

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделение дошкольного образования детей**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания № 12
от 08.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52 - Д

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
средней группы №7 «Теремок»**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделения дошкольного образования детей**

**Воспитатели Кошелева С.П.
Шаврина Е.В.**

**2021 год
Санкт – Петербург**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей. Возрастные особенности.	6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	7
1.2.1. Целевые ориентиры.	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	38
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	38
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения	41
3.4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	41
3.5. Планирование образовательной деятельности	44
3.6. Календарное планирование воспитательной работы	46
3.7. Планирование образовательной деятельности	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования, отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.05.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Устава ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга;

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Всего в дошкольном отделении 12 групп общеразвивающего направления.

1.1.1. Цели и задачи программы

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. воспитатели выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей воспитателей и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное

принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Дает возможность появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, В среднем дошкольном возрасте улучшается

произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкретности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возраст-ные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

1.2.1 Целевые ориентиры:

– Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

· ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Наблюдение; • Диагностическое задание; • Диагностическая ситуация; Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3-4 недели 2-3 недели	Сентябрь Май

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе

«Петербургведение для малышей», Г.Т. Алифанова

Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»; в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ, -ещ-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре ([сказки](#), потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычек к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Весь образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

•образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту -

«организованная образовательная деятельность»);

•образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

•самостоятельную деятельность детей;

•взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	Средний дошкольный возраст Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа

	<p> Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация </p>
Социально - коммуникативное	<p> Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера </p>
Речевое развитие	<p> Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми </p>

	<p>Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценировка Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное –эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок</p>

	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные

	взаимодействия	
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Проектирование (модель организации) образовательного процесса в разных видах деятельности с учетом образовательных областей

Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса выстраивается вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом – у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
------	----------	---------------------

понедельник	Беседы с детьми Индивидуальная работа по развитию речи. Изодеятельность по желанию детей. Настольно-печатные игры. <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i>	Наблюдение за природными явлениями (неживая природа). Спортивные игры. Индивидуальная работа (развитие памяти). Труд на участке группы. Самостоятельная подвижная деятельность.	Психологические игры. Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Игры со спортивным инвентарём. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.
вторник	Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию. Индивидуальная работа по ФЭМП. Конструирование из бумаги (ст.под.,) Игры на развитие сенсорных способностей. <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i>	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Народные подвижные игры. Индивидуальная работа (развитие воображения). Труд в природе. Индивидуальная работа по обучению различным видам движения. Самостоятельная подвижная деятельность.	Дидактические игры по экологии. Чтение художественной литературы. Изготовление пособий для (театра, ИЗО,с\r игр). Музыкальные игры. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов. Самостоятельная деятельность детей.
среда	Беседы по ОБЖ (ПДД, ПБ, валеология). Игры на развитие мелкой и крупной моторики. Изодеятельность по желанию детей <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i>	Наблюдение за трудом взрослых. Эстафеты (ст, под.). Подвижные игры (мл., ср.) Индивидуальная работа (развитие мышления). Труд в природе (сбор природного материала). Самостоятельная подвижная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра. Игры - эксперименты, игры – опыты. Игры со строительным материалом. Игровые ситуации и дидактические игры по этике и этикету. Драматизация.
четверг	Рассматривание: научной литературы (энциклопедии, атласы); иллюстраций, предметов. Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа по ознакомлению с окр. миром. Речевые игры <i>Чтение худ. литературы</i>	Наблюдение за жизнью улицы +ПДД. Сюжетные подвижные игры. Индивидуальная работа (развитие пространственных отношений). Индивидуальная работа по физвоспитанию. Самостоятельная подвижная деятельность.	Театрализованная деятельность (разные виды театра). Труд в группе (ремонт книг, настольно-печатных книг, стирка кукольного белья). Индивидуальная работа по рекомендациям специалиста. Дидактические игры по ПДД. Дидактические игры по ФЭМП.

пятница	<p>Беседа по социально-нравственному воспитанию.</p> <p>Индивидуальная работа по изодейтельности.</p> <p>Музыкальные игры.</p>	<p>Наблюдение за природными явлениями (живая природа).</p> <p>Подвижные игры (изучение новой-2-3 игры в месяц).</p> <p>Индивидуальная работа (развитие внимания).</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Индивидуальная работа по обучению различным видам движения.</p> <p>Самостоятельная подвижная деятельность.</p>	<p>Слушание аудиосказок и аудиокниг.</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры «Песок и вода».</p> <p>Конструирование (разного вида конструкторы, бумага, природного материала)</p> <p>Развлечения, досуги, театр.</p> <p>Работа с родителями.</p>
---------	--	--	--

Краткое комплексно – тематическое планирование в средней группы « Теремок»

Тема	Развернутое содержание работы	Период	
<p>1. Детский сад</p> <p>1- работники д/с, правила поведения в д/с</p>	<p>Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	1-3 сентября	
<p>2. Я, моя семья ,мой дом</p> <p>1- части тела, уход</p> <p>2- имя, фамилия, принадлежность к полу</p> <p>3-.мебель, посуда, продукты питания (валеология)</p> <p>3-бытовые приборы</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Формировать элементарные представления о различных видах бытовой техники, о назначении бытовых приборов и правилах поведения с электрическими приборами. Воспитывать желание участвовать в труде взрослых.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о посуде. Формировать (закреплять) обобщающее понятие посуда. Учить детей дифференцировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнить столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к</p>	6 сентября -1 октября	

