УТВЕРЖДЕН
Общим собранием работников
протокол заседания
от 21.03.2023 г. № 4

Потапова Людмила Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Потапова Людмила Леонидовна
Дата: 2023.03.21 16:38:03 +03'00'

Отчет о самообследовании ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга по результатам 2022 года

Санкт-Петербург
2023

Данный отчет составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», методических рекомендаций по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации (подготовлены по заказу Комитета по образованию в СПб АППО в 2016 году)

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	3-8
3.	Система управления ГБОУ школой № 582	8-13
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13-29
5.	Оценка организации образовательного процесса	29-46
6.	Оценка востребованности выпускников	47
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	48-55
8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	55-56
9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	56-57
10.	Оценка качества материально-технической базы	57-65
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65-69
12.	Показатели деятельности ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга по итогам 2020 года	70-75
13	Направления развития ГБОУ школы № 582	75-76

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга (Далее - ГБОУ школа № 582)
Руководитель	Потапова Людмила Леонидовна - отличник народного просвещения
Адрес организации	197373 г. Санкт-Петербург, ул. Ильюшина, д. 15, корп. 3, лит. А. 197373 г. Санкт-Петербург, ул. Долгоозерная, дом 5, корп.2, литер.
Телефон, факс	417-22-17
Адрес электронной почты	***e-mail:*** ***sekr.sch582@obr.gov.spb.ru***
Учредитель	***Учредителем*** Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Приморского района Санкт-Петербурга Место нахождения учредителя: 197374, Санкт-Петербург, улица Савушкина, дом 83. ***Образовательное учреждение находится в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга.*** Место нахождения: ул. Савушкина, д. 83, Санкт-Петербург, 197374.
Дата создания	15 января 1990 года
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 3678 от17 декабря 2018 года (78ЛОЗ № 0002489)
Свидетельство о государственной регистрации	№ 1060 от 14 августа 2015 года (78А01 № 0000400) ИНН 7814103985

2. Оценка образовательной деятельности

ГБОУ школа № 582 в соответствии с Уставом осуществляет образовательную деятельность по реализации:

основной образовательной программы начального и общего образования с дополнительной углубленной подготовкой учащихся по иностранным языкам и основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающую подготовку по гуманитарному профилю и универсальному профилю;

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

образовательной программы дошкольного образования.

ООП НОО, ООО и СОО

В соответствии со ст. 5 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 21.12.2012 г. ГБОУ школа № 582 обеспечивает общедоступность и бесплатность общего образования, предоставляя разные формы обучения: очное, индивидуальное обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному плану, семейное образование, смешанный формат обучения, что регламентируется соответствующими локальными актами образовательного учреждения.

№ п/п	Форма	Кол-во обуч.
1.	Обучение на дому по индивидуальному учебному плану	2
2.	Семейное обучение	4

Ежегодно в конце учебного года проводится запрос на образовательные услуги. Школа реализует программы: начального общего образования с углубленной подготовкой обучающихся по иностранному языку (английский); основного общего образования с углубленной подготовкой обучающихся по иностранному языку (английский, финский), второй иностранный язык (английский, финский, немецкий); среднего общего образования – программы профильного изучения по выбору обучающихся по предметам иностранный язык (английский, финский), второй иностранный язык (английский, финский, немецкий), русский язык, обществознание, право.

Реализуемая модель обучения, поддерживаемая сквозными курсами внеурочной деятельности по русскому и иностранным языкам, обществознанию и праву («Вокруг света», «Туризм», «Говорящий школьный мир», «За страницами школьного учебника», «Литературная гостиная», «Основы финансовой грамотности», «В мире обществознания», «Я в современном мире», «Билет в будущее» и др.), создает условия для построения индивидуальной образовательной траектории в области полилингвистического образования.

Учреждение имеет 33-летний опыт организации углубленного и профильного обучения по иностранным языкам. При поддержке управленческой команды и Совета родителей школа с 2020 года участник проекта «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» http://school582.ru/proekty-yunesko, в 2020 году школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обновления качества образования» http://school582.ru/innovatsionnaya-deyatelnost (распоряжения Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 29.06.2020 г. № 1287-р), с 2022 года школа участник федерального проекта «Большая перемена» (договор о сотрудничестве от 07.11.2022 г. № 403/10)

В 2022 году ГБОУ школа № 582 при поддержке управленческой команды и Совета родителей достигла особо значимых результатов:

показала высокие результаты в комплексных региональных рейтингах образовательных организаций Санкт-Петербурга по двум показателям: условия ведения образовательной деятельности, эффективность управления;

на Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» вручён Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2022»;

VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века». при поддержке Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Общественного совета АсНООР России под председательством Заместителя председателя Комитета Госдумы VI и VII созывов по образованию и науке Л.Н.Духаниной присвоено Почётное звание «Лидер образования 2021/22 учебного года».

По итогам оценки конкурсных материалов наша школа стала победителем Городского смотра-конкурса «ТОП-50 лучших отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга»

Достижения обучающихся:

6 выпускников 9-х классов (8,3% от числа выпускников) получили аттестат особого образца, 6 выпускников 11-х классов (9% от числа выпускников) получили медаль «За особые успехи в учении»

Всероссийский конкурс «Большая перемена» – проект Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодёжь» (победитель, грантовая поддержка проекта «Петербуржский молодёжный исторический форум «Герои Отечества»

Всероссийский конкурс «Росмолодежь. Гранты», 2 сезон (победитель)

Всероссийская премия «Больших перемен» в рамках I съезда Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (победитель)

XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» (победитель)

Всероссийский профориентационный форум «ПроеКТОриЯ» (лидер проекта в направлении «Гражданская ответственность»)

Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной», ЮНЕСКО, национальный координационный центр сети АШЮ в РФ (призер)

Региональный этап международной премии # *МЫВМЕСТЕ* (благодарственное письмо вице-губернатора Санкт-Петербурга)

Всероссийский конкурс в рамках Международной недели познания мозга, Санкт-Петербургский государственный университет (призер)

Региональная олимпиада по финскому языку (призеры и победители – 12 чел.)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 3 чел.

Ученица нашей школы вошла в Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребенка в Санкт-Петербурге/

Образовательная деятельность в ГБОУ школе № 582 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Ведущими инструментами управления образованием в ГБОУ школе № 582 являются Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО (утверждена приказом от 25.05.2022 г № 63-Д). Управление ресурсами, процессами, результатами строится в ГБОУ школе № 582 по внешнему и внутреннему контурам: от масштабных вызовов в Российской Федерации, в т.ч. в отрасли образования, к внутренним вызовам как системе корректирующих действий.

Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивают их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО реализуются в полном объеме. Система оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ НОО, ООО и СОО направлена на оценку образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ГБОУ школы № 582, мониторинговых исследований разного уровня (РДР, ВПР и др.).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов учебного плана и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГБОУ школы № 582 в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Для достижения планируемых результатов основополагающими технологиями являются технологии обучения в сотрудничестве и решения открытых задач.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 582 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО, ООО, СОО, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы

В разделе «Оценка организации образовательного процесса» представлены результаты, демонстрирующие, что планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ достигнуты, система оценки достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ эффективно использована в образовательном процессе, программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации обучающихся реализована качественно.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (утверждена приказом от 01.09.2022 г. № 79-Д). Основным предметом деятельности структурного подразделения ОДОД являлось – развитие и формирование эффективной модели системы дополнительного образования ГБОУ школы № 582 в условиях реализации ФГОС.

Основные направления деятельности структурного подразделения ОДОД – реализация следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ:

- художественная направленность – «Студия ИЗО и ДПИ «Сказочные краски», «Театральная студия «Карман» (комплексная программа), «Хореографический коллектив «Золотое яблочко», «Хореографический коллектив «Россияночка», «Студия современного спортивного танца», «Беллидансс».;
- социально-гуманитарная направленность - «Спортивно-патриотический клуб «Мастерство» (комплексная программа), «Российский воин», «Истоки патриотизма»;
- физкультурно-спортивная направленность «ОФП с элементами баскетбола», «ОФП с элементами гандбола», «ОФП с элементами футбола», «ОФП с элементами лечебной физкультуры», «ОФП с элементами волейбола»

Главной целью работы ОДОД являлось создание условий для всестороннего развития обучающихся, удовлетворение потребностей детей и родителей (законных представителей) профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего школьного возраста, воспитание личности гражданина и патриота своей Родины на основе культурно-исторических традиций, формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, способного встать на защиту государственных интересов России. Педагоги ОДОД используют следующие формы и методы проведения занятий – словесные, наглядные, практические, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные. Наиболее эффективные методы – практические и индивидуально-групповые формы.

В 2022 году ОДОД ГБОУ школы № 582 при поддержке управленческой команды и Совета родителей достигло особо значимых результатов:

- Международный конкурс хореографического искусства «Волна Успеха. Танцевальная Весна» (лауреаты II степени);
- Международный конкурс «Таланты белых ночей» (лауреаты III степени);
- Международный конкурс- «Виват – талант» (Дипломант III степени)
- Международный конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Сияй» (Лауреаты II, III степени; Дипломант I степени)
- Всероссийский конкурс «Юный танцор» (Лауреаты I степени)
- Всероссийский конкурс- "Арт -звезда" (Дипломанты I степени)
- Всероссийский конкурс "Серпантин искусств" (Лауреаты II степени)

Дополнительные общеобразовательные программы в структурном подразделении ОДОД ГБОУ школы № 582 в 2022 году реализованы в полном объеме.

Критериями эффективной деятельности структурного подразделения ОДОД выступает система выявления результатов образовательного процесса – прежде всего сохранение контингента обучающихся 98%, формирование портфолио результативности педагогов и обучающихся, карт результативности образовательной программы, участие в районных и городских, региональных и международных выставках, смотрах, конкурсах, организация школьных выставок , концертов, спектаклей.

Образовательная деятельность ***отделения дошкольного образования детей (ДОД)*** ГБОУ школы № 582 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Инструментом управления образованием отделения дошкольного образования детей является образовательная программа дошкольного образования (новая редакция утверждена приказом от 28 мая 2021 г. №49-Д). Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В 2022 году реализовывались парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифановой

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой

«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой

Образовательный процесс в дошкольном отделении строится с учетом возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной). А также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательный процесс в отделении дошкольного образования детей организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Содержание образовательной работы в отделении ДОД соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в отделении ДОД программ.

Образовательный процесс в отделении дошкольного образования строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В отделении ДОД работает учитель - логопед для коррекции нарушений речи у детей. Учителем - логопедом проводятся подгрупповые занятия. Учитель - логопед работает в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями (законными представителями) обучающихся, направляет и координирует их деятельность. Для родителей (законных представителей) и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. На сайтах групп выкладываются рекомендации и методические разработки.

Всестороннее развитие воспитанников отделения дошкольного образования детей обеспечивается, в том числе, через создание развивающей предметно-пространственной среды. РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта. Развивающая предметно – пространственная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Выводы:

1. Образовательная деятельность выстроена в ГБОУ школе № 582 в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ДО соответствует содержанию основных образовательных программ по уровням обучения.

2. Внесения значительных изменений в ООП НОО, ООО и ООП СОО, программу дошкольного образования не требуются.

3. В перспективе ГБОУ школа № 582 продолжит процесс реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ДО в условиях инновационных сред, пространств, практик.

3 Система управления ГБОУ школой № 582

Система управления в ГБОУ школе № 582 организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом ГБОУ школы № 582. Ведущими принципами управления школой являются принципы единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в ГБОУ школе № 582

Наименование органа	Функции в соответствии с уставом ОО
Директор	- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; - составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; - несет ответственность за организацию, полноту и качества воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствие с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.
Общее собрание работников	- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

	- разработка и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения; - принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора образовательного учреждения и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления образовательным учреждением.
Педагогический совет	- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - обсуждение и принятие образовательных программ; - рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; - принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
Совет родителей	- содействие организации и улучшению условий труда обучающихся и педагогических работников школы; - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий школы; - содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству его помещений и территории.

В ГБОУ школе № 582 создана линейно - функциональная структура управления, в которой выделены четыре уровня по вертикали, дополненные горизонтальными связями:

- уровень **стратегический** характеризуется введением коллегиальных органов управления (Педагогический совет, Общее собрание, Совет родителей). Данные коллегиальные

органы участвуют в определении стратегии развития школы, что отражено в соответствующих протоколах. Функции и права советов по своей деятельности дополняют друг друга. Защиту прав работников ГБОУ школы № 582, а также общественный контроль над реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация;

- уровень **тактический** выступает фактором управления качеством образования, решает вопросы инновационной деятельности, обобщения опыта работы отдельных педагогов и ГБОУ школы № 582 в целом. Между заместителями директора обязанности распределены с учетом целесообразности и профессиональной компетентности;

- уровень **исполнительский** представлен службой сопровождения, цикловыми методическими объединениями учителей, временными творческими группами учителей. Данный уровень управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополнениям;

- уровень ученический включает в себя органы ученического самоуправления – Совет обучающихся, который создает условия для становления личности обучающихся, развития их интеллектуальных организаторских, и творческих способностей, превращения ученика в активного участника управления школой. Способствует социальной адаптации выпускников к жизни. Взаимодействует с Советом родителей и Педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности школы.

В ГБОУ школе № 582 сформированы основы управления на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, рациональном сочетании централизации и децентрализации, единстве единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации.

В ГБОУ школе № 582 созданы условия для координирования деятельности педагогического коллектива через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой, концептуальной основе в соответствии с программой развития;
- планирование образовательного процесса;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- систематическое пополнение банка данных по образовательному учреждению;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП;
- системность ВСОКО.

Члены администрации владеют всеми основными вопросами, обеспечивающими жизнедеятельность образовательного учреждения, что обеспечивает взаимозаменяемость.

Делегирование управленческих полномочий коллективу проходит через:

- включение сотрудников в работу ЦМО, временных творческих групп и комиссий;
- привлечение к работе: «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование», АИС «Параграф», модули «Классный журнал», «Расписание», «Библиограф».
- привлечение к работе сайта школы http://school582.ru/. Сайт разработан и формируется в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831;
- сервер ГБОУ школы № 582, который является коллективным ресурсом, пополняемым любым членом коллектива. У каждого педагога есть доступ и права редактора для работы на сервере. Для того чтобы сервер развивался, необходимы инструменты для совместной работы и обратной связи. Каждый учитель может вести свои папки самостоятельно, пополнять существующие папки своими документами и управлять важными информационными потоками.

Методический совет. Объединяет и координирует деятельность цикловых методических объединений (ЦМО): учителей гуманитарных дисциплин, учителей естественно-математических дисциплин, учителей начальных классов, учителей иностранных языков, учителей общественных дисциплин, учителей прикладных дисциплин, методическое

объединение педагогов ОДОД, методическое объединение педагогов отделения дошкольного образования детей. Председатель методического совета – заместитель директора по УВР.

Служба сопровождения. Осуществляет психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов, ведёт профилактику профессионального выгорания педагогов, создаёт условия для гармоничного развития образовательных отношений. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель психолого-педагогической службы – заместитель директора по.

Стратегическое планирование деятельности ГБОУ школы № 582 представлено Программой развития ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 г.г., приказ № 205/1-Д от 25.11.2021 г. Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года слоган «Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».

