

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 08.06.2021 № 12

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 08.06.2021 №52-Д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»  
для 9 классов

2021-2022 учебный год

Программа разработана учителями  
Жмурко Г.В.  
Пановой Е.В.

2021 год  
Санкт-Петербург

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы «Русский язык» Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой. Источник: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова». — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 108 с., на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

**УМК** содержит:

1. Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2016. — 108 с.
2. Русский язык. 9 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, А. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2020. — с. 207
3. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. — М.: Просвещение, 2013. — 142 с.

## Цели, задачи курса:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС ООО системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и

стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь... нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т.п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к формированию его потенциального словаря.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т.д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно

при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам, освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 582, на изучение курса «Русский язык» в 8 классе отводится 102 часов: 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** обучения на уровне ООО являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** обучения русскому языку на уровне ООО являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала по определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** обучения на уровне ООО являются:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;



- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
- использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного слов о потребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Содержание учебного предмета 9 класс**

### **Введение (21 ч.)**

Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 8 классе.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

### **Сложное предложение ( ч )**

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

### **Сложносочинённое предложение ( ч )**

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

### **Сложноподчинённое предложение ( ч )**

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

### **Бессоюзное сложное предложение ( ч )**

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений

### **Сложное предложение с разными видами связи ( ч )**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении

### **Повторение ( ч )**

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела	количество часов по программе	уроков развития речи	контрольных работ
1	Введение	21	3	1
2	Сложное предложение	3	1	0
3	Сложносочинённое	11	2	1

	предложение			
4	Сложноподчинённое предложение	30	4	1
5	Бессоюзное сложное предложение	12	0	1
6	Сложное предложение с разными видами связи	4	0	0
7	Повторение	15	2	1
8	Резерв	6		
	Всего	102	12	5

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, занятия (темы контрольных, практических, лабораторных работ и т. д.)	Содержание урока, занятия	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
<b>Введение (21ч., из них р. р. – 3, к. р. - 1)</b>			
1	Язык как зеркало национальной культуры	Язык и культура	Анализ языкового материала. Чтение текста. Работа со словарями. Выполнение словообразовательного анализа слов
2	Русский язык как развивающееся явление	Развитие языка как отражение исторического развития общества. Факторы, влияющие на развитие русского языка	Анализ текста с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Анализ и оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения соблюдения языковых норм
3	Орфографический анализ. Повторение изученного	Правописание приставок. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, наречиях и страдательных причастиях	Проведение орфографического анализа. Анализ языкового материала. Передача информации, представленной в схемах, таблицах в виде связного текста. Орфографический практикум. Подбор примеров
4	Орфографический анализ. Повторение изученного	Правописание букв Е-Ё-О после шипящих. Правописание наречий, предлогов, союзов	Проведение орфографического анализа. Создание карточек-напоминаний. Взаимопроверка
5	Синтаксический анализ. Главные члены предложения. Повторение изученного	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых	Проведение пунктуационного разбора. Выполнение синтаксического разбора предложения. Создание монологических высказываний. Орфографический тренинг
6	Виды	Согласование и его виды.	Работа со схемой. Моделирование

	подчинительной связи в словосочетании. Повторение изученного	Управление. Примыкание	словосочетаний. Выполнение синтаксического разбора словосочетания. Выделение словосочетаний в составе предложений.
7	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Повторение изученного	Однородные члены предложения. Предложение с обобщающим словом. Обособленные определения и обстоятельства	Анализ языкового материала. Создание устных высказываний. Групповая работа по обобщению материала. Преобразование связного текста в схему, таблицу. Пунктуационное оформление предложений.
8	Контрольная работа по итогам повторения (Языковой анализ текста в форме теста)	Орфографические и пунктуационные нормы	Выполнение контрольной работы
9	Анализ контрольной работы	Орфографические и пунктуационные нормы	Выполнение работы над ошибками
10	Виды речевой деятельности	Чтение и аудирование. Виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)	Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками
11	Основные виды чтения и аудирования	Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее)	Орфографический практикум. Овладение различными видами аудирования, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками
12	Информационная переработка текста	Чтение и аудирование. Информационная переработка текста, передача его содержания в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы	Передача в устной форме содержания прочитанного и прослушанного текста в сжатом и развёрнутом виде. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания. Орфографический тренинг
13	Информационная переработка текста	Чтение и аудирование. Информационная переработка текста, передача его содержания в виде плана (простого, сложного, тезисного), схемы	Овладение различными видами аудирования. Передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста. Анализ языкового материала. Работа со схемой. Пересказ текста
14	Р.р. Сжатое изложение	Основные способы сжатия (компрессии) исходного текста. Пунктуационный и орфографический анализ текста	Использование разных способов сжатия текста. Написание изложения. Подбор синтаксических синонимов.



15	Функциональные разновидности современного русского языка	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой	Анализ схемы на стр. 35. Подготовка монологического высказывания на лингвистическую тему. Определение различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.
16	Официально-деловой стиль	Особенности официально-делового стиля	Работа с таблицей на стр. 36. Обращение к памяткам и «Советам помощника». Анализ образцов заявления, доверенности, резюме. Редактирование предложений
17	Русский язык – язык русской художественной литературы	Функции, основные особенности, жанры и языковые средства языка художественной литературы	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Подготовка сообщения о языке художественной литературы. Определение стиля текста. Анализ языковых особенностей
18	Русский язык – язык русской художественной литературы	Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи	Анализ текста с точки зрения использования основных изобразительно-выразительных средств. Выполнение синтаксического разбора предложения
19	Речеведческий анализ текста	Информационная переработка и анализ текста	Анализ языкового материала, выводы на основе наблюдений. Монологические высказывания. Самостоятельная работа
20	Р. р. Сочинение-рассуждение на заданную тему по прочитанному тексту	Структура сочинения-рассуждения; план сочинения; сочинение на морально-этическую тему	Чтение текста. Написание сочинений.
21	Р.р. Анализ сочинения	Структура сочинения-рассуждения. Примеры-аргументы. Комментирование определения	Анализ образцов сочинений-рассуждений. Редактирование предложений. Пунктуационный практикум. Сжатая передача содержания текста. Устные высказывания с опорой на текст
Сложное предложение (3 ч., из них р.р. – 1)			
22	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом параграфа. Кодирование информации в виде схемы, таблицы. Взаимопроверка
23	Речеведческий анализ текста	Информационная переработка и анализ текста	Совершенствование умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста
24	Р.р. Сочинение-рассуждение на	Структура сочинения-рассуждения; требования	Создание текста в заданном жанре. Оценивание и редактирование устного

	заданную тему по прочитанному тексту	к написанию сочинения-рассуждения	речевого высказывания
Сложносочинённое предложение (11 ч., в том числе р.р. – 2, к.р. – 1)			
25	Понятие о сложносочинённом предложении	Строение сложносочинённого предложения. Виды сочинительных союзов по значению	Анализ языкового материала. Самостоятельная формулировка определения на основе сделанных наблюдений. Взаимная проверка. Разноаспектный анализ текста
26	Виды сложносочинённых предложений	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Сочинительные союзы	Формулировка задач урока. Передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста. Устное высказывание. Пунктуационный анализ текста. Практикум
27	Р.р. Сжатое изложение. Основные приемы компрессии текста	Способы сжатия (компрессии) текста. План текста. Основная мысль текста	Анализ языкового материала. Определение главной и второстепенной информации в тексте. Редактирование предложений
28	Р.р. Сжатое изложение	Способы сжатия (компрессии) текста. План текста. Основная мысль текста	Написание сжатого изложения. Редактирование текста
29	Виды сложносочинённых предложений	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Самостоятельная работа с теоретическим материалом параграфа. Анализ сложносочинённых предложений. Составление предложений по схемам
30	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Запятая в сложносочинённом предложении	Анализ языкового материала. Составление сложносочинённых предложений. Тестовые задания. Орфоэпическая разминка. Грамматические разборы.
31	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом	Анализ языкового материала. Составление сложносочинённых предложений. Тестовые задания. Орфоэпическая разминка. Грамматические разборы.
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Порядок синтаксического разбора сложносочинённого предложения. Порядок пунктуационного разбора	Работа с текстом параграфа. Выполнение синтаксического разбора предложения. Запись текста. Выполнение грамматических заданий
33	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Выполнение тестовых заданий. Анализ предложений. Выполнение синтаксического разбора
34	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых	Выполнение контрольной работы

	(Языковой анализ текста в форме теста)	предложении.	
35	Анализ контрольной работы		Оценивание и редактирование работы
<b>Сложноподчинённое предложение (30 ч., в том числе р.р. – 4, к.р. – 1)</b>			
36	Понятие о сложноподчинённом предложении.	Сложноподчинённое предложение. Синтаксическая синонимия	Словарный диктант. Устные высказывания. Анализ языкового материала. Чтение и анализ теоретического материала параграфа.
37	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Подчинительные отношения между частями сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения	Анализ языкового материала. Работа с таблицей. Разноаспектный анализ текста. Устное высказывание. Работа с теоретическим материалом учебника. Составление тезисного плана
38	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Подчинительные отношения между частями сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения	Анализ языкового материала. Работа с таблицей. Разноаспектный анализ текста. Устное высказывание. Работа с теоретическим материалом учебника. Составление тезисного плана
39	Классификация сложноподчинённых предложений	Виды сложноподчинённых предложений по особенностям значения и строения	Орфографический тренинг. Формулирование проблемы. Анализ языкового материала. Чтение текста и его переработка. Составление схемы. Конструирование предложений
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Структура сложноподчинённого предложения с придаточными определительными	Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников. Графический диктант с взаимной проверкой
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Знаки препинания в СПП с придаточными определительными	Работа с таблицей. Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Работа со схемой. Моделирование предложений
42	Р. р. Сжатое изложение художественно-публицистического текста	Стиль текста. План текста. Основная мысль текста. Способы сжатия текста.	Создание письменных высказываний. Анализ языкового материала.
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Структура сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительными	Анализ языкового материала. Работа с учебным текстом. Преобразование связного текста в схему, таблицу Составление схем. Проведение грамматических разборов
44	Сложноподчинённые предложения с придаточным	Структура сложноподчинённого предложения с	Исходящее чтение текста. Формулирование проблемы. Анализ языкового материала. Устное

	изъяснительным	придаточными изъяснительными	высказывание. Моделирование предложений
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным времени	Орфографический практикум. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания. Анализ материала учебника. Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение предложения. Моделирование предложений
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Структура сложноподчиненного предложения с придаточными места	Запись текста с соблюдением пунктуационных норм. Анализ материала учебника. Составление схем. Замена предложений синонимичными конструкциями
47	Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	Структура сочинения-рассуждения.	Самостоятельная работа. Построение письменного высказывания на лингвистическую тему.
48	Р.р. Анализ сочинения-рассуждения	Структура сочинения-рассуждения.	Анализ языкового материала. Пунктуационное оформление предложений. Сопоставление разных вариантов текста.
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным цели, причины, следствия	Анализ языкового материала. Монологический ответ на вопрос проблемного характера. Работа с таблицей. Сравнение моделей СПП с придаточным причины и следствия
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	Структура сложноподчиненного предложения с придаточными цели, причины, следствия	Работа в парах. Анализ языкового материала. Распознавание предложений с разными видами придаточных. Орфографический и пунктуационный тренинг
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Структура сложноподчиненного предложения с придаточными условия	Работа с таблицей. Анализ материала учебника. Составление схем. Устное сообщение Взаимопроверка выполнения тестовых заданий. Работа в парах.
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным уступки	Анализ и отбор языкового материала в соответствии с задачей речи. Создание и оценивание монологических высказываний. Самооценка по критериям
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	Структура сложноподчиненного предложения с придаточными образа действия, меры и степени	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Формулирование проблемы. Словарный диктант
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными	Структура сложноподчиненного предложения с	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Наблюдение за

