

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделение дошкольного образования детей**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания № 12
от 08.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52 - Д

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
второй младшей группы №10 «Одуванчики»**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделения дошкольного образования детей**

**Воспитатели Андрусенко С.Ю.
Маркова Л.Р.**

**2021 год
Санкт – Петербург**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей. Возрастные особенности.	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	6
1.2.1. Целевые ориентиры.	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	47
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	47
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения	50
3.4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	51
3.5. Планирование образовательной деятельности	53
3.6. Календарное планирование воспитательной работы	55
3.7. Планирование образовательной деятельности	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 582 структурного подразделения отделения дошкольного образования детей Приморского района Санкт-Петербурга (далее ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Положением о рабочей программе ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом требований нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;
- Конституция РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга отделения дошкольного образования детей.

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2020 по 31 августа 2021, летний период (1 июня – 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок. Продолжительность недели – 5 дней с 07.00-19.00. Регламентирование образовательного процесса – первая половина дня. Сроки проведения диагностики – 3-4 недели сентября, 3-4 недели апреля.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы - обеспечение планирования деятельности педагога с детьми в подготовительной группе, создание оптимальных условий для достижения целевых ориентиров и качественного управления образовательным процессом.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы эмоционального комфорта, условия для самореализации и саморазвития;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития обучающихся;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
 - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
 - развитие обучающихся на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, к готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
 - способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
 - пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
 - укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников подготовительной группы «Одуванчики».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Принципы:
 1. *Поддержка разнообразия детства.*
 2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
 3. *Позитивная социализация ребенка.*
 4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.*
 5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
 6. *Сотрудничество Организации с семьей.*
 7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития*
 8. *Индивидуализация дошкольного образования*
 9. *Возрастная адекватность образования.*
 10. *Развивающее вариативное образование.*
 11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
 12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*
- Подходы:
 - *Культурно-исторический подход*
 - *Личностный подход*
 - *Деятельностный подход*

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

- нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

- ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

- стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОДОД по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОДОД, заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОДОД, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и др.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация ООП ОДОД предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); □ художественной деятельности; □ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества воспитанников.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 3 лет Физическое развитие:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Социально-коммуникативное развитие

- Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Познавательное развитие

- Формирование элементарных математических представлений:
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.
- Формирование целостной картины мира:
- Различает и называет предметы ближайшего окружения - Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

- Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность:

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Рисование:
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

Лепка:

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Музыка:
- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
- Выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 лет

Физическое развитие

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

Социально-коммуникативное развитие

- Может принимать на себя роль, непродолжительно.
- Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольном учреждении.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

- Формирование элементарных математических представлений:
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира:

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие

- Рассматривает сюжетные картинки.

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Рисование:

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

Лепка:

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация:

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка:

- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Наблюдение; • Диагностическое задание; • Диагностическая ситуация; Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3-4 недели	Сентябрь Апрель

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе

Планируемые результаты освоения Программы:

- Ребенок принимает основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни
- Осторожно обращается с опасными предметами
- Проявляет признаки безопасного поведения на улице.

«Петербурговедение для малышей», Г.Т. Алифанова

Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Планируемые результаты освоения Программы:

- Дети обладают начальными представлениями об истории Санкт-Петербурга
- У детей обширный словарный запас, они любознательны.

Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Планируемые результаты освоения Программы:

В лепке:

- анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;
- творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервис, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;
- самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В рисовании:

- мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делать эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;
- создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В аппликации:

- создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);
- продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);

- свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Особое внимание обращается на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра является содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Программа нацелена на решение следующих образовательных задач.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Весь образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия

	Ситуация морального выбора Поручение
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра

	Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
--	--

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Проектирование (модель организации) образовательного процесса в разных видах деятельности с учетом образовательных областей

Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса выстраивается вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом – у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	Беседы с детьми Индивидуальная работа по развитию речи. Изодеятельность по желанию детей. Настольно-печатные игры. <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i>	Наблюдение за природными явлениями (неживая природа). Спортивные игры. Индивидуальная работа (развитие памяти). Труд на участке группы. Самостоятельная подвижная деятельность.	Психологические игры. Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Игры со спортивным инвентарём. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.
вторник	Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию. Индивидуальная работа по ФЭМП. Конструирование из бумаги (ст.под.) Игры на развитие сенсорных способностей. <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i>	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Народные подвижные игры. Индивидуальная работа (развитие воображения). Труд в природе. Индивидуальная работа по обучению различным видам движения. Самостоятельная подвижная деятельность.	Дидактические игры по экологии. Чтение художественной литературы. Изготовление пособий для (театра, ИЗО,с\р игр). Музыкальные игры. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов. Самостоятельная деятельность детей.

