

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
от 08.06.2021г протокол №12.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 08.06.2021 № 52-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для 11а, 11Б, 11В классов (углубленное  
изучение)

Программа разработана  
учителями английского языка  
В.А.Шкваровой, Л.Л.Русецкой, Н.В.Чучалиной

Санкт-Петербург

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613); основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа №582, на основе авторской программы «Английский язык» 10-11 классы (предметная линия учебников «Звёздный английский»), Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. - М.: «Просвещение», «Express Publishing», 2013.

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

- Учебник (Книга для учащихся) «Звёздный английский» Учебник 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2018.
- Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2018.
- Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Основной целью курса является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*Коммуникативная цель* представляет сложное интегративное целое, включающее коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка и развития учащихся. Исходя из поставленной цели, основной задачей является формирование следующих умений:

- Осуществлять учебно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебной, бытовой, культурной сфер общения. В том числе умение общаться с носителями языка вполне бегло и спонтанно, вступать в дискуссию, доказывая свою точку зрения, а также обсуждать недостатки и преимущества противоположного мнения.
- Мотивировать различные точки зрения.
- Делать вывод из сказанного и услышанного.
- Воспринимать на слух и понимать различную информацию.
- Поддерживая диалог и обсуждая различные точки зрения, уметь приходить к соглашению. Уметь вступить в письменный контакт (письма, жалобы, обращения, сообщения и т.д.)
- Читать и понимать содержание аутентичных текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания.

*Воспитательная цель* представляет собой формирование личностных отношений к изучаемой культуре и процессу овладения этой культурой. Исходя из поставленной цели, основной задачей является формирование:

- Системы моральных ценностей
- Оценочно-эмоционального отношения к миру.
- Положительного отношения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания и толерантности.
- Понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

*Образовательная цель* предполагает понимание особенностей изучаемого языка и сопоставление его сродным; знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

*Развивающая цель* предполагает формирование механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## МЕСТО И РОЛЬ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

### В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Иностранный язык (*Английский. 10-11 класс*)» рассчитан на 408 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «*Английский язык*» в 11 классе отводится *204 часа: 6 часов в неделю, 34 учебные недели.*

Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;
- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

Выпускник научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

### **Говорение, монологическая речь**

Выпускник научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

## **Аудирование**

### Выпускник научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### Выпускник получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

## **Чтение**

### Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### Выпускник получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

## **Письмо**

### Выпускник научится:



- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

### **Социокультурная компетенция**

#### Выпускник научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

#### Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторная компетенция**

#### Выпускник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

#### Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

### **В познавательной сфере**

#### Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Кол-во часов
1	Модуль 1 “Communication”	45
2	Модуль 2 “Challenges”	36
3	Модуль 3 “Rights”	33
4	Модуль 4 “Survival”	31
5	Модуль 5 “Spoilt for Choice”	38
7	Контрольные работы	11
8	Уроки повторения	10
	<b>Итого</b>	<b>204</b>

### Основные виды учебной деятельности учащихся

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности уч-ся
Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора	Модуль 1. «Communication» Модуль 3. «Rights» Модуль 4.	<b>Говорение</b> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.

<p>профессии. Современный мир профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.</p>	<p>«Survival» Модуль 5. «Spoilt for Choice»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают этикетный диалог с опорой и без.</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
--	---	--

### **Письменная речь**

- Заполняют формуляр, анкету.
- Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Правильно оформляют личное письмо.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Пишут сочинение с элементами рассуждения.
- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.).
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
  - Редактируют текст на русском языке.
  - Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи:**

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- описывают различные профессии и виды работы;
- распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-

		<p>грамматической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</li> <li>• применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: ge-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-)</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2; — инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; — глаголы в Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive; — сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; — сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; — неопределительные придаточные предложения; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — эмфатические конструкции; — имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.</li> </ul>
<p>Повседневная жизнь старшекласника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах.</p>	<p>Модуль 1. «Communication» Модуль 2. «Challenges» Модуль 5. «Spoilt for Choice»</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Разыгрывают диалог (расспрос, побуждение к действию).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p>



- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

#### **Чтение**

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

#### **Письменная речь**

- Составляют письменное описание фильма.
- Пишут эссе за и против.
- Пишут текст в форме личного дневника.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

#### **Фонетическая сторона речи:**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• описывают характер человека с использованием новой лексики; • описывают фильмы с использованием новой лексики;</li> <li>• употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;</li> </ul> </li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</li> <li>• применяют основные способы словообразования: словосложение — существительное + существительное (e. g. postman); прилагательное + прилагательное (e. g. light blue); прилагательное + существительное (e. g. hot dog).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении; — модальные глаголы и глаголы состояния; — наиболее употребительные предлоги; — времена группы Present; — наиболее употребительные фразовые глаголы.</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования.</p>	<p>Модуль 2. «Challenges» Модуль 3. «Rights» Модуль 4. «Survival»</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют детали и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.</li> </ul>

- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивают информацию.
- Выражают своё мнение/отношение.
- Берут/дают интервью.
- Разыгрывают диалог с опорой.
- Приглашают к действию/взаимодействию.
- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.
- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.
- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
- Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром.
- Обсуждают способы разрешения конфликтов.
- Рассуждают о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье.
- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