	<p>вещам. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная). Познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель. Закрепить представления детей о бытовых приборах как о помощниках в жизни человека. +ОБЖ (правила безопасного использования электроприборов)</p>		
<p>3. Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- деревья и грибы 4- откуда берется хлеб 5- домашние звери и птицы</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Познакомить с названиями осенних месяцев. Познакомить с отличительными признаками осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий. Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Расширять представление детей о деревьях и о грибах наших лесов. Знакомить с внешним видом деревьев и грибов. Учить узнавать ОБЖ по особенностям съедобных и несъедобных грибов. Расширять знания о домашних животных и птицах.</p>	4- 29 октября	
<p>4. Моя страна 1-«День народного единства» 1- транспорт городской 2- правила дорожного</p>	<p>Формировать начальные представления о родном крае, стране, её истории и культуре. Закреплять знания о флаге, гербе. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их</p>	1 -26 ноября	

движения 4- день матери	обычаям.. Знакомить с «городскими» транспортом. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения . Расширить и уточнить представления детей о празднике «День матери»		
5.Зима 1- сезонные изменения, одежда людей 2-животные леса 3-проектная деятельность «Новогодняя сказка»/пожарная безопасность	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Расширить знания о животных, месте их жительства; Знакомить с названиями животных, их детенышей; знакомить с частями тела животных. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Дать представление об опасных новогодних украшениях, взрывоопасных игрушках, фейерверках	29 ноября -31 декабря	
6.Зима 1-зимние развлечения , 2-зимние виды спорта (зож) 3-предметы и материалы	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. ,зимними развлечениями. Формировать представление о безопасном поведении зимой.. Расширять представления о здоровье, о рациональном, здоровом питании; значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, пользе закаливающих процедур; роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; представления об активном отдыхе. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	10 -28 января	
7. День защитника отечества. 1-Воздушный ,водный транспорт 2-профессии 3-День защитника отечества.	Обогащать представления детей о воздушном и водном транспорте, его функциональном назначении. Познакомить с профессией людей, работающих с транспортом. Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и	31 января -25 февраля	

4-.комнатные растения	орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. Формирование представлений детей о растениях, их названиях. Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Учить детей находить отличительные признаки растений, сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам, запаху.		
8.Весна 1-проектная деятельность «Праздник мам» 2-«Что такое этикет» 3- перелетные птицы 4-путешествие в подводный мир, 5-весна(сезонные изменения)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Дать представления о перелётных птицах ,знакомить с особенностями поведения птиц весной. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.) Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда). Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Дать представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская). Сравнить и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).	28 февраля-1 апреля	
9. что за чудо эти книги 1-что за чудо эти книги 2-день космонавтики 3- народная игрушка, фольклор, народные промыслы.	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении в жизни человека. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Познакомить с понятием библиотека и её назначением. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.. Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики» Формировать представления о деятельности людей по освоению	4-29 апреля	

	космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
10. День победы 1-День победы 2-семейные ценности	Уточнить и расширять представления детей о Дне Победы. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк). Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам. Расширять представления детей о себе и своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, накрывать на стол и т.п.). Осуществить комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщить дошкольников к истории и культуре родного города-Санкт-Петербурга, её достопримечательностям; воспитать любовь и привязанность к родному городу.	2 мая-6 мая	
«С Днем рождения, Санкт-Петербург!» -проектная дея-ть «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	Осуществить комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщить дошкольников к истории и культуре родного города-Санкт-Петербурга, её достопримечательностям; воспитать любовь и привязанность к родному городу.	11 мая-2 мая	
«Лето»	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять с детьми представление о насекомых ,закрепление знаний о способах питания, образе жизни, защите от врагов и т.д.	25 мая-31 мая	

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач ООП ДО осуществляется поддержка **детской инициативы и самостоятельной деятельности**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым воспитанником деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития воспитанника

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития воспитанника

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдение и самонаблюдения - сенсорное обследование объектов; - логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - простейшие измерения; - экспериментирование с природными материалами и рукотворными объектами (магнит, стекло и т.п.); - просмотр обучающих фильмов или телепередач; - поиск информации в сети интернет, познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: 1) постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; 2) предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.п.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

	3) Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Педагог ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, поисково-

исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывается все, что способствует становлению базовых характеристик личности воспитанников группы, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Окружающая среда выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка.

В предметно-пространственной среде группы выделены следующие зоны: рабочая, активная, спокойная.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда:

1) Содержательно-насыщенна. Насыщенность предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе; соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

2) Полифункциональна и предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (ширма, элементы детской мебели);
- наличие не обладающих жестко закрепленным способом полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, предметов — заместителей);

3) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей, возможностей детей.

4) Вариативна: наличие различных пространств, периодическая сменяемость игровых материалов, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

5) Доступна. Среда предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасна. Среда предполагает: безопасность оборудования и материалов для здоровья детей.