	сравнительными	придаточными сравнительными	особенностями употребления в речи придаточных предложений
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Структура сложноподчиненного предложения с придаточными присоединительными	Формулирование проблемы. Анализ материала учебника. Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов (повторение изученного)	Придаточные изъяснительные, определительные и обстоятельственные	Классификация предложений по заданному основанию. Проведение синтаксического разбора предложения. Разные типы чтения. Составление схем. Устное сообщение
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов (повторение изученного)	Придаточные изъяснительные, определительные и обстоятельственные	Анализ и характеристика предложений. Отбор и систематизация материала. Монологический ответ на вопрос проблемного характера. Самооценка устных ответов
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Последовательное подчинение. Соподчинение придаточных	Лингвистический анализ языковых явлений. Работа со словарём. Словарный и распределительный диктант. Моделирование предложений. Создание схем. Синонимическая замена простых предложений с однородными членами на сложносочинённые предложения
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Однородное и неоднородное соподчинение придаточных	Лингвистический анализ языковых явлений. Анализ информации, представленной в схеме. Моделирование предложений и употребление в речи
60	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Порядок синтаксического разбора сложноподчинённого предложения	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Проведение синтаксического разбора предложения.
61	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов.	Орфографический тренинг. Выразительное чтение текста. Выполнение теста. Работа в парах, группах, взаимопроверка
62	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов.	Орфографический тренинг. Выразительное чтение текста. Выполнение теста. Работа в парах, группах, взаимопроверка
63	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	Сложноподчинённые предложения	Анализ языкового материала. Выполнение тестовой работы. Проведение синтаксического разбора предложения.
64	Анализ контрольной работы	Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Работа над ошибками. Монологический ответ на вопрос проблемного характера. Оценивание правильности построения предложений
65	Р.р. Сжатое	Способы сжатия	Аудирование. Написание изложения.

	изложение текста	текста. План текста. Основная мысль текста	Самоанализ по критериям
<b>Бессоюзное предложение (12 ч., из них к.р. – 1)</b>			
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Лингвистический анализ языковых явлений. Пунктуационное оформление предложений. Выполнение синтаксического разбора.
67	Виды бессоюзных сложных предложений	Виды бессоюзных сложных предложений, особенности их значения, строения и интонации	Отбор и систематизация материала. Обобщение на основе наблюдений. Выполнение тестовых заданий. Оформление предложений.
68	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные предложения со значением перечисления	Условия постановки запятой, точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Опознавание и правильное интонирование предложений со значением перечисления. Моделирование предложений в соответствии со схемами
69	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные предложения со значением перечисления	Условия постановки запятой, точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Анализ информации, представленной в таблице, передача её в виде связного текста. Изучающее чтение. Моделирование предложений. Использование синонимичных синтаксических конструкций.
70	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Условия постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях	Работа с параграфом. Представление информации параграфа в виде графического объекта. Моделирование предложений. Составление схем
71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Условия постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях	Работа с параграфом. Представление информации параграфа в виде графического объекта. Моделирование предложений. Составление схем
72	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Лингвистический анализ языковых явлений. Устные и письменные грамматические разборы. Пунктуационное оформление бессоюзных сложных предложений

73	Тире в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Лингвистический анализ языковых явлений. Устные и письменные грамматические разборы. Пунктуационное оформление бессоюзных сложных предложений
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Порядок синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения	Выполнение пунктуационного и синтаксического разбора. Опознавание бессоюзных сложных предложений. Чтение и анализ текста. Орфографический практикум
75	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	Значения БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Анализ языкового материала. Пунктуационное оформление предложений. Редактирование устного речевого высказывания.
76	Контрольная работа (Языковой анализ текста в форме теста)	Двоеточие в БСП. Запятая и тире в БСП. Тире в БСП. Порядок синтаксического разбора	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данной схеме. Выполнение тестовых заданий
77	Анализ контрольной работы	Значения БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Работа над ошибками
<b>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (4 ч.)</b>			
78	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Знаки препинания с сложном предложении с разными видами связи	Работа с теоретическим материалом параграфа. Пунктуационное оформление предложений с разными видами связи. Составление схемы.
79	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Анализ языкового материала. Работа с материалом таблицы параграфа. Составление схем предложений.. Взаимная проверка
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения	Запись текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм речи. Составление схем. Моделирование предложений по данным схемам.
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения	Работа с теоретическим материалом параграфа. Выполнение синтаксического разбора. Составление схем предложений. Моделирование предложений по схемам
<b>Повторение изученного в 5 – 9 классах (15 ч., из них р.р. – 2 ч., к.р. – 1)</b>			
82	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	Тема текста. Основная мысль. План текста. Ключевые слова. Средства связи частей сочинения-рассуждения	Аудирование и анализ текста. Отбор и систематизация материала. Формулировка проблемы. Создание сочинения на заданную тему. Использование обращений Составление плана текста.
83	Р. р. Сочинение-рассуждение на тему,	Тема текста. Основная мысль.	Написание сочинения. Анализ текста. Самооценка

	связанную с анализом текста		
84	Повторение. Синтаксический анализ словосочетания и предложения	Типы связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения.	Орфографический и пунктуационный анализ текста. Замена словосочетаний на синонимические словосочетания
85	Повторение. Синтаксический анализ предложения	Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях	Оценивание и редактирование устного речевого высказывания. Пунктуационное оформление сложных предложений
86	Повторение. Пунктуационный анализ предложения	Обособленные определения. Обособленные обстоятельства. Обособление дополнений	Преобразование связного текста в схему, таблицу. Пунктуационное оформление предложений. Анализ языкового материала. работа в парах. Графический диктант
87	Повторение. Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	Отбор и систематизация материала. Создание карточек с заданиями. Замена предложений на синонимичные конструкции.
88	Контрольная работа по итогам года	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Составление схем предложений. Моделирование предложений по схемам. Выполнение тестовых заданий
89	Анализ контрольной работы	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Оценивание и редактирование устного речевого высказывания. Работа над ошибками. Самостоятельное выполнение теста
90	Повторение. Орфографический анализ слова	Орфограммы в приставках слов. Орфограммы в окончаниях слов	Выполнение орфографического и пунктуационного разбора предложений разных видов. Составление схем предложений.
91	Повторение. Орфографический анализ слова	Орфограммы в суффиксах слов разных частей речи	Орфографический практикум. Анализ языковых средств и употребление их в речи. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания
92	Повторение. Орфографический и пунктуационный анализ	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных	Моделирование предложений по схемам. Орфографическое и пунктуационное оформление предложений. Словарный диктант
93	Повторение. Лексический анализ слова	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы.	Отбор и систематизация материала. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания. Составление схем предложений.
94	Повторение. Анализ средств выразительности	Эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения.	Выполнение тестовых заданий.. Анализ средств выразительности и употребление их в речи.
95	Повторение. Культура речи	Орфоэпия. Употребление в речи сложных	Создание текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели высказывания. Редактирование



		предложений.	предложений и словосочетаний.
96	Повторение изученного в 5 – 9 классах	Орфограммы в корне слова. Н и НН в словах разных частей речи. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	Орфографический и пунктуационный разбор. Моделирование предложений по схемам. Исправление речевых и грамматических ошибок. Пунктуационное оформление предложений
<b>Резервные уроки (6 ч.)</b>			
97	Резервный урок		
98	Резервный урок		
99	Резервный урок		
100	Резервный урок		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**- технические средства обучения (средства ИКТ):**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Сканер.
4. Принтер лазерный.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

**- печатные и электронные пособия:**

Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. М.: Просвещение, 2016

Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; М.: Просвещение, 2016

Русский язык. 5-9 классы. Итоговые диктанты. ФГОС // Л.М. Кулаева, М.В. Дёмина, М.В. Григорьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 224 с.

Самостоятельная работа над словарными словами / Е.С. Симакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 234 с.

Словарь слитного и раздельного написания // О. Морозова. – М.: Издательство «Феникс», 2018. – 207 с.

Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник для школьников и абитуриентов. – М.: Издательство «Грамотей», 2017. – 367 с.

**- цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

Морфемика, словообразование, орфография. - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> ,

<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания. - <http://www.orfo.ru/online/>) -

<http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - <http://www.testent.ru/index/0-538>

Баронова М.М. Слитно или раздельно. НЕ или НИ. Школьный словарь русского языка для подготовки к урокам, ГИА и ЕГЭ. – М.: Издательство «АСТ», 2012. – 176 с.

<http://grammar.ru/> - Портал Культура речи

<http://gramota.ru/> - Портал Культура речи

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ОГЭ

## Контрольные измерительные материалы

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2014. — 8-е изд.

[https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/2018/07/04/s\\_5b3ca6c687fa1/phpYjenl6\\_731\\_1--Sb.-diktantov-po-russk.-yaz.-5-9kl.\\_Bogdanova-G.A\\_2010--176s.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/2018/07/04/s_5b3ca6c687fa1/phpYjenl6_731_1--Sb.-diktantov-po-russk.-yaz.-5-9kl._Bogdanova-G.A_2010--176s.pdf)

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416> – Открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку

## Критерии оценивания

### I. Нормы оценки за диктант

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	обучающийся выполнил все задания верно
«4»	обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

### II. Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

### III. Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

	В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных, при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок