

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением
английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделение дошкольного образования детей**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол заседания № 12

от 08.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школа № 582

Приморского района Санкт-Петербурга

от 08.06.2021 № 52 - Д

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
средней группы №12 «Ручеёк»**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным
изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделения дошкольного образования детей**

**Воспитатели: Дружинкина Л.В.
Гончарова А.М.**

**2021 год
Санкт – Петербург**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей. Возрастные особенности.	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	6
1.2.1. Целевые ориентиры.	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	39
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	39
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения	45
3.4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	46
3.5. Планирование образовательной деятельности	50
3.6. Календарное планирование воспитательной работы	52
3.7. Планирование образовательной деятельности	54

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 582 структурного подразделения отделения дошкольного образования детей Приморского района Санкт-Петербурга (далее ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Положением о рабочей программе ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом требований нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;
- Конституция РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга отделения дошкольного образования детей.

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2021 по 31 августа 2022, летний период (1 июня – 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок. Продолжительность недели – 5 дней с 07.00-19.00 Регламентирование образовательного процесса – первая половина дня. Сроки проведения диагностики – 3 и 4 недели сентября, 2 и 3 недели мая.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
 - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников средней группы «Ручеек».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Принципы:
 1. Поддержка разнообразия детства.
 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
 3. Позитивная социализация ребенка.
 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 6. Сотрудничество Организации с семьей.
 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития
 8. Индивидуализация дошкольного образования
 9. Возрастная адекватность образования.
 10. Развивающее вариативное образование.
 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы:

- Культурно-исторический подход
- Личностный подход
- Деятельностный подход

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой

возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

1.2.1. Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОДОД по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОДОД, заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОДОД, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и др.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества воспитанников.

Промежуточные результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками 5 лет

Физическое развитие

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

Социально-коммуникативное развитие

- Объединяясь для игры со сверстниками, может брать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли и действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

- В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь». «Пожарная». «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия, Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, спереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира:

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие

- Понимает и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

- Умеет использовать конструктивные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

Рисование:

- Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка:

- Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
- Использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация:

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка:

- Узнаёт песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе

Планируемые результаты освоения Программы:

Ребенок принимает основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни

Осторожно обращается с опасными предметами

Проявляет признаки безопасного поведения на улице.

«Петербургведение для малышей», Г.Т. Алифанова

Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

• Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;

- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Планируемые результаты освоения Программы:

Дети обладают начальными представлениями об истории Санкт-Петербурга

У детей обширный словарный запас, они любознательны.

Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Планируемые результаты освоения Программы:

В лепке:

анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;

творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;

самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В рисовании:

мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом;

свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делать эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;

создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В аппликации:

создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);

продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);

свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с учётом их возрастных особенностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):
- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДО

Весь образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

Весь образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра

	<p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	<p>Беседы с детьми</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Изодеятельность по желанию детей.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</p>	<p>Наблюдение за природными явлениями (неживая природа).</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Индивидуальная работа (развитие памяти).</p> <p>Труд на участке группы.</p> <p>Самостоятельная подвижная деятельность.</p>	<p>Психологические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Игры со спортивным инвентарём.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Работа с родителями.</p>
вторник	<p>Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП.</p> <p>Конструирование из бумаги (ст. под.)</p> <p>Игры на развитие сенсорных способностей.</p> <p>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</p>	<p>Наблюдение за явлениями общественной жизни.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Индивидуальная работа (развитие воображения).</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Индивидуальная работа по обучению различным видам движения.</p> <p>Самостоятельная подвижная деятельность.</p>	<p>Дидактические игры по экологии.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Изготовление пособий для (театра, ИЗО, с\р игр).</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
среда	<p>Беседы по ОБЖ (ПДД, ПБ, валеология).</p> <p>Игры на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Изодеятельность по желанию детей</p> <p>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Эстафеты (ст, под.).</p> <p>Подвижные игры (мл., ср.)</p> <p>Индивидуальная работа (развитие мышления).</p> <p>Труд в природе (сбор природного материала).</p> <p>Самостоятельная подвижная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры - эксперименты, игры – опыты.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Игровые ситуации и дидактические игры по этике и этикету.</p> <p>Драматизация.</p>

Комплексно-тематическое планирование

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале,

максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребенком текст и др.