Мнение ребенка относительно содержания предметной среды также учитывается, поэтому обучающиеся активно вовлекаются в процесс оборудования игровых зон и уголков, вносят свои предложения.

При создании развивающего пространства в группе учитывается ведущая роль игровой деятельности: необходимо создать условия, учитывающие потребность детей в движении, в общении, в познании, соответствующие возрастным особенностям детей.

Предметная среда должна быть организована таким образом, что позволит детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок должен иметь возможность заниматься любимым делом.

Важно, чтобы предметно-пространственная среда вариативно использовалась детьми: переносная ширма, элементы детской мебели, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала. Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры, потребностей и возможностей.

Пространство средней группы организовано в виде хорошо разграниченных зон:

- **Уголок сюжетно-ролевых игр**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, семья, детский сад), трудовыми сюжетами (строители, доктор, почта, парикмахерская). Сюжетно-ролевые игры должны быть оснащены атрибутами, наборами игрушек и предметов, помогающими отобразить социальный быт, мебелью, посудой, игрушками — орудиями труда, куклами, фигурками животных, предметами — заместителями.

- **уголок музыкально-театрализованной** деятельности должен быть представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: настольным, кукольным, теневым, матрешек, пальчиковым и др.; ширмой для театрализации.

- **уголок познавательного развития**. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это иллюстрированные издания о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, альбомы. Это наличие игр по развитию логико-математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, наборы мозаик разной формы, пазлы, геометрическое лото, настольные игры: «Ассоциации», палочки Кюизенера, игры с цифрами, блоки Дьенеша и др.

- **уголок речевого развития** оснащается мини — библиотекой, настольно-печатными играми с буквами, ребусами. Необходимо иметь книги разной тематики: сказки, рассказы, познавательную литературу, стихи; сюжетные картинки для составления рассказов.

- **уголок природы**, где дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты, должен быть оснащен материалами для ухода за растениями; наглядным материалом по ознакомлению с растениями и животными в природе; схемами, моделями, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года; поделками из природного материала и т. д.

- **уголок строительно-конструктивных игр**, где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. В качестве оснащения этого центра выступают строительные материалы, конструкторы, наборы мелкого строительного материала, схемы — образцы построек, зарисовки схем созданных детьми конструкций.

- **уголок безопасности** оснащается наглядными пособиями по безопасности, а также атрибутами для игр: светофор, жезл регулировщика, жилет безопасности, дорожные знаки. Совместно с детьми создаются макеты улицы, микрорайона.

- **уголок изобразительной деятельности** способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятиях. В доступном для детей пространстве располагается многообразие изобразительных материалов: бумага, карандаши, восковые мелки, акварель и гуашь, трафареты, шаблоны и т. д. Воспитатель должен предусмотреть наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцов альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.

- **Физкультурно-оздоровительный уголок**, где дети учатся самостоятельно организовывать и придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия (мячи из разных материалов и разных размеров, кегли, кольцоброс, скакалки, ленты на кольцах, султанчики, корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия, в т.ч. пособия сделанные своими руками) повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и состояние здоровья ребенка.

Раздевалка оснащается родительским уголком, папками — передвижками с информацией для родителей. Предусмотрено место для выставок работ детского творчества.

Перечень событий, праздников и мероприятий.

Месяц	Название мероприятия	Задачи
Сентябрь	1. Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику. Доставить удовольствие.
	2. Досуг «Светофор — друг на дороге»	Продолжать формировать представления детей о правилах дорожного движения. Закреплять знания о правилах перехода улицы. Развивать внимание, координацию движений.
	3. Развлечение «Пузырь, Лапоть и Соломинка».	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; развивать память и речь детей.
	4. Театрализованное представление «Репка» (настольный театр)	Формирование положительного настроения на театрализованную деятельность. Формирование позитивного отношения к природе. Развитие эстетического восприятия путем театрализации. Развитие связной диалогической речи.
Октябрь	1. Викторина «С какой ветки эти детки?»	Закрепить, уточнить и расширить знания детей о лиственных и хвойных деревьях. Формировать бережное отношение к природе.
	2. Выставка детского творчества «Осенние фантазии»	Стимулирование творческого взаимодействия детей и родителей.
	3. утренник «Осень в гости к нам пришла»	Активизировать в речи детей стихотворные формы, обогащать словарный запас образными словами и выражениями. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке к нему.
	4 День здоровья (спортивный досуг)	Совершенствовать двигательные навыки детей. Развивать чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга. Создать радостное и веселое настроение у детей.
Ноябрь	1. Викторина «Знай и люби свой город».	Закрепить, уточнить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях.

