

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделение дошкольного образования детей**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания № 12
от 08.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52 - Д

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
второй младшей группы №6 «Кораблик»**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделения дошкольного образования детей**

**Воспитатели Курчукова Н.В.
Кузьмичева С.А..**

**2021 год
Санкт – Петербург**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей. Возрастные особенности.	6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	7
1.2.1. Целевые ориентиры.	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	43
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	43
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения	48
3.4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	49
3.5. Планирование образовательной деятельности	54
3.6. Календарное планирование воспитательной работы	56
3.7. Планирование образовательной деятельности	66
3.8. Перечень литературных источников	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования, отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.05.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
 - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
 - Устава ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга;

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Всего в дошкольном отделении 12 групп общеразвивающего направления.

1.1.1. Цели и задачи программы

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. воспитатели выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей воспитателей и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Дает возможность появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая

образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

Программа разрабатывается с учетом значимых национально-культурных, климатических, организационных характеристик, возрастных особенностей психофизического развития детей.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные особенности детей отражают развитие здорового ребенка в условиях социальной среды, приближающихся к идеальным. В реальности по тем или иным параметрам развитие конкретного ребенка будет отклоняться (опережать или отставать) от описания, данного в Программе. Поэтому педагоги принимают во внимание эти отличия, гибко подстраиваются под них и учитывают их, осуществляя образовательный процесс в «зоне ближайшего развития».

2 – я младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно*. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, □ естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные
- ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,
- стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОДОД по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОДОД, заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОДОД, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и др.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация ООП ОДОД предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); □ художественной деятельности; □ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества воспитанников.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 3 лет Физическое развитие:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Социально-коммуникативное развитие

- Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Познавательное развитие

- Формирование элементарных математических представлений:
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.
- Формирование целостной картины мира:
- Различает и называет предметы ближайшего окружения - Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

- Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность:

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Рисование:
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

Лепка:

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Музыка:
- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
- Выполняет движения: притоptyвает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 лет

Физическое развитие

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

Социально-коммуникативное развитие

- Может принимать на себя роль, непродолжительно.
- Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольном учреждении.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

- Формирование элементарных математических представлений:
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира:

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Рисование:

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

Лепка:

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация:

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка:

- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе

Планируемые результаты освоения Программы:

- Ребенок принимает основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни
- Осторожно обращается с опасными предметами
- Проявляет признаки безопасного поведения на улице.

«Петербургведение для малышей», Г.Т. Алифанова

Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Планируемые результаты освоения Программы:

Дети обладают начальными представлениями об истории Санкт-Петербурга

У детей обширный словарный запас, они любознательны.

Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Планируемые результаты освоения Программы:

В лепке:

- анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;
- творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервис, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;
- самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В рисовании:

- мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делают эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;
- создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В аппликации:

- создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);
- продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);
- свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обеспечено следование принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами было принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ОДОД.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Дошкольный возраст (3 – 4 года)

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
 - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
 - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
 - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
 - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
 - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
 - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
 - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинноследственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. *Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. *Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; □ побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»; в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). *Развитие связной диалогической и монологической речи:*
 - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
 - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
 - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
 - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*
 - развивать речевое дыхание и речевое внимание;
 - формировать правильное звукопроизношение;
 - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); □
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
 - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
 - познакомить со слоговой структурой слова;
 - учить определять количество слогов в словах;
 - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
 - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; □ познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; □ развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы. *Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре ([сказки](#), потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*
- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
 - поддерживать стремление детей к творчеству;
 - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
 - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; □ развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
 - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
 - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
 - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
 - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; □ формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), □ развивать основные движения во время игровой активности детей.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычек к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Весь образовательный процесс в группе условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту -

«организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие: Игровая беседа с элементами движений

Игра

Утренняя гимнастика

Интегративная деятельность

Упражнения

Экспериментирование

Ситуативный разговор

Беседа

Рассказ

Чтение

Проблемная ситуация

Социально -коммуникативное Игровое упражнение

Индивидуальная игра

Совместная с воспитателем игра

Совместная со сверстниками игра

(парная, в малой группе)

Чтение

Беседа

Наблюдение

Рассматривание

Педагогическая ситуация

Праздник

Экскурсия

Ситуация морального выбора

Поручение

Речевое развитие Рассматривание

Игровая ситуация

Дидактическая игра

Ситуация общения

Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

Интегративная деятельность

Хороводная игра с пением

Игра-драматизация

Чтение

Обсуждение

Рассказ

Игра

Познавательное развитие Рассматривание

Наблюдение

Игра-экспериментирование

Исследовательская деятельность

Конструирование

Развивающая игра

Экскурсия

Ситуативный разговор

Рассказ

Интегративная деятельность

Беседа

Проблемная ситуация

Художественное – эстетическое развитие Рассмотрение эстетически привлекательных предметов

Игра

Организация выставок

Изготовление украшений

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

Экспериментирование со звуками

Музыкально-дидактическая игра

Разучивание музыкальных игр и танцев

Совместное пение

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста 3 - 4 лет

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления	Беседы, наблюдения, моделирование, проблемные ситуации
Здоровье-сберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Проектирование (модель организации) образовательного процесса в разных видах деятельности с учетом образовательных областей

Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса выстраивается вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом – у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	Беседы с детьми Индивидуальная работа по развитию речи. Изодеятельность по желанию детей. Настольно-печатные игры. <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i>	Наблюдение за природными явлениями (неживая природа). Спортивные игры. Индивидуальная работа (развитие памяти). Труд на участке группы. Самостоятельная подвижная деятельность.	Психологические игры. Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Игры со спортивным инвентарём. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.
вторник	Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию. Индивидуальная работа по ФЭМП. Конструирование из бумаги (ст. под.) Игры на развитие сенсорных способностей. <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i>	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Народные подвижные игры. Индивидуальная работа (развитие воображения). Труд в природе. Индивидуальная работа по обучению различным видам движения. Самостоятельная подвижная деятельность.	Дидактические игры по экологии. Чтение художественной литературы. Изготовление пособий для (театра, ИЗО, с\р игр). Музыкальные игры. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов. Самостоятельная деятельность детей.
среда	Беседы по ОБЖ (ПДД, ПБ, валеология). Игры на развитие мелкой и крупной моторики. Изодеятельность по желанию детей <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i>	Наблюдение за трудом взрослых. Эстафеты (ст, под.). Подвижные игры (мл., ср.) Индивидуальная работа (развитие мышления). Труд в природе (сбор природного материала). Самостоятельная подвижная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра. Игры - эксперименты, игры – опыты. Игры со строительным материалом. Игровые ситуации и дидактические игры по этике и этикету. Драматизация.

четверг	Рассматривание: научной литературы (энциклопедии, атласы); иллюстраций, предметов. Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа по ознакомлению с окр. миром. Речевые игры <i>Чтение худ. литературы</i>	Наблюдение за жизнью улицы + ПДД. Сюжетные подвижные игры. Индивидуальная работа (развитие пространственных отношений). Индивидуальная работа по физвоспитанию. Самостоятельная подвижная деятельность.	Театрализованная деятельность (разные виды театра). Труд в группе (ремонт книг, настольно-печатных книг, стирка кукольного белья). Индивидуальная работа по рекомендациям специалиста. Дидактические игры по ПДД. Дидактические игры по ФЭМП.
пятница	Беседа по социально-нравственному воспитанию. Индивидуальная работа по изобразительности. Музыкальные игры.	Наблюдение за природными явлениями (живая природа). Подвижные игры (изучение новой-2-3 игры в месяц). Индивидуальная работа (развитие внимания). Труд в природе. Индивидуальная работа по обучению различным видам движения. Самостоятельная подвижная деятельность.	Слушание аудиосказок и аудиокниг. Игры-инсценировки Сюжетно-ролевая игра. Игры «Песок и вода». Конструирование (разного вида конструкторы, бумага, природного материала) Развлечения, досуги, театр. Работа с родителями.

Комплексно-тематическое планирование

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание

которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребенком текст и др.

<i>месяц</i>	<i>дни</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	1-3	Детский сад/Адаптационный период	Формировать у детей представления о детском саду, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления детей о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.	Экскурсия по детскому саду.
	6-10	Игрушки/Адаптационный период	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение играть дружно, делиться игрушками, уступать их друг другу. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках, как играть с ними.. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не брать их в рот, не засовывать в нос или ухо).	Коллаж: «Моя любимая игрушка»
	13-17	Фрукты. Ягоды	Понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в саду; расширять представления о фруктах, ягодах; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов и ягод на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего. Обогащать словарь за счет прилагательных, описывающие признаки.	Выставка детского творчества
	20-24	Овощи	Учить узнавать и называть знакомые овощи, выделяя внешние особенности (осязание); развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами. Расширить знания о разнообразии и пользе овощей. Обогащать словарь словами «твердая», «хрустящая», «круглое» и т. д.	Макет: «Огород»
Октябрь	27-01	Откуда берется хлеб	Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб; Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб; Расширять и активизировать словарь детей, упражнять в словообразовании Воспитывать гордость и уважение к совместному труду с родителями	Коллективная работа «Аллея в парке»

	4-8	Деревья.	Расширять представление детей о деревьях наших лесов. Знакомить с внешним видом деревьев. Знакомить с правилами поведения в природе.	Выставка детского творчества
	11-15	Грибы	Познакомить с названиями грибов. Дать представление о том, что существуют съедобные и несъедобные грибы. + ОБЖ Знакомить с правилами поведения в природе (не топтать несъедобные грибы).	Коллаж хлебобулочных изделий
	18-22	Золотая осень	Формировать представления детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Формировать знания о творческих профессиях (поэт, художник, композитор).	Досуг; «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества «Что нам осень принесла»
	25-29	БДД	Беседа «Мы - пешеходы»- уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, представление о труде сотрудников ДПС. Знакомить детей с ПДД и дорожных знаках. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора.	«День здоровья» РППС «Уголок БДД»
НОЯБРЬ	1-5	Мой город/ моя Родина	Сформировать элементарные представления о СПб и его некоторых достопримечательностях. Воспитывать интерес к родному городу: побуждать рассказывать о том, где гуляли в выходные дни. Знакомить с ближним окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская). Формировать представления детей о родной стране, о России.	Выставка детского творчества. Презентация «Мой город»
	8-12	Мой дом (квартира/ мебель).	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, расширить представления о том, какое поведение опасно. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».	Выставка творческих работ (из бросового материала)