<i>месяц</i>	<i>дни</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	01-03	Детский сад/ Адаптационный период	Формировать у детей представления о детском саду, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления детей о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.	Экскурсия по детскому саду.
	06-10	Игрушки/ Адаптационный период	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение играть дружно, делиться игрушками, уступать их друг другу. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках, как играть с ними. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не брать их в рот, не засовывать в нос или ухо).	Коллаж: «Моя любимая игрушка»

	13-17	БДД	Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Знакомить детей с ПДД и дорожными знаками. Учить понимать значение сигналов светофора. Формировать умение соблюдать правила культурного поведения в общественном транспорте.	
	20-24	Фрукты. Ягоды	Дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в саду; расширять представления о фруктах, ягодах; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов и ягод на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего. Обогащать словарь за счет прилагательных, описывающие признаки.	Выставка детского творчества
	27-01	Овощи	Учить узнавать и называть знакомые овощи, выделяя внешние особенности (осязание); развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами. Расширить знания о разнообразии и пользе овощей. Обогащать словарь словами «твердая», «хрустящая», «круглое» и т. д.	Выставка поделок из овощей
	04-08	Деревья, грибы	Расширять представление детей деревьях и о грибах наших лесов. Знакомить с внешним видом деревьев и грибов. Учить узнавать ОБЖ по особенностям съедобных и несъедобных грибов. Диагностика детей.	
ОКТАБРЬ	11-15	Откуда берется хлеб	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий. Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Диагностика детей.	Коллаж «Хлебобулочные изделия»
	18-22	Золотая осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Познакомить с названиями осенних месяцев. Познакомить с отличительными признаками осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Формировать знания о творческих профессиях (поэты, художники, фотограф, композитор). Диагностика детей.	Досуг «Осень»

	25-29	Птицы	<p>Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях. Как они готовятся к перелету в теплые края. Диагностика детей.</p>	Выставка рисунков
Н О Я Б Р Ъ	01-05	Моя страна	<p>Формировать начальные представления о родном крае, стране, её истории и культуре. Закреплять знания о флаге, гербе. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Коллективная работа / Выставка детского творчества
	08-12	Мой город	<p>Продолжать знакомить с родным городом, воспитывать бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города.</p>	
	15-19	Дом в котором я живу (квартира/мебель)	<p>Закрепить знание детьми своего домашнего адреса.</p> <p>Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная). Познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель. Закрепить представления детей о бытовых приборах как о помощниках в жизни человека. +ОБЖ (правила безопасного использования электроприборов)</p> <p>Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»</p>	Выставка детского творчества: конструирование из бросового материала.
	22-26	Бытовая техника	<p>Формировать элементарные представления о различных видах бытовой техники, о назначении бытовых приборов и правилах поведения с электрическими приборами. Воспитывать желание участвовать в труде взрослых.</p>	Экскурсия по детскому саду (кухня)
Д Е К А Б Р Ъ	29-03	Посуда	<p>Уточнить и расширить знания детей о посуде. Формировать (закреплять) обобщающее понятие <i>посуда</i>. Учить детей дифференцировать понятия <i>чайная, столовая, кухонная</i> посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнить столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам</p>	Выставка детского творчества.

	06-10	Дикие животные	Расширить знания о животных, месте их жительства; Знакомить с названиями животных, их детенышей; знакомить с частями тела животных.	
	13-17	Домашние животные	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширить знания о животных и птиц, месте их жительства. Формировать представление о детёнышах животных, о птенцах, их приспособленности к среде обитания (внешний вид, повадки, способ питания и образ жизни). Уточнить и расширить знания детей о домашних животных и птицах, их роли в жизни людей.	
	20-31	Проектная деятельность «Новогодняя сказка»/пожарная безопасность	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Дать представление об опасных новогодних украшениях, взрывоопасных игрушках, фейерверках.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества в ДОУ
ЯНВАРЬ	10-14	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	«День здоровья»
	17-21	«Путешествие на северный полюс»	Дать представление детям о животных севера, климатических особенностей среды их обитания. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.	Выставка детских работ «Кто на Севере живет?».

