

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
От 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
От 08.06.2021 № 52-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»
для 5 А класса
2021-2022 учебный год

Программа разработана учителями:
Кодоловой Т.В.
Переваловой О.А.

Санкт-Петербург
2021год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы ГБОУ школа №582, авторской программы «Английский язык» 5-9 классы «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2011.

УМК содержит:

Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ. яз./ авторы - Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка.

Задачи курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная /межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

современном поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика предмета

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать, находить сходства и различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Место курса «иностранный язык» (английский) для 5 класса в учебном плане.

Данная рабочая программа предназначена для использования в ГБОУ школа 582 Приморского района Санкт-Петербурга в 5А классе (базовое изучение английского языка) и рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 уч. часа в неделю), 34 недели.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на контекст, языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,

столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые результаты освоения курса

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/tion*, *-nce/ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous.
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов По теме	Из них контрольных работ по изученной теме
1	«Вводный модуль»	7	входная к/р
2	МОДУЛЬ 1. Школьные дни	7	1
3	МОДУЛЬ 2. Это я.	5	1
4	МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость	5	1
5	МОДУЛЬ 4. Семейные узы	9	1
6	МОДУЛЬ 5. Животные со всего	9	1

	света		
7	МОДУЛЬ 6. С утра до вечера	11	1
8	МОДУЛЬ 7. В любую погоду	9	1
9	МОДУЛЬ 8. Особые дни	10	1
10	МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем	10	1
11	МОДУЛЬ 10. Каникулы	11	итоговая контрольная работа
12	Из них контрольные работы		9 + контроль сформ. навыков чтения (1 ч.)/ аудирования (2ч.)/ письма (3 ч.)/ навыков устной речи (4 ч.).
14	Уроки повторения и резервные уроки.	9	
		Всего за год	102

Основные виды учебной деятельности учащихся

Раздел учебника	Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ Starter Unit стр. 10-24	Английский алфавит, фразы приветствия, понятие неопределённого артикля	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание) диалог-расспрос; -совершенствуют навыки чтения и письма; -повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам 2-4 классов.
School days МОДУЛЬ 1. Школьные дни стр.25-34	Нормы произношения звуков - личные местоимения и глагол «быть» - Любимые предметы	Практикуются в чтении вслух и устной речи; употребляют личные местоимения и глагол «быть» ; -отличают буквы от транскрипционных значков; -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; -вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец.
	Словообразование:	Отличают буквы от транскрипционных

<p>That's me МОДУЛЬ 2. Это я. стр. 35-44</p>	<p>ish, ian, er, ese (American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian)</p> <p>Множественное число существительных; Местоимения- This/these – that/those:</p> <p>Лексика - _scarf, skateboard, trainers</p> <p>Интернациональные слова</p> <p>- прилагательные в сравнительной и превосходной степени; -модальный глагол <i>must</i>.</p>	<p>значков; -ведут диалоги-расспросы о дне рождения, коллекциях; -воспринимают на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; -пишут с опорой на образец сообщение на основе прочитанного;</p> <p>-используют прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>; -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>
<p>My home, my castle МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость. стр.45-54</p>	<p>Порядковые числительные, -притяжательные местоимения; - предлоги места.</p>	<p>Описывают дом и комнату, пользуясь планом. Составляют диалог по плану и образцу. Ведут диалоги-расспросы (о доме и комнате). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец рассказ о доме, комнате.</p>
<p>Family ties МОДУЛЬ 4. Семейные узы. стр.55-64</p>	<p>-Лексика по теме «внешность человека» -<i>Pas t Simple</i>.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Используют названия различных родственников. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова. Ведут диалоги-расспросы (о семье). Используют основные коммуникативные типы речи: описанием, сообщением, рассказом о семье. Описывают внешность человека (друга, кумира)</p>
<p>МОДУЛЬ 5. World animal s. Животные со всего света. стр.65-74</p>	<p>Названия некоторых экзотических животных, а также названия животных, распространенных в нашем регионе.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о домашних и диких животных). Сравнивают графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>

