

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021_№ 52-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»

для 5 БВГ классов

2021-2022 учебный год

Программа разработана
учителем немецкого языка
Шамшадинова Е. Г.

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы ГБОУ школа №582, рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

УМК содержит:

- Учебник «Горизонты 5 класс», Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М. М
- Книга для учителя (в электронном виде):
http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28210
- Аудиокурс к УМК «Горизонты 5 класс»:
http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=45002

Цели курса

В процессе реализации рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного

языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В ходе изучения курса решаются следующие развивающие, воспитательные и практические задачи:

- _ способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- _ развивать его память и воображение;
- _ создавать условия для творческого развития ребёнка;
- _ прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- _ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- _ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- _ воспитывать в ребёнке самоуважение;
- _ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- _ способствовать формированию чувства «успешности»;
- _ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- _ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- _ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в учебном плане.

Курс «Второй иностранный язык (немецкий)» рассчитан на 68 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Немецкий язык» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса «Второй иностранный язык (немецкий)».

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе «Второй иностранный язык (немецкий)» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Книжки в различное время.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

Планируемые результаты освоения курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь *Выпускник*

научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе
- запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать сходства и различия буквосочетаний английского и немецкого языков

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать региональные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием
 - а) аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;
 - прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
 - существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
 - б) словосложение:
 - существительное + существительное
 - прилагательное + прилагательное
 - прилагательное + существительное
 - глагол + существительное
 - в) конверсия (переход одной части речи в другую);
 - г) интернациональные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zweitens, was mich betrifft/angeht);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- Использование прямого и обратного порядка слов.
- Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen.
- Предложения с Infinitiv с zu и без zu
- Побудительные предложения типа Lesen wir!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man.
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.
- Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.
- Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.
- Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
- Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.
- Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.
- Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.
- Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам.
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.
- Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.
- Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.
- Местоименные наречия.
- Возвратные глаголы в основных временных формах.
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов,

имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

- Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:; цели с союзом damit; условия с союзом falls ; определительными с союзами wer, welcher;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами irgendwann, irgendwo, irgendwohin;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями entweder... oder, sowohl ...als auch, nicht nur ...sondern,
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte; распознавать и употреблять в речи конструкции Es macht mit Spass, ... zu +Infinitiv.
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Perfekt Passiv; Passiv mit Modallverben
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, müssen, sollen, dürfen, mögen;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие+ существительное»

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Формы контроля

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Контроль умений устной и письменной речи проводится в виде

- устного опроса
- диктанта
- теста
- контрольной работы
- творческой работы

Итоговый контроль умения говорения на втором иностранном языке (немецкий) осуществляется в конце учебного года.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство	8	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). <ul style="list-style-type: none">• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Употребляют глаголы «<i>heißen</i>», «<i>wohnen</i>», «<i>tögen</i>», «<i>sein</i>» в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.• Заполняют анкету.• Читают и пишут по образцу сообщения в чате.• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
	Контроль лексико-грамматических навыков	1	
	Мой класс		<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).• Рассказывают о своём друге/своей подруге.• Оперировать активной лексикой в процессе

2.		7	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения «<i>mein</i>», «<i>dein</i>», числительные (количественные от 1 до 1000).
Контроль умений чтения		1	
Контроль лексико-грамматических навыков		1	
3.	Животные	11	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщают на основе собранного материала. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
Контроль умений аудирования		1	
			<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты.

4.	Маленькая перемена (Уроки-повторения)	2	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. • Делают страноведческий проект.
5.	Мой день	10	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Используют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
Контроль умений письма: Личное письмо		2	
6.	Хобби	6	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию.

			<ul style="list-style-type: none"> • Используют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
	Контроль лексико-грамматических навыков	1	
7.	Моя семья	7	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Используют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
8.	Сколько это стоит?	6	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. <ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
	Контроль умений говорения	1	
9.	Большая перемена (Уроки-повторения)	2	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
	Резерв	1	

	ИТОГО	68	
--	--------------	-----------	--

**Календарно-тематическое планирование по УМК «Горизонты» 5 класс (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова)
рассчитано на 2 урока в неделю (2 часа * 34 учебных недели = 68 часов).**

