний по теме «Восточная Сибирь».	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»	Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
55.		Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения.	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока	Обозначать на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины

56.		Особенности природы Дальнего Востока	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге	Проводить сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока
57.		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	Составлять географический образ Дальнего Востока. Сравнивать природные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
58.		Природные ресурсы Дальнего Востока. Пр. раб. №13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы	Оценивать природные ресурсы Дальнего Востока.
59.		Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Подготавливать доклад, презентацию об истории освоения регионов России. Давать сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
Раздел III. Человек и природа. (4 часа)				
60.		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений.	Объяснять географию природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны

			Меры борьбы со стихийными природными явлениями	
61.		Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы.	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека. Охрана природы. Значение географического прогноза на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов. Осознавать ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края
62.		Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества. Пр. раб. №14 Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса	Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Характеризовать экологическую ситуацию в России
63.		Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию
64.		Итоговый контроль знаний по курсу «География России. Природа.»	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	
65-68.		Резервное время (4 часа)		