среда	Беседы по ОБЖ (ПДД, ПБ, валеология). Игры на развитие мелкой и крупной моторики. Изодеятельность по желанию детей <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i>	Наблюдение за трудом взрослых. Эстафеты (ст, под.). Подвижные игры (мл., ср.) Индивидуальная работа (развитие мышления). Труд в природе (сбор природного материала). Самостоятельная подвижная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра. Игры - эксперименты, игры – опыты. Игры со строительным материалом. Игровые ситуации и дидактические игры по этике и этикету. Драматизация.
четверг	Рассматривание: научной литературы (энциклопедии, атласы); иллюстраций, предметов. Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа по ознакомлению с окр. миром. Речевые игры <i>Чтение худ. литературы</i>	Наблюдение за жизнью улицы +ПДД. Сюжетные подвижные игры. Индивидуальная работа (развитие пространственных отношений). Индивидуальная работа по физвоспитанию. Самостоятельная подвижная деятельность.	Театрализованная деятельность (разные виды театра). Труд в группе (ремонт книг, настольно-печатных книг, стирка кукольного белья). Индивидуальная работа по рекомендациям специалиста. Дидактические игры по ПДД. Дидактические игры по ФЭМП.
пятница	Беседа по социально-нравственному воспитанию. Индивидуальная работа по изодеятельности. Музыкальные игры.	Наблюдение за природными явлениями (живая природа). Подвижные игры (изучение новой-2-3 игры в месяц). Индивидуальная работа (развитие внимания). Труд в природе. Индивидуальная работа по обучению различным видам движения. Самостоятельная подвижная деятельность.	Слушанье аудиосказок и аудиокниг. Игры-инсценировки Сюжетно-ролевая игра. Игры «Песок и вода». Конструирование (разного вида конструкторы, бумага, природного материала) Развлечения, досуги, театр. Работа с родителями.

Комплексно-тематическое планирование

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

месяц	дни	тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
-------	-----	------	-------------------	----------------------

СЕНТЯБРЬ	01-03	Детский сад/Адаптационный период	Формировать у детей представления о детском саду, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления детей о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.	Экскурсия по детскому саду.
	06-10	Игрушки/Адаптационный период	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение играть дружно, делиться игрушками, уступать их друг другу. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках, как играть с ними. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не брать их в рот, не засовывать в нос или ухо).	Коллаж: «Моя любимая игрушка»
	13-17	БДД	Беседа «Мы - пешеходы»- уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, представление о труде сотрудников ДПС. Знакомить детей с ПДД и дорожных знаках. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора.	«День здоровья» РППС «Уголок БДД»
	20-24	Фрукты. Ягоды	Понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в саду; расширять представления о фруктах, ягодах; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов и ягод на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего. Обогащать словарь за счет прилагательных, описывающие признаки.	Выставка детского творчества
	27-01	Овощи	Учить узнавать и называть знакомые овощи, выделяя внешние особенности (осязание); развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами. Расширить знания о разнообразии и пользе овощей. Обогащать словарь словами «твердая», «хрустящая», «круглое» и т. д.	Макет: «Огород»
ОКТАБРЬ	04-08	Деревья грибы	Расширять представление детей о деревьях и о грибах наших лесов. Знакомить с внешним видом деревьев и грибов. Учить узнавать ОБЖ по особенностям съедобных и несъедобных грибов. Диагностика детей.	Выставка детского творчества «Дары осени»

	11-15	Откуда берется хлеб	<p>Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий.</p> <p>Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Диагностика детей.</p>	Коллаж «Хлебобулочные изделия»
	18-22	Золотая осень	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Познакомить с названиями осенних месяцев. Познакомить с отличительными признаками осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Формировать знания о творческих профессиях (поэты, художники, фотограф, композитор). Диагностика детей.</p>	Досуг «Осень». РППС «Центр природы», «Книжный центр», репродукции картин русских художников «Золотая осень».
	5-29	Птицы	<p>Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях. Как они готовятся к перелету в теплые края. Диагностика детей.</p>	Выставка рисунков РППС «Центр природы»
НОЯБРЬ	01-03	Моя страна	<p>Формировать начальные представления о родном крае, стране, её истории и культуре. Закреплять знания о флаге, гербе. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Коллективная работа / Выставка детского творчества
	08-12	Мой город	<p>Продолжать знакомить с родным городом, воспитывать бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города.</p>	Презентация «Мой город»

	15-19	Дом, в котором я живу (квартира/мебель)	Закрепить знание детьми своего домашнего адреса. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная). Познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель. Закрепить представления детей о бытовых приборах как о помощниках в жизни человека. +ОБЖ (правила безопасного использования электроприборов) Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Провести предварительную работу к празднику «День Матери» (вечерняя совместная деятельность с 19 ноября)	Конструирование из разных видов конструктора, из бросового материала. Работа с родителями выставка из бросового материала по лексической теме.
	22-26	Бытовая техника	Формировать элементарные представления о различных видах бытовой техники, о назначении бытовых приборов и правилах поведения с электрическими приборами. Воспитывать желание участвовать в труде взрослых.	Экскурсия по детскому саду (кухня) Досуг к празднику «День матери»
ДЕКАБРЬ	29-03	Посуда	Уточнить и расширить знания детей о посуде. Формировать (закреплять) обобщающее понятие посуда . Учить детей дифференцировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнить столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам	Выставка детского творчества. РППС «Центр с-р игры "Магазин»».
	06-10	Дикие животные	Расширить знания о животных, месте их жительства; Знакомить с названиями животных, их детенышей; знакомить с частями тела животных.	Просмотр мультимедиа о диких животных
	13-17	Домашние животные	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширить знания о животных и птиц, месте их жительства. Формировать представление о детёнышах животных, о птенцах, их приспособленности к среде обитания (внешний вид, повадки, способ питания и образ жизни). Уточнить и расширить знания детей о домашних животных и птицах, их роли в жизни людей.	РППС «Коллекция домашних животных и птиц»». Коллективная работа по конструированию «Ферма»

	20-30	Проектная деятельность «Новогодняя сказка»/пожарная безопасность	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Дать представление об опасных новогодних украшениях, взрывоопасных игрушках, фейерверках.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества в ДОУ
ЯНВАРЬ	10-14	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	День здоровья
	17-21	«Путешествие на северный полюс»	Дать представление детям о животных севера, климатических особенностей среды их обитания. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.	Выставка детских работ «Кто на Севере живет?».
	24-28	Декоративная роспись	Познакомить детей с декоративной дымковской игрушкой, матрешкой. Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с элементами росписи дымковской, игрушки; показать яркость и красочность народной игрушки; совершенствовать умение аккуратно пользоваться ватными палочками гуашью, создавать узоры из круга; закрепить представление о цветах декоративной дымковской росписи. Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства, к художественному творчеству, бережное отношение к игрушкам.	Выставка детского творчества Экскурсия в мини-музей «Русская изба».

ФЕВРАЛЬ	31-04	Транспорт воздушный/ водный.	Обогащать представления детей о воздушном и водном транспорте, его функциональном назначении. Познакомить с профессией людей, работающих с транспортом.	Коллективная работа «Транспорт»
	07-11	Транспорт наземный/ подземный. Безопасность	Уточнить и закрепить у детей представлений о транспорте. Уточнить и активизировать словарь по теме «Транспорт». Уточнить понятия видов городского транспорта и его назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Формировать умение соблюдать правила культурного поведения в общественном транспорте.	Коллективная работа «Транспорт»
	14-18	День защитника отечества. Военные профессии.	Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Продуктивная творческая деятельность.	Спортивный досуг 23 февраля «День защитника Отечества». Выставка детского творчества.
	21-25	Профессии	Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.	Мультимедиа «Кем быть»
МАРТ	28-04	Проектная деятельность «праздник мам»	Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Подарок маме

	09-18	Весна/Сезонные изменения»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать понятие <i>перелетные птицы</i> . Расширить знания детей о группах птиц: зимующие, перелетные. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.) Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда).	Выставка детского творчества. Изготовление птиц для украшения ДОУ.
	21-24	Валеология/ Неделя спорта и здоровья	Уточнить знания детей о частях тела и их названиях; учить детей видеть признаки сходства и различия. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Расширять представления о здоровье, о рациональном, здоровом питании; значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, пользе закаливающих процедур; роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; представления об активном отдыхе. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Познакомить с различными видами спорта.	Выставка детского творчества День здоровья
АПРЕЛЬ	28-01	«Что за чудо эти книги!»	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении в жизни человека. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Познакомить с понятием библиотека и её назначением. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Творческая деятельность: изготовление книжки малышки.
	04-08	Космос	Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики» Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.	Сюж.-ролевая игра «Космонавты», «Мы в космосе». Квест-игра «Космическое путешествие». Коллаж «Космос».

	11-15	Проектная деятельность «Путешествие в подводный мир»	Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Дать представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская). Сравнить и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Провести экспериментирование «Вода живая», «тонет-не тонет».	Коллективная работа. РППС «Центр экспериментирования» (обновить)
	18-22	Проектная деятельность (творческая разработка) «Декоративная неделя»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (дымковские, филимоновские изделия. Ее назначении в прошлом и настоящем, ее специфике и образной выразительности. Формировать знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера при изготовлении народной игрушки.). Рассказать детям о русской избе, её внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	Выставка детского творчества
	25-29	Растения	Формирование представлений детей о растениях, их названиях. Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Учить детей находить отличительные признаки растений, сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам, запаху.	Развивающее пособие в РППС (обновить «Центр природа»)
МАЙ	5-13 16-20	День Победы/ Проектная деятельность «Семья»	Уточнить и расширять представления детей о Дне Победы. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк). Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам. Расширять представления детей о себе и своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, накрывать на стол и т.п.).	Коллективная работа. Выставка творческих работ. ФОТО ВЫСТАВКА «Моя семья».
	16-20	Одежда, обувь, головные уборы	Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия <i>одежда, головные уборы, обувь</i> . Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию. Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная).	Выставка детского творчества

	23-31	Проектная деятельность «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	Осуществить комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщить дошкольников к истории и культуре родного города-Санкт-Петербурга, её достопримечательностям; воспитать любовь и привязанность к родному городу.	выставка детских работ. выставка «С Днем рождения, Спб!» (работа с родителями);
--	-------	--	--	---

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребенком текст и др.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач ООП ДО осуществляется поддержка **детской инициативы и самостоятельной деятельности**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым воспитанником деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития воспитанника

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития воспитанника

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

	<p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдение и самонаблюдения - сенсорное обследование объектов; - логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - простейшие измерения; - экспериментирование с природными материалами и рукотворными объектами (магнит, стекло и т.п.); - просмотр обучающих фильмов или телепередач; - поиск информации в сети интернет, познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; 2) предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.п.) и побуждение к дальнейшему их изучению. 3) Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. <p>Педагог ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в

дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Для формирования культурных практик в группе оснащены следующие уголки для совместной и самостоятельной деятельности:

Название центра	Оборудование и материалы:	Область
<p>Центр «Мы играем»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать возникновению игры; • Развивать умение выбирать роль; • Развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; • Формировать коммуникативные навыки в игре; • Развивать подражательность и творческие способности. 	<p>Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола. Комплекты одежды для кукол по сезонам. Комплекты постельного белья для кукол. Комплекты мебели для кукол. Коляски для кукол. Наборы кукольной посуды. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Шоферы», «Парикмахерская». кукольная мебель; наборы кухонной, чайной посуды; гладильная доска; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; набор овощей и</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

	фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ; игрушки-забавы; одежда для ряжения.	
<p>Центр «Маленькие спортсмены»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для занятия физическими упражнениями в группе, • Стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. • Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза. 	<p>коврики массажные, дорожка с пуговками, мячи, скакалки, кегли.</p> <p>доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) ; палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; шнур длинный и короткий; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.</p>	<i>Физическое развитие</i>
<p>Центр «Мы маленькие художники»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей среды. • Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. 	<p>мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, раскраски по лексическим темам</p>	<i>Художественно - эстетическое</i>
<p>Центр «Мы познаем мир»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать малышам в яркой игровой форме знакомиться с первыми математическими представлениями. • Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; • Развитие зрительного восприятия и внимания; 	<p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>- Наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. Различные мелкие фигурки и</p>	<i>Познавательное развитие</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; • Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; • Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) ; • Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; • Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; • Формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором 	<p>нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных) .</p>	
<p>Центр «Учимся говорить» Задачи: Обучение приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей.</p>	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. - Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. -Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.) . -Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) . - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) .</p>	<p><i>Речевое развитие</i></p>

	<p>- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) .</p> <p>- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой) .</p> <p>- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>Дети очень любя дидактические игры: «Собери машинку», «Светофор».</p>	
<p>Центр «Мы любим петь»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания, полученные в организованной образовательной деятельности • Развивать слуховое восприятие и внимание; • Формирование исполнительских навыков; 	<p>Звучащие игрушки, настольный театр с декорациями, маски для постановки сказок, музыкальная колонка с флэш-картой, на которой записаны детские песни.</p> <p>набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры;</p>	<p><i>Художественно - эстетическое</i></p>
<p>Центр «Здравствуй, книжка!»</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять умения самостоятельного формирования навыка слушания;</p> <p>Умение обращаться с книгой;</p> <p>Формирование и расширение представлений об окружающем;</p> <p>Проговаривание знакомых потешек, стихов, сказок.</p> <p>Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>
<p>Центр «Играем в театр»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>	<p>Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, маски, декорации); театр-драматизации, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок,</p>	<p><i>Речевое развитие</i></p>

	самодельные костюмы	
Центр «Маленький строитель» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление основных геометрических форм; • Развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества; 	пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания.	<i>Познавательное развитие</i>
Центр «Внимательный пешеход» Задачи: Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.	“Светофорчик” (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Центр «Мы юные исследователи» Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования :микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) ; природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.	<i>Познавательное развитие</i>

План досугов и мероприятий

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Музыкально – театрализованное развлечение «Едем в гости к бабушке Варварушке».	Цель: повторить знакомые потешки, расширять словарный запас детей, воспитывать интерес к устному народному фольклору.
	Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»)	Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, вырабатывать интонационную выразительность и четкость речи, развивать творческую активность.
	Физкультурное развлечение «Веселые воробушки».	Цель: учить прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; повышать интерес к различным видам игр.

	«Праздник красок и шаров».	Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.
Октябрь	Спортивный досуг «Веселый дождик».	Цель: развивать у детей физические качества; творческое воображение, способность и умение передавать образы через двигательную активность; воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям.
	Развлечение «Загадки с грядки».	Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу. Развивать внимание, память, способности обследования и анализа.
	Развлечение «Мои любимые игрушки».	Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Ноябрь	Музыкально – театрализованное развлечение «Где цыплята?»	Цель: приобщать детей к миру театральной игры, доставить удовольствие от театрализованного представления.
	Физкультурное развлечение «В гости к Мишке мы пойдём».	Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность, формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения.
	Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная матушка».	Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь к маме.
Декабрь	Физкультурное развлечение «В гости к зверятам».	Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, совершенствовать двигательные умения и навыки детей, формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.
	Настольный театр «Снегурочка и лиса».	Цель: развивать у детей умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.
	«Прогулка в зимний лес» - развлечение по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром.	Цель: воспитывать экологически грамотную личность, закреплять знания детей о диких животных, о некоторых особенностях их жизни в зимний период.
Январь	Спортивный досуг «В гостях у Карлсона».	Цель: укреплять здоровье детей, поддерживать позитивное эмоциональное состояние во время двигательной деятельности, способствовать развитию двигательных, зрительных функций, развитию и коррекции двигательных качеств, развивать уверенность в себе.
	Музыкальное развлечение «Поиграем –	Цель: продолжать знакомить младших дошкольников с

	угадаем».	русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.
	Показ русской народной сказки «Теремок».	Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
Февраль	Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми».	Цель: создать условия гармонизации детско – родительских отношений; познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества: совершенствовать ловкость и меткость у детей; развивать навыки коммуникативного общения, воспитывать чувство любви к родителям.
	Театр игрушек «Рукавичка».	Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласованно.
	Развлечение «Необыкновенное путешествие».	Цель: продолжать знакомить детей с характерными особенностями времен года, воспитывать бережное отношение к природе.
	Развлечение «Веселый клоун».	Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Март	«В гости к Колобку» - физкультурное развлечение.	Цель: формировать привычки к здоровому образу жизни. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей: развивать выносливость, устойчивое равновесие, воспитывать взаимовыручку, доброжелательность, организованность.
	Показ сказки «Заюшкина избушка».	Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
	Музыкально – театрализованное развлечение «В гости к бабушке Загадушке».	Цель: развивать умение читать наизусть потешки, умение отгадывать загадки. Развивать устную речь детей в различных видах деятельности, повышать интерес к различным видам игр.
Апрель	«У Солнышка в гостях» - физкультурное развлечение.	Цель: упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на четвереньках, ползании на животе по ограниченной плоскости. Закреплять умение выполнять задания по инструкции воспитателя; учить действовать совместно. Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей младшего дошкольного возраста.
	Развлечение «Сказки бабушки Арины».	Цель: заинтересовать детей, вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, воспитывать любовь к сказкам.

	«Капелька в гостях у ребят» - развлечение.	Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр, воспитывать бережное отношение к природе.
	«В гости к инспектору Пешеходовой» - развлечение.	Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять знания детей о светофоре.
Май	Музыкальная игра «Солнышко – ведрышко».	Цель: учить детей называть признаки весны, способствовать созданию эмоционально – положительного климата в группе.
	Настольный театр «Волк и семеро козлят».	Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев; развивать активную речь и творческие способности.
	«В гостях у Мухи – Цокотухи».	Цель: в игровой форме закрепить полученные знания детей о насекомых.
	Развлечение «В стране мыльных пузырей».	Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Программа направлена на преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, формирование способности видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии младших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств младших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия.
Сентябрь	<p>Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, расписание ООД, режим дня. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». Консультация «Режим дня в жизни ребенка». Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей. Родительское собрание</p>
Октябрь	<p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». Выставка творческих работ «Осенние фантазии»</p>
Ноябрь	<p>Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Консультация «Дошкольник и его игрушки». Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». Беседа «Начинаем утро с зарядки». Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>

Декабрь	<p>Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</p> <p>Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»</p> <p>Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</p> <p>Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p> <p>Конкурс поделок к Новому году.</p> <p>Оформить Новогоднее поздравление для родителей.</p> <p>Беседа «Правила поведения на празднике».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
Январь	<p>Консультация «Учите детей любить природу».</p> <p>Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>Консультация «Игротерапия для детей».</p> <p>Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».</p> <p>Беседа «О зимнем досуге с детьми».</p> <p>Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.</p> <p>Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</p> <p>Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p>
Февраль	<p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.</p> <p>Беседа «Общение со сверстниками».</p> <p>Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</p> <p>Подобрать стихи о папе, бабушке.</p> <p>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</p> <p>Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.</p> <p>Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</p>

Март	<p>Беседа с родителями о внешнем виде детей. Беседа на тему: «Ваш ребенок» Оформить памятку «Материнские заповеди». Оформить выставку произведений о маме. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация «Знакомим детей со временем». Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Беседа «Как организовать труд детей дома». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам</p>
Апрель	<p>Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Беседа «Как одеть ребенка весной». Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
Май	<p>Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». Беседа «Солнце хорошо, но в меру». Родительское собрание «Наши успехи и достижения». Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Содержание психолого-педагогической работы

Направление Работы, цели и задачи	2 младшая группа
Сюжетно-ролевые игры	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных

	<p>произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре</p>
Подвижные игры	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячом, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p>
Театрализованные игры.	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>
Дидактические игры	<p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры активности	Содержание работы	Срок
Социально-коммуникативное развитие	«Игровая зона»	Атрибуты для ряженья, куклы с набором одежды по сезонам, атрибуты к играм –импровизациям «Прогулка», «Мы пришли в гости» , «Оденем куклу Машу».	Сентябрь, декабрь, май
	«Центр безопасности»	Макеты улицы, светофоры и дорожные знаки	Октябрь
	«Центр по патриотическому воспитанию»		
Познавательное развитие	«Центр природы»	• <u>Дидактические игры:</u> «Живое – неживое», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Разложи карточки», «Времена года», «Как зовут тебя, листок» и др.	Октябрь, март
	«Центр развивающих игр»	Лабиринт большой.Лабиринт малый, Лото для девочек, крупные «пазлы « по русским народным сказкам «Репка», «Колобок» Пирамидки деревянные, кубики : «Сложи картинку» • <u>Дидактические игры:</u> «Геометрические формы», «Цвет», «Зашнуруй ботинки» «Найди маму», «Геометрические фигуры», «Формы», «Сложи узор» и др.	Ноябрь Март Февраль
Речевое развитие	«Центр речевого развития»	Наборы картинок для группировки «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Одежда/Обувь» Речевое пособие «Умный паровозик». «Кто из какой сказки пришел», «Сказочные герои» и др.	Октябрь, январь
Художественно-эстетическое развитие	«Центр изобразительной деятельности»	• настольно-печатные <u>игры:</u> «Собери картинку», трафареты «Домашние/дикие животные»	Декабрь
	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	• Ширма для настольного и кукольного Шапочки, маски и атрибуты для постановки сказок• Магнитофон и аудиокассеты с записью сказок• Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, костюмы, косынки и др.	Сентябрь, ноябрь
Физическое развитие	«Физкультурно-оздоровительный центр»	Массажные коврики , «Дорожка здоровья», оборудование для катания ,метания• картотеки подвижных игр о комплексы утренней гимнастики • Альбом «Спортивный инвентарь»	Сентябрь февраль апрель
	«Зеленая зона» участка	Птички из бумаги, флажки	Ноябрь, апрель

3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Группа оснащена различными игровыми центрами, имеется игровая домик с мебелью. Центр игр для девочек и мальчиков с соответствующим набором игрушек. Материалы для сюжетных игр: игрушки персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, звери, птицы, наборы наручных кукол би-ба-бо, набор плоскостных фигурок, набор солдатиков, шапочки, фуражки, бескозырки, набор масок и т.д.); наборы различных театров; игрушки предметы оперирования; маркеры игрового пространства (кукольный стол, стулья, кровати, диван, шкафчики, кухонная плита, ширмы, ширма- остов домика, ширма – прилавок, шкафчик для кукольного белья, гладильная доска и др.); полифункциональные материалы (строительный набор, ящик с предметами – заместителями, куски ткани и т. п.); муляжи овощей и фруктов; материалы для игр с правилами (мячики, кубики для построек, кегли, настольные игры). Дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитиных); детские книги для чтения и рассматривания, раскраски, карандаши, фломастеры, краски, кисти, восковые мелки: детские музыкальные инструменты; спортивный уголок.

<i>Образовательная область</i>	<i>Программы, методические пособия, технологии</i>
Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Мозаика–Синтез Москва,2016г Л.В.Коломойченко. Г.И.Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию» Издательство «ТЦ СФЕРА»2015г.
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. . Формирование элементарных математических представлений. Младший возраст (3-4 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» - В.И. Савченко. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Алифанова Г.И. "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей" Простое оригами для детей 5 лет – Оригамир, схемы, origami.ru Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город сказка-город былль. Учебно-методическое пособие. Знакомим дошкольников с СПб 2013 г. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..2009г. Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

	<p>Большая хрестоматия для дошкольников. Михалевская И. А. Мой мир В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».</p> <p>Мозаика–Синтез Москва, 2016г</p> <p>Автор составитель С.Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей ,книги 1-2. Издательство «Малыш» 2013г.</p> <p>Хрестоматия для младшей группы составлена с учетом требований ФГОС Издательство «Самовар» 2015г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа . ФГОС ДО. ИД Цветной мир, 2017 г</p> <p>Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала, 2016.</p> <p>Нетрадиционное рисование с дошкольниками. ФГОС ДО. Сфера, 2017 г</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Комарова Т.С.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Младшая группа М.Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с</p> <p>Наталия Нищева: Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018 г.</p>

3.4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Режим – это организация жизни детей группы в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В отдельных случаях допускается посещение детьми группы по индивидуальному графику, согласованному между родителями (законными представителями) и директором ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в подготовительной к школе группе 1, 5 часа

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 – 3 часа отводят дневному сну.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ОДОД составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается

Организация питания. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ОДУВАНЧИКИ» (с 3 до 4 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(в холодный период: сентябрь-май)**

Вид деятельности в режиме дня	Время
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя зарядка	8.00 - 8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятие), общая длительность, включая 10-ти минутный перерыв	9.00 – 9.40
Самостоятельная игровая деятельность детей, гигиенические процедуры	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.05
Обед.	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.30
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.30 - 15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 - 19.00

(в теплый период: июнь-август)

Вид деятельности в режиме дня	Время
Утренний прием, осмотр детей (при благоприятной погоде - на улице), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.30
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
Игры, самостоятельная детская деятельность.	16.05 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 19.00

3.5. Планирование образовательной деятельности

Учебный план образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Возрастная группа
	2-ая младшая (3-4 года)
Количество в неделю/длительность в минутах	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие социальных и коммуникативных навыков, в том числе в рамках вариативной части Программы	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов

Основы безопасности в быту, социуме, природе, в том числе в рамках вариативной части Программы	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
ОО «Познавательное развитие»	
Развитие элементарных математических представлений	1/15
Ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность	0,5/15
Формирование целостной картины мира (расширение кругозора)	0,5/15
ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи: развитие всех компонентов речи	1/15
Подготовка к обучению грамоте	-
Чтение (восприятие) художественной литературы	Реализуется в режимных моментах. Интегрируется в другие образовательные области
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Аппликация	0,5/15
Лепка	0,5/15
Рисование	1/15
Конструирование/ручной труд	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Музыка	2/15
ОО «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/15
Итого количество НОД в неделю/образовательная нагрузка в неделю	10/2 часа 30 минут

Организованная образовательная деятельность

День недели	Образовательная область	Время	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.15 9.25 – 9.40	МУЗЫКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/ ФЦКМ
ВТОРНИК	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.15 9.25 – 9.40	ФЭМП ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СРЕДА	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.15 9.25 – 9.40	МУЗЫКА РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ЧЕТВЕРГ	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.15 9.25 – 9.40	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на улице с воспитателем)
ПЯТНИЦА	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.15 9.25 – 9.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РИСОВАНИЕ

3.6 Календарное планирование воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые дела»

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Календарный период	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Досуг «Наш любимый детский сад!»				
	Неделя безопасности				
Октябрь	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	Экологический праздник «Берегите Землю»	«Петербургский бал»
Ноябрь	День народного единства концерт детей, родителей и педагогов «Мы вместе»				
Декабрь	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	Поэтические досуги «Стихи для Снегурочки»				

				Досуг «День полного освобождения Ленинграда от блокады»	
	Акция «Блокадный хлеб»				
Февраль		Досуг 23.февраля	Досуг 23.февраля	Папа, мама, я – дружная семья!	
	Творческий проект «Мой папа был...»				
	Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг «Подари книгу»				
Март	Выставка рукоделия «Моя мама мастерица»			Выставка портретов «Моя любимая мама»	
	«Широкая Масленица»				
Апрель	Театральная неделя, посвященная 140–летию К.И. Чуковского				
	Выставка «Моя любимая книга»				
Май	Акция «Окна Победы»				
	Парад, Бессмертный полк				
Июнь	Флешмоб «День защиты детей»				
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «		
Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности
	Тематический досуг «День Военно - морского флота»				
Август	Тематический досуг «День Российского флага»				

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования

<u>Календарный период</u>	<u>Возрастные группы</u>			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Тематическое путешествие «На полянке»	Тематическое путешествие «Путешествие в осенний лес»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»
Октябрь	Тематическое занятие «Осенний лес»	Тематическое занятие «В деревню»	Осенние эстафеты	Осенние эстафеты
Ноябрь	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»
Декабрь	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Квест «Ключ Здоровья»	Квест «Ключ Здоровья»
Январь	Тематическое занятие «Зимние забавы»	Комплексное занятие «Зимушка-зима»	Досуг «Зимние виды спорта»	Досуг «Зимние виды спорта»

Февраль	Досуг «Морское путешествие»	Досуг «Морское путешествие»	Соревнования на День Защитника Отечества «Веселые старты»	Соревнования на День Защитника Отечества «Веселые старты»
Март	Развлечение «Солнышко»	Развлечение «Весеннее солнышко»	Развлечение «Наш друг - мяч»	Развлечение «Наш друг - мяч»
Апрель	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «Космическая школа»	Досуг «Космическая школа»
Май	Праздник «Воздушного шарика»	Праздник «Вот и лето!»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»
Июнь	Досуг к Дню Защиты Детей «Поляна сказок»	Досуг к Дню Защиты Детей «Поляна сказок»	Забег к Дню Защиты Детей «Бегуны»	Забег к Дню Защиты Детей «Бегуны»

Конкурсы всероссийского уровня

Название конкурса	Календарный период	Ответственный
Конкурс для детей и подростков «Знатоки ПДД» https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-shkolnikov/znatoki-pdd	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Зимняя сказка» https://konkurs-ok.ru	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Весенняя музыка» https://konkurs-ok.ru	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Мой успех» «Спасибо за Победу!» https://uspeh-konkurs.ru/page/main/contests	Май	Старший воспитатель Воспитатели

Конкурсы и мероприятия городского и районного уровня

Городские конкурсы		
Конкурсный проект для детей и взрослых «КотоВасия»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Районные конкурсы		
Фестиваль – конкурс «Веселые нотки»	Ноябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой»	Декабрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Фестиваль детского творчества «Журавушка»	Февраль	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Веселые старты»	Март	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»	Апрель	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Апрель - май	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

Конкурсы в ГБОУ №582 ОДОД

Календарный период	Мероприятие	Возраст участников
Октябрь	Конкурс поделок из природного и бросового материала «Золотая осень»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Ноябрь	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Декабрь	Конкурс поделок «Елочка красавица»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	4 – 7 лет
Апрель	Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс чтецов «Стихи для мамы и папы» Международный день семьи	4 – 7 лет
	Фотоконкурс «Мой город»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Календарный период	Возрастные группы					Ответственный
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Август	Общее родительское собрание «Наш детский сад»					Старший воспитатель, воспитатели групп раннего, младшего возраста
Сентябрь	Творческая мастерская «Неделя безопасности»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	«Мой малыш в детском саду» Родительская гостиная	«Мой малыш в детском саду» Родительская гостиная	«Наш детский сад» Родительское собрание	«Наш детский сад» Родительское собрание	«Наш детский сад» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Октябрь				«Берегите»	«Петербургский»	Старший воспитатель,

				Землю» Экологический праздник	бал» Досуг	воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Ноябрь	«Воспитываем здорового ребенка» Анкетирование с использованием Яндекс – Формы					Старший воспитатель, воспитатели
	Концерт «Мы вместе»					Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Декабрь			«К нам шагает Новый год» Родительское собрание	«Развитие связной речи дошкольников» Родительское собрание		Старший воспитатель, воспитатели средних, старших групп, учитель - логопед
	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Январь					«Безопасность и здоровье дошкольников» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп,
				«День полного освобождения Ленинграда от блокады» Досуг	«День полного освобождения Ленинграда от блокады» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
		Акция «Блокадный хлеб»				Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Февраль				«Папа, мама, я – дружная семья!»	«Папа, мама, я – дружная семья!»	Старший воспитатель, инструктор по

				Досуг	Досуг	физической культуре, воспитатели
	«Мой папа был...» Творческий проект					Старший воспитатель, воспитатели
	«Подари книгу» Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг					Старший воспитатель, воспитатели
Март	Выставка «Моя мама мастерица»					Старший воспитатель, воспитатели
Апрель					«Готовность ребенка к школе» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	«Театральная неделя, посвященная 140-летию К.И. Чуковского» Творческий проект					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Май	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание		Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Праздник «Парад Победы»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Акция «Окна Победы»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Июнь	Флешмоб «День защиты детей»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «			Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Тематический досуг «День Военно - морского флота»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Август	Тематический досуг «День Российского флага»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

Сетевое взаимодействие с другими ОО

Календарный период	Содержание работы	Название организации	Ответственный
Сентябрь	Акция «Внимание – дети!»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежинок вьется хоровод»	Центральная районная детская библиотека «Книгопарк»	Старший воспитатель, воспитатели
	Экскурсия в пожарную часть №53	Управление МЧС по СПб и ЛО, пожарная часть №53	Старший воспитатель, воспитатели
Февраль	Акция «Скорость - не главное!»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели
Апрель	Экскурсия «Скоро в школу!»	ГБОУ № 582	Старший воспитатель, воспитатели
Май	Акция «Здравствуй, лето»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели

Модуль «Образовательное предложение для группы детей»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы)

Модуль «Режимные моменты»

Вид деятельности в режиме дня	Содержание работы	Формы и методы	Сроки	Ответственный
Утренний прием, осмотр детей,	Формирование общей культуры	Беседа	Ежедневно	Воспитатели,

самостоятельная деятельность	поведения и общения	Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации		помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Утренняя зарядка	Формирование общей культуры здорового образа жизни, развитие физических качеств	Физические упражнения Стихи с движениями	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья	Беседа Чтение стихов, потешек, художественной литературы	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Прием пищи	Формирование общей культуры поведения, питания, безопасности жизнедеятельности, здоровья	Беседа Чтение стихов, потешек,	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность	Формирование общей культуры поведения Развитие личностных и физических качеств	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
ООД по подгруппам (организованная образовательная деятельность)	Формирование общей культуры поведения. Развитие личностных и физических качеств. Развитие предпосылок к учебной деятельности	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации Игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Подготовка к прогулке, прогулка.	Формирование общей культуры поведения, безопасности	Беседа Наблюдение	Ежедневно	Воспитатели, помощники

	жизнедеятельности, здоровья. Развитие личностных и физических качеств. Развитие предпосылок к учебной деятельности	Проблемные и реально-практические ситуации Игры		воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Подготовка ко сну, дневной сон.	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья		Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	Развитие личностных и физических качеств.	Физические упражнения Стихи с движениями Чтение стихов, потешек,	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты

Модуль «Образовательные путешествия, прогулки, экскурсии»

Календарный период	Содержание работы	Возрастная группа	Ответственный
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду «Мой детский сад»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Октябрь	Образовательная прогулка «Мой микрорайон»	Старший/подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Ноябрь	Образовательная прогулка «Такие разные дома»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Образовательная прогулка «Улица»	Старший/подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Декабрь	Экскурсия в пожарную часть №53	Старший/подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Январь	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Экскурсия в ДДТ «Живой уголок»	Старший/подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	Экскурсия по детскому саду «Кухня»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Март	Образовательная прогулка «Весна»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп

Апрель	Экскурсия в библиотеку «Книгопарк»	Старший/ возраст	подготовительный	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Экскурсия в ГБОУ №582 «Скоро в школу»	Старший/ возраст	подготовительный	Воспитатели старших и подготовительных групп
Май	Образовательное путешествие «Мой город»	Старший/ возраст	подготовительный	Воспитатели старших и подготовительных групп

Модуль «Создание развивающей предметно – пространственной среды»

Календарный период	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «День знаний»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Октябрь	Оформление выставки «Золотая осень»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Ноябрь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «Народы России»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Декабрь	Оформление выставки «Елочка красавица» Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «Новый год»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Февраль	Оформление коридоров проектами «Мой пап был...»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Март	Оформление коридоров проектами «Моя любимая мама»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Апрель	Оформление выставки «Моя любимая книга»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Май	Оформление окон к акции «Окна Победы» Оформление холлов и коридоров «День города»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Июнь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «День России»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3.7 Планирование образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планирование работы по программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	«Наш детский сад»	Расширять представления детей о детском саде, о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду(воспитатель, помощник воспитателя музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.).
Октябрь	«Улица ,на которой я живу»	Сформировать у детей знания о названии улицы, на которой живут. Почему она так названа, почему важно знать свой адрес
Ноябрь	"Машины на нашей улице"	Продолжить обогащать знания детей о городе, о транспорте, который чаще

		всего дети видят на его улицах.
Декабрь	«Главная площадь города и главная елка на ней»	Дать представление о красоте и масштабности основных символов города и Нового года, воспитывать восхищение родным городом
Январь	«Площадь победы»	Сформировать у детей понятие, что такое площадь, памятник. Дать представление о ВОВ.
Февраль	«Парикмахерская»	Расширить представление у детей о работе парикмахера.
Март	«Магазин»	Познакомить с работой продавца, кассира, грузчика, рассказать о том как правильно вести себя при походе в магазин
Апрель	«Почта»	Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Дать понятия что такое почта и для чего она нужна
Май	«Санкт-Петербург- город в котором я живу»	Сформировать начальные знания о родном городе, воспитывать любовь к родному городу, желание узнать свой город

Планирование работы по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры
Октябрь	«Выросла репка большая-пребольшая»	Создание сказочной композиции, рисование репки и домика.
Ноябрь	«Град, град»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами.
Декабрь	«Вьюга-завируха»	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой рисования по мокрому
Январь	«Праздничная елочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочек из готовых форм треугольников, с частичным наложением элементов друг на друга
Февраль	«Постираем платочки»	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызывать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка
Март	«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.
Апрель	«Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации

		образа: рисование ветки с почками и листочками
Май	«Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности

Перспективное планирование работы по программе: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Месяц	Содержание работы	
Сентябрь	Ребенок на улице «Безопасное поведение на улице», стр.127, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	
Октябрь	Ребенок дома «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	Ребенок на улице «Игры во дворе», стр. 122, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
Ноябрь	Ребенок и другие люди «Внешность человека может быть обманчива», стр.40, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	Ребенок на улице «Дорожные знаки», стр.117, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
Декабрь	Ребенок и природа «Будем беречь и охранять природу», стр.73, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	Здоровье ребенка «Одежда и здоровье», стр.113, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
Январь	Ребенок и другие люди «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр. 46, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	Ребенок дома «Пожароопасные предметы», стр.54, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
Февраль	Ребенок на улице «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр. 125, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	
Март	Ребенок дома «Пожар», стр.61, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	Здоровье ребенка «Витамины и полезные продукты», стр. 101, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Апрель	Ребенок дома «Скорая помощь», стр. 64, автор Н.Н. Авдеева,	Ребенок на улице К кому можно обратиться за помощью, если ты

	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	потерялся на улице, стр. 129, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Май	Ребенок и другие люди «Конфликты между детьми», стр. 111, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	Ребенок на улице «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города», стр. 124, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина