

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Обществознание**»
10 классы

2021 – 2022 учебные годы

Программа разработана учителем
Николаевой Л.А.

2021 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и на основе основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга. На основе программы для общеобразовательных учреждений: программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.Л. Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 10 классы, базовый уровень (расширение программы) - М.: Просвещение, 2020 г.,

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, экономика, право, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Изучение предмета «Обществознание» как части предметной области «Общественно научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «География», «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

УМК содержит:

1.Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая. Обществознание: 10 класс. - М. «Просвещение» 2020;

Цели и задачи обучения предмету «Обществознание»

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;

- **овладение** умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа, **во-первых**, направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Во-вторых, содержание рабочей программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном обществознании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному). Значительно вырос объем экономических и правовых знаний по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания. При изучении теоретических положений широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России.

В-третьих - в рабочей программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.

В-четвертых, усилена практическая направленность курса через его ориентацию на развитие и совершенствование базовых социальных компетентностей.

В-пятых, усилена личностная ориентация, воспитывающий характер отобранного содержания курса. Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики.

Приобретённый опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования.

Место курса «Обществознание» в учебном плане.

Курс «Обществознание 10 класс» рассчитан на 68 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Обществознание» в 10 классах отводится 68 часа: 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Обществознание» определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Личностные результаты:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. Уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

учащиеся на базовом уровне научатся:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Учащиеся на базовом уровне получат возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: обществознание

Формы обучения:

- индивидуальная (консультации, работа с карточками-заданиями);

- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля)

Методы обучения:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- исследование общественно и личностно значимой социальной информации: извлечение информации из различных источников, поиск, систематизация и анализ материала, формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации, представление результатов исследования;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые), тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни;
- творческие работы по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в районе и городе. извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства
- для учителя: книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

Таблица тематического распределения количества часов:

10класс

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | В том числе | | |
|----------|----------------------|--------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------|
| | | | теоретические занятия | практические занятия | контрольные и проверочные работы |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|----|---|---|
| 1 | Общество и человек. | 14 | 12 | 1 | 1 |
| 2 | Духовная культура. | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Экономическая и социальная сферы общественной жизни. | 18 | 16 | 1 | 1 |
| 4 | Политическая сфера. | 12 | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Право. | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Итоговые повторения. | 4 | | 3 | 1 |
| | Итого: | 68 | 54 | 8 | 6 |

Содержание учебного предмета

10класс - 68часов

Тема 1. Общество и человек (19 часов).

Что такое общество? Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная динамическая система. Структура общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы.

Природа человека. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.

Человек как духовное существо. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.

Деятельность как способ существования людей. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Понятие истины, ее критерии.

Познание и знание. Многообразие форм человеческого знания. Виды человеческих знаний. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность; факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация.

Человек в системе социальных связей. Социализация индивида. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Обобщающий урок по теме «Общество и человек».

Проверочная работа по теме «Общество и человек».

Тема 2. Духовная культура (15 часов).

Культура и духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.

Культура и духовная жизнь общества. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Наука и образование. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль. Категории морали.

Мораль и религия. Религия. Роль религии в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство. Основные направления. Право.

Искусство и духовная жизнь. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Обобщающий урок по теме «Духовная культура».

Проверочная работа по теме «Духовная культура».

Тема 3. Экономическая и социальная сферы общественной жизни (10 часов).

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества.

Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности.

Экономическая культура. Социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация.

Социальная структура общества. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт.

Социальные взаимодействия. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальная мобильность.

Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Семья и брак. Проблема неполных семей.

Семья и быт. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Молодежь в современном обществе. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Обобщающий урок по теме «Экономическая и социальная сферы общественной жизни».
Проверочная работа по теме «Экономическая и социальная сферы общественной жизни».

Тема 4. Политическая сфера (10 часов).

Политика и власть. Политика как общественное явление. Политика и общество. Политические институты и отношения.
Политика и власть. Понятие власти, государство, его функции.
Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.
Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.
Гражданское общество и государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки.
Гражданское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества.
Демократические выборы и политические партии. Политические партии и движения. Избирательные системы.
Демократические выборы и политические партии. Многопартийность. Политическая идеология.
Участие граждан в политической жизни. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Политическое участие.
Участие граждан в политической жизни. Политическая культура.
Обобщающий урок по теме «Политическая сфера».
Проверочная работа по теме «Политическая сфера».

Тема 5. Право (10 часов).

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения.
Право в системе социальных норм. Публичное и частное право.
Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.
Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского права.
Современное российское законодательство. Основы трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.
Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.
Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.
Обобщающий урок по теме «Право».
Проверочная работа по теме «Право».

Тема 6. Итоговое повторение (4 часа).

Повторение по предмету «Обществознание».

Промежуточная аттестация по предмету «Обществознание».

Повторение по предмету «Обществознание».

Повторение по предмету «Обществознание».

Календарно-тематическое планирование 10 класс (68 часов).

| № п/п | Дата проведения | Тема урока, занятия (темы контрольных, практических, лабораторных работ ит.д.) | Содержание урока, занятия | Основные виды образовательной деятельности обучающихся |
|--|-----------------|--|---|--|
| Глава I. Человек в обществе (19 ч.) | | | | |
| 1-2 | | Что такое общество | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | Знать смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям §1 читать, отвечать на вопросы. |
| 3-4 | | Общество как сложная динамическая система | Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института. Значение институционализации | Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное Влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану. |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | | | | § 2 изучит. Отвечать на вопросы стр. 27 |
| 5-6 | | Динамика общественного развития | Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | Знать существенные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. § 3 изучить |
| 7-8 | | Социальная сущность человека | Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность. Ценностные ориентиры личности. Проблема познаваемости мира | Знать духовный мир человека. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности. Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности. § 4 изучить, отвечать на вопросы стр. 38 Составить схему «Социальные качества личности» |
| 9-10 | | Деятельность – способ существования людей | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. | Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | | <p>Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p> | <p>суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. § 5 изучить</p> |
| 11-12 | | <p>Познавательная и коммуникативная деятельность</p> | <p>Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления</p> | <p>Знать сущность процесса познания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты. § 6 изучить, отвечать на вопросы. На стр.71</p> |
| 13-14 | | <p>Свобода и необходимость в деятельности человека</p> | <p>Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль.</p> | <p>Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх. § 7 изучить на стр. 80 пункт 3,4 письменно</p> |
| 15-16 | | <p>Современное общество</p> | <p>Самосознание и самореализация в современном обществе. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.</p> | <p>Знать особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности Уметь характеризовать основные</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | Отклоняющее поведение и его типы. | социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 17-18 | | Глобальная угроза международного терроризма | Терроризм - глобальная проблема. Разновидности и предыстория. Пути решения проблем. | Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Написать эссе на тему: «Международные террористические организации» |
| 19 | | Итоговый контрольный тест | Обобщение материала | |
| Глава II. Общество как мир культуры (15 ч.) | | | | |
| 20-21 | | Духовная культура общества | Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь | Знать особенности духовной жизни общества. Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). § 10 изучить вопросы на стр.110 устно пункт 1-3 |
| 22-23 | | Духовный мир личности | Духовный мир человека. | Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от |

| | | | | |
|-------|--|--------|---|---|
| | | | | второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). § 11 изучить |
| 24-25 | | Мораль | Рассмотреть содержание понятия “мораль”, расширить, систематизировать и углубить знания о морали; выделить признаки данного термина; обосновать ее значение в обществе, а также сформировать образ высоконравственного человека | Образовательные: рассмотреть содержание понятия “мораль”, “моральный поступок”, “золотое правило нравственности”; подвести учащихся к осознанию важности соблюдения моральных норм, правил и последствий их нарушения; выявить сходство и отличие морали и права. развивающие: развивать свои умения анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали, продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе, рассуждать и делать выводы, работать с текстом учебника, актуализировать ранее изученное, составлять таблицу; умение анализировать свои поступки, поведение, события своей жизни; формировать у учащихся умение приводить примеры различных жизненных ситуаций. Воспитывающие: воспитывать в учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию |

| | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | уважения к моральным нормам. § 12 изучить вопросы 1-4 отвечать стр. 130 |
| 26-27 | | Наука и образование | Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества. | Знать сущность и особенности науки и образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. § 13 изучить Написать эссе на тему: «Значение науки в современном мире», «какая наука важнее всего?» «история образования в Европе» |
| 28-29 | | Религия и религиозные организации | Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость. | Знать основы моральных и религиозных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы. § 14 изучить, «ислам», «буддизм», «христианство», «иудаизм», «язычество» |
| 30-31 | | Искусство | Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. | Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества. |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели. § 15 изучить |
| 32-33 | | Массовая культура | Разновидности массовой культуры, тенденции, основные виды субкультур. | Знать основы и специфику культуру как формы духовной сферы общества. § 16 изучить Найти сообщение о субкультурах: Байкеры, готы, эмо, хиппи, панки. |
| 34 | | Итоговый контроль | Обобщение материала | |
| Глава III. Правовые регулирование общественных отношений (34 ч.) | | | | |
| 35-36 | | Современные подходы к понимаю права | Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе | Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. § 17 изучить стр.83 пункт 2 письменно ответить. |
| 37-38 | | Право в системе социальных норм | В результате изучения темы учащиеся должны знать определение права, понятия источник права, принципы права, система и отрасли права, институты права; понимать основополагающие | Характеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера. § 18 изучить стр. 193 письменно |

| | | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|--|
| | | | принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов | отвечать пункт 4 |
| 39-40 | | Источники права | Сформировать представление учащихся о том, какими способами и где формируются правовые нормы, дать представление об источниках права | Знать, что такое источники (формы) права. Различать особенности разных источников. Представлять, что все нормативно-правовые акты объединены в систему законодательства. Уметь выделять положительные и отрицательные черты различных источников права. Уметь объяснить, что значит высшая юридическая сила Конституции § 19 изучить |
| 41-42 | | Правоотношения и правонарушения | Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина. § 20изучить |
| 43-44 | | Предпосылки правомерного поведения | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. | Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Уметь работать с источниками. § 20изучить |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 45-46 | | Гражданин Российской Федерации | Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. | Знать степень и характер участия граждан в политической жизни Характеризовать основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности. § 21 изучить найти сообщение о правилах приобретения паспорта в различных странах |
| 47-49 | | Гражданское право Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. | Знать понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами (Гражданский кодекс) § 22-23 изучить |
| 50-52 | | Семейное право | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений | Знать понятия темы, сущностные черты социальных объектов уметь моделировать ситуации по |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | | супругов. | проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения. Работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критически осмысливать полученную информацию работать с нормативными документами. § 26изучить |
| 53-55 | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства Правовые основы предпринимательской деятельности. | Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Законодательство РФ об образовании.Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. | Знать понятия темы, сущностные черты социальных объектов Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами §24- 25 изучить |
| 56-58 | | Экологическое право | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. | Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения, решать практические задачи. применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. § 27 найти информацию о том, как закон охраняет природу |

| | | | | |
|-------|--|----------------------------------|--|---|
| 59-61 | | Процессуальные отрасли права | Споры, порядок их рассмотрения. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. | Знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами. Знать понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами, критически оценивать информацию СМИ § 28 изучить |
| 62-63 | | Конституционное судопроизводство | Особенности административной юрисдикции. | Знать понятия темы, права участников, особенности административного процесса и конституционного судопроизводства. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами, сравнивать. § 28 изучить стр. |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| 64-66 | | Международная защита прав человека | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | Знать понятия темы, принципы права участников, особенности международной системы защиты прав человека. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами. § 29 изучить |
| 67 | | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации | Особенности антитеррористической политики Российской Федерации. Пути решения проблем и устранения терроризма. | Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами. § 30 изучить, |
| 68 | | Урок обобщение | Обобщение изученного материала и подведение итогов. | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лазерный принтер.
Мультимедийный компьютер.
Мультимедийный проектор.
Экран проекционный.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.obcshestvo.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>

5. <http://student.ru>

Контрольные измерительные материалы

Проверка знаний, умений и навыков, учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы, вопрос – ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Отметка «5» – работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка «4» – самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» – работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» – выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного ответа по обществознанию.

Для письменной и устной формы ответа

Критерии оценивания:

1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)
2. Умение анализировать и делать выводы
3. Иллюстрация своих мыслей
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)
5. Работа с ключевыми понятиями.

«5»

- удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение);
- определение темы;
- ораторское искусство (умение говорить);
 - выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов;
- способность задавать разъясняющие вопросы;
- понимание противоречий между идеями;
- теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;
 - отсутствуют фактические ошибки;
- детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- факты отделяются от мнений;
- выделяются все понятия и определяются наиболее важные;
- четко и полно определяются, правильное и понятное описание.

«4»

- исполнение структуры ответа, но не всегда удачное;
- определение темы;
- в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов;
- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны;
- не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;
- ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;
- не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются;
- теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами;
- встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах;
- детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений;
- выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;
- определяются четко, но не всегда полно;
- правильное и доступное описание.

«3»

- отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов;
- сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя;
- упускаются важные факты и многие выводы неправильны;

- факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме;
- ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;
- противоречия не выделяются; теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу;
 - ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.

«2»

- неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; -неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);
- неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий;
- смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия;
- незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Примеры критериев оценивания проектной деятельности

Оценка проектной деятельности учащихся

- | | |
|-----------------------|---|
| 1)Процесс | 1) Работа над проектом |
| 2)Результат проекта | 2) Продукт проекта (что получилось в итоге) |
| 3) Оформление проекта | 3) Оформление проектной папки, видеоряда |
| 4) Защита проекта | 4) Презентация своего продукта: уровень презентации, процесс защиты презентации |
| 5) Самоанализ учителя | 5) Деятельность учителя в рамках данной проектной деятельности. Результат учащихся в рамках деятельности. |

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- **системность** (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- **интегративность** (связь различных областей знаний);
- **коммуникативность**.

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

- **Полнота реализации проектного замысла** (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- **соответствие контексту проектирования** (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- **соответствие культурному аналогу, степень новизны** (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- **социальная (практическая, теоретическая) значимость;**
- **эстетичность;**

- **потребность дальнейшего развития проектного опыта** (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
- **самостоятельность.**

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) ;
- **правильно оформленная презентация**

Оценивание самостоятельной работы

в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка:

«5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов, аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение).

При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

1. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. *Коваль Т.В.* (2019, 184с.)
2. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. *Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л.* (2019, 344с.)
3. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 40 вариантов. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В.* (2019, 448с.)
4. ЕГЭ 2019. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Баранов П.А., Шевченко С.В.* (2018, 488с.)
5. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тренажёр. *Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л.* (2019, 192с.)
6. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр. *Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л.* (2019, 168с.)
7. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр. Человек и общество. Экономика. Социология. Политика. Право. *Королькова Е.С., Рутковская Е.Л.* (2019, 272с.)
8. ЕГЭ 2019. Обществознание. 100 баллов. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В., Брандт М.Ю.* (2019, 448с.)
9. ЕГЭ 2019. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации. *Рутковская Е.Л. и др.* (2019, 176с.)
10. ЕГЭ 2019. Обществознание. Задания, ответы, комментарии. *Кишенкова О.В.* (2018, 560с.)
11. ЕГЭ 2019. Обществознание. 700 заданий с ответами. Банк заданий. *Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л.* (2019, 480с.)

Перечень учебной литературы

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М.: Новый учебник, 2014.
3. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. Пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2014.

5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию.: методическое пособие: Экзамен, 2013.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Дополнительная литература для учащихся:
7. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
8. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. Материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2014.
9. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifar.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
- <http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.org> - Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.