Долгосрочное планирование представлено: основной образовательной программой НОО (ФГОС), основной образовательной программой ООО (ФГОС), основной образовательной программой СОО (ФГОС), дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой, программой дошкольного образования.

Краткосрочное планирование представлено годовыми планами работы структурных подразделений, годовым календарным графиком, учебным планом, рабочими программами учителей – предметников, планами работы на месяц и неделю.

Данные формы планирования соответствуют потребностям ГБОУ школы № 582 на каждом этапе развития, обусловлены внутренними и внешними факторами. Планирование носит концентрический характер.

Ведущими инструментами управления являются выше названные документы. Управление ресурсами, процессами, результатами строится в ГБОУ школе № 582 по внешнему и внутреннему контурам: от масштабных вызовов в Российской Федерации, в т.ч. в отрасли образования, к внутренним вызовам как системе корректирующих действий.

Ведётся системная управленческая работа по качественному позиционированию учреждения. В ГБОУ школе № 582 на высоком уровне организуются и проводятся стажировочные площадки, конкурсы, гостевые встречи с представителями власти, профессиональными сообществами и общественностью Приморского района Санкт-Петербурга. Немаловажным является индивидуальное позиционирование (индивидуальный маркетинг), когда педагогические работники известны за пределами школы, имеют собственный профессиональный рейтинг и развивают имидж, что способствует росту рейтинга и имиджа школы http://school582.ru/metodicheskaya-rabota

Основным показателем качественного управления является ответственное выполнение государственного задания, образовательные услуги предоставляются в полном объёме и качественно. По показателям качества оказания образовательной услуги ГБОУ школа № 582 не имеет обоснованных жалоб, предписаний. В части соблюдения нормативно-правовых условий управления создана качественная база нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ГБОУ школы № 582, ведется документирование, исполняется инструкция по делопроизводству.

Ежегодно коллегиальные органы управления ГБОУ школой № 582 на основании проблемно-ориентированного анализа управляют несоответствиями по процессам (осуществляют корректирующие и предупреждающие действия) через исполнение своих решений, их промежуточный контроль (самоконтроль), оптимизацию решений (по соотношению высоких ожидаемых результатов с минимальными затратами и ресурсами), через учёт интересов субъектов образования и мотивацию персонала на выполнение решений.

Выводы:

1. Представленные данные характеризуют систему управления ГБОУ школой № 582 как имеющую

- воспроизводимость процессов (процессы успешно повторяемы, управляемы, дают стабильные результаты);
- достаточную эффективность процесса управления;

- способность административных работников к рефлексивному управлению;
- стремление к гибкости системы качества как вершине управления;
- слаженную систему взаимодействия с партнёрами и ориентированность на открытость ГБОУ школы № 582.

2. Удовлетворенность системой управления ГБОУ школой № 582 у участников образовательных отношений высокая (94% от общего числа респондентов), в 2021 году – 92%

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Результаты промежуточной аттестации

Контингент обучающихся:

Параметры статистики	2019	2020	2021	2022
Численность обучающихся на начало учебного года	961	1002	992	1007
Количество прибывших обучающихся за учебный год	15	29	28	12
Количество выбывших обучающихся за учебный год	30	34	38	21
Количество учебных коллективов	38	38	37	38

Анализ данных по прибывшим и выбывшим обучающимся свидетельствует, что движение обучающихся происходит в связи с переездом в другой район СПб, в другой регион, в другую страну.

Информационно-статистические данные структурного подразделения ОДОД

Количество учащихся в ОДОД	543
Количество групп	39
Учащиеся в ОДОД	
Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
166/29%	377/71%
Возрастная характеристика	
6-10 лет	359/66%
11-15 лет	159/29 %
16-18 лет	25/5 %
Наполняемость учебных групп	
1 год обучения	23 групп
	340 детей
2 год обучения	11 групп
	143 детей
3 год обучения	5 групп
	60 детей
Продолжительность занятий (в неделю)	
1 раз	3 группы
2 раза	16 групп
3 раза	20 групп
Направленности образовательных программ	
Художественная	6 программ
Социально-гуманитарная	3 программы
Физкультурно-спортивная	5 программ
Общее количество образовательных программ	14 программ

В сравнении с показателями 2021 года:
- количество групп увеличилось на 14,7%;
- уменьшилось число обучающихся (11-15 лет) на 6%;
- количество реализуемых программ увеличилось на 14%

Отделение дошкольного образования детей

В I полугодии 2022 года отделение дошкольного образования детей посещало 303 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Всего функционировало 12 групп.

Во II полугодии 2022 года отделение дошкольного образования детей посещало 287 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Всего функционировало 12 групп.

Отделение дошкольного образования детей комплектуется ежегодно по направлениям районной комиссии по комплектованию с 01 февраля по30 июня.

I полугодие 2022 года

	Группы общеразвивающей направленности											
	Первая младшая группа	Вторые младшие группы		Средние группы			Старшие группы			Подготовительные к школе группы		
	№1	№6	№10	№3	№7	№12	№2	№8	№9	№4	№5	№11
Всего воспитанников	22	49		74			82			76		
По группам	22	24	25	26	25	23	26	29	27	28	24	24
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет		Нет			Нет			Нет		
Дети-инвалиды	Нет	1		Нет			Нет			Нет		

II полугодие 2022 года

	Группы общеразвивающей направленности											
	Первая младшая группа	Вторые младшие группы			Средние группы		Старшие группы			Подготовительные к школе группы		
	№1	№4	№5	№11	№6	№10	№3	№7	№12	№2	№8	№9
Всего воспитанников	22	61			53		71			80		
По группам	22	21	20	20	27	26	24	24	23	25	28	27
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет			Нет		Нет			Нет		
Дети-инвалиды	Нет	Нет			1		1			Нет		

Движение обучающихся обусловлено сменой места жительства семей: переезд в другой район Санкт-Петербурга, другой регион, другую страну.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования
На 30.05.2022 г.

Параллель	**Учащихся**		**На 5**		**На 4**		**На 3**		**Усп.**	**Кач.**
	Всего	**С отм.**	**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**	**%**	**%**
НОО	452	326	42	12,88	198	60,74	86	26,38	100	73,62
2 параллель	109	109	14	12,84	73	66,97	22	20,18	100	79,82
3 параллель	109	109	12	11,01	65	59,63	32	29,36	100	70,64
4 параллель	111	108	16	14,81	60	55,56	32	29,63	100	70,37

На 30.12.2022 г.

Параллель	Учащихся		На 5		На 4		На 3		Усп.	Кач.
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
НОО	449	334	43	12,87	186	55,69	105	31,44	100	68,56
2 параллель	120	120	14	11,67	70	58,33	36	30	100	70
3 параллель	110	110	15	13,64	62	56,36	33	30	100	70
4 параллель	104	104	14	13,46	54	51,92	36	34,62	100	65,38

Сравнительный анализ динамики показателей за 2022 год свидетельствует о снижении качества обучения на 5,06% на уровне НОО.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
На 30.05.2022 г.

Этап/параллель	Уч.	На 5		На 4		На 3		Усп.	Кач.
	Всего	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
ООО	399	41	10,33	174	43,83	182	45,84	100	54,16
5 параллель	98	17	17,71	47	48,96	32	33,33	100	66,67
6 параллель	82	8	9,76	40	48,78	34	41,46	100	58,54
7 параллель	96	9	9,38	36	37,5	51	53,12	100	46,88
8 параллель	58	4	6,9	16	27,59	38	65,52	100	34,48
9 параллель	65	3	4,62	35	53,85	27	41,54	100	58,46
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	977	107	12,62	415	48,94	325	38,33	99,88	61,56

Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования свидетельствует о низком качестве обучения в параллелях 7,8-х классов, качество ниже, чем на уровне ООО.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования за 2020-2021, 2021-2022 учебный год

Этап/параллель	Успеваемость/%		Качество/%		Динамика качества обучения
	2021	2022	2021	2022	
ООО	99,76	100	51,67	54,16	положительная ↑ 2,5
5 параллель	100	100	56,99	66,67	положительная ↑ 7,01
6 параллель	99,04	100	52,88	58,54	положительная ↑ 5,66
7 параллель	100	100	40	46,88	положительная ↑ 6,88
8 параллель	100	100	53,95	34,48	отрицательная ↓19,5
9 параллель	100	100	50,57	58,46	положительная ↑ 7,9

Сравнительный анализ динамики показателей качества и успеваемости в сравнении с 2021 годом свидетельствуют о повышении качества обучения на 2,5%, успеваемости на 0,24% на уровне ООО.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
На 30.12.2022 г.

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успев.	Кач.
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
ООО	434	434	31	7,14	166	38,25	224	51,61	13	3	97	45,39
5 параллель	109	109	8	7,34	59	54,13	39	35,78	3	2,75	97,25	61,47
6 параллель	98	98	8	8,16	39	39,8	51	52,04			100	47,96
7 параллель	79	79	5	6,33	25	31,65	44	55,7	5	6,33	93,67	37,97
8 параллель	93	93	7	7,53	29	31,18	54	58,06	3	3,23	96,77	38,71
9 параллель	55	55	3	5,45	14	25,45	36	65,45	2	3,64	96,36	30,91
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1008	775	71	9,16	352	45,42	334	43,1	18	2,32	97,68	54,58

Динамика результатов освоения обучающимися программ основного общего образования в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года

Сравнение/этап /параллель	Успеваемость/%		Качество/%		Динамика качества обучения
	На 30.05.2022	На 30.12.2022	На 30.05.2022	На 30.12.2022	
ООО	100	97	54,16	45,39	отрицательная ↓8,77
4/5 параллель	100	97,25	74,77	61,47	отрицательная ↓13,3
5/6 параллель	100	100	66,67	47,96	отрицательная ↓18,7
6/7 параллель	100	93,67	58,54	37,97	отрицательная ↓ 20.57
7/8 параллель	100	96,77	46,88	38,71	отрицательная ↓8,17
8/9 параллель	100	96,36	34,48	30,91	отрицательная ↓ 3,57

Сравнение результатов обучения 2021-2022 учебного года и результатов обучения на окончание календарного 2022 года выявило во всех параллелях снижение качества обучения, наиболее сильное снижение качества произошла в параллели 6,7-х классов. Анализ динамики показателей за 2022 год свидетельствует о снижении качества обучения на 8,77%, успеваемости на 3% на уровне ООО.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования На 30.05.2022 г.

Этап	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Усп.	Кач.
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
СОО	126	126	10	7,94	54	42,86	61	48,41	1	0,79	99,21	50,79
10 параллель	60	60	1	1,67	29	48,33	29	48,33	1	1,67	98,33	50
11 параллель	66	66	9	13,64	25	37,88	32	48,48			100	51,52
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	977	848	107	12,62	415	48,94	325	38,33	1	0,12	99,88	61,56

Анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования свидетельствует о низком качестве обучения в параллелях 10,11-х классов, качество ниже на 10,77%, чем по школе.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования за 2020-2021, 2021-2022 год

Этап/параллель	Успеваемость/%		Качество/%		Динамика качества обучения
	2021	2022	2021	2022	
СОО	100	99,21	56,8	50,79	отрицательная ↓ 6,01
10 параллель	100	98,33	51,43	50	отрицательная ↓1,43
11 параллель	100	100	63,64	51,52	отрицательная ↓ 12,12

Сравнительный анализ динамики показателей качества и успеваемости в сравнении с 2021 годом свидетельствуют о снижении качества обучения на 6,01%, успеваемости на 0,79% на уровне ООО.

На 30.12.2022 г.

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успев.	Кач.
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
СОО	118	118	2	1,69	42	35,59	66	55,93	8	6,78	93,22	37,29
10 параллель	59	59	1	1,69	20	33,9	32	54,24	6	10,17	89,83	35,59
11 параллель	59	59	1	1,69	22	37,29	34	57,63	2	3,39	96,61	38,98
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1008	118	2	1,69	42	35,59	66	55,93	8	6,78	93,22	37,29

Сравнительный анализ динамики показателей за 2022 год свидетельствует о снижении качества обучения на 13,5%, успеваемости на 6,78% на уровне СОО.

Сравнительные результаты обучения за три учебных года:

Уровень образования	2019 - 2020		2020 - 2021		2021-2022	
	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %
НОО	100	78,22	100	73,62	100	75?23
ООО	100	56,66	99,8	57,67	100	54,16
СОО	100	72,97	100	56,8	99,21	50,79
По школе	100	69,28	99,9	60,62	99,88	61,56

Анализ образовательных результатов свидетельствует о стабильном снижении качества образования на уровне ООО и СОО и увеличения качества обучения на уровне НОО.

Динамика количества отличников:

Уровень образования	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
НОО	35/11,29%	48/14,72%	42/17,8	56/18,37
ООО	26/ 6,2%	34/7,6%	33/7,8%	44/11%
СОО	12/12,3%	18/13,7%	14/11,8%	10/7,9%

Выводы: сравнительный анализ динамики показателей позволил сделать вывод о влиянии эпидемиологической ситуации в целом на успеваемость и качеств обучения (болезнь детей и учителей, смешанный формат обучения).

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА – 2022)

Результаты ОГЭ 9 классы.

В 2022 году к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ допущено 72 чел. 100 % от общего числа выпускников. Шесть выпускника 9 классов (8,3%) получили аттестаты особого образца.

Итоги ОГЭ (обязательные предметы)

Предмет	Отметки			Усп.	Кач.
	5	4	3	%	%
Русский язык	18	30	24	100	66,7
Математика	6	31	35	100	51,4

Количество выпускников не сдавших ОГЭ в основной период

Предмет	2021	2022
Математика	10	2
Русский язык	1	0

Количество обучающихся, не сдавших ОГЭ в основной период уменьшалось в сравнении с 2021 годом, в 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией (COVID-19) выпускники 9-х классов ОГЭ не сдавали.

Сравнительный анализ за два года:

Год	Русский язык		Математика	
	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %
2021	98,87	83,14	98,87	44,9
2022	100	66,7	98,6	51,4

В 2022 году качество по русскому языку в сравнении с 2021 годом уменьшилось на 16,44%, по математике увеличилось на 6,5%.

Предметы по выбору:

Предмет	Кол.	Отметки				Ср.б	Усп.	Кач.	Примечание
		5	4	3	2		%	%	
Обществознание	42/ 58,3%	3	17	21	1		97,6	47,6	В основной период не сдали 2 чел.
Немецкий язык	1/ 1,4%	-	1	-	-		100	100	------
Физика	6/ 8,3%	1	1	4	-		100	33,3	------
Химия	16/ 22,2	7	1	8	-		100	50	В основной период не сдали 2 чел.
Биология	10/ 13,9%	1	8	1	-		100	90	-----
Английский язык	30/41,7%	17	11	2	-		100	93,3	-----
География	6/8,3%	2	3	1	-		100	83,3	В основной период не сдал 1 чел.
Литература	1/1,4%	-	1	-	-		100	100	-----
Информатика	23/ 31,9	3	4	16	-		100	30,4	В основной период не сдали 2 чел.

Анализ результатов ОГЭ показал:

- в 2022 году качество по русскому языку в сравнении с 2021 годом уменьшилось на 16,44%, по математике увеличилось на 6,5%;
- наиболее востребованы предметы по выбору: обществознание, английский язык, информатика, химия;
- высокое качество по английскому языку – 93,3%;
- число ОГЭ не сданных в основной период - 9;

Результаты ЕГЭ – 2022. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, которая позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11- х классов проходила в форме единого государственного экзамена. К ЕГЭ было допущено 56 чел. (100% от общего числа выпускников). 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Ежегодно выпускники 11 классов результатами ЕГЭ подтверждают результаты обучения. Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»:

2018	2019	2020	2021	2022
2	6	11	9	7

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о снижении количества выпускников, награжденных медалью «За особые успехи»

Результаты по предметам

Математика (Б)

Предмет	Отметки			Усп.	Кач.	Примечание
	5	4	3	%	%	
Математика	10	12	17	100	57,8	В основной период не сдал 1 чел.

Предмет	Кол.	↓мин.	От мин. до 59	От 60 до 79	От 80 до 100	*Ср. балл*	*Ср. балл Прим.р*
Русский язык	66	-	17	29	20	71,04	70,4
Математика (П)	28	2	11	14	1	54,9	55,7
Физика	6	-	5	1	-	46,3	53,4
Химия	4	-	2	2	-	59,75	47,6
Биология	6	1	3	1	1	49	49
История	8	-	4	1	3	69	59,7
Обществознание	20	-	7	10	3	65,45	62,5
Англ. язык	19	-	2	5	12	81,4	70,5
Литература	11	-	6	3	2	64,5	60,7
Информатика	11	1	4	3	3	64,1	58,0

100 баллов по русскому языку – 1 чел.

Свыше 90 баллов имеют результаты 14 выпускников 11-х классов по предметам:

Русский язык – 6 чел.

Английский язык – 6 чел.

Литература – 1 чел.

История – 2 чел.

Кроме выше указанного можно отметить, что *45 выпускников* имеют результаты от 80 до 96 баллов (в 2020 – 82 чел., 2021 – 52 чел.)

По результатам ЕГЭ – 2022 выпускники 11-х классов имеют результаты ниже минимального количества баллов по предметам – 4 чел.:

Математика (П) – 2 чел.: 6 из 27 (мин), 22 из 27 (мин)

Биология - 1 чел.: 23 из 36 (мин.)

Информатика – 1 чел.:34 из 40 (мин.)

Сравнительный анализ по результатам ЕГЭ (ниже минимального количества баллов):

Год	Количество выпускников	Количество предметов
2020	11	5
2021	2	2
2022	4	3

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за пять лет

Предмет	Средн. балл по школе 2018	Средн. балл по школе 2019	Средн. балл по школе 2020	Средн. балл по школе 2021	Средн. балл по школе 2022
Литература	58	86,6	73	67,6	64,5
Русский язык	80,73	84,5	78,9	78,2	71,04
Математика базовая	4.46	4,63	-	-	3,8
Математика профиль	50,18	61,3	61,59	62,25	54,9
Химия	43,33	62,5	68	86,0	59,75
Обществознание	65,81	65,7	63,7	63,8	65,45
Физика	50,75	63	55,6	58,8	46,3
Информатика и ИКТ	60,5	61,5	66,1	67,83	64,1
История	70,75	73,4	60,5	57,8	69
Биология	50,33	57,3	54,8	71,28	49
Английский язык	75,6	84,9	76,5	87	81,4
География	-	-	66,5	74,3	-

Выводы: в 2022 году наблюдается снижение результатов ЕГЭ, кроме результатов по предметам история и обществознание.

Анализ результатов показал, что по всем предметам ЕГЭ-2021 результаты выше средних результатов по Приморскому району СПб, кроме физики.

Уменьшается количество выпускников, выполнивших работу на количество баллов ниже минимального количества баллов по предмету.

Эффективность профильного образования по результатам ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе/ % выбравших предмет			
	2019	2020	2021	2022
Русский язык	84,5	78,9	78,2	71,04
Английский язык	84,9/28%	76,5/39%	87/31%	81,4/34%

Результаты ЕГЭ обучающихся профильного уровня свидетельствует о соответствии знаний обучающихся требованиям профильного уровня (русский язык, английский язык).

Особое внимание обращает на себя небольшое количество выпускников гуманитарного профиля, выбравших для экзамена английский язык.

Независимая оценка качества образования
Всероссийские проверочные работы

Согласно графику проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2022 года №2021 обучающиеся приняли участие во всероссийских проверочных работах:

Результаты ВПР на уровне НОО (сентябрь 2022 г.):

Предмет	кол/% от общего числа обучающихся	Усп. %	Кач. %	% участников, подтвердивших школьные отметки
4 класс				
Русский язык	95/86,4%	95,8	65,26	89,5

Математика	95/86,4%	99	83,16	93,7
Окружающий мир	98/89%	99	79,6	76,33, понизили 23,47%

Результаты ВПР на уровне ООО (сентябрь 2022 г.):

Предмет	кол/% от общего числа обучающихся	Усп. %	Кач. %	% участников, подтвердивших школьные отметки
5 класс				
Биология	85/77,3%	98,82	70,6	88,24
История	83/75,45%	98,8	77,11	90,36
Русский язык	91/82,7%	96,7	57,14	91,2
Математика	84/76,4	95,24	67,86	85,71
6 класс				
Биология	49/50%	100	65,3	91,84
Математика	73/74,5%	94,52	63,02	76,71, понизили 23,29%
Обществознание	48/48,9%	100	89,6	83,3
Русский язык	76/77,5%	93,42	64,47	85,53
История	23/29,6%	100	73,9	86,96
География	23/29,6%	100	65,22	83,61
7 класс				
Английский язык	78/98,7%	96,15	74,36	89,74
Биология	17/21,5%	100	88,24	88,27
История	40/50,6%	97,5	75	92,5
Обществознание	36/45,6%	100	97,22	88,3, понизили 16,67%
Русский язык	78/98,7%	93,02	50	66,3, понизили 32,56%
Физика	40/50,6%	95	32,5	75,0, понизили 20%
Математика	78/98,7%	94	61,44	91,57
География	23/29,5%	100	78,26	52,17, понизили

Обучающиеся 6-х классов ВПР по обществознанию, истории, географии выполняли на основе случайного выбора, обучающиеся 7-х классов - по истории, биологии, географии, обществознанию.

Сравнительный анализ ВПР 2021 и 2022 года

Предмет	5 класс 2021 год		6 класс 2022 год		Динамика
	усп. %	кач. %	усп. %	кач %	
Русский язык	95,5	62,95	93,42	64,47	успеваемость ↓на 2 %, качество ↑на 1,52%
Математика	96,6	66,4	94,52	63,02	успеваемость ↓на 2,08 %, качество ↓ на 4,4%
Биология	97,75	76,41	100	65,3	успеваемость ↑на 2,75 %, качество ↓ на 11%
История	97,7	85,06	100	73,9	успеваемость ↓на 2,3 %, качество ↓ на 11,2%

Предмет	6 класс 2021 год		7 класс 2022 год		Динамика
	усп. %	кач. %	усп. %	кач %	
Русский язык	93,75	55	93,02	50	качество ↓на 5%
Математика	92,13	61,8	94	61,44	успеваемость ↑ на 1,87 %
Биология	98	86,4	100	88,24	успеваемость ↑на 2 %, качество ↑ на 1,84%
Обществознание	100	85,36	100	97,22	успеваемость ↑на 2,78 %, качество ↑ на 11,9%

Результаты ВПР на уровне СОО (весна 2022 г.):

Предмет	кол/% от общего числа обучающихся	усп. %	кач. %	% участников, подтвердивших школьные отметки	Результаты ГИА – 2022 (ср.балл)
11 класс					
Физика	43/65%	97,67	59,46	90,7	46,3
Химия	42/63,6%	97,23	65,02	58,2, понизили 27,97%	59,75
Биология	39/59%	94,64	67,75	56,95, понизили 26.58%	49
История	45/68,2%	100	93,33	55,85, понизили 29,03%	69
География	41/62,12%	100	82.93	46, 36, понизили 49,36%	-
Английский язык	42/63,6%	100	71,42	63,46, понизили 22,57%	81,4

Выводы:

1. Анализ данных ВПР позволяет сделать вывод о том, что в целом с проверочными работами успешно справились более 93% обучающихся.

2. % участников, по результатам ВПР подтвердивших школьные отметки при промежуточной аттестации варьируется:

НОО – от 76% до 93%, наиболее сильное расхождение между результатами ВПР и отметками за промежуточную аттестацию наблюдается по предмету «окружающий мир»;

ООО – от 52, 17% (география) до 92,5%, наиболее сильное расхождение между результатами ВПР и отметками за промежуточную аттестацию наблюдается по предметам «математика» в 6-х классах; «обществознание», «русский язык», «физика», «география» в 7 классах;

СОО – от 46,36% (география) до 90,7%, результаты ВПР в 11-х классах показали, что от 22,57% до 49,36% (география) обучающихся понизили отметки в сравнении с отметками за промежуточную аттестацию.

Результативность участия в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, олимпиадах

В ГБОУ школе № 582 реализуется работа с одаренными мотивированными детьми, создаются условия для их выявления, развития, самореализации в различных видах деятельности и профессионального определения.

ГБОУ школа № 582 согласно официальным рейтингам, показывает высокие результаты достижений школьников в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах в 2022 году:

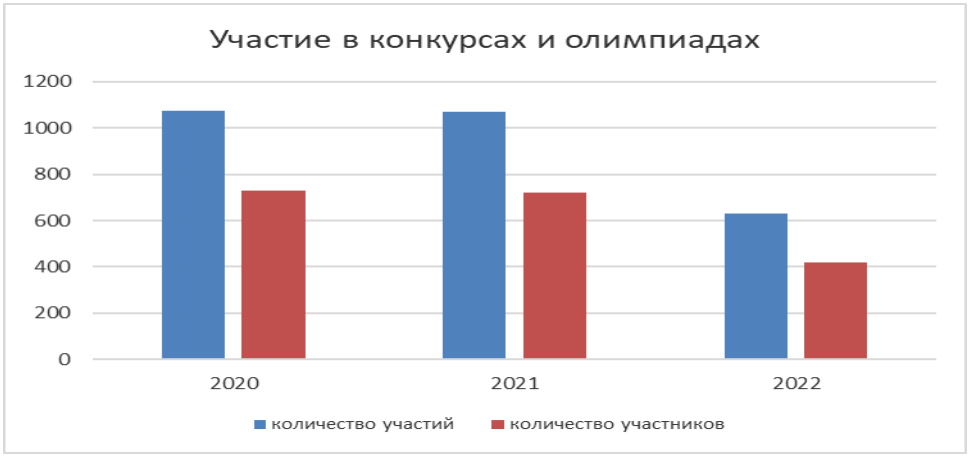
№	Вид и название мероприятия	Кол-во участников	Результат участия	
			Из них победителей, призёров, лауреатов (количество)	Доля от общего количества участников, %
Международный уровень				
1	Международный конкурс «КИТ»	30	3	10%
2	Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	27	2	7,4%
3	Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной», ЮНЕСКО, национальный координационный центр сети	7	1	14,3%

	АШЮ в РФ			
4	Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	21	5	23,8%
Итого участий		***85***	***11***	***12,9%***
Всероссийский уровень				
1	Региональный этап международной премии # *МЫВМЕСТЕ*	1	1	100%
2	Всероссийский конкурс «Большая перемена» – проект Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодёжь»	1	1	100%
3	Всероссийский конкурс «Росмолодежь. Гранты», 2 сезон	1	1	100%
4	Всероссийская премия «Больших перемен» в рамках I съезда Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	1	1	100%
5	XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	1	1	100%
6	Всероссийский профориентационный форум «ПроеКТОриЯ» (лидер проекта в направлении «Гражданская ответственность»)	1	1	100%
7	Региональный этап международной премии # МЫВМЕСТЕ	1	1	100%
8	Конкурс ЭССЭ (ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет)	3	3	100%
9	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	1	1	100%
10	Всероссийский конкурс в рамках Международной недели познания мозга, Санкт-Петербургский государственный университет	1	1	100%
11	Всероссийский ЭКОДИКТАНТ	78	31	39,7%
12	Всероссийская онлайн осенняя олимпиада BRICSMATH.COM по математике на портале «Учи.ру»	6	3	50%
13	Всероссийская осенняя онлайн олимпиада по математике на портале «Учи.ру».	2	1	50%
14	Финальный тур всероссийской онлайн олимпиады по программированию на портале «Учи.ру».	1	1	100%
15	Всероссийская краеведческая онлайн олимпиада по экологии на портале «Учи.ру»	1	1	100%
16	Всероссийская осенняя онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на портале «Учи.ру»	74	11	14,8%
17	VII Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС для учащихся 2-4 классов «Новые знания»	57	36	63,2%
18	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по математике на портале «Учи.ру»	9	3	33,3%
19	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по русскому языку на портале «Учи.ру»	13	5	38,5%
20	Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на портале «Учи.ру»	17	1	5,8%

21	Всероссийская Весенняя онлайн-олимпиада по английскому языку на портале «Учи.ру»	9	2	22,2%
Итого участий		***296***	***64***	***21,6%***
Городской уровень				
1	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Страны МИРА»	3	3	100%
2	Городская интеллектуальная игра «Тайны и загадки мирового океана»	5	5	100%
3	Городской конкурс исследовательских работ «Родословные Петербургских школьников»	2	1	50%
4	Региональный конкурс сочинений «Каждый пишет, как слышит»	1	-	0%
5	Межрайонная лингвистическая игра по финскому языку «Лингва-тур»	10	10	100%
6	XII Межшкольная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас» среди обучающихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО	1	-	0%
7	Городской конкурс «Творчество в сети», РГГУ им. А.И. Герцена	1	1	100%
8	Региональная олимпиада школьников по финскому языку	20	12	60%
9	Региональный этап ВсОШ по русскому языку	2	2	100%
10	Региональный этап ВсОШ по химии	1	1	100%
11	Открытый городской конкурс почтовых открыток «P.S. С уважением и любовью, Ваши дети!» - к Дню учителя.	1	1	100
Итого участий		***48***	***36***	***75%***
Районный уровень				
1	Районный тур региональной олимпиады школьников по финскому языку	65	40	61,5%
2	Районная конференция «Мы помним ваши имена!»	2	2	100%
3	Интеллектуальный чемпионат по краеведению Приморского района «Что? Где? Когда?»	4	4	100%
4	Районный конкурс «Мы выбираем здоровье»	1	1	100%
5	Районный конкурс по медиации «Давайте жить дружно»	4	4	100%
6	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Хочу воспеть я город свой…»	3	3	100%
7	Районный конкурс компьютерных технологий «Компьюша»	18	2	11%
8	Районный конкурс драматизации на иностранном языке «Горизонты творчества»	3	-	0%
9	Районный конкурс электронных презентация «Я – путешественник»	3	3	100%
10	Районный конкурс «Профилактика табакокурения»	3	3	100%
11	Районный конкурс чтецов (начальная школа)	2	2	100%
12	Районный этап конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград»	1	1	100%
13	Районный конкурс решения прикладных ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся «Компас жизни»	10	5	50%
14	Районный конкурс чтецов «Мы едины!»	1	1	100%
15	Районный этап региональной олимпиады	6	2	100%

	школьников по предмету «Изобразительное искусство»			
16	Районный этап ВсОШ по биологии	13	-	0%
17	Районный этап ВсОШ по английскому языку	27	9	33,3%
18	Районный этап ВсОШ по немецкому языку	5	2	40%
19	Районный этап ВсОШ по физической культуре	7	2	28,6%
20	Районный этап ВсОШ по физике	1	-	0%
21	Районный этап ВсОШ по астрономии	1	1	100%
22	Районный этап ВсОШ по русскому языку	6	2	33,3%
23	Районный этап ВсОШ по литературе	3	1	33,3%
24	Районный конкурс «Славянская ярмарка»	1	1	100%
25	Метапредметная олимпиада «Петербуржские надежды»	3	1	33,3%
26	Открытый районный конкурс детского и подросткового творчества «Твоя волшебная книга»	7	4	57,14%
27	Районный конкурс чтения произведений о Блокаде Ленинграда	2	1	50%
Итого участий		***200***	***97***	***48,5%***
ИТОГО		**участий - 629 участников - 421 призеров и победителей - 208**		

Сравнительный анализ активности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах за года:



Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах за три года:

Выводы:

1. По результатам 2022 года констатируется работа по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей, так как выполняются задачи

индивидуальная работа по формированию и развитию познавательных интересов,

повышение мотивации к изучению предметов, необходимых для получения дальнейшего образования.