		<p>Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь к родному городу, желание узнавать новое.</p>
	<p>2. Тематический досуг «Дом, в котором я живу»</p> <p>3. Досуг «День матери»</p>	<p>Формирование духовно — нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье. Углубление знаний детей о себе, членах семьи, о своем доме, городе.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворения; передавать настроение, выраженное в стихотворениях; воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать; Расширять знания детей о празднике «День Матери».</p>
декабрь	<p>4. Спортивная эстафета «Спортландия»</p> <p>1. Досуг «Сказки — наши друзья»</p> <p>2. Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»</p> <p>3. Музыкально-литературное развлечение «Концерт для кукол»</p> <p>4. Праздник «Новогодняя елка»</p>	<p>Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Формировать двигательную активность детей. Укреплять их физическое здоровье. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми. Совершенствовать двигательные навыки детей. Развивать чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга. Создать радостное и веселое настроение у детей.</p> <p>Обобщать знания детей о сказках, развивать умение узнавать сказки и их героев. Развивать творческое воображение, ассоциативную память. Воспитывать потребность в чтении книг. Воспитывать любовь к устному народному творчеству, к сказкам различных писателей.</p> <p>Активизация воображения Развитие мелкой моторики руки Развитие умения работать различными материалами Формирование интереса к совместной деятельности</p> <p>Развивать желание исполнять знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре. Поощрять импровизацию, самостоятельное творчество.</p> <p>Создание радостного предновогоднего настроения. Развитие умения обыгрывать роли, выразительно читать стихи.</p>
Январь	1 День здоровья. Спортивное	Способствовать комплексному развитию двигательных качеств и достижению

Февраль	развлечение «Зимние забавы»	<p>результатов.</p> <p>Развивать у детей любовь к спорту через игру.</p> <p>Развивать ловкость, глазомер, быстроту и координацию движений, находчивость, сообразительность, умение действовать согласованно в команде.</p> <p>Воспитывать уверенность в своих силах.</p>
	2. Досуг «Зимние посиделки - мастерилки»	<p>Приобщать детей к истокам русских традиций: продолжать знакомить с ремеслом людей в старину, закреплять знания о малых фольклорных жанрах, умение играть в народные игры. Способствовать созданию благоприятной среды общения взрослых и детей.</p> <p>Стимулировать положительную мотивацию к изучению произведений русского фольклора.</p>
	1.Игра - викторина по ЗОЖ	<p>формировать способности к импровизации и творчеству в двигательной деятельности;</p> <p>- создавать положительный эмоциональный настрой, желание заниматься спортом;</p> <p>- развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы, воспитывать.</p>
	2.Игра-викторина «Наши помощники-бытовые электроприборы»	<p>Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении.</p> <p>Закреплять представления об истории создания некоторых предметов, значимости их использования.</p> <p>Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>Воспитывать коллективизм, навыки делового сотрудничества со сверстниками.</p>
Март	Спортивный праздник «День защитника отечества»	<p>Развивать двигательные умения: координацию движений, ловкость, быстроту, меткость у детей;</p> <p>2. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений, оздоровлению детей;</p> <p>3. Создать радостную, эмоциональную атмосферу в зале;</p> <p>4. Воспитывать патриотические чувства.</p>
	4.Досуг «Все профессии важны»	<p>Расширять и обогащать знания и представления о профессиях.</p> <p>Обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p> <p>Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление</p> <p>Воспитать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду.</p>
	1. Праздник «Масленица»	<p>Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам.</p> <p>Обогащать духовный мир детей.</p>

	2. Праздник «8 марта»	<p>Обобщать и закреплять знания детей о празднике Масленица. Вызвать эмоциональное сопереживание к участию в игре — действию. Приобщать к традиции проведения народного праздника Масленица.</p> <p>Создать праздничное настроение, желание порадовать своих близких своим выступлением на празднике. Развивать интонационную выразительность при чтении стихов и исполнении ролей.</p>
	3. Театрализованное представление «Бабушка - загадушка»	<p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Обогащать словарь детей. Развивать эстетическое восприятие, диалогическую речь. Продолжать знакомить с фольклором малых жанров.</p>
	4. Досуг «Русские народные игры»	<p>Воспитывать интерес и уважение к русской культуре. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, с русским фольклором. Формировать умение самовыражаться в играх и плясках. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость от встречи с прекрасным.</p>
Апрель	<p>1. Досуг литературная гостиная «Книга сказок».</p> <p>2. Квест-игра «Космическое путешествие»</p> <p>3. Досуг «Олимпиада» (День здоровья)</p> <p>4. Тематическое развлечение «Весна - красна»</p>	<p>Способствовать возрождению традиций чтения и эмоциональному объединению вокруг книги. Вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в играх развивающего характера.</p> <p>Продолжать развивать познавательно-речевые навыки по теме «Космос»; Активизация словарного запаса детей. Развитие умения логически мыслить, делать выводы. Развитие коммуникативных навыков Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.</p> <p>Формирование познавательных потребностей, прививать потребность к здоровому образу жизни, интерес к спорту и олимпийским играм;- воспитывать доброжелательность, умение радоваться успехам;- формировать чувство патриотизма у детей.</p> <p>Прививать любовь к природе, бережное отношение к первоцветам и летним цветам. Активизировать в речи названия цветов. Развивать связную речь, внимание, память, эстетическое восприятие, воображение.</p>

Май	1. Тематический досуг «9 мая»	Продолжать уточнять и обогащать знания детей об истории страны. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам и традициям.
	2. Досуг литературная гостиная «Читаем стихи о птицах»	Вызвать эмоциональную реакцию у детей. Познакомить с творчеством поэтов.
	3. Развлечение « Праздник красок»	Вызвать эмоциональную реакцию у детей. Совершенствовать навыки в музыкально-ритмических движениях. Развивать умение воспроизводить образы в соответствии с сюжетом действия. Развивать выразительность и творчество.
	4. Досуг «Умники и умницы»	Развивать познавательные способности (внимание, память, сообразительность, креативность, смекалку), активизировать мыслительную и речевую деятельность детей. Формировать социально-коммуникативные качества. Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.
Июнь	1. Досуг «Разноцветный цирк»	Побуждать детей в досуговой деятельности выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния героев. Вызвать желание принимать активное участие в досуге. Формировать досуговые компетенции.
	2. Досуг «Веселая поэзия»	Уточнить и обобщить представления детей о творчестве поэтов. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения и навыки, чувство юмора. Способствовать формированию познавательного интереса и творчества. Воспитывать любовь к поэзии.
	3. Викторина «Короб чудес»	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре и народному декоративно-прикладному искусству. Воспитывать художественный вкус.
	4. Игра — викторина «Морское путешествие»	Вызвать чувство радости от коллективной игры. Активизировать познавательный интерес. Обобщить представления о профессиях людей, связанных с морской стихией.

2.5 Взаимодействие детского сада с семьей.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание. Подготовка к учебному году.
2. Консультации для родителей «Особенности психического развития детей 4-5 лет».
3. Оформление в группах детского сада информации «Для вас, родители – режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей размещение информации по доп. услугам.
4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»
5. Консультация для родителей. «Помогите детям запомнить правила дорожной безопасности».
6. Рекомендации родителям «Безопасность детей дома».

Октябрь

1. Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу», «Как привить детям любовь к окружающему миру?»
2. Подготовка к осеннему досугу.
3. Выставка поделок «Богатый урожай»
4. Консультации: «Профилактика простудных заболеваний».

Ноябрь

1. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
2. Консультации для родителей на тему «Игры в кругу семьи»
3. Выставка творческих детских работ ко Дню матери
4. Папка -передвижка «Покормите птиц зимой!»
5. Консультации: «Режим дня и его значение в жизни ребенка» « Как одевать ребенка».

Декабрь

1. Родительское собрание «К нам шагает Новый год»
2. Изготовление поделки на новогоднюю тематику.
3. «Новогодняя сказка» (оформление групп к Новому году»)
4. Папки - передвижки :«Осторожно – гололёд!», «Безопасные праздники», «Здравствуй, Зимуська Зима!»

Январь

1. Марафон «Добрых дел мастера!».
2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
3. Консультация «Как развить память у детей»
4. Консультации : «Где найти витамины зимой» ,«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка».

Февраль

1. Папка- передвижка «Азбука общения с ребенком».
2. Оформление стенгазеты, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши папы лучше всех»
3. Консультация «Ребенок у экрана»
4. Консультация «Поиграем дома с папой»

Март

1. Праздник 8 марта
2. Консультация на тему: «Как научить ребёнка беречь книги».
3. Опрос « Какие книги я читаю ребёнку»
4. Памятка для родителей. Роль книги в развитии и воспитании детей.
5. Выставка литературы «Библиотечка семейного чтения»
6. Фотовыставка «Наши милые мамы»

Апрель

1. Консультация на тему: «Народные игры, как средство воспитания дошкольников»
2. Круглый стол «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
3. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика»
4. Выставка поделок на тему: «Космос»

Май

1. Изготовление поделок, рисунков на тему «Спасибо бабушке и деду за их великую Победу.
2. Совместная творческая деятельность детей и родителей "Достопримечательности города на Неве"
3. Памятки: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы радости!» «Детям о микробах», «Осторожно! Клещи!»
4. Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.
5. Консультация на тему: «Вся семья вместе, так и душа на месте»
6. Консультация « Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», « Город как среда воспитания ребенка- дошкольника

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Направление работы,	Цели и задачи
Сюжетно-ролевые игры	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре

	<p>постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>
Театрализованные игры	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально - чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>

Дидактические игры	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
---------------------------	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры активности	Содержание работы	Срок
Социально-коммуникативное развитие	«Игровая зона»	Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моряки»	февраль
	«Центр безопасности»	Макет по ПДД.	октябрь
	«Центр по патриотическому воспитанию»	1.Макет русской избы. 2.Папку с иллюстрациями по теме «Защитники Отечества». 3.Макеты достопримечательностей СПб.	1.апрель 2.февраль 3.май
Познавательное развитие	«Центр природы»	1.Макет «Огород» 2.Дидактическая игра «Живые цепочки» 3.Гербарий «Растения моего края»	1.октябрь 2.ноябрь 3.октябрь
	«Центр развивающих игр»	Изготовить развивающую игру «Собери по образцу», «Собери сказку»	март
Речевое развитие	«Центр речевого развития»	1.Изготовить тренажер для развития дыхания «Бабочка и цветок», «Облако и снежинки»	январь
Художественно-эстетическое развитие	«Центр изобразительной деятельности»	Изготовить папку с пошаговыми схемами рисования «Транспорт»	ноябрь
	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	Шаблоны для теневого театра «Зимняя сказка»	декабрь
Физическое развитие	«Физкультурно-оздоровительный центр»	Изготовить мешочки с грузом малые (для бросания). Добавить кольцеброс, скакалки.	В течение года
	«Зеленая зона» участка		

3.3 Учебно-методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Программы, методические пособия, технологии
Социально-коммуникативное развитие	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.Мозаика – Синтез, 2017 Программа «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Г.Т. Алифанова, 2005 «Основы безопасности детей дошкольного возраста» » Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Детство-Пресс 2021
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. . Формирование элементарных математических представлений. Средний возраст (4–5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016 Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие .» ТЦ Сфера» 2015
Речевое развитие	Хрестоматия для средней группы .- Самовар, 2014 О.С Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет « ТЦ Сфера «2015
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа- (4–5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Москва 2016 Л.В Куцакова Художественное творчество и конструирование 4-5 лет Мозаика-Синтез,2016
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М.Мозаика – Синтез, 2016

3.4 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Режим – это организация жизни детей группы в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В отдельных случаях допускается посещение детьми группы по индивидуальному графику, согласованному между родителями (законными представителями) и директором ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в подготовительной к школе группе 1, 5 часа

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 – 3 часа отводят дневному сну.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ОДОД составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается

Организация питания. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Адаптационный режим. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.

2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.

3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течении дня на 1 неделю.

4. Пролонгированный сон.

Гибкий режим.

Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяется совместной и самостоятельной деятельностью игрового и двигательного характера. В это время используется физкультурный и музыкальный зал для игрового часа.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ТЕРЕМОК» (с 4 до 5 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (в холодный период: сентябрь-май)

Вид деятельности в режиме дня	Время
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятие), общая длительность, включая 10-ти минутный перерыв	9.00 – 9.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, Гигиенические процедуры	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.55
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.55 – 12.10
Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	15.50 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 - 19.00

Вторник 9.20-9.50 – самостоятельная деятельность детей, 9.50-10 - физкультура

Среда 9.20-9.50 – самостоятельная деятельность детей, 9.50-10.10 - музыка

в теплый период: июнь-август

Вид деятельности в режиме дня	Время
Утренний прием, осмотр детей (при благоприятной погоде - на улице), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20

Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.45 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная детская деятельность.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 19.00

3.5 Планирование образовательной деятельности

Учебный план образовательной программы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (в помещении и на улице)	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели

Аппликация	1 раз в 2 недели
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства/ трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Организованная образовательная деятельность

Дни недели	Образовательная область	Время	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.20 9.30 – 9.50	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/ ФЦКМ МУЗЫКА
ВТОРНИК	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.20 9.50 – 10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СРЕДА	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.20 9.50 – 10.10	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ МУЗЫКА
ЧЕТВЕРГ	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.20 9.30 – 9.50	ФЭМП ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПЯТНИЦА	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.20 9.30 – 9.50	РИСОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на улице с воспитателем)
----------------	--	---------------------------	---

3.6 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые дела»

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Календарный период	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Досуг «Наш любимый детский сад!»				
	Неделя безопасности				
Октябрь	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	Экологический праздник «Берегите Землю»	«Петербургский бал»
Ноябрь	День народного единства концерт детей, родителей и педагогов «Мы вместе»				
Декабрь	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	Поэтические досуги «Стихи для Снегурочки»				
				Досуг «День полного освобождения Ленинграда от блокады»	
Февраль	Акция «Блокадный хлеб»				
		Досуг 23.февраля	Досуг 23.февраля	Папа, мама, я – дружная семья!	
	Творческий проект «Мой папа был...»				
	Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг «Подари книгу»				
Март	Выставка рукоделия «Моя мама мастерица»			Выставка портретов «Моя любимая мама»	
	«Широкая Масленица»				
Апрель	Театральная неделя, посвященная 140–летию К.И. Чуковского Выставка «Моя любимая книга»				
Май	Акция «Окна Победы» Парад, Бессмертный полк				
Июнь	Флешмоб «День защиты детей»				
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «		

Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности
	Тематический досуг «День Военно - морского флота»				
Август	Тематический досуг «День Российского флага»				

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования

Календарный период	Возрастные группы			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Тематическое путешествие «На полянке»	Тематическое путешествие «Путешествие в осенний лес»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»
Октябрь	Тематическое занятие «Осенний лес»	Тематическое занятие «В деревню»	Осенние эстафеты	Осенние эстафеты
Ноябрь	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»
Декабрь	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Квест «Ключ Здоровья»	Квест «Ключ Здоровья»
Январь	Тематическое занятие «Зимние забавы»	Комплексное занятие «Зимушка-зима»	Досуг «Зимние виды спорта»	Досуг «Зимние виды спорта»
Февраль	Досуг «Морское путешествие»	Досуг «Морское путешествие»	Соревнования на День Защитника Отечества «Веселые старты»	Соревнования на День Защитника Отечества «Веселые старты»
Март	Развлечение «Солнышко»	Развлечение «Весеннее солнышко»	Развлечение «Наш друг - мяч»	Развлечение «Наш друг - мяч»
Апрель	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «Космическая школа»	Досуг «Космическая школа»
Май	Праздник «Воздушного шарика»	Праздник «Вот и лето!»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»
Июнь	Досуг к Дню Защиты Детей «Поляна сказок»	Досуг к Дню Защиты Детей «Поляна сказок»	Забег к Дню Защиты Детей «Бегуны»	Забег к Дню Защиты Детей «Бегуны»