дата	Номер урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
	1	Вводный инструктаж по Технике Безопасности. Знакомство. Речевой этикет.	Страноведческий урок. Географические названия. Речевой этикет: Приветствие, Прощание		С.5			
	2	Знакомство. Алфавит.	Алфавит. Правила чтения. РТ с.9		С.6№1, 2	Диалоги по теме.	Рэп «Знакомство»	Прописать введенную лексику.
	3	Знакомство. Правила чтения	Правила чтения. РТ с.9	Глагол «sein»	С.6№4	Диалогическая речь	РТ задание 4 Учебник задание 6	Прописать алфавит
	4	Знакомство. Местоимения	РТ с.5, 6, 7		С.№5	Ответы на вопросы	Задание 7, 8	
	5	Знакомство. Спряжение глаголов.	Глаголы kommen, wohnen, sein./ Name, Vorname, Adresse, wie	Притяжательные местоимения. Спряжение глаголов 1 и 2 лицо	С.8 №8	Ответы на вопросы, монологическое высказывание	Задание 10	
	6	Знакомство: «Что тебе нравится?»	Mögen, лексика по теме «Досуг»	Вопросительные и повествовательные предложения	С.9 №10	Ответы на вопросы, краткое монологическое сообщение.		РТ задание 13, 14
	7	Знакомство. Диалоги в парах сменного состава	Лексика по теме «Досуг»	Неопределенный артикль	С.9 №11	Диалоги в парах сменного состава	РТ задание «Звуковая студия»	
	8	Знакомство. Активизация изученной лексики.	Активизация изученной лексики.	Спряжение глаголов	С.10 №14	Рассказ о себе		Задания «Мой уголок» в РТ
	9	Контроль лексико-грамматических навыков: Знакомство						

10	Мой класс. Введение НЛЕ.	Die Klasse, wohnen, neu, der Freund, der Schulfreund	Вопросительные предложения	С.15	Диалогическая речь	CD 12	РТ с.12 №1-3
11	Мой класс. Числительные.	Числительные	Местоимения	С. 16	Расспросите друг друга С.16 №3	CD 13	РТ с.13 №4
12	Мой класс. Учебные предметы	Учебные предметы	Спряжение глаголов	С.17 № 4	Монологическая речь : представь друга	CD 14	С.17 №5
13	Мой класс. Учебные предметы	Учебные предметы		С.18 №6	Диалогическая речь	CD 15,16	РТ с.14 №6
14	Контроль умений чтения						
15	Мой класс. Мои друзья.	Лексика по теме: Мои друзья		С.18 №9	Диалогическая речь		РТ с.17 №8
16	Мой класс. Составные числительные.	Составные числительные		С.19 №10		CD 20	РТ с.15 №12
17	Мой класс. Школьные принадлежности.	Лексика «Школьные принадлежности»	Определенный артикль	С.21 №15, С.23 №3 РТ задания с.18	Монологическая речь	CD 21, 22	РТ с.16 №14 РТ с.17 задания на повторение
18	Контроль лексико-грамматических навыков: Мой класс						
19	Животные. Какого цвета?	Лексика по теме «Животные»		С.25, с.26 №2,3	«Откуда животные»	CD 23	РТ с.20 №1
20	Животные. Какое животное есть у тебя?	Лексика по теме «Животные»		РТ с.20 № 2, 3		CD 24, 25	РТ с.20 №3
21	Животные. Аккузатив - Винительный падеж.	Лексика по теме «Животные»	Глагол «иметь» - спряжение	С.27 №6	Диалогическая речь	CD 26	РТ с.20 №4
22	Животные. Отрицательные предложения.	Лексика по теме «Животные»	Отрицание к существительному. Аккузатив.		С.27 №6 б	CD 27	РТ с.21 №5
23	Животные. Какого цвета?		Отрицательные предложения	РТ с.21 №6а	С.28 №7		РТ с.21 №6
24	Животные. Множественное число.		Общие вопросы		С.29 №9		РТ с.22 №7

25	Контроль умений аудирования	Лексика по теме «Цвет»	Множественное число существительных	РТ с.24 №12 С.31 №14	Диалогическая речь с.30 № 12, 13		РТ с.22 №8
26	Животные. Повторение.						
27	Животные. Домашние и дикие.			РТ с.24 №13	С.32 №2		РТ с.23 №9
28	Животные. Домашние и дикие.	РТ с.27		С.34 задания на повторение	РТ с.26	CD 28	РТ с.26
29	Животные, которые обитают в России.			РТ с.29-30 №1, 3, 4		CD 29	РТ с.30 №5
30	Животные. Моё любимое животное.						
31	Маленькая перемена: говорим и играем (уроки-повторения)						
32							
33	Мой день в школе. Названия месяцев	Лексика на тему «Месяцы»		РТ с.32№1	Диалоги по теме	CD 32, 33	
34	Мой день в школе. Дни недели.	Лексика на тему «Дни недели»		РТ с.32 №2	Диалоги по теме	CD 34	РТ с.33 №3
35	Мой день в школе. Место глагола в предложении	Лексика на тему «Школьный день»	Место глагола в предложении	С.42 №4	Монологическая речь	CD 41	
36	Мой день в школе. Читаем и пишем.		Вопросительные предложения	РТ с.33 №4	Диалоги		РТ с.35 №6
37	Мой день в школе. Предлоги для обозначения времени.	Лексика «Учебные предметы»	Предлоги для обозначения времени	С.43 №7	С.44 №11	CD 37, 38, 39	
38	Мой день в школе. Учебные предметы		Специальные вопросы		С.43 №9		
39	Мой день в школе. Учебные предметы.	РТ с.39			С.44 задание на карточках	CD 43	
40	Мой день в школе. Время суток.	Лексика «День и вечер»		С.46 №1,	С .47 №2, 3	CD 44, 45, 46	РТ с.36 №9
41	Мой день в школе. Повторение.	РТ с.37		С.48 задания на повторение	РТ с.38		РТ с.38
42	Личное письмо. Формирование умений написания						

		личного письма.						
43	Контроль умений письма: Личное письмо							
44	Работа над ошибками: Личное письмо							
45	Введение НЛЕ.	Лексика «Хобби»			С.49 С.50 №1, 2	Развитие навыка говорения	CD 44, 45, 46	РТ №1, 2, 3
46	Хобби. Какое у тебя хобби?	Лексика «Свободное время»	Глаголы с изменяемой корневой гласной		РТ №1, 2,3 С.51 №3, 4	РТ №3 Диалоги по теме с.53 №8	CD 47, 48	
47	Хобби. Чтение.	«Немецкая молодежь»			С.53 №9		CD 49, 50, 51	РТ с.41 №4,5
48	Хобби. Я могу.	«Я могу»	Глагол «мочь»		С.54 №10	С.55 №11, 12	CD 52	
49	Хобби. Что ты делаешь охотно?	«Что ты делаешь охотно»			С.56 №1	РТ с.44	CD 54	РТ с.42 №7, 8 РТ с.43 №9, 10
50	Хобби. Порядок слов в предложении.	РТ с.47	Порядок слов в предложении		С.57 №2 РТ с.45 задания на повторение	С.57		
51	Контроль лексико-грамматических навыков: Хобби	Контроль лексико-грамматических навыков						
52	Семья. Введение НЛЕ.	Лексика «Семья»	Притяжательные местоимения: именительный падеж		С.59	Развитие навыка говорения по теме		РТ с.48 №1, 2
53	Семья. Активизация лексических единиц.	«Семья в Германии»			С.61 №4, с.63 №9	С.62 №6	CD 55, 56, 57	
54	Семья. Какие бывают семьи?				С.63 №10	С.62 №7	CD 59	
55	Семья. Кто твой папа по профессии?	«Профессии»	РТ с.49 №4			Монологическая речь		РТ с.49 №5
56	Семья. Рассказ.				С.64 №11, 12	Диалоги по теме		
57	Семья. Интервью.	РТ с.55	Существительные, обозначающие профессии			Интервью С.65	CD 60	РТ с.50 №6, 7
58	Семья в России.	«Семья в России»			РТ с.51 №8			РТс.51 №9, рассказ о семье

59	Контроль умений говорения						
60	Сколько стоит?	«Желания»					
61	«Карманные деньги»			С.68 задания на повторение		CD 61	РТ с.54 задания на повторение
62	Сколько стоит?	«Карманные деньги»		С.69, с.70 №1, 2		РТ с.56 №2 CD 65	РТ с.56 №1, 3, 4
63	Сколько это стоит? Диалоги.	РТ с.63	Формы глагола	С.72 №5	Диалоги по теме	CD 67, 68, 69	С.71 №4
64	Сколько стоит? Аудирование.			С.73 №8	С.74 №11	CD 70	С.73 №10,
65	Сколько это стоит? Чтение.			С.75 №12			РТ с.58 №5
66	«Большая перемена»					РТ с.61 CD 70	РТ с.59 №7, 8
67	«Большая перемена»				С.76 -77	РТ с.62 задания на повторение	
68	Повторение						

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе “Horizonte 5. Test” (Аверин М.М.) (см. приложение1)

Образовательные технологии, применяемые на уроках:

- технологии коммуникативного обучения;
- технологии обучение в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технологии критического мышления;
- проектная методика;
- игровые технологии;
- здоровые берегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии дифференцированного обучения.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

- Учебник. «Горизонты 5 класс», Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М. М
- Книга для учителя (в электронном виде):
http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28210
- Аудиокурс к УМК «Горизонты 5 класс»:
http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=45002

Технические средства обучения:

- Классная доска с магнитной поверхностью
- Компьютер и колонки

Использованная литература

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Примерные программы основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15).
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018 г.