<p>Round the clock МОДУЛЬ 6. С утра до вечера. стр.75-84</p>	<p>Наречия частотности, настоящее простое время английских глаголов, особенности построения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений в этом времени.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, иллюстрациям. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о своём рабочем дне. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
<p>In all weathers МОДУЛЬ 7. В любую погоду. стр. 85-94</p>	<p>Отличие времени Present Simple от Present Continuous, -слова по теме «Погода» «Климат», - правила построения повествовательных предложений описательного характера</p>	<p>Делают устное монологическое сообщение описательного характера о погоде на основе прогноза на день, неделю, месяц. Пишут открытку с места отдыха. Устно описывают рисунок, фотографию, открытку с места отдыха.</p>
<p>Special days МОДУЛЬ 8. Особые дни. стр.95-104</p>	<p>Лексика по теме «Праздники» celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift ; -правила построения основных типов предложений – вопросительных, повествовательных, отрицательных; - some/any, much/many.</p>	<p>Выделяют на слух необходимую информацию из аудиозаписи, сводят её в таблицу и пересказывают. Передают основную мысль содержания прочитанного с опорой на текст. Составляют устный рассказ и письменное сообщение об одном из Российских праздников. Говорят о дне рождения, о любимом блюде.</p>
<p>Modern living МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем. стр.105-114</p>	<p>Правила употребления артиклей; -модальные глаголы -Лексика- aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre</p>	<p>Употребляют в речи изучаемые речевые единицы. Пишут отзыв на фильм. Составляют диалог-расспрос о фильме, покупках в магазине. Составляют текст о магазине. Выражают своё отношение к прочитанному тексту, дают эмоциональную оценку.</p>
<p>Holidays МОДУЛЬ 10. Каникулы. стр.115-124</p>	<p>Прошедшее время английских глаголов (правильных и неправильных). Лексика по теме «Отдых, каникулы»</p>	<p>Составляют диалог-расспрос о путешествии, рассказ о прошлом, пользуясь описанием. Пользуются таблицей неправильных глаголов. Описывают фотографию. Пишут записку другу. Отыскивают необходимую информацию в тексте.</p>

Тематическое планирование по английскому языку для 5 А класса (Spotlight-5)

Количество часов: 3 академических часа в неделю.

УМК: Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. яз.

№ урока	Тема Урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	Инструктаж по ТБ учащихся. Введение. Мы учим английский	Стр. 10	Неопределенный артикль <i>a/an</i> Личные местоимения Глагол <i>to be</i>			Стр. 13 Упр. 8,9	
2	Буквы и звуки.	Стр. 11	Неопределенный артикль <i>a/an</i> Глагол <i>to be</i>	How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye See you later.	Стр. 13 Упр. 6		Упр.2, стр.12
3	Англоговорящие страны.	Where are you from? I'm From...	Личные местоимения			Стр. 15, Упр. 7-8	
4	Цвета. Числительные 1-20.	Стр.20-21 <i>What colour is..? - It's...</i>	Формы глагола <i>to be</i>	Упр.2, стр.21	Упр.3, стр.21	Стр.20 Упр.6	Стр.20, упр.2-3-4
5	Школьные принадлежности				Стр.23 Упр.1-2,		
6	Лексика классного обихода. Диалоги.	Стр. 22	Глагол <i>to have got</i>			Упр.1 стр.22	
7	Вводная контрольная работа.						

8	Тема 1. "Школьные Дни".		Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Стр. 26, упр.2	Текст в журнале Стр.3	Стр. 26, упр.1	Стр.27, упр.6-7
9	Первый школьный день.		Глагол to have got	Стр.28, упр.3	Стр.28, упр.4	Стр.28, упр.4	Стр.29 упр.10-11
10	Любимые школьные предметы.	Лексика	Грамматика Грамматический справочник GR1	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
11	Школы в Англии.	Стр. 30-33	Повелительное наклонение. Просьбы, распоряжения, приказы.	Стр.31 , упр. 2	Стр. 32, упр.1	Стр.32, упр.2,4	
12	Контроль сформированности навыков чтения.						
13	Школы в Англии.		Грамматический справочник GR1		Стр.32, упр.2		Стр. 33 Упр.4
14	Контрольная работа по теме" Школьные Дни".						
15	Тема 2 «Это я»	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian	Указательные местоимения- this-that/these-those	Стр. 37, упр. 7-8	Стр. 37, упр. 4	Песня Модуль 1 SS1	Стр. 37, упр. 5
16	Мои вещи.	Стр. 38		Стр. 38, Упр. 3	Стр. 38, Упр.2	Стр. 38, Упр.1	
17	Множественное число существительных.	Стр.39-40	Указательные местоимения- this-that/ these-those упр.7 стр. 39	упр.8 стр. 39		стр. 39 упр.9 стр. 40 упр.2	Стр. 40 упр.5- 6

18	Каникулы и праздники в Великобритании. Англоговорящие страны.	Лексика Стр. 41-42 Стр. 43	Грамматика	Говорение Стр. 43, упр.3	Чтение Стр. 42 упр.2	Аудирование Стр. 42, упр.1,4	Письмо Стр. 43, упр.3
19	Контрольная работа по теме «Это я»						
20	Тема 3 «Мой дом - моя крепость»	Стр. 48-49	Порядковые числительные		Стр. 47, упр.4	Стр. 46, упр. 1-2	Стр. 47, упр.8
21	Переезжаем. Комнаты дома/ квартиры.		Оборот there is/there are		Текст в журнале стр.5	Песня Модуль 3 SS1	Стр. 50, упр. 5
22	Описание картинок.	Стр. 49-50	Личные и указательные местоимения	Стр. 50, упр. 4	Стр. 50, упр.2	Стр. 50, упр.1	Стр.51, упр.3,5
23	Типичный английский дом. Работа с текстом.		Порядковые Числительные Оборот there is/there are	Стр.51, упр.1	Стр.51, упр.2 Стр.53	Стр.51, упр.2	стр. 52, упр.1,2,4
24	Контрольная работа по теме «Мой дом - моя крепость»						
25	Тема 4 «Семейные узы»	Лексика Стр.56, упр.1	Грамматика Местоимения личные и притяжательные.	Говорение Стр.56, упр.2А	Чтение	Аудирование	Письмо
26	Моя семья. Члены семьи.	Стр.57, упр.3	Местоимения личные и притяжательные.	Стр. 57, упр.4	Стр.56, упр.2 В	Стр.56, упр.А	Стр.57, упр.8
27	Кто есть кто?	Стр. 58-59	Притяжательный падеж существительных.	Стр. 58-59, упр.2,4,5		Стр.59, упр.3	Стр. 59, упр.8
28	Известные люди	Стр.60	Повелительное наклонение		Стр. 61	Стр. 61	

			глагола.		Упр.2	Упр.1	
29	Известные люди	Стр. 61-62	Повелительное наклонение глагола.		Текст в журнале Стр.6	Стр. 62, упр.1,4	
30	Семьи в американском кино и мультфильмах	Стр. 62-63	Модальный глагол Can	Стр.61, упр.3			Стр.63, упр.6
31	Уголок культуры. Литература.	Лексика с.64	Грамматика Гр. спр. GR2	Говорение	Чтение С.63, У. 1	Аудирование Стр.63,упр.1	Письмо
32	Контрольная работа по теме «Семейные узы»						
33	Проект «Моя семья»						
34	Тема 5 «Животные со всего света».	Стр.65-66	Настоящее простое время английского глагола,		Стр. 667 Упр.5	Стр. 66 Упр.2	
35	Удивительные животные.		Настоящее простое время английского глагола, 3 лицо ед. числа			Стр.67, упр.9	Стр. 67 Упр.7-8,10
36	В зоопарке.	Лексика Стр.68-69	Грамматика	Говорение Стр.68 упр.2,3	Чтение Стр.63, упр.1	Аудирование Стр.68-69,упр.1,4	Письмо Стр. 69, упр.7,10
37	Мой питомец.	Стр.70-71, упр.5	Настоящее простое время английского глагола, 3 лицо ед. числа		Текст в журнале стр.7	Песня Модуль 5 SS2	
38	Контроль сформированности навыков аудирования.						
39	Пушистые друзья.		Настоящее простое время английского глагола, 3 лицо ед. числа		Стр.71, упр.1		Стр. 71, упр.4

40	Проблемы у твоего питомца.			Стр.72, упр.5		Стр. 72, упр.2,3,6	
41	Работа с текстом "Насекомые"				Стр. 73, упр.1		
42	Контрольная работа по теме «Животные со всего света».	Стр.74					
43	Тема 6 «С утра до вечера».	Стр.76		Стр.76, упр. 1-2			
44	Утром.	Лексика Стр. 77	Грамматика Наречия частотности. Грамматический справочник GR4	Говорение	Чтение Стр.77, упр.3	Аудирование	Письмо Стр.77, упр.8
45	Днем.	Стр.78	Предлоги времени.	Стр.77, упр.7			
46	На работе.	Стр.79		Стр.78, упр.1,2	Стр.78, упр.3	Стр.79, упр.8-9	
47	Вечером.	Стр.79	Настоящее длительное время в английском языке Грамматический справочник GR5	Стр.79, упр.6			Стр.79, упр.7,11
48	Выходные дни.	Лексика Стр.80	Грамматика GR5 Настоящее длительное время.	Говорение	Чтение Стр. 80, упр.1,2	Аудирование Стр. 80, упр.2	Письмо
49	Письмо другу.	Стр. 80, упр.1			Стр. 80, упр.1,2	Стр.81, упр.1 стр.82, упр.4	Стр.80, упр.5

50	В стране изучаемого языка. Наука.				Стр.83, упр.2		
51	Куда пригласить друга.		Грамматический справочник GR5	Стр.82,упр.2	Стр.84, упр.6		
52	Работа с текстом «Песочные часы»	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение Текст в журнале стр.8	Аудирование	Письмо
53	Контрольная работа по теме "С утра до вечера".	Стр.84					
54	Тема 7 «В любую погоду»	Стр.85-86	Грамматический справочник GR5	Стр. 86, упр.3	Стр. 86, упр.2	Стр. 86, упр.1	Стр.87, упр.5
55	Одеваемся по погоде.	Лексика Стр.88	Грамматика	Говорение Стр.88, упр.3	Чтение Стр.89, упр.4	Аудирование	Письмо С.89,упр.5
56	Разговор по телефону.	Стр.89	Грамматический справочник GR5			С.89,упр.8	С.89,упр.9
57	Погода изменчива.	С.90		С.90,у.1		С.90,упр.2	
58	Это весело.			Стр.90,упр.4	Текст в журнале стр.9		
59	Выбираем одежду по погоде.		Грамматический справочник GR5				Стр.90, упр.5
60	Климат Аляски					С.91,у.1-2	
61	Контрольная работа по теме «В любую	Стр.94					

	погоду»						
62	Урок-проект.					Песня Модуль 7 SS2	
63	Тема 8 «Особые дни»	Лексика С.97	Грамматика a/an/some	Говорение Стр.96 упр.1	Чтение Стр.96 упр.1	Аудирование	Письмо
64	Праздники, парады, фестивали.			С.97,у.4		Стр.96 упр.3	
65	Время сбора урожая в разных странах.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	С.97, у.5,6		С.97, у.7-8	С.97, у.4,6
66	Список покупок.		Some/any		Текст в журнале С.10	С.98, у.1	
67	Готовим любимое блюдо.		How many/how much	С.98,у.3		С.98, у.2	
68	День рождения в разных странах.		Some/any How many/how much	С.99,у.5-6-7	С.100 у.1,3	С.99, у.8	С.99,у.8-9
69	Контроль сформированности навыков письменной речи.						
70	День Благодарения, история праздника.			С.101, упр.3	С.101, упр.3	С.101, упр.2	С.101, упр.34
71	Работа над проектом «Безопасность на кухне»		Some/any How many/how much	С.103	С.102, у.2		С.103,у.4
72	Контрольная работа по теме «Особые дни»	С.104					
73	Тема 9 «Жить в ногу со временем».	Лексика С.105-106	Грамматика Грамматический	Говорение С.106,у.1-2	Чтение С.106,у.1	Аудирование С.106,у.2	Письмо С.107,у.3

			справочник GR6				
74	Идём за покупками.				С.109,у.6		С.109,у.5
75	Парк развлечений.		Грамматический справочник GR6	С.108,у.1-2		С.109,у.6	С.109,у.8
76	Места в городе. Куда еще можно пойти?	С.110, упр.1	Грамматический справочник GR6		Текст в журнале с.11		С.110,у.4
77	В театр, кино, зоопарк...		Модальные глаголы	С.111,у.3	С.111,у.1	С.111,у.2	С.111,у.5
78	Не пропустите этот фильм.		Модальные глаголы, их особенности употребления.	С.112 упр.2		С.112 упр.1	
79	Ориентируемся в городе. Как пройти...		Модальные глаголы	С.112,у.3		С.112,у.4	
80	В стране изучаемого языка. Английские деньги.			С.113,у.4	С.113,у.2		С.113,у.6
81	Уголок культуры. Достопримечательности Лондона.		Модальные глаголы	С.113,у.5	Текст в журнале с.11		
82	Контрольная работа по теме « Жить в ногу со временем».						
83	Тема 10 «Каникулы»	Лексика С.115-116	Грамматика Грамматический справочник GR7	Говорение	Чтение	Аудирование С. 116 у.3	Письмо С.124,у.1
84	Отдых и путешествие.	С. 116		С. 116 У.4	С. 116 У.1-2	С.116, у.7	С.124,у.2

85	Летние развлечения.	С. 117	Простое будущее время	С.118,у.2	Текст в журнале С.12	Песня Модуль 10 SS3	С.117,у.9
86	Проблемы со здоровьем?		Простое будущее время	С.120,у.1	С.120,у.2		с.119 упр.5,6
87	Автобусный тур по Шотландии.		Простое будущее время		С.121,у.1		С.119,у.7
88	Путешествие в горы. Безопасность.		Модальные глаголы	С.123.у.2	С.123.у.1	С.123.у.2	
89	Повторение изученного материала по теме «Каникулы»		Грамматический справочник GR7			Модуль 10 Песня SS3	С.120,у.5
90	Повторение.		GR 1-2				
91	Повторение.		GR3-4				
92	Повторение.		GR5				
93	Итоговая контрольная работа.						
94	Повторение.		GR6				
95	Контроль сформированности навыков устной речи учащихся.						
96	Повторение.						
97	Повторение.						
98	Повторение.						
99	Повторение.						
100	Повторение.						
101	Повторение.						
102	Повторение.						

Технологии, применяемые при обучении английскому языку

- Технология дифференцированного обучения
- Проектная технология
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Обучение в сотрудничестве
- Технология «дебаты»
- Здоровье сберегающие технологии

Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого модуля и может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества. Критерии оценивания теста: Выполнено: 50% работы – «3»; 75% - «4»; 90-100% - «5». Демонстрационный вариант итогового теста представлен в Приложении 1

Образовательные технологии, применяемые на уроках:

- технологии коммуникативного обучения;
- технологии обучение в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технологии критического мышления;
- проектная методика;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англо-говорящим странам.
- Наглядные пособия. Экранно-звуковые пособия
- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения:

- Классная доска с магнитной поверхностью.
- Мультимедийный компьютер

Перечень учебной литературы

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
2. В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2011.
3. В.Г.Апальков Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников

«Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2012

4. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.

5. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.

6. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

10. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

11. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

Приложение 1

Образец модульной контрольной работы к модулю 4.

1. Choose the correct word

1 Call his/ him!

2 I see him/his every Sunday.

3 Look at our/us big new house!

4 Bill, can I ask you/your something?

5 My favourite food is pizza. I like her/it!

6 This is my brother. Look at him/his.

7 Mr Darrel is they/their English teacher.

8 Where are me/my trainers?

9 Her/she name's Cathy.

10 Can you give us/our two pencils?

2. Fill in the gaps with can or can't.

1 _____ you play the guitar?

2 I can speak French, but I _____ speak Italian.

3 Can Billy drive a car? – No, he _____ .

4 My brother is good at Maths. He _____ help me.

5 My sister _____ walk. She's a baby.

3. Find the answers to the questions:

1) Who is Cathy?

a) He is funny!

2) Whose sister is Sally?

b) She is my classmate.

3) What does he look like?

c) They are ten and fourteen.

4) What's he like?

d) Kate and Ann's

5) How old are they?

e) He is tall with fair hair.

4. Choose the correct item.

1. My _____ is 32. She's very pretty.

a) Grandmother b) mother c) uncle

2. What does Jim look like? – He's _____.
a) short with fair hair b) twelve c) friendly
3. What are you like? – I'm _____.
a) tall and slim b) fourteen c) kind and caring
4. Whose is this school bag? – It's _____.
a) Sarah's b) Sarah c) Sarahs'
5. Hurry up! You're as slow as a _____.
a) owl b) mouse c) snail