	15-19	Одежда, обувь, головные уборы	Формировать познавательный интерес детей к одежде, обуви, головным уборам, приобщение к самообслуживанию (следить за аккуратностью, чистотой внешнего вида). Устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использовать. Провести предварительную работу по подготовке ко Дню Матери.	Выставка детского творчества.
	22-26	Посуда/продукты питания	Знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда). Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях. Побуждать детей знать их назначение, называть их свойства, качества и некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), доступные для восприятия. Устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использовать.	Выставка детского творчества. Досуг ко Дню Матери.
ДЕКАБРЬ	29-3	Домашние животные	Формировать представление о домашних животных; их приспособленности к среде обитания, пользе для человека (кошка, собака, корова, коза, лошадь, овца, свинья, баран).	Выставка творческих работ
	6-10	Домашние птицы	Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних птицах и их птенцах. Задачи: Уточнение и активизация словаря по теме «Домашние птицы и их птенцы», Учить находить сходства и различия между домашними и перелётными птицами. Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Познавательное развитие Беседы с детьми: «Каких домашних птиц вы знаете? », «Зачем нужны человеку домашние птицы? », «Как ухаживать за домашними птицами». Свободное общение.	Коллективная работа «Ферма»
	13-17	Дикие животные	Формировать представление о диких животных; их приспособленности к среде обитания (заяц, белка, лиса, лось, еж, волк, медведь). Знакомить с правилами поведения в природе (нельзя трогать диких животных, забирать домой и т.д).	Презентация «Прогулка в лес»

	20-31	Новогодняя сказка Пожарная безопасность	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новогодняя Ёлка» Выставка детского творчества в ДОУ «Зимняя фантазия»
ЯНВАРЬ	10-14	Зима/ зимние забавы /сезонные наблюдения	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	День Здоровья
	17-21	Водный Транспорт/ Воздушный транспорт	Знакомить с видами водного и воздушного транспорта. Уточнение и активизация словаря по теме «Водный /Воздушный транспорт». Объяснить правила безопасности на воде и в воздушном транспорте.	Коллективная работа
	24-28	Наземный/Подзем ный транспорт.	Дать представление о видах городского транспорта: машинах (легковых и грузовых), а также о пассажирском транспорте (автобусе, трамвае троллейбусе, метро, такси). Формировать навыки поведения в общественном транспорте.	
ФЕВРАЛЬ	31-04	Валеология	Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь его. Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению.	Досуг; «Путешествие в страну Чистоты и Здоровья».
	7-11	Домашние помощники	Формировать элементарные представления о различных видах бытовой техники, о назначении бытовых приборов и правилах поведения с электрическими приборами. Воспитывать желание участвовать в труде взрослых.	Экскурсия по детскому саду (кухня)
	14-18	Профессии	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, продавец, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.	Книжка - самоделка «Профессии»

	21-25	День защитника отечества	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Выставка творческих работ: «Подарок папе»
МАРТ	28-04	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Развивающее пособие
	7-11	Праздник мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Подарок маме
	14-18	Декоративная роспись	Познакомить детей с декоративной дымковской игрушкой, матрешкой. Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с элементами росписи дымковской, игрушки; показать яркость и красочность народной игрушки; совершенствовать умение аккуратно пользоваться ватными палочками гуашью, создавать узоры из круга; закрепить представление о цветах декоративной дымковской росписи. Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства, к художественному творчеству, бережное отношение к игрушкам.	Выставка детского творчества Экскурсия в мини-музей «Русская изба».
	21-25	Путешествие в подводный мир	Познакомить детей с обитателями морей, рек и водоемов. Пополнить словарь детей понятиями «чешуя», «водоросли» и др. Уточнить функции частей тела рыбы (рот, глаза, плавники, хвост) Познакомить детей с разным местом обитания рыб в океане, море, озере реке, аквариуме. Учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов, совместно с воспитателем.	Коллективная работа
АПРЕЛЬ	28-01	«Что за чудо эти книги!»	Воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к книге. Приобщать детей к русской литературе. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.	Изготовление книжки-малышки

	04-08	Неделя спорта и здоровья	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, содействовать обогащению двигательного и игрового опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.	День здоровья
	11-15	Космос	Дать представление детям о космосе. Рассказать, что Солнце- это самая ближняя к Земле звезда. Дать представление о планетах, созвездиях. Познакомить с первым летчиком космонавтом Ю.А. Гагариным.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на ракете»
	18-22	Весна/ перелетные птицы	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества. В ДОУ
	25-29	Растения	Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Учить детей находить отличительные признаки растений, сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам, запаху.	Развивающее пособие в РППС (обновить «Центр
МАЙ	2-13	День Победы	Сформировать элементарные представления о праздновании Дня Победы. Расширять словарный запас за счет слов : мир ,салют ,солдат. Заполнение диагностических карт.	Коллективная работа «Мы помним, мы гордимся!»
	16-20	Проектная деятельность «Семья»	Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, дедушка, бабушка). Закрепление знания воспитанниками своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство воспитанников с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Заполнение диагностических карт.	Фотовыставка: «Моя семья»
	23-27	День города	Продолжать знакомить детей с родным городом Санкт-Петербургом (достопримечательности, памятники, реки и мосты) Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувство ответственности, формировать интерес к общественной жизни города. Заполнение диагностических карт.	Совместная с родителями творческая выставка: «С Днем рождения, любимый город!»

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач ООП ДО осуществляется поддержка **детской инициативы и самостоятельной деятельности**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым воспитанником деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития воспитанника

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития воспитанника

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательная исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдение и самонаблюдения - сенсорное обследование объектов; - логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - простейшие измерения; - экспериментирование с природными материалами и рукотворными объектами (магнит, стекло и т.п.); - просмотр обучающих фильмов или телепередач; - поиск информации в сети интернет, познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: 1) постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; 2) предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов

	<p>в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.п.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>3) Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.</p> <p>Педагог ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; - согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; - учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Для формирования культурных практик в группе оснащены следующие уголки для совместной и самостоятельной деятельности

- **Уголок сюжетно-ролевых игр**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, семья, детский сад), трудовыми сюжетами (строители, доктор, почта, парикмахерская). Сюжетно-ролевые игры должны быть оснащены атрибутами, наборами игрушек и предметов, помогающими отобразить социальный быт, мебелью, посудой, игрушками — орудиями труда, куклами, фигурками животных, предметами — заместителями.

- **уголок музыкально-театрализованной** деятельности должен быть представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: настольным, кукольным, теневым, матрешек, пальчиковым и др.; ширмой для театрализации.

- **уголок познавательного развития**. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это иллюстрированные издания о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, альбомы. Это наличие игр по развитию логико-математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, наборы мозаик разной формы, пазлы, геометрическое лото, настольные игры: «Ассоциации», палочки Кюизенера, игры с цифрами, блоки Дьенеша и др.

- **уголок речевого развития** оснащается мини — библиотекой, настольно-печатными играми с буквами, ребусами. Необходимо иметь книги разной тематики: сказки, рассказы, познавательную литературу, стихи; сюжетные картинки для составления рассказов.

- **уголок природы**, где дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты, должен быть оснащен материалами для ухода за растениями; наглядным материалом по ознакомлению с растениями и животными в природе; схемами, моделями, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года; поделками из природного материала и т. д.

- **уголок строительно-конструктивных игр**, где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. В качестве оснащения этого центра выступают строительные материалы, конструкторы, наборы мелкого строительного материала, схемы — образцы построек, зарисовки схем созданных детьми конструкций.

- **уголок безопасности** оснащается наглядными пособиями по безопасности, а также атрибутами для игр: светофор, жезл регулировщика, жилет безопасности, дорожные знаки. Совместно с детьми создаются макеты улицы, микрорайона.

- **уголок изобразительной деятельности** способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятиях. В доступном для детей пространстве располагается многообразие изобразительных материалов: бумага, карандаши, восковые мелки, акварель и гуашь, трафареты, шаблоны и т. д. Воспитатель должен предусмотреть наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцов альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.

- **Физкультурно-оздоровительный уголок**, где дети учатся самостоятельно организовывать и придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия (мячи из разных материалов и разных размеров, кегли, кольцоброс, скакалки, ленты на кольцах, султанчики, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, в т.ч. пособия сделанные своими руками) повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и состояние здоровья ребенка.

Раздевалка оснащается родительским уголком, папками — передвижками с информацией для родителей. Предусмотрено место для выставок работ детского творчества.

План событий, праздников и мероприятий с детьми.

Месяц	Название мероприятия	Задачи
Сентябрь	В нашей группе новоселье!	Максимально облегчить процесс адаптации в новой группе, установить добрые, доверительные отношения
Октябрь	Овощи и фрукты – полезные продукты»	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах. Развитие познавательного интереса и мыслительной деятельности.
Ноябрь	Музыкальное развлечение «маму поздравляют малыши»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.
Декабрь	«Новогодний хоровод»	Закреплять умение выполнять плясовые движения; развивать умение подпевать фразы в песне; продолжать закреплять элементарные представления о зимних явлениях; формировать эстетическое восприятие при рассматривании оформления группы и зала
Январь	Театрализованное развлечение «Заюшкина избушка»	Познакомить с содержанием русской народной сказки « Заюшкина избушка», вызвать интерес к театрализованной деятельности;
Февраль	Сказки старинные, не короткие, не длинные»	Учить внимательно слушать сказки, правильно воспринимать их содержание, сопереживать героям, отвечать на вопросы.

Март	Утренник «Мамин праздник»	Оптимизировать детско-родительские отношения; развивать репертуар игр и упражнений на развитие тактильных и эмоциональных контактов матери и ребенка; воспитывать доброе отношение к маме;.
Апрель	Математический досуг «Слушай, смотри, считай»	упражнять в сравнении количества предметов в двух группах; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначая словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);
Май	Развлечение « Праздник стихов»	Уточнить и обобщить представления детей о творчестве поэтов. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения и навыки, чувство юмора.
Июнь	Развлечение «Здравствуй лето»	Создание благоприятной праздничной атмосферы, положительного эмоционального фона общения детей со взрослыми и сверстниками, условий для развития двигательной активности детей.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условия для их удовлетворения в семье.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Название мероприятия.
Сентябрь	1 Экскурсия «Это наш ДОУ» 2 «Глазами родителя» просмотр видеофильма и беседа по нему 3 «Веселые старты» 4 Выставка поделок «осенний калейдоскоп» 5. Консультация «Как помочь ребёнку в период адаптации.»
Октябрь	1. Коллоквиум «Современный ДОУ – какой он? Стратегия развития детского сада» 2. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ 3. Экскурсия «Жизнь деревьев осенью» (по территории ГБОУ № 582) 4. Подготовка к празднику «Дары осени» 5. Консультация для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 6. Буклет «Безопасное поведение детей на дороге».
Ноябрь	1. Круглый стол «Что мы знаем о наших детях?» 2. Родительское общее собрание «Компьютер в жизни дошкольника: за или против» 3. Подготовка к спортивному празднику «Папа, мама, я – спортивная семья!» 4. Проведение мастер класса по совместной игровой деятельности родителей и детей на примере игровой деятельности (дидактические, развивающие и логические игры). 5. Буклеты о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
Декабрь	1. Презентация «Дошкольник и ДОУ: время препровождения или время воспитания и развития» 2. Коллоквиум «Воспитание и познание дошкольника игрой» 3. Подготовка к празднику «Новый год» 4. Просмотр театрализованного представления «В гостях у Снегурочки и Деда Мороза» 5. Буклет «Одежда детей в группе и на улице». 6. Информация (ширма): «Времена года. Зима».
Январь	1. Беседа «Мой ребенок отказывается заниматься дома. Что делать? Пути приобщения ребенка к занятиям» 1. Круглый стол «Проблемы современного воспитания детей»

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Экскурсия выходного дня в парк «Зимняя сказка» 3. Подготовка плакатов по теме «Наш детский сад!» 4. Проведение мастер класса по совместной игровой деятельности родителей и детей на примере игровой деятельности (дидактические, развивающие и логические игры). 6. Буклеты «В здоровом теле здоровый дух». 7.Папка-передвижка «Учим ребенка общаться». 8.На стенде Консультация для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1.Подготовка к празднику «23 февраля!» 2.Буклет: «Прогулки с детьми приятны и полезны» 3.Консультация: «Роль семьи в активизации речи ребенка»
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за пробуждением природы весной. Исследовательская деятельность 2.Подготовка к празднику «8 марта!» 5.Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна!»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальные консультации с педагогами 2.Индивидуальные консультации с логопедом 3. Информация (ширма): «День космонавтики». 7.Буклет: Советы родителям по организации домашнего чтения. 8.Консультация: Как организовать праздник в семье?
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1.Анкетирование «Итоги года для моего ребенка» 2.Круглый стол «Итоги года: мнение родителей. Советы. Рекомендации. Вопросы» 3.Подготовка и проведение праздника «Лето красное – пора прекрасная!» 4.Подготовка плакатов «Наше безопасное лето!» 5. Ширма- передвижка «День Победы». 6.Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей»

Примерное содержание общения с родителями.

Возраст воспитанников	Тематика общения с родителями
------------------------------	--------------------------------------

2-5 лет	Поддержка и поощрение детской самостоятельности Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка Причины детского непослушания Как правильно слушать ребенка Совместные игры с ребенком Сила влияния родительского примера Роль игры и сказки в жизни ребенка Мальчики и девочки – два разных мира Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка Как развивать у ребенка веры в свои силы Информационные технологии в жизни современной семьи
----------------	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; □ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); □ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; □ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); □ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; □ организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры активности	Содержание работы (как и чем будет пополняться РППС)	Срок	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	«Игровая зона»	-привлечь родителей к пополнению атрибутов уголка ряжения -увеличить количество игрушек -обогатить игровую среду за счёт предметов полифункционального назначения.	В течение года	Кузьмичева С.А. Курчукова Н.В.
	«Центр безопасности»	-пополнить дидактическими играми и наглядными материалами -изготовление фликеров		Кузьмичева С.А. Курчукова Н.В.
	«Центр по патриотическому воспитанию»	-организовать фотовыставку «Я и моя семья»	октябрь	Кузьмичева С.А. Курчукова Н.В.
Познавательное развитие	«Центр природы»	Обогащение среды природным материалом, привлекая родителей Изготовление сезонного дерева Пополнить музыкально-художественные пособия	В течение года	Кузьмичева С.А. Курчукова Н.В.
	«Центр развивающих игр»	-пополнение группы игрушками, развивающими двигательную активность детей (каталки,	В течение года	Кузьмичева С.А. Курчукова Н.В.

		тележки.) -создание картотеки подвижных игр детей 3-4 лет Приобретение разных видов конструктора	В течение года	
Речевое развитие	«Центр речевого развития»	-создание картотеки пальчиковых игр -обогащение наглядными пособиями по развитию речи -составление картотеки артикуляционной гимнастики -фотовыставка «мой выходной день»	Октябрь-ноябрь	Кузьмичева С.А. Курчукова Н.В.
Художественно-эстетическое развитие	«Центр изобразительной деятельности»	Приобретение канцелярских товаров: альбомов, цветной бумаги, клей, пластилин, раскраски	октябрь	Кузьмичева С.А. Курчукова Н.В.
	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	Создание комплекса музыкальной гимнастики после сна и утренней гимнастики	Ноябрь-декабрь	Кузьмичева С.А. Курчукова Н.В.
Физическое развитие	«Физкультурно-оздоровительный центр»	Изготовление ортопедических массажных ковриков Пополнение атрибутами физкультурного уголка	Ноябрь	Кузьмичева С.А. Курчукова Н.В.
	«Зеленая зона» участка	Привлечение родителей к озеленению участка и посадок в цветнике	Апрель	Кузьмичева С.А. Курчукова Н.В.

3.3 Материально-технические условия реализации образовательной программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Группа оснащена различными игровыми центрами, имеется игровой домик с мебелью. Центр игр для девочек и мальчиков с соответствующим набором игрушек. Материалы для сюжетных игр: игрушки персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, звери, птицы,

наборы наручных кукол би-ба-бо, набор плоскостных фигурок, набор солдатиков, шапочки, фуражки, бескозырки, набор масок и т.д.); наборы различных театров; игрушки предметы оперирования; маркеры игрового пространства (кукольный стол, стулья, кровати, диван, шкафчики, кухонная плита, ширмы, ширма- остов домика, ширма – прилавок, шкафчик для кукольного белья, гладильная доска и др.); полуфункциональные материалы (строительный набор, ящик с предметами – заместителями, куски ткани и т. п.); муляжи овощей и фруктов; материалы для игр с правилами (мячики, кубики для построек, кегли, настольные игры). Дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитиных); детские книги для чтения и рассматривания, раскраски, карандаши, фломастеры, краски, кисти, восковые мелки: детские музыкальные инструменты; спортивный уголок.

Методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, научно-методическая и учебно-методическая литература, литература для детей, для родителей, интернет-ресурсы, ИКТ, презентации, образовательные CD-диски, дидактический материал, документация)

Учебно-методическое обеспечение Программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Программы, методические пособия, технологии</i>
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Г.Т. Алифанова, 2005 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. . Формирование элементарных математических представлений. Младший возраст (3-4 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для младшей группы .- Самовар, 2016
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа- (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016

3.4 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Режим – это организация жизни детей группы в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В отдельных случаях допускается посещение детьми группы по индивидуальному графику, согласованному между родителями (законными

представителями) и директором ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в подготовительной к школе группе 1, 5 часа

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 – 3 часа отводят дневному сну.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ОДОД составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается

Организация питания. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Адаптационный режим. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течении дня на I неделю.
4. Пролонгированный сон.

Гибкий режим.

Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяется совместной и самостоятельной деятельностью игрового и двигательного характера. В это время используется физкультурный и музыкальный зал для игрового часа.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)
(в холодный период: сентябрь-май)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10	1 ч. 10 мин.
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20	10 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	10 мин.
Завтрак	8.30 – 8.50	20 мин.
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	10 мин.
Организованная образовательная деятельность (занятие), общая длительность, включая 10-ти минутный перерыв	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	30 мин.
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.40 – 10.30	50 мин.
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.45	1ч. 05 мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.45 – 12.00	15 мин.
Обед	12.00 – 12.30	30 мин.

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.30	3ч.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.30 - 15.40	10 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	20 мин.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.00 - 17.00	1 ч.
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 - 19.00	2ч

(в теплый период: июнь-август)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Утренний прием, осмотр детей (при благоприятной погоде - на улице), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10	1 ч. 10 мин.
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20	10 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	20 мин.
Игры, самостоятельная детская деятельность.	8.50 – 9.00	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	09.00 – 10.30	1 ч. 30 мин.
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.40	1 ч.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.40 – 12.00	20 мин.
Обед.	12.00 – 12.30	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.30	3ч.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.30 - 15.45	15 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05	20 мин.
Игры, самостоятельная детская деятельность.	16.05 – 16.40	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 19.00	2 ч. 20 мин.

Режим двигательной активности воспитанников

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом загруженности физкультурного и музыкального залов.

Вид двигательной активности	3 – 4 года	
	длительность	примечание
1ая половина дня		
Утренняя гимнастика	10 минут	В теплый период на улице
Физкультминутка	2 раза по 2 минуты	Допустима замена подвижной игрой.
Динамические паузы в организации образовательной деятельности	7 минут	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	15 минут	2 раза в спортивном зале 1 раз на улице
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)		2 раза в музыкальном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
– Ритмико – музыкальные упражнения	3-5 минут	
– Музыкальная игра	5 – 7 минут	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5 минут	В утренний прием, перед непрерывной образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке		Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания
– Коллективная	5 минут	
– Подгрупповая	10 минут	
Индивидуальная работа по развитию движений на утренней прогулке	3 минуты	Ежедневно. С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.
Игровые упражнения	5 минут	
Сезонные упражнения	5 минут	Катание на санках, с горки

Элементы спортивных игр	5 минут	Хоккей, футбол
Оздоровительная ходьба	5 минут	
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	10-15 минут	
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна	5-7 минут	Воздушные ванны, самомассаж
Самостоятельная двигательная активность в помещении	40 минут	Длительность зависит от наличия физкультурного досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	Игры экспериментирования, хороводные игры, игры малой и средней подвижности.
Физкультурный досуг	15 минут	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	15 минут	1 раз в месяц
Подвижные игры на вечерней прогулке	7 минут	Организуется согласно плану проведения прогулки
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	45 минут	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течении дня	В среднем 4 часа	

3.5 Планирование образовательной деятельности

Учебный план образовательной программы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	1 –я и 2 –я младшая группа
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (в помещении и на улице)	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю

Рисование	1раз в неделю
Лепка	1раз в 2 недели
Аппликация	1раз в 2 недели
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство/трудоые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Организованная образовательная деятельность

День недели	Образовательная область	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	Познавательное развитие	9.00- 9.15	ФЭМП
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.25 – 9.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на улице с воспитателем)
Вторник	Физическое развитие	9.00- 9.15	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.25 – 9.40	РИСОВАНИЕ

Среда	Познавательное развитие	9.00- 9.15	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/ ФЦКМ
	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.25 – 9.40	МУЗЫКА
Четверг	Физическое развитие	9.00- 9.15	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.25 – 9.40	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	9.00- 9.15	МУЗЫКА
	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.25 – 9.40	РАЗВИТИЕ РЕЧИ

3.6 Календарное планирование воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые дела»

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Календарный период	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Досуг «Наш любимый детский сад!»				
	Неделя безопасности				
Октябрь	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	Экологический праздник «Берегите Землю»	«Петербургский бал»
Ноябрь	День народного единства концерт детей, родителей и педагогов «Мы вместе»				
Декабрь	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	Поэтические досуги «Стихи для Снегурочки»				
Январь				Досуг «День полного освобождения Ленинграда от блокады»	
	Акция «Блокадный хлеб»				
Февраль		Досуг 23.февраля	Досуг 23.февраля	Папа, мама, я – дружная семья!	

	Творческий проект «Мой папа был...»				
	Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг «Подари книгу»				
Март	Выставка рукоделия «Моя мама мастерица»			Выставка портретов «Моя любимая мама»	
	«Широкая Масленица»				
Апрель	Театральная неделя, посвященная 140–летию К.И. Чуковского				
	Выставка «Моя любимая книга»				
Май	Акция «Окна Победы»				
	Парад, Бессмертный полк				
Июнь	Флешмоб «День защиты детей»				
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «		
Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности
	Тематический досуг «День Военно - морского флота»				
Август	Тематический досуг «День Российского флага»				

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования

<u>Календарный период</u>	<u>Возрастные группы</u>			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Тематическое путешествие «На полянке»	Тематическое путешествие «Путешествие в осенний лес»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»
Октябрь	Тематическое занятие «Осенний лес»	Тематическое занятие «В деревню»	Осенние эстафеты	Осенние эстафеты
Ноябрь	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»
Декабрь	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Квест «Ключ Здоровья»	Квест «Ключ Здоровья»
Январь	Тематическое занятие «Зимние забавы»	Комплексное занятие «Зимушка-зима»	Досуг «Зимние виды спорта»	Досуг «Зимние виды спорта»

Февраль	Досуг «Морское путешествие»	Досуг «Морское путешествие»	Соревнования на День Защитника Отечества «Веселые старты»	Соревнования на День Защитника Отечества «Веселые старты»
Март	Развлечение «Солнышко»	Развлечение «Весеннее солнышко»	Развлечение «Наш друг - мяч»	Развлечение «Наш друг - мяч»
Апрель	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «Космическая школа»	Досуг «Космическая школа»
Май	Праздник «Воздушного шарика»	Праздник «Вот и лето!»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»
Июнь	Досуг к Дню Защиты Детей «Поляна сказок»	Досуг к Дню Защиты Детей «Поляна сказок»	Забег к Дню Защиты Детей «Бегуны»	Забег к Дню Защиты Детей «Бегуны»

Конкурсы всероссийского уровня

Название конкурса	Календарный период	Ответственный
Конкурс для детей и подростков «Знатоки ПДД» https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-shkolnikov/znatoki-pdd	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Зимняя сказка» https://konkurs-ok.ru	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Весенняя музыка» https://konkurs-ok.ru	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Мой успех» «Спасибо за Победу!» https://uspeh-konkurs.ru/page/main/contests	Май	Старший воспитатель Воспитатели

Конкурсы и мероприятия городского и районного уровня

Городские конкурсы		
Конкурсный проект для детей и взрослых «КотоВасия»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Районные конкурсы		
Фестиваль – конкурс «Веселые нотки»	Ноябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель,

		воспитатели
Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой»	Декабрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Фестиваль детского творчества «Журавушка»	Февраль	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Веселые старты»	Март	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»	Апрель	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Апрель - май	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

Конкурсы в ГБОУ №582 ОДОД

Календарный период	Мероприятие	Возраст участников
Октябрь	Конкурс поделок из природного и бросового материала «Золотая осень»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Ноябрь	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Декабрь	Конкурс поделок «Елочка красавица»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	4 – 7 лет
Апрель	Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	Все возрастные группы, семьи воспитанников,

		педагоги, сотрудники
Май	Конкурс чтецов «Стихи для мамы и папы» Международный день семьи	4 – 7 лет
	Фотоконкурс «Мой город»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Календарный период	Возрастные группы					Ответственный
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Август	Общее родительское собрание «Наш детский сад»					Старший воспитатель, воспитатели групп раннего, младшего возраста
Сентябрь	Творческая мастерская «Неделя безопасности»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	«Мой малыш в детском саду» Родительская гостиная	«Мой малыш в детском саду» Родительская гостиная	«Наш детский сад» Родительское собрание	«Наш детский сад» Родительское собрание	«Наш детский сад» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Октябрь				«Берегите Землю» Экологический праздник	«Петербургский бал» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Ноябрь	«Воспитываем здорового ребенка» Анкетирование с использованием Яндекс – Формы					Старший воспитатель, воспитатели
	Концерт «Мы вместе»					Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Декабрь			«К нам шагает	«Развитие		Старший воспитатель,

			Новый год» Родительское собрание	связной речи дошкольников» Родительское собрание		воспитатели средних, старших групп, учитель - логопед
	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Январь					«Безопасность и здоровье дошкольников» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп,
				«День полного освобождения Ленинграда от блокады» Досуг	«День полного освобождения Ленинграда от блокады» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
		Акция «Блокадный хлеб»				Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Февраль				«Папа, мама, я – дружная семья!» Досуг	«Папа, мама, я – дружная семья!» Досуг	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	«Мой папа был...» Творческий проект					Старший воспитатель, воспитатели
	«Подари книгу» Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг					Старший воспитатель, воспитатели
Март	Выставка «Моя мама мастерица»					Старший воспитатель, воспитатели
Апрель					«Готовность ребенка к школе»	Старший воспитатель, воспитатели,

					Родительское собрание	специалисты
	«Театральная неделя, посвященная 140–летию К.И. Чуковского» Творческий проект					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Май	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание		Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Праздник «Парад Победы»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Акция «Окна Победы»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Июнь	Флешмоб «День защиты детей					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «			Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Тематический досуг «День Военно - морского флота»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

Август	Тематический досуг «День Российского флага»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
--------	---	---

Сетевое взаимодействие с другими ОО

Календарный период	Содержание работы	Название организации	Ответственный
Сентябрь	Акция «Внимание – дети!»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежинок вьется хоровод»	Центральная районная детская библиотека «Книгопарк»	Старший воспитатель, воспитатели
	Экскурсия в пожарную часть №53	Управление МЧС по СПб и ЛО, пожарная часть №53	Старший воспитатель, воспитатели
Февраль	Акция «Скорость - не главное!»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели
Апрель	Экскурсия «Скоро в школу!»	ГБОУ № 582	Старший воспитатель, воспитатели
Май	Акция «Здравствуй, лето»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели

Модуль «Образовательное предложение для группы детей»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы)

Модуль «Режимные моменты»

Вид деятельности в режиме дня	Содержание работы	Формы и методы	Сроки	Ответственный
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	Формирование общей культуры поведения и общения	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Утренняя зарядка	Формирование общей культуры здорового образа жизни, развитие	Физические упражнения	Ежедневно	Воспитатели, помощники

	физических качеств	Стихи с движениями		воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья	Беседа Чтение стихов, потешек, художественной литературы	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Прием пищи	Формирование общей культуры поведения, питания, безопасности жизнедеятельности, здоровья	Беседа Чтение стихов, потешек,	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность	Формирование общей культуры поведения Развитие личностных и физических качеств	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
ООД по подгруппам (организованная образовательная деятельность)	Формирование общей культуры поведения. Развитие личностных и физических качеств. Развитие предпосылок к учебной деятельности	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации Игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Подготовка к прогулке, прогулка.	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья. Развитие личностных и физических качеств. Развитие предпосылок к учебной деятельности	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации Игры	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты

Подготовка ко сну, дневной сон.	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья		Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	Развитие личностных и физических качеств.	Физические упражнения Стихи с движениями Чтение стихов, потешек,	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты

Модуль «Образовательные путешествия, прогулки, экскурсии»

Календарный период	Содержание работы	Возрастная группа	Ответственный
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду «Мой детский сад»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Октябрь	Образовательная прогулка «Мой микрорайон»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Ноябрь	Образовательная прогулка «Такие разные дома»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Образовательная прогулка «Улица»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Декабрь	Экскурсия в пожарную часть №53	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Январь	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Экскурсия в ДДТ «Живой уголок»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	Экскурсия по детскому саду «Кухня»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Март	Образовательная прогулка «Весна»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Апрель	Экскурсия в библиотеку «Книгопарк»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп

	Экскурсия в ГБОУ №582 «Скоро в школу»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Май	Образовательное путешествие «Мой город»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп

Модуль «Создание развивающей предметно – пространственной среды»

Календарный период	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «День знаний»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Октябрь	Оформление выставки «Золотая осень»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Ноябрь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «Народы России»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Декабрь	Оформление выставки «Елочка красавица» Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «Новый год»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Февраль	Оформление коридоров проектами «Мой пап был...»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Март	Оформление коридоров проектами «Моя любимая мама»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Апрель	Оформление выставки «Моя любимая книга»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Май	Оформление окон к акции «Окна Победы» Оформление холлов и коридоров «День города»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Июнь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «День России»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3.7. Планирование образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планирование работы по программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова) в младшей группе «Кораблик»

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	“Кто заботится о детях в детском саду?” повара готовят вкусно	Знакомить с работой на кухне , побуждать испытывать благодарность к повару за его труд
Октябрь	“Кто заботится о детях в детском саду?” Наш доктор	Познакомить с работой медсестры, врача, побуждать не бояться медицинского кабинета . Дать понятие : врачи заботятся о том что бы дети не болели

Ноябрь	“ Кто заботится о детях в детском саду? “ наш помощник воспитателя	Познакомить с работой помощника воспитателя , воспитывать привычку к чистоте ,вытирать ноги после улицы
Декабрь	Санкт-Петербург- город в котором я живу	Сформировать начальные знания о родном городе , воспитывать любовь к родному городу , желание узнать свой город
Январь	Главная площадь города и главная елка на ней	Дать представление о красоте и масштабности основных символов города и Нового года, воспитывать восхищение родным городом
Февраль	Улица на которой я живу	Расширять представление о своем городе ,районе, улице, рассказать , почему важно знать свой адрес
Март	Магазин	Познакомить с работой продавца , кассира , грузчика , рассказать о том как правильно вести себя при походе в магазин
Апрель	Почта	Расширить представления о труде взрослых ,его необходимости и общественной значимости .дать понятия что такое почта и для чего она нужна
Май	Правила дорожного движения .Помощник светофор	Закрепить элементарные представления о дорожном движении , пешеходном переходе и сигналах светофора.

Планирование работы по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки» в младшей группе «Кораблик»

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	«Разноцветные шарики»	Вызвать интерес детей к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками
Октябрь	«Листопад, листопад-листья по ветру летят»	Создание красивой осенней композиции с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.
Ноябрь	«Дождь , дождь»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем
Декабрь	«Вьюга-завируха»	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой рисования по мокрому
Январь	«Праздничная елочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочек из готовых форм треугольников ,с частичным наложением элементов друг на друга
Февраль	«Постираем платочки »	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы .Вызывать интерес к украшению нарисованных

		предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка
Март	«Ходит в небе солнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца .Учить создавать образ солнца в аппликации
Апрель	«Ути -ути ,уточки»	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Развивать чувство формы и пропорции
Май	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации

Перспективное планирование по парциальной программе «Основы безопасности детей младшего возраста» (авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Если чужой приходит в дом	Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.
октябрь	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.
ноябрь	Огонь – опасность для людей	Познакомить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания о безопасности шалостей с огнем
декабрь	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
январь	Улица города	Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками; расширить знания о правилах поведения детей на улице.
февраль	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
март	Знакомство с транспортом	Дать представления о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улице
апрель	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
май	Поездка к морю	Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде (в море);

3.8. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015. 74
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
7. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гипшенрейтер).
8. Корчак Януш. Уважение к ребенку. —СПб.: Питер, 2015.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
11. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
12. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
13. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
14. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
16. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
17. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
18. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
20. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.
21. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
22. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.