#### **Чтение**

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

- Находят ключевые слова в тексте.
  - Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
  - Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).
- Письменная речь**
- Заполняют формуляр, анкету.
  - Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.
  - Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
  - Правильно оформляют личное письмо.
  - Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
  - Пишут сочинение с элементами рассуждения.
  - Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.
  - Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.).
  - Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
  - Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
  - Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
  - Редактируют текст на русском языке.
  - Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.
- Фонетическая сторона речи:**
- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
  - соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
  - разделяют предложения на смысловые группы;
  - выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.
- Лексическая сторона речи:**
- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
  - употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
  - употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;
  - узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
  - используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной

задачей;

- употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;
- применяют основные способы словообразования: конверсию — образование существительного от неопределённой формы глагола (e. g. to write — a writer); образование существительного от прилагательного (e. g. rich people — the rich);
- распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

**Грамматическая сторона речи:**

- распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth;
- распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.);
- распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or;
- распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that; in order to; — придаточными места: where; — придаточными условия: if, unless; — придаточными причины: why, because, that's why; — придаточными результата: so;
- распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности, в том числе с использованием инверсии: — реальные Conditional 1 (e. g. If I see Alice, I'll invite her to our school party.); — нереальные — Conditional 2 (e. g. If I were you, I would start learning Spanish.); — Conditional 3 (e. g. If I

		had been at home at 6 o'clock, I would have phoned you. Had I read the book, I would have taken part in the discussion.).
<p>Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи.</p>	<p>Модуль 3. «Rights» Модуль 5. «Spoilt for Choice»</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращаются с просьбой.</li> <li>• Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу.</li> <li>• Высказывают совет, предложение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа.</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Обсуждают результаты теста-опроса.</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>• Высказывают совет/предложение.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное</li> </ul>

содержание текста.

- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

#### **Письменная речь**

- Заполняют таблицу по теме.
- Пишут отзыв на статью. • Пишут электронное письмо с выражением личного мнения.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи:**

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- употребляют в речи словосочетания с do/make и get/go;
- употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- употребляют в речи перифраз;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной

		<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования.</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• распознают при чтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ... (e. g. I wish I had my own room.); эмфатическими конструкциями (e. g. It's him who knows ..., It's time you did sth.); с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкцией с глаголами на -ing: to love/hate doing sth; конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциями с инфинитивом — сложное дополнение и сложное подлежащее (e. g. I saw Jane skate/skating in the park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous;</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Past Perfect Continuous.</li> </ul>
Англоязычные страны и родная страна. Их	Модуль 2. «Challenges»	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> </ul>



<p>культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом.</p>	<p>Модуль 3. «Rights»  Модуль 4. «Survival»  Модуль 5. «Spoilt for Choice»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и аргументируют её.</li> <li>• Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость).</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут интервью (в том числе у членов своей семьи).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Высказывают совет/предложение.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
---	--	---

### **Письменная речь**

- Пишут письмо ровесникам с запросом информации.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Заполняют таблицы и графики нужной информацией.
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи:**

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности.

### **Грамматическая сторона речи:**

- распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2 и 3; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте

		<p>для обеспечения его целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to; must/have to; may/might; shall; should; need, would, ought to;</li> <li>• распознают при чтении инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.</li> </ul>
<p>Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.</p>	<p>Модуль 1. «Communication»  Модуль 2. «Challenges»  Модуль 4. «Survival»  Модуль 5. «Spoilt for Choice»</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Описывают карикатуры.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> </ul>

- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

#### **Чтение**

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

#### **Письменная речь**

- Пишут официальное письмо в газету/организацию.
- Пишут доклад.
- Пишут эссе — выражение личного мнения.
- Заполняют вопросник.
- Пишут личное письмо другу.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи:**

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности.

**Грамматическая сторона речи:**

- распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, so that, in order to и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы;
- распознают и употребляют косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;
- применяют правила согласования времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;
- распознают и употребляют в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;
- распознают и употребляют в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознают и употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения;
- распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные и вопросительные местоимения;
- распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные

		<p>значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;</li> <li>• образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантами особенностями английского языка) и порядковые числительные;</li> <li>• распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога.</li> </ul>
<p>Научно-технический прогресс.</p>	<p>Модуль 2. «Challenges»  Модуль 3. «Rights»  Модуль 4. «Survival»  Модуль 5. «Spoilt for Choice»</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>• Делают комплименты.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul>

### **Чтение**

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

### **Письменная речь**

- Пишут официальное письмо.
- Делают письменное описание технологических процессов.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи:**

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- распознают и употребляют в речи числительные;

	<ul style="list-style-type: none"><li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li><li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li><li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li><li>• систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности.</li></ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — страдательный залог; — сложные существительные; • распознают при чтении и понимают значения глаголов Future Perfect, Future Perfect Passive;</li><li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.); • распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий actually, firstly, finally, at last, in the end, however etc.</li></ul>
--	--



**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

Учебный курс: Английский язык “Starlight 11”  
Класс: 11 А, Б, В

УМК: К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.  
Количество часов: 6 академических часов в неделю