Конкурсы всероссийского уровня

Название конкурса	Календарный период	Ответственный
Конкурс для детей и подростков «Знатоки ПДД» https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-shkolnikov/znatoki-pdd	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Зимняя сказка» https://konkurs-ok.ru	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Весенняя музыка» https://konkurs-ok.ru	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Мой успех» «Спасибо за Победу!» https://uspeh-konkurs.ru/page/main/contests	Май	Старший воспитатель Воспитатели

Конкурсы и мероприятия городского и районного уровня

Городские конкурсы		
Конкурсный проект для детей и взрослых «КотоВасия»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Районные конкурсы		
Фестиваль – конкурс «Веселые нотки»	Ноябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой»	Декабрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Фестиваль детского творчества «Журавушка»	Февраль	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Веселые старты»	Март	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»	Апрель	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Апрель - май	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

Конкурсы в ГБОУ №582 ОДОД

Календарный период	Мероприятие	Возраст участников
Октябрь	Конкурс поделок из природного и бросового материала «Золотая осень»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Ноябрь	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Декабрь	Конкурс поделок «Елочка красавица»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	4 – 7 лет
Апрель	Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс чтецов «Стихи для мамы и папы» Международный день семьи	4 – 7 лет
	Фотоконкурс «Мой город»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Календарный период	Возрастные группы					Ответственный
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Август	Общее родительское собрание «Наш детский сад»					Старший воспитатель, воспитатели групп раннего, младшего возраста
Сентябрь	Творческая мастерская «Неделя безопасности»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	«Мой малыш в детском саду» Родительская гостиная	«Мой малыш в детском саду» Родительская гостиная	«Наш детский сад» Родительское собрание	«Наш детский сад» Родительское собрание	«Наш детский сад» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Октябрь				«Берегите Землю» Экологический праздник	«Петербургский бал» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Ноябрь	«Воспитываем здорового ребенка» Анкетирование с использованием Яндекс – Формы					Старший воспитатель, воспитатели
	Концерт «Мы вместе»					Старший воспитатель, воспитатели старших,

						подготовительных групп, музыкальный руководитель
Декабрь			«К нам шагает Новый год» Родительское собрание	«Развитие связной речи дошкольников» Родительское собрание		Старший воспитатель, воспитатели средних, старших групп, учитель - логопед
	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Январь					«Безопасность и здоровье дошкольников» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп,
				«День полного освобождения Ленинграда от блокады» Досуг	«День полного освобождения Ленинграда от блокады» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
		Акция «Блокадный хлеб»				Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Февраль				«Папа, мама, я – дружная семья!» Досуг	«Папа, мама, я – дружная семья!» Досуг	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	«Мой папа был...» Творческий проект					Старший воспитатель, воспитатели
	«Подари книгу» Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг					Старший воспитатель, воспитатели

Март	Выставка «Моя мама мастерица»					Старший воспитатель, воспитатели
Апрель					«Готовность ребенка к школе» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	«Театральная неделя, посвященная 140–летию К.И. Чуковского» Творческий проект					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Май	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание		Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Праздник «Парад Победы»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Акция «Окна Победы»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Июнь	Флешмоб «День защиты детей»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «			Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

	Тематический досуг «День Военно - морского флота»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Август	Тематический досуг «День Российского флага»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

Сетевое взаимодействие с другими ОО

Календарный период	Содержание работы	Названия организации	Ответственный
Сентябрь	Акция «Внимание – дети!»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежинок вьется хоровод»	Центральная районная детская библиотека «Книгопарк»	Старший воспитатель, воспитатели
	Экскурсия в пожарную часть №53	Управление МЧС по СПб и ЛО, пожарная часть №53	Старший воспитатель, воспитатели
Февраль	Акция «Скорость - не главное!»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели
Апрель	Экскурсия «Скоро в школу!»	ГБОУ № 582	Старший воспитатель, воспитатели
Май	Акция «Здравствуй, лето»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели

Модуль «Образовательное предложение для группы детей»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы)

Модуль «Режимные моменты»

Вид деятельности в режиме дня	Содержание работы	Формы и методы	Сроки	Ответственный
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	Формирование общей культуры поведения и общения	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший

		практические ситуации		воспитатель, специалисты
Утренняя зарядка	Формирование общей культуры здорового образа жизни, развитие физических качеств	Физические упражнения Стихи с движениями	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья	Беседа Чтение стихов, потешек, художественной литературы	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Прием пищи	Формирование общей культуры поведения, питания, безопасности жизнедеятельности, здоровья	Беседа Чтение стихов, потешек,	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность	Формирование общей культуры поведения Развитие личностных и физических качеств	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
ООД по подгруппам (организованная образовательная деятельность)	Формирование общей культуры поведения. Развитие личностных и физических качеств. Развитие предпосылок к учебной деятельности	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации Игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Подготовка к прогулке, прогулка.	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья.	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший

	Развитие личностных и физических качеств. Развитие предпосылок к учебной деятельности	практические ситуации Игры		воспитатель, специалисты
Подготовка ко сну, дневной сон.	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья		Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	Развитие личностных и физических качеств.	Физические упражнения Стихи с движениями Чтение стихов, потешек,	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты

Модуль «Образовательные путешествия, прогулки, экскурсии»

Календарный период	Содержание работы	Возрастная группа	Ответственный
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду «Мой детский сад»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Октябрь	Образовательная прогулка «Мой микрорайон»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Ноябрь	Образовательная прогулка «Такие разные дома»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Образовательная прогулка «Улица»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Декабрь	Экскурсия в пожарную часть №53	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Январь	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Экскурсия в ДДТ «Живой уголок»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	Экскурсия по детскому саду «Кухня»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Март	Образовательная прогулка «Весна»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и

			средних групп
Апрель	Экскурсия в библиотеку «Книгопарк»	Старший/ возраст	подготовительный Воспитатели старших и подготовительных групп
	Экскурсия в ГБОУ №582 «Скоро в школу»	Старший/ возраст	подготовительный Воспитатели старших и подготовительных групп
Май	Образовательное путешествие «Мой город»	Старший/ возраст	подготовительный Воспитатели старших и подготовительных групп

Модуль «Создание развивающей предметно – пространственной среды»

Календарный период	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «День знаний»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Октябрь	Оформление выставки «Золотая осень»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Ноябрь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «Народы России»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Декабрь	Оформление выставки «Елочка красавица» Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «Новый год»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Февраль	Оформление коридоров проектами «Мой пап был...»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Март	Оформление коридоров проектами «Моя любимая мама»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Апрель	Оформление выставки «Моя любимая книга»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Май	Оформление окон к акции «Окна Победы» Оформление холлов и коридоров «День города»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Июнь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «День России»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3.7. Планирование образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планирование работы по программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	Детский сад	Учить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; активизировать словарь, познавательный интерес.
Октябрь	«Город. Характеристика особенностей города.»	Воспитывать интерес и любовь к городу, воспитывать желание

	Отличия города от деревни»	узнать свой город, познакомится с ним ближе; показать детям отличия городского дома от деревенского; познакомить детей с главным проспектом города.
Ноябрь	«Улица, на которой я живу»	Знакомить детей с районом, в котором они проживают; познакомить детей с историческим прошлым нашего района; вызвать желание познавать историю нашего города.
Декабрь	«Главная елка нашего города»	Формировать представление об улице, её основных частях; закрепить знания об основных видах транспортных средств; закрепить знания правил перехода улицы; обратить внимание детей на подготовку города к Новому Году.
Январь	«Нева зимой»	Познакомить детей с главной рекой СПб; обратить внимание на красоту зимней Невы; продолжать воспитывать интерес и любовь к родному городу; вспомнить название главной площади С.Пб.
Февраль	«Мосты Санкт-Петербурга.	Продолжать знакомить детей с мостами Спб.; учить детей находить части здания; формирование представление о назначении зданий, домов.
Март	«Чижик-пыжик, где ты был?».	Развивать интерес к жизни родного города; воспитывать у детей любовь к родному городу; познакомить с Пантелеймоновским мостом и Чижиком Пыжиком»
Апрель	«Комендантская площадь	Показать ребёнку, что такое площадь: улица длинная и узкая. Проспект широкий и может быть длиннее улицы, а вот площадь круглая или квадратная-вокруг неё дома и (почти всегда) какой-нибудь памятник посередине
Май	«День рождения нашего города»	Вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, познакомить с датой рождения нашего города; познакомить с историей строительства нашего города.

Планирование работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» » Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б

Месяц	ООД	Цель
Сентябрь	«Конфликты между детьми».	Продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).
Октябрь	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях
Ноябрь	«Будем беречь и охранять природу».	Воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
Декабрь	«Пожар».	Познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
Январь	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Дать знания детям, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Февраль	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»	Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
Март	«Лекарственные растения».	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.
Апрель	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Май	«Обучение правилам поведения на воде».	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через

игровые ситуации отработать их применение. .

Планирование работы по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	«Яблочко спелое»	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами
Октябрь	«Кисть рябины красной»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.
Ноябрь	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (решетки, балконы, различные колонны). Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью.
Декабрь	«Котятки и перчатки»	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам-правой и левой руки. Формирование графических умений - обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги.
Январь	«Зимние забавы»	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы.
Февраль	«Весёлые матрёшки »	Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.
Март	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.
Апрель	«Изящные рисунки Ю. Васнецова к книге «Шутки-прибаутки»	Познакомить детей с творчеством Ю.Васнецова; учить создавать иллюстрации к детским потешкам, передавать образы персонажей; развивать образное мышление, воображение.

Май	«Праздничный салют»	Учить детей рисовать праздничный салют, используя восковые мелки, акварель или гуашь; прививать любовь к нашей Родине, её традициям.
-----	---------------------	--