	24-28	Декоративная роспись	<p>Познакомить детей с декоративной дымковской игрушкой, матрешкой. Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с элементами росписи дымковской, игрушки; показать яркость и красочность народной игрушки; совершенствовать умение аккуратно пользоваться ватными палочками гуашью, создавать узоры из круга; закрепить представление о цветах декоративной дымковской росписи. Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства, к художественному творчеству, бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Выставка детского творчества Экскурсия в мини-музей «Русская изба».</p>
ФЕВРАЛЬ	31-04	Транспорт воздушный/ водный.	<p>Обогащать представления детей о воздушном и водном транспорте, его функциональном назначении. Познакомить с профессией людей, работающих с транспортом.</p>	<p>Коллективная работа «Транспорт»</p>
	07-11	Транспорт наземный/ подземный. Безопасность	<p>Уточнить и закрепить у детей представлений о транспорте. Уточнить и активизировать словарь по теме «Транспорт». Уточнить понятия видов городского транспорта и его назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Формировать умение соблюдать правила культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
	14-18	День защитника отечества. Военные профессии.	<p>Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Продуктивная творческая деятельность.</p>	<p>Спортивный досуг 23 февраля «День защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>
	21-25	Профессии	<p>Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.</p>	

МАРТ	28-04	Проектная деятельность «праздник мам»	<p>Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник «8 Марта» Подарок маме
	07-11	Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать понятие <i>перелетные птицы</i>. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие, перелетные. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.) Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда).</p>	Выставка детского творчества. Изготовление птиц для украшения ДОУ.
	14-18	Валеология/ гендерное развитие	<p>Расширять гендерные представления. Уточнить знания детей о частях тела и их названиях; учить детей видеть признаки сходства и различия. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p>	Выставка детского творчества
	21-25	Неделя спорта и здоровья	<p>Расширять представления о здоровье, о рациональном, здоровом питании; значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, пользе закаливающих процедур; роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; представления об активном отдыхе. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Познакомить с различными видами спорта.</p>	«День здоровья»

АПРЕЛЬ	28-01	«Что за чудо эти книги!»	<p>Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении в жизни человека. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Познакомить с понятием библиотека и её назначением. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.</p>	<p>Творческая деятельность: изготовление книжки малышки.</p>
	04-08	Космос	<p>Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики» Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.</p>	<p>Сюж.-ролевая игра «Космонавты», «Мы в космосе». Коллаж «Космос».</p>
	11-15	Проектная деятельность «Путешествие в подводный мир»	<p>Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Дать представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская). Сравнить и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Провести экспериментирование «Вода живая», «тонет- не тонет».</p>	<p>Коллективная работа.</p>
	18-22	Проектная деятельность (творческая разработка) «Декоративная неделя»	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (дымковские, филимоновские изделия. Ее назначении в прошлом и настоящем, ее специфике и образной выразительности. Формировать знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера при изготовлении народной игрушки.). Рассказать детям о русской избе, её внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
	25-29	Растения	<p>Формирование представлений детей о растениях, их названиях. Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Учить детей находить отличительные признаки растений, сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам, запаху.</p>	

МАЙ	03-06	День Победы	Уточнить и расширять представления детей о Дне Победы. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк). Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам.	Коллективная работа
	10-13	Проектная деятельность «Семья»	Расширять представления детей о себе и своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, накрывать на стол и т.п.).	Выставка творческих работ. ФОТО ВЫСТАВКА «Моя семья».
	16-20	Одежда, обувь, головные уборы	Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия <i>одежда, головные уборы, обувь</i> . Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию. Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Провести предварительную работу к празднику «День Матери» (вечерняя совместная деятельность с 19 ноября)	Выставка детского творчества
	23-31	Проектная деятельность «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	Осуществить комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщить дошкольников к истории и культуре родного города-Санкт-Петербурга, её достопримечательностям; воспитать любовь и привязанность к родному городу.	Выставка детских работ. Выставка «С Днем рождения, СПб!»

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач ООП ДО осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым воспитанником деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития воспитанника

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития воспитанника

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдение и самонаблюдения -сенсорное обследование объектов; - логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - простейшие измерения; - экспериментирование с природными материалами и рукотворными объектами (магнит, стекло и т.п.); - просмотр обучающих фильмов или телепередач; - поиск информации в сети интернет, познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: 1) постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; 2) предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.п.) и побуждение к дальнейшему их изучению. 3) Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Педагог ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Для формирования культурных практик в группе оснащены следующие уголки для совместной и самостоятельной деятельности

- **Уголок сюжетно-ролевых игр**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, семья, детский сад), трудовыми сюжетами (строители, доктор, почта, парикмахерская). Сюжетно-ролевые игры должны быть оснащены атрибутами, наборами игрушек и предметов, помогающими отобразить социальный быт, мебелью, посудой, игрушками — орудиями труда, куклами, фигурками животных, предметами — заместителями.
- **уголок музыкально-театрализованной** деятельности должен быть представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: настольным, кукольным, теневым, матрешек, пальчиковым и др.; ширмой для театрализации.