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b> Язык тела		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ - Чтение – множеств. выбор с. 6, упр. 3		
2	Выражение эмоций	с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады			с. 7, упр. 7			
4	Что чувствует каждый из них	с. 8, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3
<b>5</b>	<b>Входной контроль</b>						
6	А как вы на это смотрите?	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5		
8	Он самый-самый...		Сравн. и превосх. степени сравнения прилагательных и	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8

			наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформация предложений с. 9, упр. 8				
9	Всеобщий язык музыки	Названия типов музыки		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2	
10	Комментируем цитаты о музыке	с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ-Чтение- заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6
11	Расскажи о музыкальном событии		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу с. 11, упр. 9
12	Вспоминая «Битлз»	Слова с синонимичным значением с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2
13	Куда пойдём развлечься?	с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения) с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6
14	Язык, понятный любому	ЕГЭ-часть 3- Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9

15	Больше чем слова	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2
16	Незабываемые впечатления	с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5	
17	Пантомима, музыка, танец	с. 14, упр. 6			ЕГЭ-Чтение-озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4		
18	Живые легенды			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8
19	Какой ты по характеру?	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В
20	Какой ты по характеру?				Проектная работа		
21	На седьмом небе от счастья	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4, 5			
22	Мы сделали это, чтобы...	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR– с. 162-163 с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7
23	Рад с вами познакомиться	ЕГЭ-часть 3- Лексика, Грамматика-	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В

		словообразование с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 9				
24	Радиоинтервью с редактором журнала			с. 18, упр. 1		ЕГЭ- Аудирование- утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 18, упр. 1	
25	Легко ли поменять свои привычки?			с. 19, упр. 2		ЕГЭ- Аудирование- установление соответствий с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2
26	Животные помогают детям: лечение общением с животными			с. 19, упр. 3		ЕГЭ- Аудирование- множественны й выбор с. 19, упр. 3	
27	Животные помогают детям: лечение общением с животными				Проектная работа		
28	Преимущества и недостатки общественного транспорта	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is...,		ЕГЭ – Говорение– монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 20, упр. 2		ЕГЭ- Говорение- монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ- Говорение–диа лог с. 20, упр. 2	

29	Путешествия за границу: за и против	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is...		ЕГЭ – Говорение– монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ – Говорение– монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 21, упр. 2	
<b>30</b>	<b>Контроль сформированности и навыков чтения</b>						
31	Пишем письма – традиционные и электронные	Формальный/неформальный/полужурналистский стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1, 2		с. 23, упр. 1, 2, 3			с. 22 – правила Структура и план написания письма с. 23, упр.1,2,3
32	План написания неформального письма			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3, 4, 5	с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 4, 5		Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3 с. 25, упр. 6
33	Пишем письмо: приглашаем, принимаем			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3		

	приглашение или отказываемся						
34	Пишем письмо: просим/даём совет	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd...		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7
35	Через страны и культуры	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ–Раздел 3–Лексика, Грамматика–словооб р-е с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2
36	Происхождение языка: ищем корни	defeated by force, a common language used by speakers of other languages с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9
37	Литература–Х.Лоф тинг «Доктор Дулитл»	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение– множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8
38	Межпредметные связи: мир	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение– заполнение		с. 32 проект

	животных – биология				пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2		
39	Межпредметные связи: мир животных – биология				Проектная работа		
40	Проверь себя!	с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5			с. 32, упр. 3	с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5
<b>41</b>	<b>Контрольная работа модуль 1</b>						
42	Повторение						
43	Готовимся к ЕГЭ. Чтение				ЕГЭ-Чтение- оглавление отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 3		
44	Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика	Словообразование с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2		
45	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование					с. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение	

						«верно/неверно /в тексте не сказано» с. 36, части 1, 2	
46	Готовимся к ЕГЭ. Говорение			Монолог с. 36, задание 1			
47	Готовимся к ЕГЭ. Письмо						Эссе - с. 36, задание 2
48	Повторение пройденного материала						
<b>49</b>	<b>Модуль 2</b> Африка зовёт		Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение– множественный выбор с. 38, упр. 2		
50	Парк Серенгети: проблемы Масаи	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5
51	Звуки живой природы	Собирает. имена существительные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2
52	Звуки живой природы	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 7А, В		с. 41, упр. 7А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 11



		неудовольствия)					
53	Животные в цирке: за и против		Трансформация предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ – Грамматика с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9		с. 41, упр. 10
54	Вулканы	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3		
55	В тени Везувия	с. 43, упр. 5 с. 43, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков с. 42, упр. 4А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8
56	Катастрофы	с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного общения с. 44, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5
57	Как животные предчувствуют опасность?	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7	с. 45, упр. 6		с. 45, упр. 11	
58	Как животные предчувствуют опасность?		Придаточные предложения условия –		ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков –		с. 45, упр. 12

			<p>нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с. 45, упр. 10</p>		<p>множественный выбор с. 45, упр. 10</p>		
59	Рисковое дело	с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ- Чтение–озаглавл ивание отрывков с. 46, упр. 2 В		
60	Хотите рискнуть?	с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4
61	Экстремальные виды спорта	с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами take и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6
62	Кто не рискует...	ЕГЭ – Лексика, Грамматика –словообразование –	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12