HÖREN

6 Telefongespräch 1

Lies die Sätze 1, 2 und 3.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 Marie isst gerade zu Mittag. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Stefan bekommt einen Hund zum Geburtstag. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Stefan hat einen Job. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Jetzt hörst du das erste Telefongespräch.

Du hörst das erste Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 1, 2 und 3: richtig (r) oder falsch (f).

Telefongespräch 2

Lies die Sätze 4, 5 und 6.

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 4 Melanie macht am Wochenende eine Geburtstagsparty. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Andreas schenkt Melanie Blumen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 6 Die Geburtstagsparty beginnt um 16 Uhr. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Jetzt hörst du das zweite Telefongespräch.

Du hörst das zweite Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 4, 5 und 6: richtig (r) oder falsch (f).

Punkte: (maximal 6)

LESEN

Lies den Text. Wähle die richtige Variante: a, b oder c.

Ich heiße Markus. Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Großeltern und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in Wiesbaden. Meine Mutter ist Sekretärin in einer Firma und mein Vater ist Automechaniker. Meine Großeltern sind Rentner. Wir Kinder gehen in die Schule. Wir haben in der Woche wenig Freizeit. Aber am Wochenende spielen wir Fußball, Tischtennis oder Karten. Manchmal gehen wir alle zusammen ins Museum oder fahren Rad. Unsere Familie ist super!

0 Der Junge heißt ...

- | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a) Mark. | <input checked="" type="checkbox"/> b) Markus. | <input type="checkbox"/> c) Marion. |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|

1 Die Familie von Markus ist ...

- | | | |
|--|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> a) sehr groß. | <input type="checkbox"/> b) groß. | <input type="checkbox"/> c) nicht besonders groß. |
|--|-----------------------------------|---|

2 Er hat ...

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> a) zwei Geschwister. | <input type="checkbox"/> b) zwei Schwestern. | <input type="checkbox"/> c) zwei Brüder. |
|---|--|--|

3 Die Mutter ...

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> a) arbeitet zu Hause. | <input type="checkbox"/> b) arbeitet nicht. | <input type="checkbox"/> c) arbeitet in einer Firma. |
|--|---|--|

4 Der Vater ist ...

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> a) Elektriker von Beruf. | <input type="checkbox"/> b) Automechaniker von Beruf. | <input type="checkbox"/> c) Fußballspieler von Beruf. |
|---|---|---|

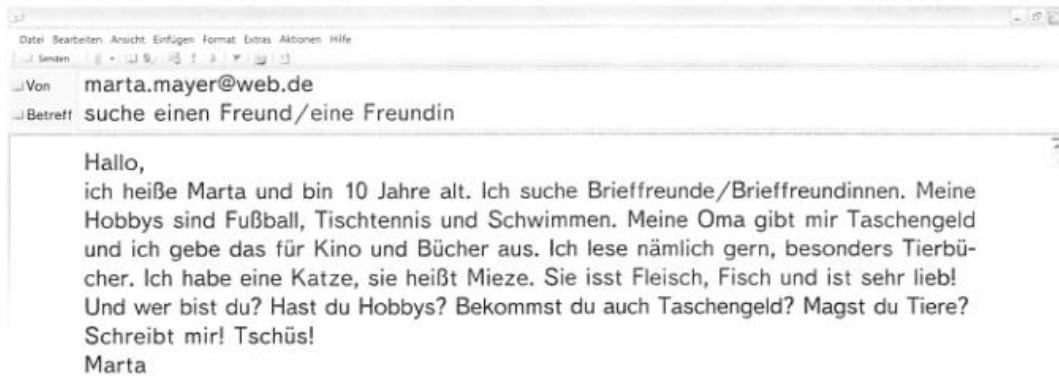
5 Am Wochenende ...

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> a) geht die Familie ins Kino. | <input type="checkbox"/> b) fährt die Familie Skateboard. | <input type="checkbox"/> c) spielt die Familie Fußball und Tischtennis. |
|--|---|---|

Punkte: (maximal 5)

SCHREIBEN

Lies die E-Mail und schreib die Antwort (*mindestens 30 Wörter*).



Von:

Betreff:

SPRECHEN

1 Erzähle über dich, nimm die Fragen zu Hilfe.

Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Hobbys? Wie ist deine Handy-/Telefonnummer? Bekommst du Taschengeld?