- **уголок познавательного развития.** Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это иллюстрированные издания о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, альбомы. Это наличие игр по развитию логико-математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, наборы мозаик разной формы, пазлы, геометрическое лото, настольные игры: «Ассоциации», палочки Кюизенера, игры с цифрами, блоки Дьенеша и др.

- **уголок речевого развития** оснащается мини — библиотекой, настольно-печатными играми с буквами, ребусами. Необходимо иметь книги разной тематики: сказки, рассказы, познавательную литературу, стихи; сюжетные картинки для составления рассказов.

- **уголок природы**, где дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты, должен быть оснащен материалами для ухода за растениями; наглядным материалом по ознакомлению с растениями и животными в природе; схемами, моделями, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года; поделками из природного материала и т. д.

- **уголок строительно-конструктивных игр**, где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. В качестве оснащения этого центра выступают строительные материалы, конструкторы, наборы мелкого строительного материала, схемы — образцы построек, зарисовки схем созданных детьми конструкций.

- **уголок безопасности** оснащается наглядными пособиями по безопасности, а также атрибутами для игр: светофор, жезл регулировщика, жилет безопасности, дорожные знаки. Совместно с детьми создаются макеты улицы, микрорайона.

- **уголок изобразительной деятельности** способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятиях. В доступном для детей пространстве располагается многообразие изобразительных материалов: бумага, карандаши, восковые мелки, акварель и гуашь, трафареты, шаблоны и т. д. Воспитатель должен предусмотреть наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцов альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.

- **Физкультурно-оздоровительный уголок**, где дети учатся самостоятельно организовывать и придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия (мячи из разных материалов и разных размеров, кегли, кольцеброс, скакалки, ленты на кольцах, султанчики, корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия, в т.ч. пособия сделанные своими руками) повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и состояние здоровья ребенка.

Раздевалка оснащается родительским уголком, папками — передвижками с информацией для родителей. Предусмотрено место для выставок работ детского творчества.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ДОСУГОВ

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>1. «День знаний» Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников</p> <p>2. Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.</p> <p>3. Развлечение «Весёлый огород». Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!» Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать</p>
Октябрь	<p>1. Физкультурный досуг «День веселых лягушат». Цель: укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.</p> <p>2. Инсценировка по сказке «Теремок». Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.</p> <p>3. Развлечение «В гостях у Лесовичка». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.</p> <p>4. Праздник осени.</p>
Ноябрь	<p>1. Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.</p> <p>2. Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров». Цель: совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость.</p> <p>3. Развлечение «Путешествие на лесную полянку».</p>

	<p>Цель: формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения.</p> <p>4. Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро».</p> <p>Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.</p>
Декабрь	<p>1. Физкультурное развлечение «В гостях у Скомороха».</p> <p>Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.</p> <p>2. Настольный театр «Заюшкина избушка».</p> <p>Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.</p> <p>3. «Прогулка по зимнему лесу» - развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь.</p> <p>4. Новогодний утренник.</p>
Январь	<p>1 Физкультурное развлечение «Зимние забавы».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.</p> <p>2. Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.</p> <p>3. Показ настольного театра «Маша и медведь».</p> <p>Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.</p> <p>4. Игра – забава «Мышки – шалунишки».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Февраль	<p>1. Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки».</p> <p>Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.</p> <p>2. Театрализованная игра «Рукавичка».</p> <p>Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p> <p>3. Развлечение «Фиксики в гостях у ребят».</p>