		с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как поощрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11					
63	Интервью с профессионалом – работа волонтера			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ- Аудирование –утверждение «верно/неверно /не сказ.» с. 50, упр. 1 ЕГЭ Аудирование установление соответствий с. 50, упр. 2 ЕГЭ- Аудирование множествен. выбор с. 51, упр. 3	
64	Будь готов!	Язык повседневного общения (выражение мнения)		ЕГЭ – Говорение– монолог с. 52, упр. 1		с. 52, упр. 1,2	
65	Будь готов!	Лексика по теме «Возможные трудности в жизни»		ЕГЭ – Говорение– диалог с. 52, упр. 2			
66	Образование и карьера	Язык повседневного общения (выражение		ЕГЭ – Говорение– монолог		с. 53, упр. 1	

		мнения/согласия/несогласия):		с. 53, упр. 1			
67	Образование и карьера	Лексика по теме «Обучение, образование»		ЕГЭ – Говорение–диалог с. 53, упр. 2		с. 53, упр. 1	
68	Пишем письмо в полупоформальном стиле	Полезные фразы для начала/окончания письма с. 55, упр. 3, 4	Правила написания и структура полупоформального письма	с. 54, упр. 1, 2 с. 55, упр. 5 А	с. 54, упр. 1, 2 с. 55, упр. 5 А		с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В
69	Пишем формальное письмо		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1 с. 57, упр. 3, 5	с. 56, упр. 1, 2 с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 56, упр. 2 с. 57, упр. 3, 4, 5
70	Пишем письмо-жалобу	с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3
71	Пишем письмо-извинение	apologise/say how sorry I am, are aware/know...		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5
<b>72</b>	<b>Контроль сформированности и навыков аудирования</b>						
73	Через страны и культуры	с. 60, упр. 2, 3		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2
74	Сокровища природы			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6
75	Литература–Д.Баллард. «Сожжённый мир»	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение–множественный выбор с. 62, упр. 3		
76	Литература–Откуда	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7

	а берётся засуха		английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В				
77	Межпредметные связи. Наука: планета Земля	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1	
78	Проверь себя!	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
79	Готовимся к ЕГЭ. Чтение				ЕГЭ – Чтение–заполне ние пропусков, установление соответствий с. 66		
80	Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика	Словообраз-е с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1				
81	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование					ЕГЭ –Аудирование- множественны й выбор с. 68, упр. 3	
82	Готовимся к ЕГЭ. Говорение				ЕГЭ – Говорение– диалог с. 68, упр. 2		
83	Готовимся к ЕГЭ. Письмо						ЕГЭ написание личного

							письма с. 68, упр. 1
84	Повторение пройденного материала						
<b>85</b>	<b>Контрольная работа модуль 2</b>						
86	Повторение						
<b>87</b>	<b>Модуль 3</b> Пойман на месте преступления	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2		
88	Защитить невиновного	с. 71, упр. 4 с. 71, упр. 5 с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение–множественный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8
89	Встать! Суд идёт!	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglar... с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2
90	Работа криминалиста	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы–Приложени	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7

		ЕГЭ – Лексика–словообраз ование с. 73, упр. 10	e 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5				
91	«Заводное» радио			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1	
92	Зависим ли мы от технологий?	с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9
93	Наши электронные помощники	с. 76, упр. 1 с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив– GR– с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2
94	Школа – дома!	Язык повседневного общения (совершение покупок) с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9
95	Наблюдая за детективами		Обучение переводу с английского языка	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение–озаглавл	с. 78, упр. 3	

			на русский язык с. 78, упр. 4		ивание отрывков с. 78, упр. 4		
96	Нужны ли сериалы о преступлениях?	с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9
97	Мой любимый детектив				Проектная работа		
98	Благополучие: социальные выплаты, работа	с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR– с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4
99	Бедность и голод – главные проблемы человечества	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ – Лексика–словообразование с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deer, strong, heavy– с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5
100	Учимся аудированию			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ- Аудирование утверждение «верно/неверно /не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ	



						Аудирование- установление соответствий с. 82, упр. 2	
101	Учимся аудированию			с. 83, упр. 3		ЕГЭ Аудирование- множ.выбор с. 83, упр. 3	
102	Учимся говорению	Giving reasons		ЕГЭ – Говорение– монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1,2	
103	Учимся говорению			ЕГЭ – Говорение– монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2	
104	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2
105	Пишем письмо: учимся оценивать		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5

	работу одноклассника по критериям			Учимся оценивать работу одноклассника с. 87, упр. 6			
106	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4
107	Пишем письмо – даём совет			с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5
108	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	ЕГЭ – Лексика–словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика–заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1	
109	На музыкальном Олимпе	с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5	
110	Литература–Айзек Азимов «Стальные пещеры»	с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение–заполнение пропусков с. 92, упр. 3		

111	Литература– День Элая Бэйли	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8
112	Межпредметные связи: Гражданство			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2
113	Что такое ЮНИСЕФ	с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3
114	Проверь себя!	с. 95, упр. 1 с. 95, упр. 2,4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>115</b>	<b>Контрольная работа модуль 3</b>						
116	Повторение						
117	Готовимся к ЕГЭ. Чтение				ЕГЭ – Чтение– множественный выбор с. 96–97		
118	Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика	ЕГЭ – Лексика–словообраз ование с. 97 ЕГЭ – Лексика– заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	ЕГЭ – Грамматика– правильные формы глагола с. 97				
119	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.			ЕГЭ – Говорение– монолог		ЕГЭ- Аудирование	

	Говорение			с. 98		утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с.98	
120	Готовимся к ЕГЭ. Письмо						ЕГЭ –Письмо– написание эссе с выражением личного мнения с. 98
<b>121</b>	<b>Контроль сформированност и навыков письма</b>						
<b>122</b>	<b>Контроль сформированност и навыков письма</b>						
<b>123</b>	<b>Модуль 4</b> Гигантские черепахи Галапагосов		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение- множ. выбор с. 101, упр. 3	
124	Одинокий Джордж	с. 101, упр. 4 А, В		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4 А с. 101, упр. 6
125	Ступени эволюции	с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение)		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5

		с. 102, упр. 4					
126	Наследственность	ЕГЭ – Лексика– заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in –Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR– с. 172, с.103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия с. 103, упр. 8 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8
127	Наш дом – Солнечная система	с. 104, упр. 2 с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2
128	Освоение космоса неизбежно?	с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9
129	Колонизация космоса			Проектная работа			
130	Космос, знакомый и близкий	с. 106, упр. 1,2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции – GR– с. 175	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4

			с. 106, упр. 4				
131	Может ли Марс стать нашим домом?	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ Лексика –словообразование с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9
132	Противостояние науки и природы	с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение–озаглавление отрывков с. 108, упр. 3		
133	Генно-модифицированная пища	с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7
134	Пища полезная и... вкусная!	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с. 110, упр. 3 Исчисляемые/неисчисляемые им.сущ. с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5
135	Пища полезная и... вкусная!				Проектная работа		
136	Что будете кушать? – Манго.	с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить)	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7

		с. 111, упр. 9 ЕГЭ–Лексика–слово образование с. 111, упр. 10					
137	Учимся аудированию					ЕГЭ Аудирование Правила и подсказки: с. 112, 113 ЕГЭ- Аудирование: «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 112, упр. 1; установление соответствий с. 113, упр. 2; множ. выбор с. 113, упр. 3	
138	Учимся говорению	Выражение возможности/неувер енности с. 114 Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение– монолог с. 114, упр. 1 с.115, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 2		с. 114, упр. 1– образец монол.высказы вания с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 2 образец диал. высказывания с. 115, упр. 1	
139	Учимся писать эссе: план и			с. 117, упр. 1, 2,3	с. 117, упр.1, 2, 3		Правила написания и

	структура						структура трёх видов эссе с. 116 с. 117, упр. 1
140	Учимся писать эссе: «за и против»	с. 118, упр. 2 с. 119, упр.3 Соединительные слова с. 120, упр. 5		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4 с. 120, упр. 1,2,3,4,5	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3 с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 119, упр. 4 с. 120, упр. 1, 2, 3
141	Учимся писать эссе: написание собственного эссе	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9
142	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия	ЕГЭ – Лексика–заполнение пропусков –множ.выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В		
143	Институт им. Вавилова	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5
144	Литература– А.Конан Дойл «Затерянный мир»	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение–заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5
145	Будь я профессор Челленджер...			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8
146	«Зелёные» проблемы: пустыни	с. 126, упр. 2 с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2



147	Проверь себя!	с. 127, упр. 1 с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4 с. 127, упр. 6	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>148</b>	<b>Контрольная работа модуль 4</b>						
149	Повторение						
150	Готовимся к ЕГЭ. Чтение				ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков с. 128		с. 128
151	Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика	ЕГЭ Лексика словообразование с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика– заполнение пропусков –множ. выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика– правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3
152	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование					ЕГЭ –Аудирование множ. выбор с. 130	
153	Готовимся к ЕГЭ. Говорение			ЕГЭ – Говорение– диалог с. 130			
154	Готовимся к ЕГЭ. Письмо						ЕГЭ Письмо –написание

							личного неформальног о письма с. 130
155	<b>Модуль 5</b> Мой первый школьный день	с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение–множест венный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2	
156	Школьные годы чудесные	с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8
157	Школьные годы чудесные				Проектная работа		
158	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (раздражение/симпат ия) с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5 Разговор о проблемах с. 134, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3	
159	На поезде по Гималаям	с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика– словообразование с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in –Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительные	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9

			местоимения – GR– с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10				
160	Зачем мы путешествуем?	с. 136, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение–заполне ние пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1	
161	На край света	с. 137, упр. 5,6 с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10
162	Путешествуйте!	с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3	
163	Мы любим путешествовать!				Проектная работа		
164	Опасные сувениры	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артикл – GR– с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9

			предложений с. 139, упр. 9				
165	Поговорим о покупках	с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3	
166	О пользе рекламы	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7
167	А не много ли ты тратишь на покупки?	с. 142, упр. 2, 3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1			с. 142, упр. 1, 3, 4
168	А не много ли ты тратишь на покупки?	Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5	Квантификаторы – GR– с. 172, 176 с. 143, упр. 7	с. 142, упр. 5, 6		с. 143, упр. 6	
169	Влияние шоппинга				Проектная работа		
170	Жизнь в кредит	с. 143, упр. 9	Трансформация предложений с. 143, упр. 8		ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9		с. 143, упр. 8
171	Учимся аудированию-1			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ –Аудирование – утверждение «верно/неверно	с. 144, упр. 1, 2

						/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ –Аудирование – установление соответствий с. 144, упр. 2	
172	Учимся аудированию-2			с. 145, упр. 3		ЕГЭ Аудирование множ. выбор с. 145, упр. 3	
173	Учимся говорению-1			ЕГЭ – Говорение монолог с.146, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2	
174	Учимся говорению-2			ЕГЭ – Говорение– монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2	
175	Учимся письму-1	Соединительные слова Слова для выражения мнения		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4

176	Учимся письму-2	Слова для выражения противоположной точки зрения с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В
177	Учимся письму-3	Слова, используемые для внесения предложений с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1,2,3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Решение проблемы» с. 150, упр. 1,2, 3А, 4
178	Учимся письму-4			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7
179	Через страны и культуры: Покупки в Москве	ЕГЭ – Лексика–словообразование с. 152, упр. 2 ЕГЭ – Лексика–заполнение пропусков –множ. выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2
180	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне	с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5
181	Покупки в нашем городе				Проектная работа		
182	Литература-Ж.Верн «800 лье вниз по	Обучение работе со словарём	Обучение переводу с английского языка	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ-Аудирование	с. 154, упр. 4

	Амазонке»	с. 154, упр. 4	на русский язык с. 154, упр. 3			множ. выбор с. 154, упр. 3	
183	Литература-Ж.Верн «800 лье вниз по Амазонке»	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6А, 6В		с. 155, упр. 6В	
184	Пишем статью о похищении бриллиантов						с. 155, упр. 6А, 7
185	Межпредметные связи: Наука– Облака	с. 156, упр. 2 Синонимы с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3
186	Проверь себя!	с. 157, упр. 1 с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразование с. 157, упр. 6	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>187</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>						
<b>188</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>						
189	Повторение						
190	Готовимся к ЕГЭ. Чтение				ЕГЭ – Чтение–множес. выбор с. 158		
191	Готовимся к ЕГЭ. Лексика и	ЕГЭ – Лексика–словообраз	ЕГЭ – Грамматика– правильные формы				

	грамматика	ование, с.159, упр. 2 ЕГЭ – Лексика– заполнение пропусков –множ. выбор с. 160, упр. 3	глагола с. 159, упр. 1				
192	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование					ЕГЭ Аудирование утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 160, упр. 1	
193	Готовимся к ЕГЭ. Говорение			ЕГЭ – Говорение– монолог с. 160			
194	Готовимся к ЕГЭ. Письмо						ЕГЭ – Письмо-эссе с. 160
195	Повторение						
196	Повторение						
197	Повторение						
198	Повторение						
199	Повторение						
200	Повторение						
201	Повторение						
202	Повторение						
203	Повторение						
204	Повторение						



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Аудиокурс к учебнику «Звездный английский 11»
- Звуковоспроизводящая аппаратура
- Видеоматериалы к УМК [http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=25942](http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25942)
- Компьютер
- Экран

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы и средства контроля

Основными объектами контроля являются языковые и речевые умения и навыки. При организации текущего контроля используются задания на один из видов речевой деятельности. Это упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом и речевые упражнения: рассказ, упражнение в описании картинки, упражнение в выражении отношения к какому-либо факту, событию, в выражении оценки.

*Промежуточными* формами контроля на старшем этапе обучения являются:

- словарные диктанты,
- тестовые работы по всем видам речевой деятельности, в т.ч. грамматические проверочные, самостоятельные и контрольные работы;
- устные опросы (монологическое высказывание и диалоги, контроль техники чтения, краткое изложение содержания прочитанного),
- контроль навыков письменной речи (диктант, написание поздравительной открытки, личного письма, изложения, сочинения) в рамках изучаемой темы по усмотрению учителя,

*Итоговыми* формами контроля являются:

- проектные работы по темам 1, 2, 3, 4 четвертей
- фронтальные проверочные работы 1, 2, 3 четверти
- годовая контрольная работа

### Критерии оценивания

Отметки за тестовые работы выставляются по следующей шкале:

Выполнено >95-100% – «5»  
>75-94% – «4»  
>61-74% – «3»  
<60% – «2»

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Test Booklet» М.: Express Publishing, Просвещение, 2018.

Также в качестве контрольно-измерительных материалов используются задания сайта Федерального института педагогических измерений.

Образец модульной контрольной работы см. в Приложении 1.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Вирджиния Эванс, Джейн Дули, Лариса Абросимова, Ирина Долгопольская «ЕГЭ в фокусе», – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
- Р.П Мильруд. «Английский язык. Грамматика и лексика». Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: «Просвещение», 2017.
- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Лексический практикум» М.: Express Publishing, Просвещение, 2018.

## Приложение 1

### Пример модульной контрольной работы

TASK 1. Fill in: from, in, on, with, at.

1. I will deal ..... the problem tomorrow morning.
2. The winners of the lottery are picked .....random.
3. .... average, most students struggle to make ends meet.
4. The twins differ ..... each other in many ways.
5. He stared ..... amazement when I told him the news.

