

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 08.06.2021 № 12

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 08.06.2021 № 52-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» для 4 а, б, в, г класса

Программа разработана  
учителями английского языка  
ГБОУ СОШ № 582  
Дьяковская Н.В.  
Константинова И.А.  
Патарашвили И.З.  
Снопиковой К.В.  
Пустовойт Д.Д.  
Беляевой Е.В.

Санкт-Петербург  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №582, на основе рабочих программ предметной линии учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы, авторов Верещагиной И. Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., - <https://catalog.prosv.ru/item/12741>

### УМК содержит:

- Учебник (в двух частях) «English. Student's Book 4», М., «Просвещение», 2017
- Рабочая тетрадь «English Workbook. 4», М., «Просвещение», 2017;
- Книга для учителя «English. Teacher's Book 4, «Просвещение» 2017;
- Аудиокурс к учебнику, М., «Просвещение», 2017

### Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному (английскому) языку в начальных классах является формирование элементарной **коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Изучение иностранного (английского) языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту и использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- **развитие** мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» (английский) направлено на решение следующих задач:

- **формирование представления** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке на элементарном уровне;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступным младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- 1) **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

### Место курса «Иностранный язык (Английский язык)» в учебном плане

Курс «*Иностранный язык (английский)*» рассчитан на 102 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «*Иностранный язык (английский)*» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

### Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

*У учащихся будут развиты:*

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *ученик научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Ученик получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **Говорение**

*Ученик 4-го класса научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### **Аудирование**

*Ученик 4-го класса научится:*

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Чтение**

*В чтении ученик 4-го класса овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:*

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Ученик 4-го класса овладеет умением читать, т.е. научится:*

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

### **Письмо**

*Ученик 4-го класса научится:*

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография.**

*Ученик 4-го класса научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик 4-го класса научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик 4-го класса научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик 4-го класса научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## Содержание курса

### **Предметное содержание речи**

Содержание учебного предмета

#### **Повторение**

Повторение. Повторяем названия игр, игрушек. Вспоминаем названия праздников. Названия приемов пищи, видов блюд. Еда, которую люблю я и мои родные.

#### **Школьная жизнь**

Школьная жизнь. Предлоги времени. Школа. Класс. Школьные годы. Школьные предметы. Разделительный вопрос.

#### **Место, где мы живем**

Место, где мы живём. Квартира. Альтернативный вопрос. Типичный английский дом. Расположение комнат в доме. Занятия людей по дому. Местоположение предметов в доме. Мышиный дом.

#### **Городская жизнь. Лондон**

Лондон. Городские объекты. Названия английских улиц. Население Лондона. Достопримечательности Лондона. Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Ориентирование на местности. *The Present Perfect Tense*. Типы вопросов в *present perfect*. Достопримечательности Лондона. История Лондона. "The Romans". Политический центр Лондона. Страницы истории. Уильям Завоеватель.

#### **Путешествия транспорт**

Путешествуем разными видами транспорта. Учимся пользоваться транспортом в других странах. Путешествуем за границу. На железнодорожном вокзале. Модальные глаголы. Учимся читать дорожные знаки. Виды транспорта. Морское путешествие.

#### **Хобби**

Мое любимое занятие. Конструкция "to be fond of". Идем в Большой театр. Слова *some, any, little, few*. Идем в кино в Лондоне. Слова *much, many, a lot of*. Телевидение в нашей жизни. В мире Диснея. Путешествие в Лондон.

#### **Америка**

Открытие Америки. День Благодарения. Коренные жители Америки. Дикий запад. Отработка вопроса *May I...?* Американские монеты. Символы Америки. Жизнь в Америке.

#### **Моя страна**

Я люблю Россию. Путешествие по двум столицам нашей страны. Россия в войне 1812 года. Важные события в истории России. Знаменитые полководцы.



## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

**Чтение.** Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

**Письмо и письменная речь.** Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи.** Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s ... o’clock. It’s a quarter to ... It’s half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes

(Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);
- словосложением (N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);
- конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))

### **Грамматическая сторона речи.**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

#### **1. Имя существительное**

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

#### **2. Артикль**

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### **3. Имя прилагательное**

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

#### **4. Имя числительное**

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

#### **5. Глагол**

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to...*);

#### **6. Предлог**

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

#### **7. Простое предложение**

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

#### **8. Сложное предложение**

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

#### **9. Основные правила пунктуации**

- точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак.