	<p>Цель: продолжать знакомить детей с инструментами и их предназначением; учить классифицировать и группировать предметы; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к труду окружающих людей.</p> <p>4.Развлечение «Веселый клоун и клоунята». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Март	<p>1. Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!» Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p> <p>2. Развлечение к 8 Марта.</p> <p>3. Физкультурный досуг «Секреты здоровья». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.</p> <p>4. Развлечение «Приключения капельки Капитошки». Цель: формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь.</p>
Апрель	<p>1. Спортивное развлечение «Путешествие в космос». Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.</p> <p>2. Музыкально – театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать умение отгадывать загадки; развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; повышать интерес к различным видам игр.</p> <p>3. Настольный театр. Сказка В. Сутеева «Под грибом». Цель: учить детей драматизировать простейшую сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.</p> <p>4. «В гости к Светофорычу» - развлечение. Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.</p>
Май	<p>1. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп». Цель: учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры.</p> <p>2. Развлечение «Играем в сказку». Цель: помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь.</p>

	<p>3. «В гостях у пчёл»- развлечение для детей. Цель: создать у детей радостное и веселое настроение, расширять знания детей о пчелах, меде и его пользе для человека.</p> <p>4. Спортивное развлечение «Веселые старты». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.</p>
--	---

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Программа направлена на преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, формирование способности видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии младших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств младших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год

Месяц	Название мероприятия.
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание: «Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей». Цель:

	<p>познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год</p> <p>2. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год». Цель: выявить запросы, интересы и пожелания при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ.</p> <p>3. Оформление наглядно-текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!». Цель: познакомить родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период.</p>
Октябрь	<p>1. Выставка поделок из овощей. Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду.</p> <p>2. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности». Цель: познакомить родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения</p> <p>3. Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке. Цель: Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «Осень». Цель: Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p>
Ноябрь	<p>1. Стенгазета «Тебе моя любимая мама» (ко Дню матери).</p> <p>2. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко Дню матери «С папой мы рисуем маму...». Цель: привлечь родителей к совместной деятельности, раскрывать творческие способности и воображение детей.</p> <p>3. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». Цель: дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.</p> <p>4. Оформление уголка Петербурговедения (совместно с родителями). Цель: вовлечь родителей в жизнь группы.</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание «К нам шагает Новый год». Цель: обсудить с родителями предстоящий праздник, костюмы и сладкие подарки к Новому году</p> <p>2. Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!». Цель: воспитывать у детей и родителей интерес и желание украсить группу к празднику наилучшим образом.</p> <p>3. Выставка «Зимняя фантазия». Цель: приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p>4. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Цель: развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать дружелюбие и сплочённость.</p>
Январь	<p>1. Папка-передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>2. Консультация: «Детские истерики». Цель: помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения.</p> <p>3. Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком». Цель: обогащать умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.</p>
Февраль	<p>1. Консультация: «Как провести выходной день с детьми». Цель: помочь родителям организовать досуг детей.</p> <p>2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Цель: вовлечь родителей в совместную деятельность.</p> <p>3. Памятка «Здоровье детей в наших руках». Цель: проинформировать родителей, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p>
Март	<p>1. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». Цель: раскрыть умение родителей изготавливать</p>

	<p>поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы.</p> <p>2. Совместный праздник «Мамочки роднее нет». Цель: развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p>
Апрель	<p>1. Оформление папки-передвижки «Весна». Цель: Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>2. Памятка «Безопасность ребенка в быту» Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению.</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года; дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>2. Фотовыставка «Моя семья». Цель: привлечь малоактивных родителей, прививать семейные ценности детям.</p> <p>3. Семейная акция «Мы выходим на субботник». Цель: привлечь родителей к подготовке летнего участка.</p> <p>4. Оформление фотоальбома «Я живу в Петербурге». Цель: Цель: вовлечь родителей в совместную деятельность.</p>
Июнь	<p>1. Папка передвижка «Лето». Цель: Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето».</p> <p>2. Памятка «Закаливание летом». Цель: Дать представление о формах закаливания в летний период времени, о солевом закаливании, о солнечных ваннах.</p> <p>3. Консультация «Игры с песком дома». Цель: Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время</p>

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающего пространства средней группы «Ручеек» на 2021 – 2022 учебный год

Образовательные области	Центры активности	Содержание работы	Срок
Социально-коммуникативное развитие	«Игровая зона»	Мойка Куклы в одежде девочек (средние). Коляска для кукол Атрибуты для игр: - «Аптека», - «Строители», - «Зоопарк»	Сентябрь Март Февраль Ноябрь
	«Центр безопасности»	- Набор дорожных знаков, светофор - Лото по ПДД - Демонстрационный материал по БДД и правилам безопасности в быту	Сентябрь Февраль Сентябрь, декабрь
	«Центр по патриотическому воспитанию»	- Флаг, герб России - Открытки «Санкт-Петербург» - Демонстрационный материал «Санкт-Петербург» - Матрешки, русские народные игрушки	Ноябрь Ноябрь Январь, апрель

Познавательное развитие	«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы - Плакат «Времена года», - Плакат «Части суток» - Календарь погоды - Коллекция природного материала (камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.) 	<p>Октябрь Сентябрь Октябрь Сентябрь Сентябрь-ноябрь</p>
	«Центр развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> - Лото «Профессии» - Лото «Хорошо или плохо» - Игра на подбор теневых изображений - Игра на подбор контурных изображений - Лото по русским народным сказкам - Пазл «Красная Шапочка»/ «Винни Пух» - Пазл «Животные» - «Кто? Где?»/ «Мой день»/«Часть и целое» - Домино «Домашние животные» - Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. - Набор для опытов с магнитом 	<p>Февраль Март Январь Март Апрель Апрель Декабрь Апрель Декабрь В течение года Ноябрь</p>
Речевое развитие	«Центр речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> - Портреты поэтов и писателей - Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. - Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий - Наборы парных картинок на сравнение: «Найди отличия», «Найди ошибки (смысловые)». - Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 	<p>Апрель Сентябрь Сентябрь Октябрь-декабрь Ноябрь</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Центр изобразительной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки, крупы, и т.п. - Образцы декоративного рисования: хохлома, дымка, гжель, городец - Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. - Пасхальное яйцо с гжельской росписью 	<p>Сентябрь-октябрь Январь, апрель Декабрь,</p>

			март Апрель
	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	- Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок - Музыкальные инструменты: металлофон (2 шт.), дудочка, свистульки, барабан, бубен, гармошка, Деревянные ложки, трещотки - Настольный театр «Три поросенка»	Сентябрь – декабрь Сентябрь Декабрь
Физическое развитие	«Физкультурно-оздоровительный центр»	- Мячи большие - Длинные и короткие скакалки - Шишки для метания - Маленькие мячи	В течение года
	«Зеленая зона» участка		

3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область	<i>Программы, методические пособия, технологии</i>
Социально-коммуникативное развитие	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.Мозаика – Синтез, 2017 Программа «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Г.Т. Алифанова, 2005 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Средняя группа . – М.: Мозайка-Синтез, 2016
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. . Формирование элементарных математических представлений. Средний возраст (4–5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016 Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие .» ТЦ Сфера» 2015
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для средней группы .- Самовар, 2014 О.С Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет « ТЦ Сфера «2015
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа- (4–5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Москва 2016 Л.В Куцакова Художественное творчество и конструирование 4-5 лет Мозаика-Синтез,2016
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М.Мозаика – Синтез, 2016

3.4 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Режим – это организация жизни детей группы в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В отдельных случаях допускается посещение детьми группы по индивидуальному графику, согласованному между родителями (законными представителями) и директором ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в подготовительной к школе группе 1, 5 часа

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 – 3 часа отводят дневному сну.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ОДОД составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается

Организация питания. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Адаптационный режим. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течении дня на I неделю.
4. Пролонгированный сон.

Гибкий режим.

Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяется совместной и самостоятельной деятельностью игрового и двигательного характера. В это время используется физкультурный и музыкальный зал для игрового часа.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «РУЧЕЁК» (с 4 до 5 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Время
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятие), общая длительность, включая 10-ти минутный перерыв	9.00 – 9.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, Гигиенические процедуры	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.55
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.55 – 12.10
Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.00

Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	15.50 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 - 19.00

Вторник/четверг 9.20-10.00 – самостоятельная деятельность детей, 10.00-10.20 - музыка

в теплый период: июнь-август

Вид деятельности в режиме дня	Время
Утренний прием, осмотр детей (при благоприятной погоде - на улице), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.45 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная детская деятельность.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 19.00

Режим двигательной активности воспитанников

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом загруженности физкультурного и музыкального залов.

Вид двигательной активности	3 – 4 года	
	длительность	примечание

1ая половина дня		
Утренняя гимнастика	10 минут	В теплый период на улице
Физкультминутка	2 раза по 2 минуты	Допустима замена подвижной игрой.
Динамические паузы в организации образовательной деятельности	7 минут	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	20 минут	2 раза в спортивном зале 1 раз на улице
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	20 минут	2 раза в музыкальном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
– Ритмико – музыкальные упражнения	4 минуты	
– Музыкальная игра	4 минуты	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5 минут	В утренний прием, перед непрерывной образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке		Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания
– Коллективная	5 минут	
– Подгрупповая	10 минут	
Индивидуальная работа по развитию движений на утренней прогулке	3 минуты	Ежедневно. С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.
Игровые упражнения	5 минут	
Сезонные упражнения	5 минут	Катание на санках, с горки
Элементы спортивных игр		
Оздоровительная ходьба	5 минут	
Самостоятельная двигательная	10-15 минут	

активность на прогулке		
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна	5-7 минут	Воздушные ванны, самомассаж
Самостоятельная двигательная активность в помещении	40 минут	Длительность зависит от наличия физкультурного досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	Игры экспериментирования, хороводные игры, игры малой и средней подвижности.
Физкультурный досуг	20 минут	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	20 минут	1 раз в месяц
Подвижные игры на вечерней прогулке	7 минут	Организуется согласно плану проведения прогулки
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	45 минут	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течении дня	В среднем 4 часа 20 минут	

3.5 Планирование образовательной деятельности

Учебный план образовательной программы

Базовый вид деятельности	Периодичность
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (в помещении и на улице)	3 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз

	в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
ИТОГО	11 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства/ трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организованная образовательная деятельность

День недели	Образовательная область	Время	Образовательная деятельность
-------------	-------------------------	-------	------------------------------

ПОНЕДЕЛЬНИК	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.20 9.30 – 9.50	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РИСОВАНИЕ
ВТОРНИК	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.20 10.00 -10.20	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/ ФЦКМ МУЗЫКА
СРЕДА	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.20 9.30 – 9.50	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ
ЧЕТВЕРГ	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.20 10.00 -10.20	РАЗВИТИЕ РЕЧИ МУЗЫКА
ПЯТНИЦА	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.20 9.30 – 9.50	ФЭМП ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на улице с воспитателем)

3.6 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые дела»

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Календарный период	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Досуг «Наш любимый детский сад!»				
	Неделя безопасности				
Октябрь	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	Экологический праздник «Берегите Землю»	«Петербургский бал»

Ноябрь	День народного единства концерт детей, родителей и педагогов «Мы вместе»				
Декабрь	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	Поэтические досуги «Стихи для Снегурочки»				
				Досуг «День полного освобождения Ленинграда от блокады»	
	Акция «Блокадный хлеб»				
Февраль		Досуг 23.февраля	Досуг 23.февраля	Папа, мама, я – дружная семья!	
	Творческий проект «Мой папа был...»				
	Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг «Подари книгу»				
Март	Выставка рукоделия «Моя мама мастерица»			Выставка портретов «Моя любимая мама»	
	«Широкая Масленица»				
Апрель	Театральная неделя, посвященная 140-летию К.И. Чуковского				
	Выставка «Моя любимая книга»				
Май	Акция «Окна Победы»				
	Парад, Бессмертный полк				
Июнь	Флешмоб «День защиты детей»				
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «		
Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности
	Тематический досуг «День Военно - морского флота»				
Август	Тематический досуг «День Российского флага»				
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования					
	<u>Возрастные группы</u>				

<u>Календарный период</u>	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Тематическое путешествие «На полянке»	Тематическое путешествие «Путешествие в осенний лес»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»
Октябрь	Тематическое занятие «Осенний лес»	Тематическое занятие «В деревню»	Осенние эстафеты	Осенние эстафеты
Ноябрь	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»
Декабрь	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Квест «Ключ Здоровья»	Квест «Ключ Здоровья»
Январь	Тематическое занятие «Зимние забавы»	Комплексное занятие «Зимушка-зима»	Досуг «Зимние виды спорта»	Досуг «Зимние виды спорта»
Февраль	Досуг «Морское путешествие»	Досуг «Морское путешествие»	Соревнования на День Защитника Отечества «Веселые старты»	Соревнования на День Защитника Отечества «Веселые старты»
Март	Развлечение «Солнышко»	Развлечение «Весеннее солнышко»	Развлечение «Наш друг - мяч»	Развлечение «Наш друг - мяч»
Апрель	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «Космическая школа»	Досуг «Космическая школа»
Май	Праздник «Воздушного шарика»	Праздник «Вот и лето!»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»
Июнь	Досуг к Дню Защиты Детей «Поляна сказок»	Досуг к Дню Защиты Детей «Поляна сказок»	Забег к Дню Защиты Детей «Бегуны»	Забег к Дню Защиты Детей «Бегуны»