TASK 2 Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

<p>At a meeting in St Petersburg, Russia, last month, wildlife experts1) ..... the problems facing the wild tiger in Asia. Over the past several months, they 2) ..... research that shows that the wild tiger is on the verge of extinction. At the moment, the number of tigers 3) ..... rapidly, with less than 4,000 now living in the wild. Environmentalists 4) ..... to prevent the tiger from becoming extinct in the wild by 5) ..... a preservation program in all the areas of the world the tiger inhabits. One of the main aims of the programme will be 6) ..... the tiger's habitat is protected and that poachers 7) ..... to hunt them in the protected areas.</p>	<p><b>DISCUSS</b></p> <p><b>CARRY OUT</b></p> <p><b>DECLINE</b></p> <p><b>ATTEMPT</b></p> <p><b>INTRODUCE</b></p> <p><b>ENSURE</b></p> <p><b>NOT ABLE</b></p>
---	---

TASK 3. Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

<p>There's no shortage of people these days who believe that 1) .....warming could lead to the eventual 2) ..... of our planet. And it is because of this that many think that the 3) ..... of space to search for another home planet is 4) ..... vital to our chances of survival in the future.</p> <p>But it seems to me that any other planet would be completely 5) ..... for human habitation. I don't think we would be able to survive for long on another planet because all of our 6) ..... as a species has been only on planet Earth.</p>	<p><b>GLOBE</b></p> <p><b>DESTROY</b></p> <p><b>EXPLORE</b></p> <p><b>ABSOLUTE</b></p> <p><b>SUIT</b></p> <p><b>EVOLVE</b></p>
--	--

#### TASK 4.

**Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.**

There are few things in life as enjoyable and interesting as trying **1)** ..... new foods. One place famed for its huge variety of dishes is Asia, which isn't surprising considering how vast the continent is.

Whatever the **2)** ....., there is one characteristic that they all share and that **3)** ..... all the different parts of the continent. Each area has its own way to mix spices in order to prepare the delicious dishes that are unique **4)** ..... that particular part of the world. Whether it be the **5)** ..... spices of some parts of Southern India or the delicate aromatics of places like Thailand, every region has its characteristic flavours.

In spite of the differences **6)** ..... western and eastern cookery, learning to cook Asian food can be a rewarding experience for people in the west. It is not only the spices that makes eastern cuisine so different, but also the types of vegetables and other ingredients. Asian cookery uses techniques that are not used in western cookery, too. Meat and vegetables are **7)** ..... into pieces using different methods and food is often cooked quicker and at higher temperatures.

**1** A on B for C out D with

**2** A district B region C locality D territory

**3** A unites B blends C joins D fastens

**4** A of B by C for D to

**5** A deep B strong C fierce D extreme

**6** A through B along C among D between

**7** A made B cut C formed D divided

#### TASK 4.

#### **I'm not on the Menu!**

Unlike humans, who just need to open the fridge door or pop into the nearest supermarket whenever they feel hungry, animals across the world spend endless hours every day hunting down their next meal. Of course, the animals they are hunting do their very best to avoid ending up on the dinner plate! It's a constant battle that requires great cunning on the part of the hunter and the hunted.

Fortunately, however, nature has provided both contestants in the survival game with a whole bag of clever tricks. Just take a look at some of the amazing things animals do to escape the jaws of a predator. In the Indonesian Ocean, the mimic octopus is a feast for many sea creatures, but this master of disguise must first be identified by its hungry hunters. This task is not easy, as this particular octopus can reproduce the appearance and behaviour of other sea creatures with startling accuracy. It can transform its soft body into the shape of a sea-snake, a lion fish, or a jellyfish. But why does the mimic octopus disguise itself as a sea-snake or a jellyfish? The answer is simply because these animals are highly poisonous and no other sea animal dares to approach them.

On the island of Madagascar, the tomato frog has more than one creative way of avoiding the native snake population. One survival technique is its colour: bright colouration in frogs is associated with skin toxins that make them poisonous and screams a visual warning to predators to 'stay away!' Any snake unfortunate enough to ignore the danger sign and attack the frog will find its jaws glued together. Why? Well, the tomato frog produces enormous amounts of a thick sticky substance from its skin when it is grabbed by a snake. This 'glue' causes the snake's eyes and mouth to gum up and leads it to releasing the tomato frog from its menacing jaws very quickly!

Surprisingly, the tarantula spider is a tasty treat for a number of animals and to escape them it has come up with a crafty defence. The tarantula uses its back legs to 'throw' barbed hairs at predators. Tarantulas kick the spiky hairs that cover their body into the air directing them in the path of their attacker. The resulting mist of hairs causes physical irritation when it lands on the predator's skin and eyes. The tarantula can then run away while its attacker is rubbing its sore skin and itchy eyes.

There can be few ways of escaping a hunter more inventive than letting it think that you are one of

them. In the sunny valleys of California, rock squirrels and ground squirrels use exactly this strategy against rattlesnakes. These squirrels pick up pieces of shed rattlesnake skin, chew them and then lick their bodies in order to put the smell of the snake's skin on their fur! The rattlesnake odour masks the squirrel's own and, at night, the snake believes that another snake is in the squirrel's burrow rather than supper.

Perhaps the most famous of animal 'smells', though, belongs to the skunk. Like the tomato frog, this cute creature uses its elegant black and white markings to keep predators at a distance. Any foolishly persistent predator aiming for a skunk snack will find itself sprayed with one of the most awful stinks in the animal kingdom. Resembling rotten eggs, garlic and burnt rubber, the smell is so sickeningly bad that it can deter a starving bear. Be very careful because if you get too close, the spray can even cause temporary blindness!

Predator and prey are natural links in the food chain, but some of those links go to fascinating lengths to avoid being next on the menu. So the next time you are watching a wildlife programme about big cats on the lookout for lunch, think about what tricks those worried-looking wildebeest might be thinking up to escape appearing as dessert after the zebra main course!

<p>1 The writer suggests that people</p> <p>A are not smart enough to hunt for food.</p> <p>B do not have difficulty in finding food.</p> <p>C cannot do without kitchen appliances.</p> <p>D do not have time to prepare food.</p> <p>2 The writer uses the phrase 'startling accuracy' (line 9) to emphasise that</p> <p>A sea creatures are surprised by the mimic octopus' appearance.</p> <p>B sea creatures are scared of the mimic octopus.</p> <p>C the octopus is the only sea creature to mimic others.</p> <p>D the octopus is very good at looking like other sea creatures.</p> <p>3 The writer says snakes should know to avoid tomato frogs because of</p> <p>A their menacing jaws.</p> <p>B the glue on their skin.</p> <p>C their bright red colour.</p>	<p>5 Rock and ground squirrels avoid rattlesnakes by</p> <p>A copying the appearance of rattlesnakes.</p> <p>B using the scent of rattlesnakes.</p> <p>C hiding in rattlesnake burrows.</p> <p>D wearing the skin of rattlesnakes.</p> <p>6 While talking about skunks, the writer says</p> <p>A there are some predators which ignore their markings.</p> <p>B they have similar markings to tomato frogs.</p> <p>C their smell is so strong it can even make a bear ill.</p> <p>D their diet includes things that other animals avoid.</p> <p>7 In the last paragraph, the writer suggests that readers</p> <p>A watch a documentary about animal feeding habits.</p> <p>B think about what connects one animal to another.</p> <p>C try to understand why animals hunt other</p>
--	---

D the sound they make. 4 'them' in line 22 refers to the tarantula's A spiky hairs. B bodies. C back legs. D predators.	animals. D consider the ways in which animals avoid being eaten.
--	---

### TASK 5

How old is Stonehenge?

Преобразуйте слова в соответствии с содержанием текста.

Stonehenge, the most famous **1** \_\_\_\_\_ monument in Britain, (**history**) is situated on Salisbury Plain. It is a great mystery for some, a great sanctuary for the others and a great attraction for all kinds of tourists which visit the British Isles.

At **2** \_\_\_\_\_ times it was regarded by different scientists as a site built (**vary**) by the mysterious Druids, the religious Order of the past, the Romans, the Danes and even the French. The initial stage of the whole colossal stone construction - a **3** \_\_\_\_\_ ditch (**circle**) and bank with an **4** \_\_\_\_\_ flanked by a pair of small brought from (**enter**) a 50 miles away mine **5** \_\_\_\_\_ stones-is believed to have been (**stand**) build around 5,000 years ago. Probably the formation was used as an observatory or a pagan worship place, or both. The site was **6** \_\_\_\_\_ abandoned and rebuilt between 2100 BC and 1800 BC (**sequent**). Nowadays it is not only a site but also a place where modern pagans have their services. They form a sect, and at meetings they hold services and wear colourful clothes and self-made ornaments, wooden, stone and made of silver.

### TASK 6

Packaging  Products in supermarkets are 1 ___ presented in plastic bags, boxes or trays. People use 2 ___ packaging. But ask yourself what is more important-content or the wrapping? Yes, we do need packaging. It preserves goods, protects them from damages and makes them look presentable for 3 _____. Most packaging is not 4 _____. It is dumped in landfills or burnt. This results in more 5 _____. But supermarkets are now working to cut back — packages become smaller, so 6 _____ use less energy to transport them. All this got to do with you, consumer. Choose products that use minimum packaging, it can be 7 _____. You can use glass jars for storing things. 8 _____ a lot of people in Europe started sorting rubbish, which reduces the number of landfills as the rubbish is taken to the 9 _____ factory and a lot of new goods are produced of the recycled materials	1 BEAUTIFUL 2 EXCESS 3 CONSUME 4 RECYCLE 5 POLLUTE 6 MANUFACTURE 7 REUSE 8 HOPEFUL 9 RECYCLE
--	--

### TASK 7

#### A Smart Boy

Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their 1 \_\_\_\_\_ (WIFE) were good friends. One day Mr. Jones invited Mr. Brown to a small party. J Mr. Brown went into the other room and telephoned. He 2 \_\_\_\_\_ (SURPRISE) very much by his telephone conversation.

When he came back Mr. Jones asked him, “Have you spoken to your wife already?” “No, she 3\_\_\_\_\_ (NOT BE) there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, “Is your mother there?” And he said, “She is somewhere outside”. “Why is she outside?” I asked. “She 4\_\_\_\_\_ (LOOK) for me”, he answered.

### **Maslenitsa**

Have you ever celebrated Maslenitsa? It is one of the 5\_\_\_\_\_ (POPULAR) festivals in Russia. It signals the end of winter and welcomes the coming of spring. Russian pancakes blini — are very important in the celebration of Maslenitsa. Blini 6\_\_\_\_\_ (EAT) with jam, sour cream, and of course, lots of butter. Warm, round, and golden — blini are the symbol of the sun! Ancient Russians actually believed that when eating a pancake, they 7\_\_\_\_\_ (GET) a part of the Sun’s life energy.