### **Контрольно-измерительные материалы**

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого модуля и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти и учебного года. Проверке

подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Образовательные технологии, применяемые на уроках:

- технологии коммуникативного обучения;
- технологии обучение в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технологии критического мышления;
- проектная методика;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии дифференцированного обучения. Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Контрольные работы проводятся 12 раз в год (3 раза в четверть) по разным видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также включают проверку знания лексики и грамматики.

Устный опрос (от 5 до 15 мин.): тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, лексико-грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По итогам изучения учебного материала каждой четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях: 4 кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 4 кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2015.

Д. Дули, В. Эванс "Английский язык. 4 класс. Итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами) (+CD)". –М.: Просвещение, 2011.

Контроль навыков аудирования – тексты на английском языке предусмотрены в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д.

Для сильных учеников контролирующие задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. Тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания,

при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии оценивания теста:

Выполнено:

50% работы – «3»;

75% - «4»;

90-100% - «5».

### **Технологии, применяемые при обучении английскому языку**

- Технология дифференцированного обучения
- Проектная технология
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Обучение в сотрудничестве
- Технология «дебаты»
- Здоровье сберегающие технологии

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия. Экранно-звуковые пособия
- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения:

- Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система) □
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска

### **Перечень учебной литературы**

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Верещагина И.Н, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко – Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка. - М.: Просвещение, 2012.
3. Верещагина И. П., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А, Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М.: Просвещение, 2016.
5. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М.: Просвещение, 2016.
6. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс/Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2016.
7. Верещагина И.Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М.: Просвещение, 2014. Учебно-методический комплект учителя.

8. Барашкова Е.А. Комплект пособий «Грамматика английского языка» Сборник упражнений- часть 1, часть 2 к учебнику « Английский язык» для IV класса. / И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина. -М.: Издательство «Экзамен», 2011.
9. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка». Проверочные работы к учебнику « Английский язык» для IV класса. / И.Н. Верещагина,Т.А. Притыкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
10. Д. Дули, В. Эванс "Английский язык. 4 класс. Итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами) (+CD)". –М.: Просвещение, 2011.

## Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов		Характеристика учебной деятельности учащихся
		Всего	Из них контроля	
1	Повторение	8	1	<p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной</p>

				<p>речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i>. Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite(Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
	Школьная жизнь	12	2	<p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, приветствие, прощание, извинение,</p>

				<p>благодарность.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Вести диалог-расспрос о школьной жизни. Рассказывать о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без</p>
--	--	--	--	--



				<p>опор).</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>.</p> <p>Употреблять разделительные вопросы.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1		
		<b>24</b>	<b>3</b>	
2	Место, где мы живём	7	1	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника,</p>

				<p>распрашивать о чём-либо.</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию. Рассказывать о своей квартире, комнате.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит т. д.).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действиеи т. д.).</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>to be at theback, to go by car, in the middle, in the centre,next to.</i></p> <p>Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to, there is/there are.</i></p> <p>Выполнять письменные лексико-</p>
--	--	--	--	---

				грамматические упражнения. Создавать мини-проекты.
	Проект	1	-	
	Повторение	1	-	
	Городская жизнь. Лондон	11	2	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Великобритания: <i>London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Downing Street, Westminster, Westminster Bridges, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, Nelson's Column, The National Gallery, Piccadilly Circus, The Queen Victoria Memorial, Natural History Museum.</i></p> <p>Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения (<i>Thanksgiving Day</i>), Рождества (<i>Christmas</i>), Дня независимости (<i>IndependenceDay</i>), Дня труда</p>

				<p>(<i>Labour Day</i>), Дня ветеранов (<i>Veterans' Day</i>), Дня флага (<i>Flag Day</i>) и др. Сравнить с аналогичными праздниками в родной стране.</p> <p>Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов.</p> <p>Употреблять артикль с именами собственными.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>. Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth...</i></p> <p>Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ...</i>,</p>
--	--	--	--	--

				<i>to happen to.</i> Создавать мини-проекты.
	Проект	1	-	
		<b>24</b>	<b>3</b>	
3	Путешествия и транспорт	9	1	<p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать</p>

				<p>основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Писать сочинения.</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i></p> <p>Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i></p> <p>Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1	-	
				<p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение,</p>

	<p>Хобби</p>	<p>7</p>	<p>1</p>	<p>согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Описывать картину. Сообщать информацию.</p> <p>Характеризовать предмет, называя его качества.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p>
--	--------------	----------	----------	---

				<p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Выполнять письменные упражнения.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer.</i></p> <p>Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few.</i></p> <p>Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>un-</i>.</p>
	Проект	1	-	
	Америка ч.1	10	1	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</p>



				<p>языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Получать сведения о США: география, столица, крупные города. США (флаг, герб, национальные символы). Знакомиться с государственной символикой. Сообщать факты истории страны (Columbus's Voyages)</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</i></p> <p>Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями.</p> <p>Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>).</p> <p>Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may.</i></p>
	Повторение	1	-	
		32	3	

4	Америка ч.2	3	1	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Выполнять письменные лексико-</p>
---	-------------	---	---	---

				<p>грамматические упражнения.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</i></p> <p>Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>).</p> <p>Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may.</i></p> <p>Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1	-	
	Моя страна	7	2	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

				<p>Сообщать факты истории своей страны (флаг, герб, национальные символы). Война 1812 года в России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России).</p> <p>Расспрашивать о достопримечательностях своей страны (города/села): Московский Кремль (<i>the Kremlin</i>), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (<i>the Pushkin Museum of Fine Arts</i>), Московский зоопарк (<i>the Moscow zoo</i>), памятники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю, А. Пушкину и т. д.</p> <p>Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Выполнять письменные лексико-</p>
--	--	--	--	---

				<p>грамматические упражнения.</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west.</i></p> <p>Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best.</i></p> <p>Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1	-	
	Повторение	7	-	
		<b>22</b>	<b>3</b>	
	Итого	<b>102</b>	<b>12</b>	

### Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Учебный курс: Английский язык      Класс: 4 А, Б, В, Г      Количество часов: 3 академических часа в неделю

УМК: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык. Учебник для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка.

№ урока	Дата проведения/№ учебной недели	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	1	<b>Round-up.</b> Seasons Вводный урок. <b>Повторение.</b> Времена года	с. 3	Present Simple	с.5	с.4	с.6	с.6
2	1	<b>Повторение.</b> Одежда	с. 7 с. 8	Present Simple/ Continuous	с. 8		с. 9 с.10	с. 10
3	1	<b>Повторение.</b> Семья	с. 12	Present Simple/Continuous	с. 13		с. 14	с. 14
4	2	<b>Повторение.</b> Еда	с. 15	Present Simple, Past Simple There is/are	с.17	с. 16	с. 17	с.18
5	2	<b>Повторение.</b> Животные	с. 18	Present Simple Степени сравнение прилагательных	с.20	с.19 запись 3	с.22	с.22
6	2	<b>Повторение.</b> Праздники	с. 23	Past Simple Present Simple	с.24		с.25	с.25
7	3	<b>Повторение.</b> Природа	с. 26	Past Simple Present Simple	с.27	с.27	с.28	с.29
8	3	<b>Повторение.</b> Повседневная жизнь	с. 30	Present Simple, Future	с. 32	с.31	с.32	с.34
9	3	<b>Входная контрольная работа</b>						

10	4	<b>School Life</b> (Школьная жизнь) Персональный дневник	8ЛЕ с. 35	Употребление предлогов с обстоятельствами времени	с. 38	с. 35 с.38	с. 40	с. 40
11	4	<b>School Life</b> (Школьная жизнь. Описание картинок	8ЛЕ с. 42	Модальный глагол <i>shall</i> .	с. 45	с.44	с.46	с.46
12	4	<b>School Life</b> (Школьная жизнь). Учебное расписание	11 ЛЕ с. 48	Употребление предлогов с обстоятельствами времени	с. 51	с. 48 с. 50	с. 52	с. 52
13	5	<b>Контроль сформированности навыков чтения</b>						
14	5	<b>School Life</b> (Школьная жизнь). Учебное расписание	10ЛЕ с. 55	Разделительный вопрос	с.57	с. 54	с.58	с. 58
15	5	<b>School Life</b> (Школьная жизнь). Письмо другу	10ЛЕ с.60-61	Разделительный вопрос	с. 62	с. 60 с. 62	с. 63	с. 63
16	6	<b>School Life</b> (Школьная жизнь). Диалог	12ЛЕ с. 63	Past Simple  Present Simple	с. 62-63		с.63	с.63

17	6	<b>School Life</b> (Школьная жизнь). Начальная школа в Англии	9ЛЕ с. 65-66	Словообразование	с. 67	с. 65 с. 66	с. 68	с. 68
18	6	<b>School Life</b> (Школьная жизнь). Рассказ о своей школе	8ЛЕ с. 70	Обстоятельства времени	с. 72	с. 72	с. 73	с. 74
19	7	<b>School Life</b> (Школьная жизнь). Начальная школа в Англии (часть 2)	11ЛЕ с. 74	Обстоятельства времени	с. 72		с. 74-75	с. 77
20	7	<b>School Life</b> (Школьная жизнь). Страничка из дневника		Обстоятельства времени			с. 77	с. 78
21	7	<b>School Life</b> (Школьная жизнь). Рассказ о своей школьной жизни	с. 75-76	Past Simple Present Simple	с. 76			
22	8	<b>Контрольная работа №2 «Школьная жизнь»</b>						
23	8	<b>School Life</b> (Школьная жизнь). Моя страничка из дневника	с.75-76	Past Simple Present Simple, Обстоятельства времени			Карточки (шаблон)	
24	8	<b>Проект с. 78</b>						
25	9	<b>The Place We Live in</b> (Место, где мы	8 ЛЕ с. 81 с.83	Употребление предлогов с обстоятельствами	с. 82	с. 80 с. 82	с. 83	с. 83



		живем). Описание картинок		места				
26	9	<b>The Place We Live in</b> (Место, где мы живем). Письмо	9ЛЕ с. 85 с. 88	Употребление предлогов с обстоятельствами места	с. 82	с. 82	с. 83	с. 83
27	9	<b>The Place We Live in</b> (Место, где мы живем). Рассказ ключи	3ЛЕ с. 86	Употребление предлогов с обстоятельствами места	с.86	с. 86	с. 87	
28	10	<b>The Place We Live in</b> (Место, где мы живем). Английские дома	8ЛЕ с.90 с. 93	Альтернативные вопросы	с. 92	с. 90 с. 91	с. 93	с. 93
29	10	<b>The Place We Live in</b> (Место, где мы живем). Мой дом, квартира	9ЛЕ с.96	Глагольные конструкции типа: <i>to be going to</i>	с. 98	с. 95 с. 98	с. 99	с. 100
30	10	<b>The Place We Live in</b> (Место, где мы живем). Кухня в моем доме	8ЛЕ с. 101-102	Употребление конструкций <i>there is/there are</i>	с. 103-104	с. 101 с. 103	с. 104	с. 105
31	11	<b>The Place We Live in</b> (Место, где мы живем). Рассказ о	7ЛЕ с. 107	Употребление конструкций <i>there is/there</i>	с. 107 с.109	с.106	с. 110 с. 111	с. 110

		своей квартире		<i>are</i>				
32	11	<b>Проект с. 114</b>						
33	11	<b>Повторение</b> (Место, где мы живем)			с.113		с.111 с.112	с.114
34	12	<b>Контрольная работа №3 «Место, где мы живем»</b>						
35	12	<b>Town Life. London</b> (Городская жизнь. Лондон). Описание картинок	9ЛЕ с. 116	Употребление предлогов с обстоятельствами места	с. 117	с. 115 с. 117	с.118	с.119
36	12	<b>Town Life. London</b> (Городская жизнь. Лондон). Диалог	с. 120	Present Perfect (Правильные глаголы)	с. 124	с. 123	с. 125	с. 125
37	13	<b>Town Life. London</b> (Городская жизнь. Лондон). Знакомство с Лондоном	7ЛЕ с.127	Present Perfect (Правильные глаголы)		с. 126	с. 126	
38	13	<b>Town Life. London</b> (Городская жизнь. Лондон). Описание картинок	6ЛЕ с. 128	Present Perfect Три формы неправильных глаголов		с. 129	с. 128	
39	13	<b>Контроль сформированности навыков аудирования</b>						
40	14	<b>Town Life. London</b> (Городская	с. 132	Past Simple	с. 130		с. 131	с. 132

		<i>жизнь. Лондон).</i> Римляне						
41	14	<b>Town Life.</b> <b>London</b> <i>(Городская жизнь. Лондон).</i> История Лондона	8ЛЕ с. 134-135 с. 140	Present Perfect Три формы неправильных глаголов	с. 136-138	с. 134 с. 136	с. 138	с. 139
42	14	<b>Town Life.</b> <b>London</b> <i>(Городская жизнь. Лондон).</i> Описание картинок	7ЛЕ с. 141-142	Present Perfect Три формы неправильных глаголов	с. 141	с. 141	с. 142	
43	15	<b>Town Life.</b> <b>London</b> <i>(Городская жизнь. Лондон).</i> Достопримечательности Лондона		Определенный артикл с именами собственными	с. 144	с. 144	с. 146	с. 147
44	15	<b>Town Life.</b> <b>London</b> <i>(Городская жизнь. Лондон).</i> Описание картинок	7 ЛЕ с. 150	Present Perfect  Три формы неправильных глаголов		с.149	с. 148	
45	15	<b>Town Life.</b> <b>London</b> <i>(Городская жизнь. Лондон).</i> Составление рассказа	6ЛЕ с.149	Present Perfect  Три формы неправильных глаголов		с.149	с.147-148	с.154
46	16	<b>Контрольная работа № 4 «Городская жизнь. Лондон»</b>						

47	16	<b>Town Life. London</b> (Городская жизнь. Лондон). Вестминстер	7ЛЕ с.154	Определенный артикль с именами собственными	с. 152		с. 154 с.155	с. 159
48	16	<b>Проект с. 159</b>						
49	17	<b>Travelling and Transport</b> (Путешествие и транспорт). «Поездка в Брайтон»	14ЛЕ с. 7 с. 10	Present Perfect Три формы неправильных глаголов	с.8	с. 5 с.8	с.9	с.9
50	17	<b>Travelling and Transport</b> (Путешествия и транспорт). Аэропорт	9ЛЕ с. 12-13 с. 18	Present Perfect Три формы неправильных глаголов	с. 15	с. 12 с. 15	с. 17	с. 18
51	17	<b>Travelling and Transport</b> (Путешествия и транспорт). Вокзал	9ЛЕ с. 19-20 с. 26	Три формы неправильных глаголов	с. 23	с. 19 с. 22	с. 25	с. 25
52	18	<b>Travelling and Transport</b> (Путешествия и транспорт). Составление диалогов	8ЛЕ с. 28 с. 32	Модальные глаголы must, have to	с. 30-31	с. 28 с. 29 с. 30	с. 32	с. 32
53	18	<b>Travelling and Transport</b> (Путешествия и транспорт). Путешествие по воде	11ЛЕ с. 35 с. 39	Глагольные конструкции типа: <i>to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train</i>	с. 37-38	с. 34 с. 36	с.38	с. 38
54	18	<b>Travelling and</b>				Запись 60		

		<b>Transport</b> (Путешествия и Транспорт). Расск аз «Путешествие в Шотландию»						
55	19	<b>Travelling and Transport</b> (Путешествия и транспорт). Составление рассказа		Глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i>	с.42		с. 39 с. 40	с. 40
56	19	<b>Travelling and Transport</b> (Путешествия и транспорт). Рассказ		Глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i>	с.42			с.44
57	19	<b>Travelling and Transport</b> (Путешествия и транспорт). Составление диалогов		Глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train,</i>		с.36 с.37	с.39	

				to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.				
58	20	<b>Контрольная работа №5 «Путешествие и транспорт»</b>						
59	20	<b>Проект с.44</b>						
60	20	<b>Hobbies</b> (Любимые занятия). Разнообразные увлечения	16ЛЕ с.46-47 с. 51	Способы словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion,-ic</i>	с.49	с. 45 с.48	с.50	с.50 с. 51
61	21	<b>Hobbies</b> (Любимые занятия). Описание картинок	14ЛЕ с. 54-55	Способы словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion,-ic</i>	с. 56	с. 54 с. 56	с. 51 с.52 с.53	
62	21	<b>Hobbies</b> (Любимые занятия). Первый визит в театр	с. 58				с.57	с.58
63	21	<b>Hobbies</b> (Любимые занятия). Кинотеатры в Англии	10ЛЕ с. 60-61 с. 65	Неопределённые местоимения <i>little, few.</i>	с. 64	с. 60 с. 63	с. 64	с. 65
64	22	<b>Hobbies</b> (Любимые занятия). Телевидение. Мир Диснея	13ЛЕ с. 68 с. 72	Глаголы <i>say/tell</i>	с. 69 с. 70	с. 67 с. 69	с. 71	с. 72
65	22	<b>Hobbies</b> (Любимые занятия). Письмо другу	8ЛЕ с. 75-76	Способы словообразования с помощью префикса	с. 78	с. 74 с. 77	с. 79	с.79

				<i>ит-</i>				
66	22	<b>Hobbies</b> (Любимые занятия). Интервью				Запись 72		
67	23	<b>Контрольная работа №6 «Хобби»</b>						
68	23	<b>Проект</b>						
69	23	<b>America (The USA) I</b> (Америка Часть I) Открытие Америки. Колумб	7ЛЕ с. 87 с.91	Способы словосложения ( <i>sea + man</i> )	с.88	с. 87 с.88	с.90	с.90
70	24	<b>America (The USA) I</b> (Америка Часть I) Путешествия Колумба	7ЛЕ с. 92 с.95	Словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish</i>	с. 93	с. 91 с. 93	с. 94	с. 95
71	24	<b>America (The USA) I</b> (Америка Часть I) Описание картинок	10ЛЕ с. 99-100	Present Perfect (показатели времени предлоги <i>since/for</i> )		с. 98	с. 96 с. 97	
72	24	<b>America (The USA) I</b> (Америка Часть I) История Дня Благодарения	с. 104	Present Perfect (показатели времени предлоги <i>since/for</i> )	с. 101-102	с. 101	с. 103	с. 103 с. 104
7	25	<b>America (The USA) I</b> (Америка Часть I) Описание картинок	11ЛЕ с. 108-109	Словообразования с помощью суффикса <i>-ful</i> , путём конверсии ( <i>V -N, N - V</i> ).	с.110	с.108	с. 104 с. 105 с. 107	с. 107

74	25	Контроль сформированности навыков письменной речи						
75	25	<b>America (The USA) I</b> (Америка Часть1) Коренные американцы	с. 112	Present Perfect	с.110	с. 110	с.112	с. 112
76	26	<b>America (The USA) I</b> (Америка Часть1) Составление диалогов	10ЛЕ с. 116	Глагольные конструкции типа: <i>to be going to</i>		с. 115	с.114-115	
77	26	<b>America (The USA) I</b> (Америка Часть1) Дикий запад	9ЛЕ с.119	Present Perfect	с. 117-118	с. 117	с. 118	с. 119
78	26	<b>America (The USA) I</b> (Америка Часть1) Мой друг Эдвард	с. 125	Present Perfect (показатели времени предлоги <i>since/for</i> )	с. 126		с. 125	с. 127
79	27	<b>Повторение</b> (Америка Часть1)			с.125		с.125-126	с.127
80	27	<b>America (The USA) II</b> (Америка Часть2). Составление рассказа		Модальные глаголы <i>may</i>	с.130	с.130	с.134	с.134
81	27	<b>America (The USA) II</b> (Америка Часть2) Символы Америки	9ЛЕ с. 130-131 с.135	Модальные глаголы <i>may</i>	с.132	с.130 с.131	с.134	с.134-135
82	28	<b>America (The USA) II</b> (Америка Часть2) Повседневная жизнь	с. 142	Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	с. 140	с.140	с. 141	с.141-142



		американцев						
83	28	<b>America (The USA) II</b> (Америка Часть2) Письмо другу	с. 142	Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы	с.142		Карточки (шаблон)	
84	28	<b>Контрольная работа №7 «Америка»</b>						
85	29	<b>Проект с. 144</b>						
86	29	<b>My Country</b> (Моя страна). Я люблю Россию	9ЛЕ с. 145-146 с. 149	Артикль <i>the</i> перед географическими названиями	с.147 с.148	с.145 с.147		
87	29	<b>My Country</b> (Моя страна). Санкт-Петербург		Артикль <i>the</i> перед географическими названиями			с.149	с.149
88	30	<b>My Country</b> (Моя страна). Москва, столица России	5ЛЕ с. 151 с.154	Артикль <i>the</i> перед географическими названиями	с. 152-153	с. 150 с.152	с. 153-154	с. 154
89	30	<b>My Country</b> (Моя страна). Война 1812 года	9ЛЕ с. 155-156 с. 159		с. 157	с. 155 с. 157	с. 159	с. 159
90	30	<b>My Country</b> (Моя страна). Знаменитые генералы	6ЛЕ с. 161 с. 164	Употреблять степени сравнения прилагательных	с. 163	с. 161 с. 162	с. 164	с. 164
91	31	<b>My Country</b> (Моя страна). Составление рассказов	с. 165	Выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west.</i> Употреблять степени сравнения прилагательных			с.164	
92	31	<b>Итоговый контроль</b>						

93	31	<b>My Country</b> (Моя страна). Русские люди	5ЛЕ с.161	Выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west.</i> Употреблять степени сравнения прилагательных	с.163	с.161-162	с. 159 с.164	с.164	
94	32	<b>Повторение</b> «Школьная жизнь», «Место, где мы живём».		Present Simple, Past Simple, Present Perfect	Дополнительный текст		с. 166		
95	32	<b>Контроль сформированности навыков говорения</b>							
96	32	<b>Повторение</b> «Городская жизнь. Лондон».		Артикль <i>the</i> перед географическими названиями				Карточки (шаблон)	
97	33	<b>Повторение</b> «Путешествие и транспорт», «Хобби».		Употреблять степени сравнения прилагательных, Present Perfect		Запись 100	Карточки (шаблон)		
98	33	<b>Повторение</b> «Америка», «Моя страна».		Present Simple, Past Simple	Дополнительный текст		Карточки (шаблон)		
99	33	<b>Проект с.166</b>							
100	34	<b>Повторение</b>							
101	34	<b>Повторение</b>							
102	34	<b>Повторение</b>							



## Образец итогового теста

**Final Test****I Put article "the" if necessary:**

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1. _____ Pacific Ocean | 6. _____ Caspian Sea      |
| 2. _____ Europe        | 7. _____ America          |
| 3. _____ Alps          | 8. _____ Volga            |
| 4. _____ Russia        | 9. _____ Trafalgar Square |
| 5. _____ Lake Ladoga   | 10. _____ New York        |

**II Fill in the gaps with the words: (museum, founded, success, discovery, war, island, timetable, battle, furniture)**

11. The performance was a big \_\_\_\_\_.
12. There are different subjects in our \_\_\_\_\_.
13. I don't have much \_\_\_\_\_ in my room.
14. Peter the Great \_\_\_\_\_ a new city in 1703.
15. Everybody knows about the \_\_\_\_\_ of America.
16. The Tower of London is a \_\_\_\_\_ now.
17. He has lived on a small \_\_\_\_\_ for 35 years.
18. The \_\_\_\_\_ of Borodino was in September 1812.

**III Fill In the gaps with prepositions:**

19. Have you bought a ticket \_\_\_\_\_ London yet?
20. We have just arrived \_\_\_\_\_ the railway station.
21. They moved to Moscow \_\_\_\_\_ October 2010.
22. \_\_\_\_\_ Thanksgiving Day families usually come together.
23. Children usually depend \_\_\_\_\_ their parents.
24. Let's meet at the bus stop \_\_\_\_\_ half past seven.
25. Did you go to the mountains \_\_\_\_\_ foot?
26. I didn't want to stay \_\_\_\_\_ home yesterday, but I had to do my homework.

**IV Choose the right item:**

27. I (wear/am wearing/shall wear) jeans tomorrow.
28. Nick (does/will do/is doing) his homework every day.
29. Ann (drank/drinks/is drinking) coffee now.
30. They (haven't read/hasn't read/didn't read) this book yet.
31. We (are/was/were) in Moscow last year.
32. She will visit her granny (next/last/this) week.
33. They (go/goes/went) to the cinema two days ago.
34. My brother hasn't bought a new computer (never/already/yet).
35. Jane (have/has /had) a birthday party when she was in Brighton.
36. Have you ever (see/seen/saw) the Statue of Liberty?
37. I have got (any/some/much) coins in my collection.
38. Is there (some/any/many) milk in the fridge?
39. You (don't have to/mustn't) drive fast. We have a lot of time.
40. There are 5 lessons in the timetable today, (are there/aren't there/weren't there)?
41. Your parents' room is next to your room, (is it/isn't it/isn't there).
42. Bob has never seen this feature film, (hasn't he/has he/didn't he).