

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52 -д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8 классов

2021-2022 учебный год

Программа разработана
преподавателем-организатором ОБЖ
Паренко В.А.

г. Санкт-Петербург
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Авторы программы: кандидат педагогических наук А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Источник: Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы: учеб, пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-09-037081-3.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2018. Смирнов А. Т.

8 класс

Основная литература.

1. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». —3 —е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2018
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018.
5. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне ООО строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества:
- прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта. Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс ОБЖ реализует комплексный подход по воспитанию и обучению учащихся при модульной структуре содержания предмета.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 7 класс изучается модульно в рамках предметов география, биология, физическая культура из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 102 ч). Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

Согласно учебному плану ГБОУ школа №582 с углубленным изучением английского и финского языков, на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе отводится 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебные недели; в 9 классе отводится 34 часа : 1 час в неделю, 34 учебные недели. (всего 68 часов). Итого на курс «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы отводится 170 часов.

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, рассчитано на изучение предмета в 8 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебной программы для 8 класса.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)

Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоёмах (3 часа)

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. (5 часов)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 часов)

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. (4 часа)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (2 часа)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Раздел III. Основы здорового образа жизни (7 часов)

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов).

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа).

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (3 часа)

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

Резервное время 2 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся:

8 класс

Ученик научится:

- характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
- анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять правила своего поведения в различных ситуациях;*
- *моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;*
- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Средствами оснащения класса ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.

5. Тренажёр.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Электронные приложения к учебникам на электронном носителе.

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации • Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Дополнительная учебная литература:

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях
- Электронные приложения к учебникам издательства «Просвещение» на электронном носителе

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Сканер
- Принтер струйный
- Проектор
- Экран настенный
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ

Календарно-тематическое планирование уроков основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе

(1 часа в неделю, всего 34 часов, из них – 2 часа резервное время)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)				
Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч)				
1.	1 неделя	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.
2.	2 неделя	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	
3.	3 неделя	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	
Тема 2. Безопасность на дорогах (3 ч)				
4.	4 неделя	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Определить причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Обеспечение безопасности участников дорожного	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного

			движения.	поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела.
5.	5 неделя	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Узнать правила организации дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	
6.	6 неделя	Велосипедист — водитель транспортного средства.	Велосипедист — водитель транспортного средства. Правила движения велосипедистов.	
Тема 3. Безопасность на водоёмах (3 ч)				
7.	7 неделя	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела.
8.	8 неделя	Безопасный отдых на водоёмах.	Правила безопасного отдыха на водоёмах.	
9.	9 неделя	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	
Тема 4. Экология и безопасность (2 ч)				
10.	10 неделя	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Неблагоприятная экологическая обстановка. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела.
11.	11 неделя	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)				
12.	12 неделя	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного

		характера.		<p>характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1—5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела.</p>
13.	13 неделя	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	
14.	14 неделя	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	
15.	15 неделя	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	
16.	16 неделя	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)				
Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)				
17.	17 неделя	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Радиационный фон; нормативная база защиты от радиации; правила поведения при возникновении аварии на РОО.	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа. По итогам</p>
18.	18 неделя	Обеспечение химической защиты населения.	Основные мероприятия по защите населения от АХОВ; правила защиты от основных опасных химических веществ; способов само- и взаимопомощи при химическом заражении.	
19.	19 неделя	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Основные положения закона о защите от аварий на ПВОО; основные правила поведение при аварии на ПВОО.	
20.	20 неделя	Обеспечение защиты населения от последствий	Правила поведения при авариях на гидротехнических сооружениях.	

		аварий на гидротехнических сооружениях	;меры по обеспечению безопасности населения.	изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела.
Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (2 ч)				
21.	21 неделя	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения.	ЕГСПЛЧС и её задачи; основные направлений государственной политики по защите населения от ЧС техногенного характера. Виды эвакуации; способы и сроки эвакуации из опасного района.	Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела.
22.	22 неделя	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Основные средства инженерной защиты населения	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)				
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 ч)				
Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)				
23.	23 неделя	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	Ценность здорового и безопасного образа жизни; основные факторы, влияющие на здоровье; факторы, характеризующие ЗОЖ.	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек,
24.	24 неделя	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	Репродуктивное здоровье; функции и роль семьи в формировании репродуктивного здоровья; демографический кризис	
25.	25 неделя	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни как система поведения человека; факторы ЗОЖ; жизненные ориентиры на формирование ЗОЖ.	

26.	26 неделя	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Основные неинфекционные заболевания; наследственность; факторы окружающей среды; профилактика основных неинфекционных заболеваний.	записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела.
27.	27 неделя	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Вредные привычки: алкоголизм, наркомания, курение и др.	
28.	28 неделя	Профилактика вредных привычек.	Законы РФ о наркомании, алкоголизме и табакокурении; меры по незаконному распространению наркотических веществ.	
29.	29 неделя	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Отрицательное влияние «человеческого фактора» на безопасность личности, общества, государства.	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)				
Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)				
30.	30 неделя	Первая помощь пострадавшим и её значение.	Значение оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела.
31.	31 неделя	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	Правила оказания ПП при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	
32.	32 неделя	Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении	Правила оказания ПП при травмах: переломы, вывихи, растяжения и др. Правила оказания первой помощи терпящим бедствие на воде.	
33.	33 неделя	Резервный урок.		
34.	34 неделя	Резервный урок.		