2. Наблюдается значительное снижение количества участников очных олимпиад и конкурсов, что связано, во-первых, с особой организацией обучения в 2021 году.

Результативность образовательного процесса в структурном подразделении ОДОД

Система выявления результатов образовательного процесса – прежде всего сохранение контингента обучающихся 98%, формирование портфолио результативности педагогов, карт результативности образовательной программы, участие в районных и городских, региональных и международных выставках, смотрах, конкурсах, организация школьных выставок, концертов, спектаклях,

Заседание методического объединения педагогов дополнительного образования проводится 4 раза в год, контроль за результативностью образовательного процесса осуществляет руководитель ОДОД и отчитывается перед директором школы ежемесячно и на заседании педагогического совета 1 раза в год.

Результативность участия в конкурсах, фестивалях разного уровня

№	Вид и название мероприятия	Кол-во участников	Результат участия	
			Из них победителей, призёров, лауреатов (количество)	**Доля от общего количества участников, %**
Международный уровень				
1	XII Международный хореографический конкурс «Собираем таланты»	8	0	0
2	Международный конкурс хореографического искусства «Волна Успеха. Танцевальная Весна»	8	8	100
3	Международный конкурс «Таланты белых ночей»	8	8	100
4	Международного конкурса рисунка «Сказки Абрамцевского дуба»	2	0	0
5	Международный конкурс-». Виват - талант"	6	6	100
6	Международный конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Сияй»	18	18	100
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский конкурс «Юный танцор»	8	8	100
2	Всероссийский хореографический конкурс «Серпантин искусств»	16	16	100
3	Всероссийский конкурс- "Арт -звезда"	8	8	100
4	Всероссийский конкурс «Геометрия природы» Дарвиновский музей Москва	3	0	0
5	Всероссийский конкурс новогодней и рождественской открытки «Герои сказок А. С.	4	0	0

	Пушкина поздравляют с Новым годом и Рождеством»			
6	Всероссийский конкурс "Я и Россия: мечты о будущем"	3	0	0
7	Всероссийский конкурс "Краски России" от Empils	2	0	0
Городской уровень				
1	Городской конкурс бального танца по отечественной программе памяти В.Ф. Смирнова	6	6	100
2	Открытый городской конкурс танцевальных коллективов «Танцевальная палитра»	10	10	100
3	Городской концерт, посвященный дню космонавтики	12	0	0
4	Городской концерт ко дню защиты детей	12	0	0
5	Городской конкурс -" Танцующий Петербург"	8	0	0
6	Городской конкурс - " Бал в Аничковом"	8	8	100
7	Городской конкурс "Новогодняя игрушка 2022" от Центрального Музея Железнодорожного транспорта СПб	2	0	0
8	Городской конкурс "Служенье муз не терпит суеты" Дом Молодежи Василеостровского района	3	0	0
9	Городское представление в БКЗ «Октябрьский» «С Новым годом!»	20	0	0
10	Открытое первенство Центра Тансу-До по правилам карате тачпойнт	20	10	50
11	открытый турнир Центра Тансу-До по правилам карате IMAC- TP	18	11	61
12	новогоднее открытое первенство Центра Тансу-До по правилам карате тачпойнт	16	9	56
13	Всероссийский проект «Футбол в школу»	35	0	0
14	Всероссийский турнир ШВЛ среди команд ОО субъектов РФ в г. Казань	10	0	0
Районный уровень				
1	Открытый районный конкурс «Зимний бал» в рамках городского конкурса «Танцевальная метель»	7	7	100
2	Хореографический конкурс «Ритмы весны»	10	10	100
2	Открытый районный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета»	2	1	50
4	Районный конкурс - "Приморская звезда"	8	0	0
5	Районный конкурс - " Зимний бал"	8	0	0
6	Районный конкурс "Краски осени" "Славянский фонд народной культуры"	3	0	0
7	Районный конкурс "Рождественский Хоровод	2	0	0

	- 2022" от ДДЮТ "на Ленской"			
8	Районный конкурс хореографических коллективов «Танцующий Петербург»	10	10	100
9	Благотворительный концерт в Комплексном центре социального обслуживания населения Приморского района	16	0	0
10	Районные соревнования по футболу «Мишка»	10	0	0
11	Районный турнир по мини-футболу среди ОДОД и ШСК	8	0	0
12	Районный турнир-фестиваль по футболу «В девятку»	20	0	0
13	Районный этап всероссийского турника по баскетболу «КЭС-баскет»	8	0	0

Воспитанники ОДОД в 2022 году приняли участие в 40 конкурсах разного уровня и в 17 из них стали призерами и победителями.

Качество подготовки воспитанников отделения дошкольного образования детей

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

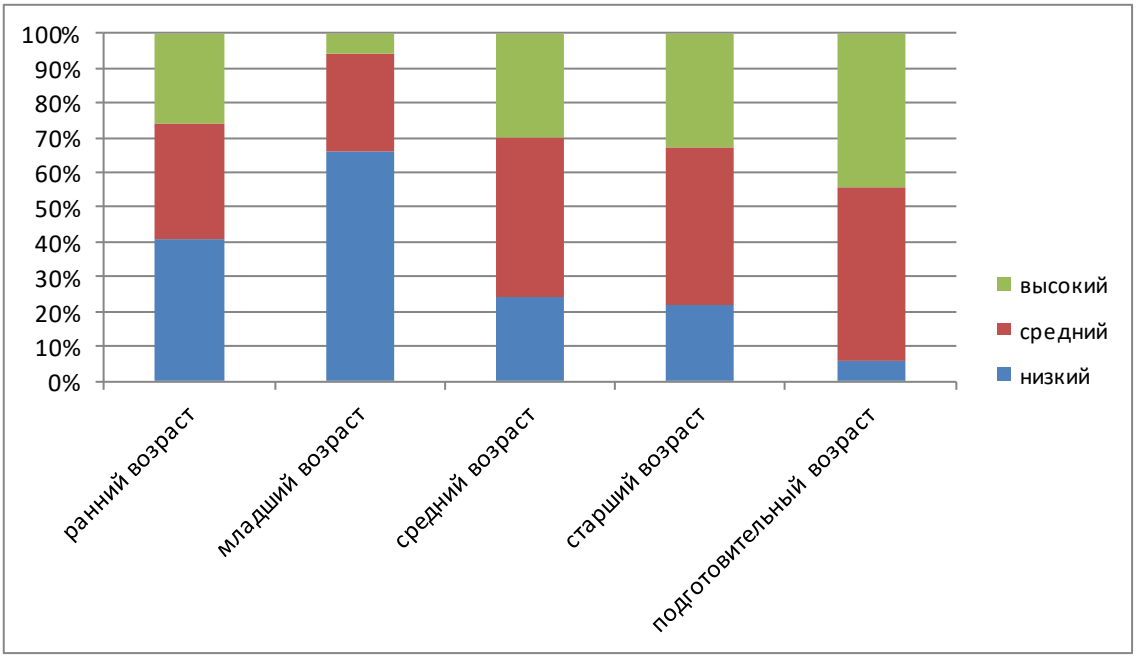
При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и апреле.

Мониторинг освоения воспитанниками отделения дошкольного образования детей основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Уровни освоения	**2021 – 2022 уч. год**	**Управленческое решение**
Социально-коммуникативное развитие		Внести в план работы на следующий период мероприятия, направленные на повышение педагогических компетенций в области речевого развития Провести индивидуальные консультации с воспитателями групп № 6, №10, (группы среднего возраста) по ОО «Социально-коммуникативное развитие» Провести индивидуальные консультации с воспитателями группы № 1, (группа раннего возраста) по планированию образовательной деятельности с детьми Всем педагогам провести анализ развивающей образовательной деятельности, предметно-пространственной среды по ОО «Художественно-эстетическое развитие». В течение года пополнять РППС с учетом календарно-тематического планирования.
Высокий	30%	
Средний	43%	
Низкий	27%	
Познавательное развитие		
Высокий	30%	
Средний	42%	
Низкий	28%	
Речевое развитие		
Высокий	26%	
Средний	40%	
Низкий	34%	
Художественно – эстетическое развитие		
Высокий	26%	
Средний	41%	
Низкий	34%	
Физическое развитие		
Высокий	35%	
Средний	39%	
Низкий	26%	

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результативность образовательного процесса (отделение дошкольного образования)



Выводы:

Проведя анализ результатов освоения образовательной программы, стоит обратить внимание на процент низкого уровня развития детей раннего и младшего возраста. Это дети первого года обучения, пришедшие из дома. В процессе обучения по образовательной программе отделения ДОД. Благодаря совместным усилиям воспитателей, специалистов и родителям в среднем и старшем возрастах увеличивается количество детей среднего уровня развития, а детей с низким уровнем развития становится меньше. К концу обучения Многие дети обладают высоким уровнем развития.

Стоит обратить внимание на работу с родителями детей младших групп, групп раннего возраста, включить в планы работы с родителями мероприятия по повышению педагогических компетенций в области возрастной педагогики, познавательно и физического развития. А также обратить внимание педагогов на индивидуальную работу с детьми, которые по результатам первой диагностики имеют низкий уровень.

5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ГБОУ школе № 582 реализуется в очной форме. В 2020 году на сайте образовательного учреждения был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательного учреждения в условиях коронавирусной инфекции.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет физических и (или) юридических лиц:

Реализуемые основные образовательные программы	*Нормативные сроки освоения*	*Количеств обучающихся*
Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	303
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	449
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	434
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	118

Режим занятий в ГБОУ школе № 582 регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков, учебных курсов и внеурочной деятельности.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Учебный план ГБОУ школы № 582 отражает приоритеты школьного образования в части вариативности и преемственности. Вариативность позволяет гибко учитывать интересы и познавательные возможности обучающихся и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации. Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства для обучающихся на всех уровнях обучения.

Выбор содержания учебного плана на уровне основного общего образования осуществлялся только в части, формируемой участниками образовательных отношений. На уровне среднего общего образования выбор профиля обучения из двух предложенных (гуманитарного и универсального) и выбор учебных курсов из компонента образовательной организации с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Ежегодно в конце учебного года проводится запрос на образовательные услуги.

ГБОУ школа № 582 на всех уровнях образования реализует федеральные государственные образовательные стандарты.

Выполнение программ обязательной части учебного плана в динамике:

Уровень образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	100	100	100
ООО	100	100	100
СОО	100	100	100
Всего по школе	100	100	100

Выполнение практической части программ (в %):

Предмет	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
Химия	100	100	100
Физика	100	100	100
Биология	100	100	100
География	100	100	100

100% выполнение программ обязательной части учебного плана обеспечены разработанной системой замещения уроков (в случае нетрудоспособности, курсовой подготовки, командировки и др.) и своевременной корректировкой рабочих программ (праздничные дни, карантин, увеличение каникул и др.).

Оптимальное развитие обучающихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта обеспечивается организацией внеурочной деятельности.

В ГБОУ школе № 582 используется оптимизационная модель внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, педагог-организатор, библиотекарь, социальный педагог и классные руководители).

Эта модель осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности, формируемые ГБОУ школой № 582;
- дополнительное образование в структурном подразделении ОДОД (спортивные секции, клубы, студии и т.д.);
- дополнительное образование других учреждений;
- внеклассную воспитательную работу.

Внеурочная деятельность обеспечивается по всем направлениям развития личности. Все направления внеурочной деятельности поддерживались достаточным количеством курсов http://school582.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie

Цель воспитательной работы ГБОУ школы № 582 в 2022 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовывать их воспитательные возможности;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) вовлекать школьников в объединения дополнительного образования детей,

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать для школьников экскурсии и походы, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) создавать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей, успешной социализации личности;

11) содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;

12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные	**Вариативные**
1. Классное руководство	**7.** Ключевые общешкольные дела
2. Школьный урок	**8**. Детские общественные объединения
3. Внеурочная деятельность	**9. Школьные медиа**
4. Работа с родителями	**10.** Экскурсии, экспедиции, походы
5. Самоуправление	**11.** Организация предметно – эстетической среды
6. Профориентация	**12.** Путь к здоровью
	13. ОДОД

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе, с 1 по 11 класс, работает 38 классных руководителя. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимают участие все классы, степень активности классов в жизни школы стабильно высокая, особенно в начальных классах. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Классные руководители добросовестно выполняют свои обязанности, вовремя сдают документацию, активно вместе с детьми принимают участие во всех школьных делах. Было проведено много совместных мероприятий, как в школе, так и на других уровнях.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные уроки, занятия - экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок элементов игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Название	Классы	Охват
Предметная неделя по экологии	5-11	345
Пушкинская неделя	5-11	388
Математическая неделя	5-11	298
Неделя правовых знаний	5-11	397
Всероссийский урок памяти	1-11	889

Неделя пятерок	2-11	719
Неделя истории	5-11	678
Неделя иностранных языков	2-11	765

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный Совет родителей – участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Дни открытых дверей – посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания и конференции - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Семейный всеобуч - получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой сопровождения школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания, наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета родителей.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний хорошая. Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей.

Родительские собрания	Название	Охват
Общешкольные родительские собрания	«Особенности адаптационного периода в 5 классах» Педагог-Психолог Кл. руководители Зам дир по ин. яз. Зам дир по ВР Социальный педагог Зам. дир. по УВР	83
	Роль семьи в адаптационный период первоклассника	53
	Государственная итоговая аттестация учащихся в 2023 году	62
	«Функциональная грамотность»	
	Профилактика суицидального поведенияи алгоритм действий в случае возникновения угрозы Педагог-Психолог Социальный педагог	22
Родительские собрания в классах	Родительские собрания в 1-4 классах «Планирование учебного года. Культура труда и организация свободного времени» Педагог-Психолог Зам. Дир. по УВР Мацкевич Н.П.	372
	Итоги адаптационного периода в 1 классах. Выводы, рекомендации Педагог-Психолог Зам. дир. Мацкевич Н.П., Классные руководители	87
	Влияние ЗОЖ родителей на воспитание ребенка (2-4 классы) Психолог	254

	Зам. дир. Мацкевич Н.П., Классные руководители	
	Готовность к переходу в среднее звено Педагог-Психолог Зам.дир. нач кл. Мацкевич Н.П. Кл. руководители.	82
Общегородской день открытых дверей.		826

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор и т.п.).

На индивидуальном уровне:

участие в планировании**,** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях.

Работа ученического самоуправления благоприятно воздействует на социальную активность ученика, его самореализацию, самоутверждение, саморазвитие в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирует учащихся к социальной активности и творчеству, воспитывает гражданина с высокой демократической культурой. Ученическое самоуправление включает как правило учащихся с активной жизненной позицией из числа старших классов

Функционирование ученического самоуправления охватывает дежурство в классах, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических

праздников, оформление стендов. За последние 3 года работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в значимых мероприятиях школы и района.

Анализируя работу Школьного самоуправления в 2022 году, следует отметить следующие положительные результаты:

Вовлечение более 68% учащихся в школьные мероприятия

Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа в школе осуществляется через*:*

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».

участие учащихся 8-11-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

№	Название	Классы	Охват
Всероссийский уровень			
	Всероссийские профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее»	8-11	110
	Профориентационное тестирование «Билет в будущее»	9-11	60
Городской уровень			
	Профориентационное мероприятие в колледж Петербургской моды, в колледже пищевых технологий, в колледж МинЮст России Фестиваль «Искусство лечить» акушерский колледж Профессиональная проба Логист-РЖД	8,9 9 8-11	16 3 56

	Городская профориентационная выставка «Сердечная история» Профессиональная проба «Дизайенер» Профориентационная экскурсия в горный университет	9,10 8-11 8 10-11 10	9 28 13 12 22
	Городской форум компетенции будущего	8,9	30
	Городской день открытых дверей в рамках СПБ международного образовательного салона	9	22
	Региональный профориентационный фестиваль «Добро пожаловать»	8,9	12
	Общегородской день открытых дверей. Выставка учебных заведений в ГБОУ школе № 582	Родители	116
Школьный уровень			
	Организация проведения мероприятий с целью выявления профессиональной направленности	8,9	93
	Профориентационная игра «Поиск Икигай»	9	45

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Участие в благотворительной акции «Твори добро», «Помощь солдатам СВО»

Акция «Покормите птиц зимой».

Проект «Круг жизни» по сбору макулатуры в обмен на саженцы.

Экологическая акция «Прощай батарейка»

Экологическая акция «Сбор крышечек»

Акция «Доброта спасет мир»

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», веселые старты.

Акция «Подари улыбку» для бабушек и дедушек обучающихся, посвященная международному дню пожилых людей.

«Святость материнства»

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк».

Акция «Свеча памяти»

Всероссийская акция «Помним! Гордимся!

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

Название	Классы	Охват
Мероприятия, посвященные дню рождения школы	1-11	482
Памятная дата ко дню снятия Блокады Ленинграда	1-11	132
Фестиваль «Страны мира» проект 8-х	6-11	162
Фестиваль патриотической песни	1-4	402
Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11	52
День наук – проект начальной школы	3-4	223
Масленица	1-4	389
Неделя пятерок	1-11	962
День Космонавтики	1-11	953
Бриффинг «Спроси у пятиклассника»	4-5	122
День победы	1-11	695
Праздник «Последний звонок»	4,11	179
Вручение аттестатов	11	74
«День Знаний» Торжественная линейка	1-11	256
День учителя	1-11	259
Чукоккала	1	102
Волшебная осень на иностранных языках	5-11	51
День открытых дверей	1-11	он-лайн
День матери «Святость материнства» концерт	5-9	112
Новогодние встречи с Дедом Морозом	1-11	932
Празднование рождества на иностранных языках	1-11	146
Путешествие в новогоднюю сказку	1-4	392

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Название	Классы	Охват
«Посвящение в первоклассники»	1	127
«Прощание с Азбукой»	1	127
«Прощание с начальной школой»	4	124
«Минута славы» для 5 классов	5	129

Совместные мероприятия педагогов, учащихся, родителей - театрализованные выступления*, гостиные, праздники.* Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, театрализованное представление «Новогодний калейдоскоп».

Концерты:

Концерт, посвященный Дню матери.

Концерт, посвященный Международному женскому дню.

Отчетный концерт ОДОД

Церемония награждения «Звездный час» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в школьное Со-управление;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного со-управления.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, КТД, акций, спортивных праздников и соревнований, гражданско-патриотических мероприятий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт.

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования и организации дел в школе и микрорайоне;

мероприятия, популяризирующие деятельность детских общественных объединений, (игр, квесты, акции, ведение интернет - страниц и т.д.);

разработку, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, символики, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами (огоньки, торжественные итоговые собрания).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В ГБОУ школе № 582 на протяжении 9 лет существует журнал «Говорящий школьный мир» ставящий своей основной задачей развитие творческих способностей школьников, эстетическое и духовно-нравственное воспитание, социализация учащихся через журналистскую деятельность, участие в профессиональных пробах. Школьный журнал «Говорящий школьный мир» - разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьный Пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа социальной сети информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу и т.д.	Профессиональные пробы, экскурсии: Музеи города и области, памятные места, места воинской славы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Путь к здоровью»

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение здоровья детей. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом направлена на:

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Формами работы школы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального

поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!» и др.);

мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий);

реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Название	Классы	Охват
Школьный уровень		
День рождения школы: Поздравительный флешмоб.	5-10	63
Просмотр спортивно-патриотических фильмов	1 класс	59
Соревнование по настольному теннису	2-4 классы	18
Месленица	1-4, 5-10	400
Зарядка для начальных классов ко дню рождению школы.	1-4 классы	389
Турнир по настольному теннису среди учителей и учеников ко дню рождения школы	5-11 классы	32
Волейбол	7, 8,9, 10 классы	40
Футбол	2 классы	40
Презентация ВФСК ГТО	1,2,8 классы	300
Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни»	5-10 класс	25
Новогодние эстафеты	1 2 3	400
Район		
Зимний фестиваль ВФСК ГТО	3-5 ступень (5-11 класс)	6
ВФСК ГТО	1-3 ступень (1-4 класс) 4-5 ступень (5-11 класс)	120 160
Лыжня России	7-10 класс	45
Легкоатлетическая Эстафета	7-11 класс	58
Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни»	5-10 класс	
Мини-футбол в школу	4-11	90

Модуль «Отделение дополнительного образования детей»

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности (физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной).

Служба сопровождения

Осуществляет психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов, ведёт профилактику профессионального выгорания педагогов, создаёт условия для гармоничного развития образовательных отношений.

Служба медиации

Школьная служба примирения объединяет обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательном учреждении.

Социальные партнеры:

МО «Озеро Долгое»

ДДТ «Китеж плюс»

ЦБС Приморского района

ГБОУ СШОР Василеостровского района г. Санкт-Петербурга

ГБОУ ДО ЦППМСП Приморского района

ГБОУ школа интернат № 357, с углубленным изучением физической культуры Приморского района г. СПб «Олимпийские надежды»

ГБУ Центр спорта Приморского района

ГБУ «Центр семьи» Приморского района

ГБУ «Дом молодежи» Приморского района

Санкт-Петербургский университет путей сообщения.

ГБУЗ Поликлиническое отделение № 77

ГБУЗ Поликлиническое отделение № 111

Региональная общественная благотворительная организация «Центр профилактики наркомании»

УМВД России по Приморскому району отделение 86

Районный Опорный Центр по БДД на базе ЦДЮТТ

Одел по пропаганде ГИБДД Приморского р-на

Отдел Молодежной политики при Администрации Приморского района Учебно-образовательный центр «Максимум»

Учебный центр «Мефодий»

ДБУ ДО ДДЮ Приморского района

Центр профилактики негативных явлений среди молодежи «Контакт»

Базовая школа Нормаликоулу университета восточной Финляндии г. Йоенсуу

ГБОУ гимназия № 631 Приморского района

ГБОУ СОШ № 583 Приморского района

ГБОУ гимназия № 540 Приморского района

ГБОУ № 23 Невского района

ГБОУ № 200 Красносельского района

МАОУ № 27 г. Ангарска

Мероприятия по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ

Название	Классы	Охват
Городской уровень		
Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления ПАВ	7-11	93
Районный уровень		
Районный конкурс МО Озеро Долгое Профилактика табакокурения	7	5
Районный конкурс МО Озеро Долгое Укрепление межнационального и межконфессионального согласия	8	3
Районный конкурс МО Озеро Долгое Профилактика правонарушений	9	3
Лекторий специалиста дома молодежи «Противодействие экстремистской деятельности»	9	25
Районный конкурс «Мы выбираем здоровье»	5	6
Школьный уровень		
Лектория врача центра «СПИД»	11	58
Лекторий волонтеров-медиков от молодежного совета	11	46
Правовой лекторий для несовершеннолетних. Инспектор ОДН Федорова Н.А.	5-11	153
Анкетирование учащихся «Безопасно ли вам в школе»	5,7,9 классы	112
Неделя правовых знаний	5-11	575
Неделя безопасного интернета	4	92

Социальный паспорт

Наименование	Информация
Общее количество обучающихся	1016
Количество девочек	553
Количество мальчиков	463
Количество обучающихся в начальной школе	457
Количество обучающихся в средней школе	443
Количество обучающихся в старших классах	116
Обучающиеся – инвалиды	8
Обучающиеся с ОВЗ	1
Обучающиеся не имеющие гражданства РФ	9
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	1
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПиПДН УМВД России по Приморскому району	1
Обучающиеся из многодетных семей	108
Опекаемые обучающиеся (по документам)	4
Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	10
Обучающиеся из семей мигрантов	-
Дети из неблагополучных семей	-
Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	-
Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места	-

жительства	
Обучающиеся из социозащитных учреждений	-
Обучающиеся занятые в дополнительном образовании в кружках, в секция в ОУ	531
Обучающиеся занятые в дополнительном образовании в кружках, в секция вне ОУ	629

Участие обучающихся в детских общественных организациях

Название	Классы	Охват
Российское Движение школьников	6-11	11

Предупреждение ДДТТ

Название	Классы	Охват
Всероссийский уровень		
Всероссийская олимпиада ПДД	7-11	42
Единый день Дорожной Детской Безопасности	1-11	156
Городской уровень		
Городская акция «Засветись»	1-4	12 118
Городская акция «Скорость — это не главное»	1-4	12 82
Городская конференция ЮИД	6	4
«День без автомобиля» Отряд ЮИД	1-11	15
Городская дистанционная олимпиада на знание ПДД (УЧИ РУ)	1-6	11
Районный уровень		
Флешмоб «День на велосипеде»	3	19
Всероссийская интернет-олимпиада для учеников 1-4 класса "Безопасные дороги"	1-4	165
Районный конкурс БДД «Дорога и мы»	1-4	28
Школьный уровень		
Видеоролики о ПДД Трансляция на переменах	1-11	
Операция «СИМ» Беседы на классных часах	1-4	289
Беседы в начальной школе о БДД	1-4	388
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	112
Викторина «Дорожная азбука»	1-4	364

Главной целью работы ***структурного подразделения ОДОД*** являлось создание условий для всестороннего развития обучающихся, удовлетворение потребностей детей и родителей (законных представителей) профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего школьного возраста, воспитание личности гражданина и патриота своей Родины на основе культурно-исторических традиций, формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, способного встать на защиту государственных интересов России.

Основным предметом деятельности ОДОД являлось – развитие и формирование эффективной модели системы дополнительного образования нашей школы в условиях реализации ФГОС.

Основные направления деятельности ОДОД – реализация следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ:

- художественная направленность – «Студия ИЗО и ДПИ «Сказочные краски», «Театральная студия «Карман» (комплексная программа), «Хореографический коллектив «Золотое яблочко», «Хореографический коллектив «Россияночка», «Студия современного спортивного танца», «Беллидансс».;
- социально-гуманитарная направленность - «Спортивно-патриотический клуб «Мастерство» (комплексная программа), «Российский воин», «Истоки патриотизма»;
- физкультурно-спортивная направленность «ОФП с элементами баскетбола», «ОФП с элементами гандбола», «ОФП с элементами футбола», «ОФП с элементами лечебной физкультуры», «ОФП с элементами волейбола»

Образовательные программы ***в структурном отделении дошкольного образования*** реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, (5 лет, если начало обучения с группы раннего возраста), уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в дошкольном отделении строится с учетом возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Выводы:

1. Структура, содержание, реализация учебного плана, дополнительных образовательных программ соответствуют лицензионным требованиям.
2. Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, по формированию интереса обучающихся к обучению, повышению качества образования с учетом спроса обучающихся и родителей (законных представителей) на образовательные услуги.
3. Внеурочная деятельность является компонентом целостной образовательной деятельности.
4. Сформированы актуальная структура и обоснованное содержание внеурочной деятельности школы.
5. За счет качественно выстроенных учебных планов и планов внеурочной деятельности достигнуты положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.
6. Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целью и задачами школы и системой психолого-педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.
7. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ способствует всестороннему развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.
8. Образовательный процесс в структурном подразделении отделения дошкольного образования реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми учетом требований ФГОС ДО.

6. Оценка востребованности выпускников

Показатели	**2020**		**2021**		**2022**	
Общее количество обучающихся 9 классов	***104***		***89***		***72***	
Из них:	количество	%	количество	%	количество	%
- перешли в 10 класс	81	78	66	74	59	82
- поступили в учреждения профессионального образования	23	22	23	26	13	18
Общее количество выпускников 11 классов	***75***		***55***		***66***	
Из них:	Количество	%	Количество	%	Количество	%
- получили аттестат среднего общего образования	75	100	55	100	66	100
- поступили в высшие учебные заведения	60	80	39	71	48	73
- поступили в профессиональные образовательные учреждения	7	9	8	14,5	12	18
- поступили на работу	2	3	8	15,5	6	9
- выбыли из Санкт-Петербурга	6	8	-	-	-	-

Реализация профориентационной работы, направленной на самодиагностику в профессиональной сфере, деятельностное знакомство с миром профессий, информирование об особенностях профильного обучения на уровне среднего общего образования, является эффективной для оказания профессиональной поддержки в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Из 72 обучающихся 9-х классов 2021-2022 учебного года, получивших аттестат о среднем общем образовании, 18 % поступили в учреждения профессионального образования. В 2022 году на 8% повысилось количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в школе.

Из 66 выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года, получивших аттестат о среднем общем образовании, 73 % продолжают обучение по очной форме обучения в учебных заведениях высшего профессионального образования, 44 % из них обучается на бюджетной основе.

В выборе высшего профессионального образования выпускники в большей степени ориентированы на двухуровневую систему получения высшего образования (бакалавриат, магистратуру).

Увеличилось количество выпускников, поступивших на работу на 1%.

Выводы: результаты образования положительно влияют на качество поступления выпускников в образовательные организации высшего профессионального образования, позитивно отражаются на качестве жизни выпускников.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика остается приоритетной в администрировании деятельности образовательного учреждения. На период проведения самообследования в ГБОУ школе № 582 – 105 педагогических работников, из них 58 учителей, 6 – внутренних совместителей (заместители директора, совмещающие должность учителя).

Расстановка педагогических кадров на отчетный период:

- реализующих образовательную программу начального общего образования – 16 чел.;
- реализующих образовательную программу основного общего образования – 42 чел.;
- реализующих образовательную программу среднего общего образования – 34 чел.;
- социальные педагоги – 1 чел.;
- педагоги дополнительного образования – 6 чел.;
- воспитатели – 26 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- педагоги-организаторы – 2 чел.;
- методист – 2 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- руководитель ОДОД – 1 чел.

ГБОУ школа № 582 полностью укомплектован кадрами, главным достижением проводимой в образовательном учреждении политики в отношении кадрового ресурса является отсутствие педагогических вакансий на протяжении нескольких лет.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Уровень профессионального образования свидетельствует о грамотном подборе кадров для осуществления качественной образовательной и эффективной инновационной деятельности в организации: 87,9% учителей (НОО – 75%, ООО и СОО – 95,2%), 66,7% педагогов дополнительного образования, 61,5% воспитателей - имеют высшее образование.

Показатели состава педагогического коллектива по стажу работы за три последних года не варьируются в значительной степени, что свидетельствует об устоявшемся коллективе, возможности планировать его профессиональное развитие.

Распределение по стажу работы:

Категория педагогов	Имеют стаж работы, лет			
	До 3	От 3 до 10	От 10 до 20	20 и более
Учителя	2	7	16	33
Педагоги дополнительного образования	1	2	1	2
Воспитатели	4	11	5	6

Внесены коррективы в должностные инструкции, содержащие конкретный перечень функционала работников с учётом особенностей организации труда, прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации. Основой нормативной базы служат квалификационные характеристики, представленные:

в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», опубликован 20 октября 2010 г., вступил в силу 31 октября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638);

в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы;

санитарные правила СП 2.4.9648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Соотношение аттестованных и неаттестованных педагогических работников в ГБОУ школе № 582 выглядит следующим образом:

Категория педагогов	Имеют квалификационную категорию		Соответствие з/д
	Высшая	Первая	
Учителя	27	23	7
Педагоги доп. образования	2	2	2
Воспитатели	8	15	3

Таким образом, 84,8 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Не прошли аттестацию педагоги, проработавшие в должности менее трех лет или имеющий возраст свыше 65 лет.

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом:

- Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 9 чел.;
- Знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел.;
- Почётная грамота Минобрнауки РФ – 8 чел.;
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 3 чел.;
- кандидат педагогических наук – 1 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ школе №582 сформирована система работы с кадрами, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики построены в соответствии со ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, согласно которой педагогические работники обязаны применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Эти требования к кадрам положены в основу Программы развития ГБОУ школы №582 на 2021-2025 гг.

100% педагогов ГБОУ школы № 582 имеют действующие удостоверения о повышении квалификации. Наиболее востребованные программы дополнительного профессионального образования в направлениях:

- реализация ФГОС в предметных областях;
- оценочная деятельность (проверка заданий ГИА, в том числе);
- функциональная грамотность;
- ИКТ - технологии.

Выводы:

1. Кадровый состав, его квалификационные характеристики и уровень профессионализма соответствуют требованиям к образовательным организациям, реализующим программы начального основного, основного общего и среднего общего образования, дошкольного образования, ОДОД

2. Количественный и качественный анализ кадрового ресурса показывает, что увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж больше 10 лет – устойчивая тенденция.

4. В ГБОУ школе № 582 система непрерывного профессионального развития педагогов устойчива и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, требованиям ФГОС ДО. Стимулом для педагогического коллектива школы является престиж работы в

инновационной организации образования, возможность профессионального роста, открытая и объективная система поощрения и финансового стимулирования деятельности.

Развитие персонала через вовлеченность в инновационную и методическую деятельность ГБОУ школы № 582.

Кадровый потенциал соответствует образовательному цензу, статусу образовательной организации; позволяет использовать в педагогическом процессе новые педагогические технологии. К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, о чем свидетельствуют результаты опроса «Уровень мотивации педагога на осуществление инновационной деятельности». Оценка мотивационной среды в школе показала, что большинство сотрудников (94%) довольны определенностью результатов труда, которые ожидает от них руководство школы, 98% педагогов понимают и соглашаются с тем, как распределяются стимулы, испытывают положительные эмоции при вовлечении в инновационную деятельность.

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 582 эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования.

С 2020 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обновления качества образования» http://school582.ru/innovatsionnaya-deyatelnost

В ГБОУ школе № 582 на высоком уровне организуются и проводятся стажировочные площадки, конкурсы, гостевые встречи с представителями власти, профессиональными сообществами и общественностью Приморского района Санкт-Петербурга. Немаловажным является индивидуальное позиционирование (индивидуальный маркетинг), когда педагогические работники известны за пределами школы, имеют собственный профессиональный рейтинг и развивают имидж, что способствует росту рейтинга и имиджа школы http://school582.ru/o-shkole/nashi-dostizheniya

С целью диссеминации педагогического опыта коллектива школы, приобретенного в рамках инновационной и экспериментальной деятельности, в течение 2022 года руководители и педагоги организовали и провели практико-ориентированные семинары, мастер-классы, круглые столы, вебинары в рамках мероприятий разного уровня:

Мероприятия	Тема выступления, выступающий
27.01.2022 Межрайонный практико-ориентированный семинар «Технология обучения в сотрудничестве: из опыта работы учителей гуманитарных дисциплин»	1. Диктант на бегу Забавина В.В. 2. Работа в парах сенного состава Русецкая Л.Л. 3. Применение сингапурских образовательных структур при работе с текстом Макурина В.В. 4. Применение методического приёма «Пила» на уроках английского языка Чучалина Н.В. 5. Приём «Шесть шляп мышления» на уроках литературы в 5 классе Продан Т.Н. 6. Технология обучения в сотрудничестве: Learning together (учимся вместе) Темирбекова Д.А.

22.03.2022 II научно-практическая конференция «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебным предметам гуманитарного цикла» в рамках Петербургского международного образовательного форума	1. Применение сингапурских образовательных структур при работе с текстом Макурина В.В. 2. Применение методического приёма «Пила» на уроках английского языка для формирования читательской грамотности обучающихся Чучалина Н.В. 3. Образовательные квизы Kahoot как инструмент геймификации на различных этапах урока Рафальчук О.Г. 4. Облако слов» как инструмент развития читательской грамотности на уроках литературы Шамаева Н.А. 5. Возможности цифрового образовательного ресурса «Kiddish» при планировании уроков и обучении младших школьников английскому языку Машарская Ю.В., Снопикова К.В. Константинова И.А., Кодолова Т.В. Патарашвили И.З. 6. Работа в группах сменного состава при формировании речевых навыков обучающихся Русецкая Л.Л. 7. Приём «Шесть шляп мышления» на уроках литературы в 5 классе Продан Т.Н.
22.04.2022 Городской семинар «Критерии оценивания творческих заданий и индивидуальных проектов школьников» АНОО Центр ДПО «АНЭКС», СПб	Оценка как показатель роста учебных достижение учащихся Темирбекова Д.А.
09.06.2022 Городской семинар «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение обновленных ФГОС» АНОО Центр ДПО «АНЭКС», СПб	Педагогические практики как ресурс реализации ФГОС Темирбекова Д.А.
11.05.2022 Всероссийский семинар «Формирование естественно-научной грамотности школьников в условиях обновленных ФГОС», АНОО Центр ДПО «АНЭКС», СПб	Навыки функциональной грамотности школьников как показатель качества образования Темирбекова Д.А.
07.10.2022 Всероссийский семинар «От проблемы до портфолио. Проектная и исследовательская деятельность	Проектная деятельность как оценка метапредметных результатов обучения школьников Темирбекова Д.А.

школьников», АНОО Центр ДПО «АНЭКС», СПб	
12.10.2022 Всероссийский семинар «Сказка. Её роль и значение для ХЛАМа», АНОО Центр ДПО «АНЭКС», СПб	Коммуникативная функция сказки для развития речи Темирбекова Д.А.
18.11.2022 Международная научно-практическая конференция «Шатиловские чтения 2022», секция «Профессиональная подготовка учителя иностранного языка и инновационные педагогические практики». ФГБОУ ВО «РГПУ им А.И.Герцена»	Образовательный потенциал видеоблога как медиаформы во внеурочной деятельности (по итогам конкурса «Творчество в сети») Шишкина Т.И.
21.11.2022 Методический семинар «Мотивация как важнейший фактор при изучении иностранного языка. Санкт-Петербургское ГБНОУ «Центр регионального и международного сотрудничества»	1. Мотивация ключевой фактор обучения иностранному языку Дьяковская Н.В. 2. Рефлексия на уроках английского языка Чучалина Н.А.
22.11.2022 Межрайонный практико-ориентированный семинар «Технология обучения в сотрудничестве как инструмент формирования Soft Skills. ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга, ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	1. От слова к тексту Шишкина Т.И., Лебедева И.П. 2. Исследуем вместе Найдёнышева Е.С., Трифонова И.В. Арсеева Е.А. 3. Методический приём «Пила» при формировании soft skills на уроках английского языка Чучалина Н.В. 4. Когда рабочие листы работают? Рафальчук О.Г., Панова Е.В. 5. Методический приём «Герб» как инструмент формирования soft skills» Шкварова В.А., Русецкая Л.Л. 6. Мультимедийный цифровой ресурс «Kiddish» при планировании и проведении уроков английского языка в начальной школе Машарская Ю.В., Снопикова К.В. Константинова И.А.
03.12.2022 МН и ВО РФ ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Ангарск, ГБОУ школа №582 XI Всероссийская научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Воспитательный потенциал образовательного события: успешные практики, ресурсы и возможности»	1. «Воспитательной потенциал видеоблога как медиаформы» Шишкина Т. И. 2. «Воспитательный потенциал современного урока английского языка» Константинова И.А. Снопикова К. В. 3. «Encouraging student reflection» Чучалина Н.В.

Достижения педагогов по теме ОЭР в конкурсных мероприятиях

Мероприятие, уровень	Результат	ФИО учителя
VII Всероссийский конкурс «Образование XXI века», редакция журнала «Образование в современной школе» (АСНООР) РФ	Победитель II степени номинация «Проектная деятельность»	Шамшадинова Е.Г. Артёмова М.Н. Петрова Л.Я.
VII Всероссийский конкурс «Образование XXI века», редакция журнала «Образование в современной школе» (АСНООР) РФ	Победитель III степени номинация проектная деятельность	Константинова И.А. Машарская Ю.В. Снопикова К.В.
VII Всероссийский конкурс «Образование XXI века», редакция журнала «Образование в современной школе» (АСНООР) РФ	Лидер образования 2021-2022 учебный год	Коллектив ГБОУ школы 582 с углублённым изучением английского и финского языков Приморского района СПб
IV Всероссийский педагогический съезде«Моя страна», конкурс «500 Лучших образовательных организаций страны – 2022»	Диплом победителя	Коллектив ГБОУ школы 582 с углублённым изучением английского и финского языков Приморского района СПб
Районный конкурс методических разработок «Современный урок иностранного языка», ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	Диплом победителя	Чучалина Н.В.
Районный этап профессионального конкурса педагогических достижений «Грани таланта»	Лауреат в номинации «Учитель года Приморского района»	Айлерт В.П.
Районный этап профессионального конкурса педагогических достижений «Грани таланта»	Лауреат в номинации «Классный руководитель года»	Макурина В.В.
Районный этап профессионального	Лауреаты в номинации «Образовательный	Кодолова Т.В. Константинова И.А.

конкурса педагогических достижений «Грани таланта»	проект года», подноминация «Цифровой образовательный проект»	Машарская Ю.В. Патарашвили И.З. Снопикова К.В.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Сетевое издание "Образование: эффективность, качество, инновации" (издательство "Эффектико-пресс")	Технологическая карта урока	Артёмова М.Н.

Педагогами ГБОУ школы № 582 опубликованы следующие материалы:

Выходные данные публикации (название, авторы, издание)
Петрова Л.Я., Шамшадинова Е.Г. «Не бойтесь инноваций – бросьте им вызов!» MFGISTERIUM. Журнал о педагоге и для педагога № 5 октябрь 2022 Учредитель и издатель ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно – методический центр» Приморского района, 2022 № 5 октябрь - 151 с
Шишкина Т.И. «Образовательный потенциал видеоблога как медиаформы в урочной и внеурочной деятельности (по итогам конкурса «творчество в сети»), Шатиловские чтения. Преемственность традиций в современном иноязычном образовании: сборник научных работ – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022 – 294 с.
Публикации в электронных СМИ
Юшкова М.Н. Презентация «Мнемотехника», электронный СМИ nsportal.ru
Темирбекова Д.А. Современные подходы к обучению английскому языку, электронный СМИ nsportal.ru
Темирбекова Д.А. Формы и методы организации процесса обучения, электронный СМИ nsportal.ru
Артёмова М.Н. Авторская публикация технологической карты урока. Сетевое издание "Образование: эффективность, качество, инновации" (издательство "Эффектико-пресс")

Педагогический коллектив отделения Дошкольного образования эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования.

В 2022 году педагоги представили свой опыт на мероприятиях разного уровня:

Всероссийский семинар «Образовательные условия детского сада для оценки качества дошкольного образования» - 1 человек

Всероссийский семинар «Адаптация ребенка с ОВЗ в детском саду по ФГОС» - 1 человек

Всероссийская конференция «Инклюзивная культура образования» - 1 человек

Районный семинар-практикум «Профилактика дисграфии и дислексии: дидактические игры и упражнения для дошкольников с ОВЗ» - 1 человек

Всероссийский семинар «Развитие речи детей 4-5 лет. Рекомендации и советы» - 2 человека

Всероссийский семинар «Кукольный театр как средство нравственного воспитания детей» - 1 человек

Педагоги ОДОД принимали активное участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях, акциях и т. д.:

Член жюри городского смотра конкурса танцевальных коллективов «Ритмика» и районного конкурса «Зимний бал» - Михайлова О.А.;

Районный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и лучших педагогических практик – Ананьева К.А. (призер);

III Всероссийский слет казачьей молодежи в г. Калининграде –Ирицкий Д.А.

Рождественский спектакль на региональном уровне – Бабенко Е.В.

Член жюри Всероссийского Танцевального конкурса «Танцующая столица» - Буланцева Е.В.

Выводы:

1. Методическая служба и подразделения ГБОУ школы № 582 результативно взаимодействуют.
2. Методическая и инновационная деятельность позитивно влияет на функциональные и системные изменения в образовательной среде ГБОУ школы № 582.
3. Сформирован позитивный опыт работы школы по актуальным направлениям образования, в статусе региональной инновационной площадки.
4. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность.
5. Сложился опыт сетевого сотрудничества с партнерами-организациями образования, науки по реализации стратегических и тактических целей развития организации.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

УМК и их соответствие требованиям законодательства (ФГОС). Закупка учебно-методических комплектов и учебных пособий в ГБОУ школе № 582 осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» после согласования списка учебников с внутренним экспертным советом.

Все обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Для 1-11-х классов учебно-методические комплекты соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Используются УМК, включенные в федеральный перечень рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам и учебно-методическое обеспечение. Рабочие программы разрабатываются в соответствии с действующими в ГБОУ школе № 582 нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по разработке рабочих программ предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы составляются на уровень образования с учетом периода их реализации. Календарно-тематическое планирование к ним обновляются ежегодно. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы:
http://school582.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie

Технологии, применяемые в образовательной деятельности. Для достижения планируемых результатов ООП НОО, ООО и СОО, образовательной программы ДО в образовательную деятельность положены принципы системно-деятельностного подхода. В связи с этим приоритетными для педагогов являются технологии, которые позволяют решать задачи активного учения, направленного на развитие универсальных учебных действий и компетенций.

Анализ взаимопосещенных уроков, занятий, самоотчетов, публикаций педагогов показывает следующую картину по технологиям, освоенным педагогами и применяемым в образовательной практике:

Выводы:

1. Учебно-методические комплекты, пособия, разработки педагогов соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ДО.

2. Эффективность образования обеспечивается применением активных методов обучения, единообразным представлением учебно-методических материалов.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обслуживание и характеристика библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	16
Число посадочных мест, оснащенных персональным компьютером	4
Число посадочных мест с доступом к Интернету	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки/ чел.	975
Число посещений в год/чел	5421
Наличие электронного каталога в библиотеке	да
Количество персональных компьютеров	5
Наличие в библиотеке: принтера сканера ксерокса	 1 1 1

Библиотечный фонд на отчетный период составляет 21817 экз.
В том числе:
учебники – 15816 экз.
художественная литература – 6001 экз.
Библиотека ГБОУ школа № 582 располагает электронными версиями учебников, входящих в перечень Минобрнауки РФ и применяющихся в образовательном процессе.

ГБОУ школа № 582 при выборе УМК руководствуется следующими критериями отбора:

- полнота содержания учебника, его соответствие государственному образовательному стандарту;
- дидактическая преемственность;
- соответствие вопросов, заданий, учебных текстов возрасту обучающихся, а также наличие заданий для обучающихся на постановку личностно значимых для них проблем;

- организация аппарата ориентировки учебника, единого для всего учебно-методического комплекса, что позволяет обучающимся облегчить самостоятельную работу с учебником, сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды;

- доступность содержания и наглядность оформления: оптимальный объем текста, доступность, ясность изложения, опора на жизненный, эмоционально - личностный опыт обучающегося;

- современное, красочное оформление учебника, в котором иллюстрации, аппарат ориентировки являются частью учебного содержания (адаптированные карты к параграфам, исторические источники, памятки, словари и пр.).

Все используемые УМК http://school582.ru/public/users/897/DOC/070920191806.pdf соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253.

В структурном подразделении дошкольного образования имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 280 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОД. Фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В отделении дошкольного образования имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, записи музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, диски с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в отделении дошкольного образования включает: наличие официального сайта отделения дошкольного образования в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создана страница сайта, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия отделения дошкольного образования с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Выводы:

1. Ежегодно учебники обновляются согласно составленному перспективному плану с учетом изменений в федеральном перечне учебников.

2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

10. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений в 2022 году показал, что все требования реализуются на достаточном уровне.

89% обучающихся и родителей школы по результатам опросов удовлетворены материально-техническими условиями. В сравнении с данными за три года произошел рост этих показателей на 10%.

ГБОУ школа № 582 располагается в здании общей площадью – 7451, 8 кв.м., полезная площадь – 3772,3 кв.м. Вход в здание школы оборудован пандусом с перилами для учащихся с нарушением опорно-двигательной системы. Площадь учебно-лабораторных помещений –2964,7 кв.м. Общая площадь территории – 2,62 га, территория ограждена металлическим забором. Спортивный стадион включает футбольное поле, баскетбольную площадку, беговые дорожки, комплекс уличных спортивных снарядов. Количество учебно-лабораторных помещений для осуществления образовательной деятельности – 48. Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, лингафонный кабинет, мастерские (столярная и слесарная – мальчики, кабинет швейного дела – девочки) укомплектованы лабораторным и демонстрационным оборудованием, необходимыми техническими средствами в полном объёме для проведения занятий по всем темам соответствующих курсов. В школе имеется актовый зал на 200 посадочных мест, виртуальный филиал Русского музея, два спортивных зала, тренажерный зал, кабинет лечебной физкультуры, методический кабинет, кабинет педагога-организатора, кабинет психолога, учительская, информационно-библиотечный центр (абонемент, читальный зал, книгохранилище, комфортабельная столовая на 150 посадочных мест, 2 медицинских кабинета, два гардероба, 16 санузлов, выставочные зоны на 30 переносных стендов.

Информационно-технологические ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: MS Windows XP, MS Windows 7, MS Windows 8, MS WindowsServer 2012, Unix\Linux.

Комплект лицензионного программного обеспечения «Первая помощь», комплект учебно-методических компьютерных программ -220 наименований

Используемые пакеты офисных программ MS Office 2007, наличие антивирусного ПО Kaspersky, скорость Интернета - волоконно-оптическая линия связи (ВОЛС), 300 Кбит/сек, Провайдеры ЕМТС, серверы – 2.

Инфраструктура

Компьютерный класс –2 (по 15 шт.), компьютерный лингафонный кабинет для изучения иностранного языка –1 (15 АРМ ученика), виртуальный филиал Русского музея оборудован 8 ПК с программами Русского музея, интернет с выделенным каналом ЕМТС, 300 Кбит/сек., развитая ЛВС с поэтажной разводкой имеет 2 сервера: ОС Ubuntu для управления ЛВС с уставленным ПКФ NetPoliceОС Windows сервер электронного дневника, мобильный класс на 26 ноутбуков, 28 ноутбуков для организации образовательного процесса и проектной деятельности, медиатека на 3 компьютера, 48 предметных кабинетов оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет, 38 мультимедийных проектора, 2 электронных документкамеры, 31 интерактивная доска Smart Board, Mimio, беспроводной планшет SMART WS200 -1, интерактивная система голосования SMART Response PE 2 шт., цифровой микроскоп –15 шт., наборы робототехники Lego WeDo -15 шт., система видеоконференцсвязи Sony, мультимедийный комплекс в актовом зале, развитый парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, множительная техника, система административных компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф», компьютеризированная бухгалтерия (1С), комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии, специализированный кабинет ОБЖ.

Финансовые условия определены следующими показателями:

общая балансовая стоимость недвижимого имущества составляет 158 875 578,72 руб., особо ценного – 12 359 578,25 руб., движимого имущества – 43 125 714,92 руб. (в сравнении с 2021 годом – увеличение на 2 103 551, 01 руб.)

Годовой бюджет 2022 г., доходы от платных услуг, показатели ФОТ соответствуют планированию бюджета ГБОУ школы № 582.

Оптимальность штатного расписания, продуктивность и рациональность использования расходной части бюджета на обеспечение жизнедеятельности организации подтверждается

данными годовых отчетов, размещенных на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации».

Полученный в 2022 году доход от платных услуг направлен на расходы, связанные с уставной деятельностью, в том числе на оплату труда работников и начисления на заработанную плату, на развитие учреждения, приобретение мебели, учебных пособий. Доход от платных услуг за 2022 год составил 2693166,97 рублей.

Условия безопасности и сохранения здоровья

Система безопасности в ГБОУ школе № 582 включает: наличие периметрального металлического ограждения и освещения территории ОО; обеспечение охраны охранным предприятием «Массив», УМВД России по Приморскому району СПб, ГУ Росгвардия и частным охранным предприятием по контракту; наличие инженерно-технических средств охраны (охранно-пожарной и тревожной сигнализации, систем видеонаблюдения и контроля, стационарный арочный металлодетектор); оборудование входными дверями, выполненными из материалов, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц; наличие служебной документации, обеспечивающей пропускной режим, отражающей информацию о проведении занятий с персоналом по действиям при возникновении чрезвычайной ситуации, а также соответствующих инструкций для персонала; определение должностных лиц, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите и КСОБ образовательной организации.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся, для решения данной задачи используются различные формы: уроки физической культуры, уроки ОБЖ, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта, флешмобы. Ведётся совместная работа учителей-предметников, учителей физической культуры и медицинских работников по отслеживанию состояния здоровья обучающихся. В школе работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, гандболу, футболу, настольному теннису. Сборные команды школы успешно выступает в городских и районных спортивных (из 158 участников 112 победителей и призеров).

Основные показатели здоровья обучающихся ГБОУ школы № 582

Показатели	2020	2021	2022
I группа здоровья	97 (9,3%)	82 (8,11%)	82 (8,1%)
II группа здоровья	804 (77,6%)	803 (79,5%)	837 (82,3%)
III группа здоровья (хронические заболевания)	125 (12,0%)	118 (11,68)	99 (8,6%)
Специальная медицинская группа здоровья	4 (0,38%)	4 (0,39%)	9 (0,8%)
Инвалиды	5 (0,48%)	3 (0,29%)	9 (0,8%)
Физическое развитие			
Среднее	843 (81,4%)	840 (83,1%)	787 (77,4%)
Ниже среднего	30 (2,8%)	28 (2,7%)	39 (3,8%)
Выше среднего	106 (10,2%)	100 (9,9%)	120 (11,8%)
Низкое	9 (0,86%)	7 (0,69%)	12 (1,2%)
Высокое	47 (4,54%)	35 (3,4%)	58 (5,7%)
Физкультурная группа			
Основная	891 (86,0%)	880 (87,1%)	916 (90,1%)
Подготовительная	137 (13,2%)	123 (12,1%)	95 (9,3%)
Специальная	5 (0,4%)	3 (0,29%)	2 (0,2%)
Освобождены	2 (0,19%)	4 (0,39%)	8 (0,8%)

Хронические заболевания			
Опорно-двигательная система	18 (1,7%)	17 (1,6%)	12 (1,2%)
ЛОР	3 (0,28%)	5 (0,49%)	1 (0,1%)
Нарушение зрения	40 (3,86%)	39 (3,86%)	20 (1,6%)
Заболевания ЦНС	7 (0,67%)	5 (0,49%)	5 (0,5%)
Кардиологические	11 (1,06%)	11 (1,08%)	10 (0,9%)
Эндокринные	10 (0,96%)	8 (0,79%)	6 (0,6%)
Желудочно-кишечные	21 (2,0%)	20 (1,98%)	11 (1,1%)
Заболевания МПС	10 (0,96%)	11 (1,0%)	10 (1%)
Бронхиальная астма	15 (1,44%)	14 (1,3%)	23 (2,3%)

Благодаря реализуемой в ГБОУ школе № 582 профилактической программе «Здоровье» достигнуты положительные результаты в состоянии здоровья детей: наблюдается снижение простудных заболеваний, уменьшение психоэмоционального напряжения обучающихся (реже беспокоят головные боли, приступы неврозов.)

Работа по организации школьного питания ведётся в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными документами. Услуги по организации горячего питания в школе осуществляют штатные сотрудники АО «Артис – Детское питание», имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, организатором питания учитываются рекомендации Совета родителей http://school582.ru/food

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ОДОД. В ОДОД имеется выставочный зал для организации выставок декоративно-прикладного направления, ПДО работают в специализированном хореографическом зале, 2-х спортивных залах, кабинете для занятий спортом, кабинете информатики, кабинете ОБЖ, кабинете – филиале виртуального Русского музея, кабинете ИЗО, кабинете истории.

Материально-техническое обеспечение отделения дошкольного обеспечения детей. Информационное обеспечение отделения ДОД позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение (шт.)					
	мультимедийные проекторы	интерактивные доски	ноутбук	принтер	программное обеспечение	интерактивный стол
12	3	4	5	2	5	1

Наличие специальных помещений, оборудованных для определенного вида образовательной деятельности

Назначение	**Функциональное использование**	**Используемая площадь в м2**
Групповые помещения для детей дошкольного возраста – 12 групп	Организация режима жизнедеятельности, развивающие занятия, индивидуальная работа, досуги	1573,79
Музыкальный зал	Развивающие занятия, развлечения, праздники, кружковая и индивидуальная работа	74,0
Спортивный зал	Развивающие занятия, праздники, досуги, кружковая работа	73,5

Кабинет логопеда	Коррекционная индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	17.6
Методический кабинет	Консультации, беседы, совещания	16.6
Кабинет медицинский	Консультации, беседы	7,3
Кабинет процедурный	Оказание доврачебной помощи, проведение профпрививок	15.8
Кабинет для занятий	Развивающие занятия, беседы, игры, кружковая деятельность с использованием интерактивной доски	17.4

Помещения в полном объеме оборудованы всем необходимым для организации работы с детьми, взаимодействия с родителями (законными представителями) и общественными организациями социума. Большое количество игрового оборудования, игрушек, предметов помогают педагогам качественно и эффективно строить образовательный и воспитательный процессы в соответствии с требованиями, предусмотренными нормативно-правовой базой для организации деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Развивающие зоны в группах

Развивающая зона, Центр активности	**Оборудование**	**Цель**
Приёмная	Шкафчики с определителями индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей) Скамейки Алгоритм процесса одевания Сетка занятий Режим дня Визитная карточка группы Стенд «Поздравляем с днём рождения» Индивидуальные папки с продуктивной деятельностью детей Стенд для родителей	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застёгивать и расстегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки. Формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу образовательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Умывальная комната	Традиционная обстановка, зеркало, принадлежности для умывания, алгоритм процесса умывания.	Воспитание опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Центр ИЗО	Выставка предметов народно-прикладного искусства Демонстрационные ширмы Образцы по рисованию аппликации, лепке Материалы для самостоятельной деятельности детей (восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся плёнка, кисти, поролон, печатки, трафареты, клей, природный и бросовый материал и др.)	Развитие творческих способностей, пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоощущения.
Центр настольных игр	Набор дидактических игр по требованию программы Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической	Развитие умений самостоятельно применять доступные детям способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.),

	формы Счётный материал Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (жёлуди, камушки и др.) Таблицы, логические задания Шашки и шахматы (на ст. возрасте) Блоки Дьенеша Палочки Кьюизенера Развивающие игры и др.	освоение зависимости между предметами, числами, находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём, активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости, развитие логического мышления.
Центр конструирования	Крупный конструктор Мелкий конструктор Крупное и мелкое «Лего» Контейнеры разных размеров с крышками для хранения нетрадиционного материала (бросового) Образцы построек Транспорт разных размеров Мозаика Сборные игрушки Шнуровки Игры с элементами моделирования (выкройки, ткань)	Развитие пространственных представлений, конструктивных способностей, мелкой моторики, творческого воображения. Развитие мышления. Освоение операций наложения, соединения, вкладывания. Развитие зрительного восприятия и внимания, формирования обследовательских навыков.
Центр природы	Подбор комнатных растений Аквариум Календарь природы и погоды Коллекционный материал Гербарий Альбомы и ширмы разного содержания Огород на окне Лаборатория природы Материал по уходу за растениями Природный материал Дидактические игры на природную тематику Художественная и познавательная литература	Формирование представлений о природе (живой и неживой), о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, о труде людей. формирование знаний о правилах поведения в природе, об охране природы.
Книжный центр	Стеллаж для книг Столик и стульчики Мягкий диванчик или кресло Подбор детской художественной и познавательной литературы различного содержания и стиля (сказочный, приключенческий, природоведческий, исторический, фантастический и др.); газеты, журналы Книжки-самоделки (старший дошкольный возраст) «Книжкина больница» (материалы для ремонта книг)	Формирование любви к книге, поддержание активного тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней. Формирование навыка слушания, расширение представлений об окружающем.
Центр «Играем в театр»	Маленькие ширмы для настольного театра Ширмы в рост ребёнка Альбомы, картинки Различные виды театров Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок Зеркало Музыкальные инструменты	Развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование исполнительских навыков. Развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной деятельности.
Развитие речи	Стеллаж для пособий Подборка дидактических игр различного содержания Наборы игрушек и предметных картинок	Развитие связной речи детей, диалогической и монологической речи. Воспитание правильного дыхания. Подготовка

	для уточнения звукопроизношения Набор пособий для проведения артикуляционной и мимической гимнастики Игрушки для формирования правильного дыхания	артикуляционного аппарата к постановке звуков. Обучение звуковому анализу слова.
Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель Игрушечная посуда Куклы Коляски Атрибуты для различных игр Всевозможные атрибуты для ряжения Коробки, крупный мягкий модуль для моделирования игровой ситуации	Формирование игровых действий. Формирование коммуникативных навыков. Развитие творческого воображения, способности совместно развёртывать игру. Воспитывать у детей положительные чувства и привычки.
Центр патриотического воспитания	Карта города, области, России Глобус Флаг, герб, гимн России Герб города Фото президента страны Альбомы, книги, наборы открыток с городами, достопримечательностями, известными людьми и др. Фотографии детей группы в различных уголках нашей страны	Формирование патриотических чувств и любви к России, родному городу, людям, живущим в нём. Воспитание гордости за свой город и страну.
Центр ОБЖ	Картины, плакаты, Альбомы Дидактические игры книги	Формирование представлений о правилах поведения в сложных ситуациях и выхода из них.
Центр уединения	Зеркало Мягкий диванчик или кресло Цветы Мягкие игрушки Альбом с семейными фотографиями Детский телефон Коврик и подушки	Снятие психоэмоционального напряжения. Вселение уверенности.
Центр физкультуры	Мячи Обручи Верёвки Шнуры Флажки Гимнастические палки Модульные конструкции для подлезания, перелезания Пособия для метания в цель Наглядный материал, книги о спорте и ЗОЖ	Развитие ловкости и координации движений, обучение согласованным действиям. Развитие потребности в ежедневной двигательной деятельности. Воспитание нравственно-волевых качеств личности.

Организация питания в отделении дошкольного образования соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Питание организовано в соответствии с необходимым сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник), согласно примерному цикличному 10-дневному меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания дошкольников и утвержденного директором ОУ.

Комиссия отделения дошкольного образования осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Пополнение основных средств ГБОУ школы № 582 в 2022 году

№№	Наименование основного средства	Поступило в 2022 году	Кол-во на 01.01.2023 г.
1	зеркало настенное	4	4
2	стационарный металлодетектор	2	2
3	скамья для жима	1	1
4	проектор Cuctus	3	3
5	проектор Viewsonic pa503w	1	1
6	МФУ HP Laser	1	1
7	витрина тепловая	1	1
8	машина картофелеочистительная	1	1
9	машина овощерезательная	1	1
10	машина протирочная	1	1
11	мясорубка	2	2
12	пароконвектомат	1	1
13	подставка под пароконвектомат	1	1
14	посудомоечная туннельная машина	1	1
15	протрирочная машина ОМ-350М/220-02	1	1
16	шкаф холодильный СМ110-S	1	1
17	стеллаж металлический кухонный	1	1
18	стеллаж производственный кухонный	1	1
19	стеллаж решетчатый кухонный	2	2
20	стеллаж универсальный металлический	2	2
21	стол кондитерский	2	2
22	стол производственный кухонный	8	8
23	стол центральный кухонный	4	4
24	счетчик холодной воды с импульсным выходом МТК-D 32	1	1
25	ванна моечная 2-местная	2	2
26	светильник-облучатель рециркулятор «ИНТЕГРА ЛЛП»	4	5
27	коврик детский двусторонний складной 150*200	2	2
28	газонокосилка Cobnat	1	1
29	триммер Patriot	1	1
30	вешалка гардеробная	3	3
31	шкаф навесной с сушилкой	12	12
32	доска магнитная 120*90 см	1	1
33	колонка музыкальная портаривная Hunday	1	1

Выводы:

1. Состояние материально-технической базы способствует выполнению поставленных задач развития структуры и содержания образования.

2. Наращивание организационных и образовательных ресурсов существенно влияет на показатели удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Оценка качества образования в ГБОУ школа № 582 осуществляется через:

- ВСОКО
- общественно-профессиональную экспертизу качества образования;
- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- внешний мониторинг качества образования.

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

ВСОКО функционирует через систему внутришкольного контроля (ВШК) и мониторинг как основой управления образовательной деятельностью ГБОУ школа № 582.

Положение о ВСОКО опубликовано на официальном сайте ГБОУ школа № 582 http://school582.ru/

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение её стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений. Требования к качеству, заложенные в ФГОС, определяют направления ВШК, соответствующие направлениям оценки качества образования. Объектами внутришкольного контроля являются все виды образовательной деятельности.

В соответствии с годовым планом работы школы в течение 2021 года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательной работы по всем её направлениям:

- контроль выполнения требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль состояния преподавания предметов;
- контроль качества образования;
- контроль ведения документации;
- контроль учебно-методической, материально-технической базы кабинетов;
- контроль внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Выбор основных вопросов и объектов контроля обоснован требованием ФГОС, потребностями учреждения, результатами четверти, года, контрольных срезов, мониторинговых исследований, итоговой аттестации, обращениями участников образовательного процесса. Использованы следующие виды ВШК:

- фронтальный;
- персональный;
- оперативный.

Данный выбор позволяет эффективно использовать полученную в результате контрольных мероприятий информацию для анализа, планирования и регулирования образовательного процесса.

Управленческая деятельность реализуется через следующие функции:

- *информационно – аналитическую*

В результате анализа выявлена информационная обеспеченность и наличие качественного проблемно - ориентированного анализа по всем направлениям деятельности ГБОУ школа № 582. Анализ работы школы осуществляется по основным блокам:

- общие сведения об организации;
- система управления организацией;
- образовательная деятельность;
- качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- внутренняя система оценки качества образования;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база, условия безопасности и сохранения здоровья;
- результаты анализа показателей деятельности.

Анализ результатов деятельности и выводы по каждому направлению представлены в соответствующих разделах самообследования.

Информационные потоки структурированы, систематизированы, способствуют анализу и планированию дальнейшей работы. Разработаны формы отчётов, что позволяет оптимизировать процесс сбора информации.

Анализ деятельности проводится на Педагогическом совете, где результаты оцениваются с позиции решений задач года и выполнения планируемого.

- *мотивационно – целевую*

Проведенное анкетирование по «Удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» показало, что у педагогов выявлен высокий уровень удовлетворенности собственной деятельностью и деятельностью администрации школы. В учреждении созданы комфортные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, педагоги мотивированы на решение поставленных целей и задач. Знают основные задачи Программы развития ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 г.г., работают в единстве над решением общих проблем. Реализуют ООП. Оценка мотивационной среды в школе показала, что большинство сотрудников (92%) довольны определенностью результатов труда, которые ожидает от них руководство школы, 97% педагогов понимают и соглашаются с тем, как распределяются стимулы, испытывают положительные эмоции при вовлечении в инновационную деятельность.

- *планово – прогностическую*

Существует система планирования функционирования ГБОУ школа № 582, включающая следующие действия: анализ, целеполагание, прогнозирование, планирование, организация, контроль, коррекция и результат. При планировании работы школы на новый учебный год администрация проводит анализ реализации плана работы школы за предыдущий период времени, систематизирует и анализирует полученную информацию. Источником информации для подготовки годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, методического совета школы и цикловых методических объединений, справки по итогам внутришкольного контроля, итоги диагностики учебных достижений обучающихся (ВПР, РДР и др.), предложения родителей, статистические документы. Планирование работы строится с учетом перспективного планирования деятельности учреждения. Отмечается согласованность всех видов планов. Полнота реализации планов по всем видам планирования составляет в 2022 г. – 96,8%; Администрация школы учитывает риски при планировании.

- *контрольно – диагностическую*

Система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности учреждения сформирована полностью. Контрольно-диагностическая деятельность школы осуществляется через контроль над исполнением законодательства в области образования в части локально - нормативной базы органов управления разных уровней; контроль над исполнением решений педагогических советов, изучение результатов педагогической деятельности, контроль и выявление положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного

процесса. По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Издаются приказы на проведение контрольно – инспекционной деятельности, результаты контроля отражаются в аналитических справках. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Статистические данные обработаны, представлены в таблицах, диаграммах.

Администрацией и педагогами школы разработаны шаблоны для анализа уроков и занятий, где педагогам даются рекомендации, предложения, оказывается методическая помощь.

Соблюдаются требования к ведению делопроизводства. Ежегодно директор школы выступает с Публичным отчётом, отчет о самообследовании выставляется на официальном сайте ГБОУ школа № 582. http://school582.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty

Сравнительные результаты удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования за три года:

Критерий оценки	2020	2021	2022
Официальный сайт	89	92	92
Возможность контактов для разрешения проблем	86	89	92
Информационное обеспечение	92	95	92
Условия здоровья и питания	75	84	86
Индивидуальную работу с детьми	84	87	92
Дополнительные образовательные услуги	85	89	91
Развитие интеллекта и творческих способностей	89	91	90
Оказание психологической, медицинской, социальной помощи	84	86	86
Удовлетворенность взаимоотношениями	86	94	92
Профессионализм работников	87	91	92
Качество услуг образования	86	92	92
Рекомендуют школу другим	86	90	92

Как показывает анализ, по всем 12 критериям оценки качества системы образования ГБОУ школы № 582 получены высокие показатели. Их рост в 2022 году в сравнении с данными 2021, 2020 года составил от 1 до 5%, что доказывает эффективность механизмов управления ГБОУ школой № 582 в работе по улучшению качества образовательных услуг.

С результатами НОК условий оказания услуг можно ознакомиться:
https://resurs-online.ru/Report-Org.aspx?Guid=d6315b29-15b5-4a79-a3a2-8b09d0b85eb6

Удовлетворенность образовательных партнеров качеством образования в школе является важнейшим параметром школьной системы оценки качества образования. В 2022 году получены Благодарственные письма от НИУ ВШЭ СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ГБУ ДО «МТФ Китеж плюс», ГБНОУ «Академия талантов», где отмечено высокое качество образования выпускников ГБОУ школы № 582.

Анкетирование по запросу удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности отделения дошкольного образования детей.

В период с 14.03.2022 года по 25.03.2022 года проводилось анонимное анкетирование по вопросу удовлетворенности родителей качеством деятельности Отделения дошкольного образования детей**.**

Списочный состав воспитанников – 308 человек.

В анкетировании приняли участие – 109 человек.

Было предложено 13 вопросов. Родителям (законным представителям) воспитанников, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось выразить свое мнение об оснащенности

отделения ДОД, квалифицированности и доброжелательности работников, качестве предоставляемых услуг.

Количественные результаты по итогам анкетирования представлены в таблице:

№	Вопрос анкеты	Количество полученных ответов					Управленческое решение
		совершенно согласен	согласен	трудно сказать	не согласен	совершенно не согласен	
1.	В детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	48.6%	44.0%	6.4%	0.9%	0.0%	
2.	Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	40.7%	47.2%	11.1%	0.0%	0.0%	Провести консультации для педагогов по созданию РППС, поддержке детской инициативы.
3.	В детском саду проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	44.4%	46.3%	9.3%	0.0%	0.0%	
4.	В детском саду работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребенок	40.2%	50.5%	7.5%	0.0%	1.9%	
5.	Детский сад способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	38.0%	49.1%	11.1%	1.9%	0.0%	Внести в тематику родительских собраний информацию о методах и приемах воспитания, коррекции поведения в семье и ДОУ. Внести в план образовательной работы ДОУ мероприятия (консультации, семинар, педсовет) по организации культурных практик
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка	37.0%	45.4%	16.7%	0.9%	0.0%	Внести в план образовательной работы ДОУ мероприятия (консультации, семинар, педсовет)

							по поддержке детской инициативы, по организации культурных практик
7.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	52.8%	38.9%	6.5%	1.9%	0.0%	
8.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	35.2%	45.4%	18.5%	0.9%	0.0%	
9.	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями	32.4%	46.3%	15.7%	2.8%	2.8%	Внести в план образовательной работы ДОУ открытые мероприятия для родителей (занятия, досуги)
10.	В группе хорошие воспитатели	65.7%	26.9%	6.5%	0.9%	0.0%	
11.	Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной	38.0%	38.9%	21.3%	1.9%	0.0%	
12.	В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно	39.3%	48.6%	8.4%	3.7%	0.0%	
13.	Детский сад готовит ребенка к школьной жизни	35.2%	44.4%	16.7%	1.9%	1.9%	Внести в план образовательной работы ДОУ совместные мероприятия с начальной школой (занятия, досуги)

12. Показатели деятельности ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга по итогам 2021 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	977человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования / с отметками	452человек/ 325 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	399человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	522человек/ 53,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 8,3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	421 человек/ 43,1%%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	208 человек/ 21,3 %
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/ 3,7 %
1.19.2	Федерального уровня	64 человек/ 6,5 %
1.19.3	Международного уровня	11 человек/ 1,12 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	861 человек/ 88,12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	126 человек/ 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	977человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/ 87,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/ 87,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 86,2%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 46,6%
1.29.2	Первая	23 человек/

		39,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 20,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 6,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 36,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/ 93,3%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	977человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	303человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	303 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	281 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	303 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	303 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	22 человек/88%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек/30%
1.8.2	Первая	14 человек/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/66%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 303 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11, 18кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0, 77кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ школа № 582 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, ФГОС ДО.

2. ГБОУ школа № 582 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

13. Направления развития ГБОУ школы № 582 в 2023 году

В области управления:

1. Сохранение, укрепление и развитие традиций школы, основанных на единении интересов и высоких нравственных ценностях.
2. Совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы, устранение дефицитов документов, регламентирующих управление качеством образования в школе, в т. ч. реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ДО
3. Осуществление экспертизы образовательных программ на эффективность реализации и достижение целей по качеству образования.
4. Развитие информационно-образовательной среды для реализации ООП.
5. Расширение системы социального партнерства с институтами образования, организациями, учреждениями и предприятиями для создания современной образовательной среды.
6. Расширение возможностей государственно-общественного управления: привлечение родительской общественности к управлению и оценке деятельности школы, для удержания ценностей образования и положительного имиджа организации.
7. Сохранение и развитие условий безопасности, профилактико-оздоровительной работы по поддержанию здоровья обучающихся и сотрудников школы.
8. Развитие инфраструктуры, учёт интересов, запросов, степени удовлетворенности участников образовательных отношений.

В области организации образовательного пространства, качественной подготовки выпускников:

1.Повышение качества образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей обучающихся.

2. Создание модели внутренней системы оценки образовательных результатов учащихся старших классов по итогам освоения содержания курсов по выбору.

3. Создание модели постоянно действующей цифровой платформы для решения задач дистанционного образования (внеурочная деятельность, дополнительное образование).

В области развития кадрового потенциала:

1. Повышение квалификации педагогов профильных классов по предметам углубленной подготовки, вопросам организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Определение спектра приоритетных направлений освоения программ ДПО в областях: тьютор и тьюторское сопровождение, наставничество, управление проектами.

В области реализации программы воспитания и социализации:

1. Создание системы мониторинга результативности и эффективности реализации программы воспитания и социализации.

2. Реализация актуальных для школы инвариантных и вариативных модулей программы воспитания и социализации.