

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 08.06.2021 № 12

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 08.06.2021 № 52-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**Иностранный язык (Английский язык)**» для **2 а, б, в, г** класса

Программа разработана  
учителями английского языка  
ГБОУ СОШ № 582  
Патарашвили И.З.  
Константиновой И.А.  
Дьяковской Н.В.  
Беляева Е.В.  
Снопикова К.В.  
Пустовойт Д.Д.

Санкт-Петербург  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №582, на основе рабочих программ предметной линии учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы, авторов Верещагиной И. Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., - <https://catalog.prosv.ru/item/12741>

УМК содержит:

- Учебник (в двух частях) «English. Student's Book 2», М., «Просвещение», 2013
- Рабочая тетрадь «English Workbook. 2», М., «Просвещение», 2013;
- Книга для учителя «English. Teacher's Book 2, «Просвещение» 2013;
- Аудиокурс к учебнику, М., «Просвещение», 2013

### Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному (английскому) языку в начальных классах является формирование элементарной **коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Изучение иностранного (английского) языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту и использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- **развитие** мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» (английский) направлено на решение следующих задач:

- **формирование представления** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке на элементарном уровне;
  - **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступным младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
  - **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- 1) **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

### Место курса «Иностранный язык (Английский язык)» в учебном плане

Курс «Иностранный язык (английский)» рассчитан на 102 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Иностранный язык (английский)» в 2 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

### Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств

изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

*У учащихся будут развиты:*

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *ученик научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Ученик получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **Говорение**

*Ученик научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Чтение**

*Ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:*

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:*

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

## **Письмо**

*Ученик научится:*

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

## **Графика, каллиграфия и орфография.**

*Ученик научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные, количественные (до 12) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, , , видовременные формы Present Simple, Present Progressive, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений утвердительной и отрицательной, вопросительной формах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### Содержание курса:

**Давайте знакомиться.** Знакомство, приветствие, прощание, типичные фразы английского речевого обихода, название главных членов семьи, притяжательные местоимения.

**Я и моя семья.** Вопросы другу о его семье, 3-е лицо ед. ч. В структуре He /She has got...

**Мир моих увлечений.** Цифры от 1 до 10, рассказ о любимых игрушках, буквы английского алфавита, названия основных цветов, игр, аттракционов в парке, свой номер телефона. Разыгрывать стихотворение по ролям.

**Кем ты хочешь быть.** Личные местоимения, названия профессий, употребление глагола to be

**Спорт.** Правила чтения гласных и буквосочетаний, лексические единицы по теме, глагол can. The Present Indefinite Tense.

**Мир вокруг меня.** Личные местоимения. The Present Simple Tense. Лексические единицы по теме.

**Мы читаем сказки.** Личные местоимения, знакомство с героями английского фольклора, описание картинок, работа с текстом, лексические единицы по теме.

**Повседневные дела.** Время на часах, The Present Progressive Tense, лексические единицы по теме.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### *Речевые умения*

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

**Чтение.** Формирование навыков чтения по правилам. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

**Письмо и письменная речь.** Написание с опорой на образец.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов



предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи.** Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. 1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства: — суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), — словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*); — конверсия (*play — to play*). 2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*). 3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*). 4. Интернациональные слова (*football, tennis*). 5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*). 6. Речевые клише: *Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong. Hi. Hello. How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon. Here it is. Excuse me. Let's swing. It's fun to ... OK That's very well. Of course you can. Of course they do. I'm sorry. With great pleasure! Oh, no! Don't worry. I'd love to, but... I like/want to do sth. It's fun to do sth. Where is he/she? How is he/she? Glad to meet you! What's the matter with ...? Would you like to ...? To be at home. Where is he from? To be from some place. To work hard*

### **Грамматическая сторона речи.**

I. Морфология 1. Имя существительное — имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; — имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных; — множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*); — притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; — основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными. 2. Имя прилагательное — положительная степень сравнения имён прилагательных. 3. Местоимение — личные местоимения в именительном и объектном падежах; — притяжательные местоимения; — указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*); 4. Наречие — наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*); — наречия степени (*very, much, little*). 5. Имя числительное — количественные числительные от 1 до 12. 6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*. 7. Глагол — глагол *to be* в настоящем неопределённом времени; — оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; — временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении; — временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*); — модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов; — неопределённая форма глагола. II. Синтаксис 1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. 2. Предложения с однородными членами. 3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*). 4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*). 5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. 6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Standup.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

### 1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе
- особые случаи образования множественного числа (*tooth-teeth*)

### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

### 3. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения;

### 4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 12.

### 5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

### 6. Предлог

- предлоги направления (*in, on, at, to, with, into*);

### 7. Простое предложение

- безличные предложения, повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*)

### 8. Основные правила пунктуации

- точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак.

## Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого модуля и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце четверти и учебного года. Образовательные технологии, применяемые на уроках:

- технологии коммуникативного обучения;
- технологии обучение в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технологии критического мышления;
- проектная методика;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии дифференцированного обучения. Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Контрольные работы проводятся 4 раза в год, включают проверку знания лексики и грамматики. Тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, тесты (от 5 до 30 мин.), викторины.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Барашковой Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях: 2 кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 2 кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2017.

Д. Дули, В. Эванс "Английский язык. 2 класс. Итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами) (+CD)". –М.: Просвещение, 2017.

Для сильных учеников контролирующие задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; завершение/окончание; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. Тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Критерии оценивания теста:

Выполнено:

50% работы – «3»;

75% - «4»;

90-100% - «5». Демонстрационный вариант итогового теста представлен в *Приложении 1*

### **Технологии, применяемые при обучении английскому языку**

- Технология дифференцированного обучения
- Проектная технология
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Обучение в сотрудничестве
- Технология «дебаты»
- Здоровье сберегающие технологии

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия. Экранно-звуковые пособия
- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения:

- Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система) □
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска

## Перечень учебной литературы

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Верещагина И.Н, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко – Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка. - М.: Просвещение, 2012.
3. Верещагина И. П., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А, Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М.: Просвещение, 2016.
5. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М.: Просвещение, 2016.
6. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс/Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2016.
7. Верещагина И.Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М.: Просвещение, 2014. Учебно-методический комплект учителя.
8. Барашкова Е.А. Комплект пособий «Грамматика английского языка» Сборник упражнений-часть 1, часть 2 к учебнику « Английский язык» для II класса. / И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина. -М.: Издательство «Экзамен», 2011.
9. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка». Проверочные работы к учебнику « Английский язык» для II класса. / И.Н. Верещагина,Т.А. Притыкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
10. Д. Дули, В. Эванс "Английский язык. 2 класс. Итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами) (+CD)". –М.: Просвещение, 2011.

## Тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов		Характеристика учебной деятельности учащихся
		Всего	Из них контроля	
1	Давайте знакомиться	5	-	<p>Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</p> <p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита <b>Мм</b> (полупечатным шрифтом).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you</i></p>

				<i>from?</i>
2	Семья	5	-	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.</p> <p>Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i></p> <p>Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <b>Nn, Ll, Ss, Ff, Bb</b>, (полупечатным шрифтом).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? That's my/his name ... . I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</i></p>
3	Мир моих увлечений	21	-	<p>Адекватно произносить новые звуки [ʃ], [i], [A], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</p> <p>Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы.</p>

			<p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф).</p> <p>Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений.</p> <p>Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i></p> <p>Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>).</p> <p>Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i></p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <b>Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj, Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu</b> (полупечатным шрифтом).</p> <p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow,</i></p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><i>ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.</i></p> <p>Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ...?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.</p> <p>Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты образца.</p>
4	Кем ты хочешь быть?	10	1	<p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>.</p> <p>Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</p> <p>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p>



				<p>Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание).</p> <p>Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</p> <p>Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <p>Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>).</p>
5	Спорт	11	1	<p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>.</p> <p>Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</p> <p>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>Совершенствовать навыки</p>

				<p>диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <p>Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).</p> <p>Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</p> <p>Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <p>Использовать словообразовательную модель <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>), словосложение по модели <i>N + N</i> (образование сложных слов типа <i>bed + room = bedroom</i>).</p> <p>Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i></p> <p>Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).</p>
	Проект	1	-	
6	Мир вокруг меня	5	1	<p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</p> <p>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <p>Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.</p> <p>Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).</p>

			<p>Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</p> <p>Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <p>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p> <p>Изучать грамматику: <i>Possesive Case</i> (единственное и множественное число).</p> <p>Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>).</p> <p>Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (<i>in, on, under, at</i>).</p> <p>Использовать разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i></p> <p>Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>.</p> <p>Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				грамматических структур (5—7 предложений).
7	Мы читаем сказки	19	1	<p>Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение.</p> <p>Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа <i>Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</i></p> <p>Употреблять <i>Present Indefinite</i>. Следить за произношением окончания <i>-s</i> в 3-м лице единственного числа.</p> <p>Закреплять словообразовательные навыки по модели <i>N + N</i>, образование сложных слов типа <i>tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</i>.</p> <p>В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: <i>to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of</i>.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы.</p> <p>Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.</p>

			<p>Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i>, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа <i>What's the matter with ...?</i> и давать оценку прочитанного.</p> <p>Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i></p> <p>Обсуждать тексты для домашнего чтения: <i>My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day.</i></p> <p>Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.</p> <p>Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i>, названия цветов и другой активный вокабуляр.</p> <p>Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков.</p> <p>Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><i>(I think, I like, I know that).</i></p> <p>Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.</p>
8	Повседневная жизнь	15	1	<p>Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.</p> <p>Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <p>Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Прогнозировать содержание текста на основе заголовка <i>“At the Pond”, “On the Skating Rink”, “Mr. Smith and His Son”, etc.</i></p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> и с <i>-ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</i></p> <p>Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</p>

			<p>Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i> .</p> <p>Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений).</p> <p>Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).</p> <p>Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (<i>Present Indefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>Present Progressive</i> при описании картинок по теме <i>Daily Life</i>.</p> <p>Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений).</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания.</p> <p>Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				<p>реплик).</p> <p>Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений). Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</p>
	Проект	1		
	Повторение	4		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	

### Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Учебный курс: Английский язык      Класс: 2 А, Б, В, Г      Количество часов: 3 академических часа в неделю

УМК: И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. Учебник для 2 класса школ с углубленным изучением английского языка.

№ урока	Дата проведения/№ учебной недели	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	1	<b>Давайте знакомиться.</b> Вводный урок.	4ЛЕ с. 4	с. 4 I am_____		с.4 с.5	с.5	
2	1	<b>Давайте знакомиться.</b> Как меня зовут?	3ЛЕ с. 6, 7	с. 7 Are you___? Yes/No		с. 6 с.7	с. 6 с.7	
3	1	<b>Давайте знакомиться.</b> Сколько тебе лет?	5ЛЕ с. 9	с. 9		с. 8 с. 9	с.9 с.10	
4	2	<b>Давайте знакомиться.</b> Откуда ты?	5ЛЕ с. 11	с. 11 с.12		с. 10 с.11 с.12	с. 11 с.12	
5	2	<b>Давайте познакомимся.</b> Рассказ о себе	с.12		с.13 Буква Mm	с.12	с.12 с.13	с.13 Буква Mm
6	2	<b>Семья.</b> Знакомство	6ЛЕ с.15 с.16	с.15 местоимения	с. 16 Буква Nn	с. 14 с.15 с.16	с.14	с.16 Буква Nn
7	3	<b>Семья.</b> Диалог	7ЛЕ с. 17 с.18	с.18 местоимения	с.18 Буква Ll	с.17 с.18	с.18	с.18 Буква Ll
8	3	<b>Семья.</b> Рассказ о себе и своей семье	3ЛЕ с.19		с. 20 Буква Ss	с.19 с.20	с.20	с.20 Буква Ss

9	3	<b>Семья.</b> Рассказ о семье своего друга	4ЛЕ с.21	с.21	с.22 с.23 Буквы Ff, Bb	с.21 с.23	с.22 с.23 с.24	с.22 с.23 Буквы Ff, Bb
10	4	<b>Семья.</b> Работа с аудиотекстом	4ЛЕ с.23	местоимения		с.23 с.24	с.24	с.24
11	4	<b>Мир моих увлечений.</b> Рассказ о семье Братино	5ЛЕ с.25	Существительные (единственное и множественное число)	с. 27 Буквы Dd, Vv	с.25 с.26	с.26	с. 27 Буквы Dd, Vv
12	4	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои игрушки	3ЛЕ с. 28	Существительные (единственное и множественное число)	с. 28 Буквы Gg, Kk	с.27 с.28	с. 26 с.27 с.28	с. 29 Буквы Gg, Kk
13	5	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои игрушки	6ЛЕ с. 29	Числительные Счет 1-10	с.30 Буквы Tt, Cc	с. 29 с.30	с.30	с.30 Буквы Tt, Cc
14	5	<b>Мир моих увлечений.</b> Телефонный номер	8ЛЕ с. 31 с.32	Числительные	с.32 Буквы Hh, Jj	с. 31 с.32	с.32	с.32 Буквы Hh, Jj
15	5	<b>Мир моих увлечений.</b> Как ты проводишь свободное время?	8ЛЕ с.33 с.34	Существительные (единственное и множественное число)	с. 34 Буквы Pp, Rr Ww, Qq	с. 34	с.33 с.34	с. 35, 37 Буквы Pp, Rr, Ww, Qq
16	6	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки	5ЛЕ с.37 с.38	Построение отрицательных предложений	с.38 Буквы Xx, Zz	с.36 с.37 с.38	с.38	с.38

17	6	<b>Мир моих увлечений.</b> Название цветов	4ЛЕ с.39 с.40	Прилагательные (the dog is black)	с. 40 Буква Ii	с.38 с.39 с.40	с.40	с.40 Буква Ii
18	6	<b>Мир моих увлечений.</b> Рассказ о питомце	9ЛЕ с. 41 с.42	Местоимения	с. 42 Буква Ii	с. 41 с. 42	с.41 с. 42	с. 43
19	7	<b>Мир моих увлечений.</b> Рассказ о своих игрушках (цвет/размер)	4ЛЕ с. 44 с.45	Прилагательные	с. 45 Буква Ee	с. 44 с.45	с. 44 с.45	с. 46
20	7	<b>Мир моих увлечений.</b> Рассказ	3ЛЕ с. 46	Прилагательные, местоимения	с. 46 с.47 Буква Yy	с. 46	с. 47	с. 47
21	7	<b>Мир моих увлечений.</b> Зоопарк	9ЛЕ с. 49	Построение предложений глагол to be	с. 50 Буква Aa	с. 49	с. 49	с. 50
22	8	<b>Мир моих увлечений.</b> Игры на улице	12ЛЕ с. 51 с.52	Построение предложений Present Simple	с. 53 Буква Oo	с. 51 с.52	с.53	с.53
23	8	<b>Мир моих увлечений.</b> Рассказы о своем досуге	5ЛЕ с.54	Построение предложений Present Simple	с.55 Буква Uu	с.54 с. 55	с.54	с.56
24	8	<b>Мир моих увлечений.</b> Я люблю играть	5ЛЕ с.56	Образовывать общий вопрос в Present Simple	с.58 Буквы	с.56 с.57 с.58	с.58	с.58
25	9	<b>Мир моих увлечений.</b> Письмо Майка	6ЛЕ с.63	Специальные вопросы	с. 63	с.61 с.62	с.62	

26	9	<b>Мир моих увлечений.</b> Мой друг Генри		Вопросительные слова	с. 64	с. 64	с. 64 с.65	с. 65
27	9	<b>Мир моих увлечений.</b> Описание картинок	3ЛЕ с. 67	Множественное число существительных	с. 67		с. 65-66	с. 69
28	10	<b>Мир моих увлечений.</b> Что ты делаешь дома?	9ЛЕ с.69-70	Построение предложений в Present Simple	с.70-71		с. 69-70	с.71 с.72
29	10	<b>Мир моих увлечений.</b> Игры в парке	5ЛЕ с.72	Построение предложений в Present Simple	с.73-74		с. 72	с. 74
30	10	<b>Мир моих увлечений.</b> Посещение зоопарка		Вопросительные слова	с.75 с. 76		с. 75	с. 77-78
31	11	<b>Мир моих увлечений.</b> Диалог		Построение предложений в Present Simple	с.76 с.77	с.79	с.78	
32	11	<b>What do you want to be?</b> (Кем ты хочешь быть?) Профессии	5ЛЕ с.80	Построение предложений в Present Simple	с.81 с.82	с.80	с.81	с.83
33	11	<b>What do you want to be?</b> (Кем ты хочешь быть?) Мой друг Люси	5ЛЕ с. 80	Суффикс существительного -er	с.82	с.80	с. 80-81	с. 83
34	12	<b>What do you want to be?</b> (Кем ты хочешь быть?) Рассказ о своей семье (имена, профессии)	3ЛЕ с. 86	Построение предложений в Present Simple	с. 85	с.86	с. 84 с. 85	с. 87

35	12	<b>What do you want to be?</b> ( <i>Кем ты хочешь быть?</i> ) Описание картинок	6ЛЕ с.88 с.89	Построение предложений в Present Simple	с.90	с.88 с.89	с.88 с.89 с.90	с.91
36	12	<b>What do you want to be?</b> ( <i>Кем ты хочешь быть?</i> ) Составление диалога		Глагол to be	с.93	с.92	с.92 с.94	с.95
37	13	<b>What do you want to be?</b> ( <i>Кем ты хочешь быть?</i> ) Профессии	10ЛЕ с.97-98	Глагол to be	с.96 с.97	с.98-99	с.95 с.96	с.99
38	13	<b>What do you want to be?</b> ( <i>Кем ты хочешь быть?</i> ) Письмо Вовы		Глагол to be	с. 101	с. 100	с.100	с.102
39	13	<b>What do you want to be?</b> ( <i>Кем ты хочешь быть?</i> ) Описание картинок		Глагол to be			с. 102-103	
40	14	<b>What do you want to be?</b> ( <i>Кем ты хочешь быть?</i> ) Составление рассказа		Глагол to be (вопросительная форма)		с. 100-101		Карточки (шаблон)
41	14	<b>Контрольная работа по теме: «Кем ты хочешь быть?»</b>						
42	14	<b>What do you want to be?</b> ( <i>Кем ты</i>		Глагол to be (утверждение,		с. 100	с. 103	

		<i>хочешь быть?)</i> Профессии		отрицание, вопрос)				
43	15	<b>Sport</b> (Спорт). Описание картинок	4ЛЕ с. 107	Модальный глагол can/can't	с. 107-108	с.107	с. 105 с.106 с.109	с. 109
44	15	<b>Sport</b> (Спорт). Спортивные игры	6ЛЕ с. 112-113	Модальный глагол can/can't	с. 112-113	с. 111	с. 111 с.113	с. 114
45	15	<b>Sport</b> (Спорт). Спортивные игры	7ЛЕ с. 114-115	Глагол like, can	с. 115-116 с.117	с. 116 с.118	с. 114 с.118	с.118
46	16	<b>Sport</b> (Спорт). Рассказ. Спорт в моей семье		Модальный глагол can/can't	с.120-121	с.121	с. 119-120	с. 122
47	16	<b>Sport</b> (Спорт). Рассказ «На катке»	9ЛЕ с. 125	Время Present Indefinite	с.125 с.126	с.124 с.127	с. 124	с.127 с.128
48	16	<b>Sport</b> (Спорт). Зимние виды спорта		Время Present Indefinite	с.130-131	с.129	с.128	с.131
49	17	<b>Sport</b> (Спорт). Рассказ «На пруду»	7ЛЕ с.133	Время Present Indefinite	с.133 с.134	с.132 с.134	с.132	с.135
50	17	<b>Sport</b> (Спорт). Зима в России	4ЛЕ с.137-138	Модальный глагол can	с. 137-138	с.138	с. 136-137	с. 139
51	17	<b>Sport</b> (Спорт). Описание картинок		Время Present Indefinite. Модальный глагол can	с.142		с.140	с.141
52	18	<b>Sport</b> (Спорт). Письмо Боба		Время Present Indefinite	с.143-144		с.144	
53	18	<b>Sport</b> (Спорт). Разные виды		Время Present Indefinite.	с.144-145		с.145	

		спорта		Модальный глагол can					
54	18	<b>Контрольная работа по теме: «Спорт»</b>							
55	19	Проект							
56	19	<b>World around me</b> (Мир вокруг меня).	6ЛЕ с.5	Единственное и множественное число существительных	с.5-7	с. 4	с.4 с.7	с.7	
57	19	<b>World around me</b> (Мир вокруг меня) Рассказ «Скотти»	7ЛЕ с.9	Possessive case (единственное число)	с.9 с.10-11	с.9 с.10	с.8 с.11	с.11-12	
58	20	<b>World around me</b> (Мир вокруг меня) Семейное дерево	6ЛЕ с.13-14	Possessive case (множественное число)	с.15-16	с.14	с.13 с. 16	с. 16	
59	20	<b>World around me</b> (Мир вокруг меня). Место, где я живу	3ЛЕ с.20	Possessive case	с.20	с.18-19	с.17 с.21	с..22	
60	20	<b>World around me</b> (Мир вокруг меня). Описание картинок		Possessive case	с.22				
61	21	<b>Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»</b>							
62	21	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Курочка Джен	3ЛЕ с.24	Present Indefinite	с.25-26	с.23 с. 24	с.26	с. 27	
63	21	<b>We read fairy</b>	3ЛЕ						



		<b>tales</b> (Мы читаем сказки) Курочка Джен	с. 28	Present Indefinite	с. 29-31	с. 54 с. 56	с.28 с.29	с.31-32
64	22	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Курочка Джен	5ЛЕ с. 33-34	Present Indefinite	с.34-36	с.33 с.34	с.32 с.36	с.37
65	22	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Курочка Джен	6ЛЕ с. 38-39	Общие вопросы Present Indefinite	с. 40-41	с. 38 с. 39	с. 38 с.41	с. 42
66	22	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Курочка Джен. Инсценировка			с. 25 с.29 с.34 с.40		Карточки	
67	23	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Моя кухня Анна	5ЛЕ с. 43-44	Специальные вопросы Present Indefinite	с. 45-46	с. 43 с. 44	с. 43 с.46	с.47
68	23	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Моя кухня Анна	5ЛЕ с.48	Present Indefinite	с.49-50	с.48 с.51	с.47 с.50	с.51-52
69	23	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Почему у зайцев длинные уши?	5ЛЕ с.53	Специальные вопросы	с.54	с.52 с.53	с.52 с.55	с.55
70	24	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Почему у зайцев длинные уши?	3ЛЕ с. 56-57	Модальный глагол can/can't	с.58	с. 56 с.57	с.56 с.59	с.59
71	24	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем	4ЛЕ с. 61	Единственное и множественное	с. 63	с. 60	с. 60	с. 64-65

		сказки) Почему у зайцев длинные уши?		число существительных		с. 62	с.64	
72	24	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Почему у зайцев длинные уши?	4ЛЕ с. 66	Единственное и множественное число существительных	с.67	с. 65 с.66	с. 68	с.69
73	25	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Почему у зайцев длинные уши? Инсценировка			с. 54 с.58 с.63 с.67		Карточки	
74	25	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Почему не дружат братец Кролик и братец Лис?	6ЛЕ с. 70-71	Present Indefinite (отрицательные предложения)	с.72-73	с.70 с.71	с. 70 с. 73	с. 74
75	25	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Почему не дружат братец Кролик и братец Лис?	4ЛЕ с.75	Модальный глагол can	с.76-77	с.75 с.78	с.74-75 с.77	с.78
76	26	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки) Почему не дружат братец Кролик и братец Лис? Инсценировка			с.72 с.76		Карточки	
77	26	<b>Контрольная работа: «Мы читаем сказки»</b>						
78	26	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем	5ЛЕ с. 80	Present Indefinite (вопросительные	с. 81-82	с. 80	с.79	с.83

		сказки). Рассказ «Марк боится темноты»		предложения)		с.83	с.82	
79	27	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки). Рассказ «На уроке»	Present Indefinite			Запись 178	Карточки	
80	27	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки). Рассказ велосипед	3ЛЕ с.85	Present Indefinite (вопросительные и отрицательные предложения)	с. 85-86	с. 84 с.86	с. 83 с.86-87	с. 87
81	27	<b>We read fairy tales</b> (Мы читаем сказки). Рассказ «Почему мы учим английский?»		Present Indefinite	с.88-89	с.88	с.87 с.88	
82	28	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Время	4ЛЕ с.94	Present Indefinite	с.94 с.95	с.92	с.92-93 с.95	с.96
83	28	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Мое утро. Утро членов моей семьи	5ЛЕ с. 97-98	Present Indefinite (специальные вопросы)	с.97	с.97 с.99	с.97 с.98	с.100
84	28	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Мой день	4ЛЕ с. 104-105	Present Indefinite	с. 104-105	с.103 с.104	с. 104 с.105	с.105 с.106
85	29	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь).	4ЛЕ с.108	Present Indefinite	с.108-110	с.108	с.106-107	с.110

		Рассказ «Утро лисят»						
86	29	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). День моего друга		The Present Progressive Tense	с.116	с. 114	с.112-113 с.115	с.117
87	29	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Мой вечер	4ЛЕ с.121	The Present Progressive Tense (утвердительная и отрицательная форма)	с.121	с.120	с.118-119	
88	30	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Рассказ «Флоп» часть 1		The Present Progressive Tense (утвердительная и отрицательная форма)	с.121-123		с.123	с.124
89	30	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Описание картинок	3ЛЕ с.126	The Present Progressive Tense (утвердительная и вопросительная форма)	с. 126		с.126-127	
90	30	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Рассказ «Флоп» часть 2	5ЛЕ с. 127	The Present Simple Tense (утвердительная форма)	с.127-128		с.129	с. 129
91	31	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Составление рассказа по картинкам	4ЛЕ с.131	The Present Progressive Tense (утвердительная и вопросительная форма)	с. 131	с. 131	с. 130	
92	31	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Работа с аудиотекстом «В зоопарке»		The Present Simple Tense		Запись 189		

93	31	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Описание картинок		The Present Progressive Tense (утвердительная форма)	с.135	с.133	с.133	с.136
94	32	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Рассказ «Мистер Смит и его сын»	6ЛЕ с. 140	The Present Simple Tense	с.140-141		с.141	с.142
95	32	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Описание картинок		The Present Simple Tense The Present Progressive Tense			с.136-139	
96	32	<b>Daily life</b> (Повседневная жизнь). Повторение		The Present Simple Tense The Present Progressive Tense				
97	33	<b>Итоговая контрольная работа</b>						
98	33	<b>Проект</b>						
99	33	Повторение						
100	34	Повторение						
101	34	Повторение						
102	34	Повторение						



Образец итогового теста  
**Final Test**

**I Fill in the gaps with the words:**

kitten, clever, her, I, ball, she
-----------------------------------

1. I've got a funny \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ name is Pussy.
3. She is very \_\_\_\_\_.
4. Pussy likes to play with a \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ love my kitten!

**II Choose the right item:**

1. My brother (can/can to) run and jump.
2. He (is/are) a sportsman.
3. He (have got/has got) a bike.
4. His (bike/bikes) is very nice.
5. I (like/likes) sport, too.

**III Fill in the gaps:**

1. She is \_\_\_\_\_ dentist.
2. She is \_\_\_\_\_ London.
3. She goes to work \_\_\_\_\_ 7 o'clock.
4. After work she walks \_\_\_\_\_ the park.
5. She likes to walk \_\_\_\_\_ her children.

**IV Read the text:**

My name is Ann. I have got a friend. Her name is Mary. She has got a family. She has got a mother, a father and three brothers. Her mother is a teacher. Her name is Helen. Her father is an engineer. His name is Alex. His mother and father are pilots. Alex likes to play with his daughter and his three sons. My friend Mary wants to be a pilot, too.

**True (+) / False (-):**

1. Ann has got three brothers.
2. Mary's mother is a teacher.
3. Alex is a pilot.
4. Alex and Helen have got four children.
5. Ann wants to be a pilot.