3.7. Планирование образовательной деятельности

Планирование работы по программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова) в средней группе

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	Детский сад	Учить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; активизировать словарь,

		познавательный интерес.
Октябрь	«Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»	Воспитывать интерес и любовь к городу, воспитывать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе; показать детям отличия городского дома от деревенского; познакомить детей с главным проспектом города.
Ноябрь	«Улица, на которой я живу»	Знакомить детей с районом, в котором они проживают; познакомить детей с историческим прошлым нашего района; вызвать желание познавать историю нашего города.
Декабрь	«Главная елка нашего города»	Формировать представление об улице, её основных частях; закрепить знания об основных видах транспортных средств; закрепить знания правил перехода улицы; обратить внимание детей на подготовку города к Новому Году.
Январь	«Нева зимой»	Познакомить детей с главной рекой СПб; обратить внимание на красоту зимней Невы; продолжать воспитывать интерес и любовь к родному городу; вспомнить название главной площади С.Пб.
Февраль	«Мосты Санкт-Петербурга.»	Продолжать знакомить детей с мостами Спб.; учить детей находить части здания; формирование представление о назначении зданий, домов.
Март	«Чижик-пыжик, где ты был?».	Развивать интерес к жизни родного города; воспитывать у детей любовь к родному городу; познакомить с Пантелеймоновским мостом и Чижиком Пыжиком»
Апрель	«Комендантская площадь»	Показать ребёнку, что такое площадь: улица длинная и узкая. Проспект широкий и может быть длиннее улицы, а вот площадь круглая или квадратная-вокруг неё дома и (почти всегда) какой-нибудь памятник посередине
Май	«День рождения нашего города»	Вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, познакомить с датой рождения нашего города; познакомить с историей строительства нашего города.

Планирование работы по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки» в средней группе

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	«Яблочко спелое»	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами
Октябрь	«Кисть рябины красной»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.
Ноябрь	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (решетки, балконы, различные колонны). Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью.
Декабрь	«Котятки и перчатки»	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам-правой и левой руки. Формирование графических умений - обведение кисти руки с удерживанием

		карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги.
Январь	«Зимние забавы»	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы.
Февраль	«Весёлые матрёшки »	Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.
Март	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.
Апрель	«Изящные рисунки Ю. Васнецова к книге «Шутки-прибаутки»	Познакомить детей с творчеством Ю. Васнецова; учить создавать иллюстрации к детским потешкам, передавать образы персонажей; развивать образное мышление, воображение.
Май	«Праздничный салют»	Учить детей рисовать праздничный салют, используя восковые мелки, акварель или гуашь; прививать любовь к нашей Родине, её традициям.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Месяц	Тема	Содержание работы	РППС	Работа с родителями
Сентябрь	Ребенок на улице	«Я – ребенок. Мой образ жизни. Цель: расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.	Энциклопедии: «Тело человека», «Все обо всем».	Консультация «Играем вместе с ребенком»
Октябрь	Ребенок и другие люди	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи».	Беседа «Как обучать ребенка безопасному поведению»
Ноябрь	Ребенок и природа	«Насекомые» Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	Плакат «Насекомые»	Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка»

Декабрь	Ребенок и природа	«Лекарственные растения». Цель: Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения	Энциклопедии	Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда»
Январь	Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка	«Обучение правилам поведения на воде». Цель: Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение	Альбомы и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир вокруг нас»	Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда».
Февраль	Ребенок дома	«Электроприборы» Цель: Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём	Альбом: Электробытовая техника	Папка – передвижка «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»
Март	Ребенок дома	«Пожар» Цель: Познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем	Плакаты – картинки «Не играй с огнем»	Папка-передвижка «Действия при пожаре»
Апрель	Ребенок на улице	«Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходу при разрешающем сигнале светофора	Макет улицы, дорожные знаки Настольная игра: «Азбука безопасности на улице»	Беседа «Как обучать ребенка безопасному поведению»
Май	Ребенок на улице	«Зачем нужны дорожные знаки» Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки	Настольная игра: «Дорожные знаки»	Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе».