

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Второй иностранный язык (финский)»
для 6А,6Б,6В, 6Г классов

2021 - 2022 учебный год

Программа разработана учителями
Машарской Ю.В., Забавиной В.В.

2021 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по финскому языку для 5-9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644); на основе примерной программы «Финский язык» для основного общего в качестве иностранного языка, составленной Министерством образования и науки РФ, 2011 год и основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК содержит:

6 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 2.- СПб: Каро, 2011

В основу УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культурой: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Цели обучения финскому языку

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение;

создавать условия для творческого развития ребёнка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

воспитывать в ребёнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства «успешности»;

учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения второму иностранному языку (финский) в школе.

Повышаются требования к владению учащимися иностранным языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания иностранного языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по второму иностранному языку (финский), будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие иностранный язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Место курса «Второй иностранный язык (финский)» в учебном плане.

Курс «Второй иностранный язык (финский)» рассчитан на 68 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Финский язык» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса «Второй иностранный язык (финский)»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами обучения «Второй иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения «Второй иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами обучения «Второй иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания финского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать диалекты финского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

наречия при помощи суффикса *-sti*;

имена прилагательные при помощи *-tön\ton*;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на финском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса

6 класс

Мой рабочий день. Дома вечером. Что вы делаете на уроках финского языка. Сделай это. Предметы в классе. Чем ты занимаешься в свободное время дома? Чем ты занимаешься в свободное время на улице? Времена года и месяцы. Погода в Финляндии. Крупные финские города. Стороны света. Куда ты едешь? Транспортные средства. Общие сведения о Финляндии. Места в городе.

Глаголы 3-5 типа. Инессив. Адессив. Чередования согласных. Основы слова. Партитив. Генетив. Повелительная форма. Адессив для выражения времени. Порядковые числительные. Даты. Элатив. Иллатив. Аблатив. Аллатив.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Второй иностранный язык (финский)».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество уроков	Основные виды деятельности учащихся
1	Первичный инструктаж по ТБ. Культура Финляндии.	1	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
2	День Рождения.	3	<p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>
3	Мой рабочий день.	3	<p>Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых</p>

			информационных объектах.
4	Дома вечером.	3	<p>Учатся рассказывать о себе, друзьях, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>
5	Что вы делаете на уроке финского языка?	3	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Рассказывают о школе, уроке с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>

6	Сделай это!	4	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
7	Чем ты заним. в своб. время?	7	<p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвиганием предложений по какому-либо вопросу.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам,</p>

			по контексту.
8	Предметы в классе.	3	<p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>
9	Погода в Финляндии. Повторный инструктаж по ТБ.	3	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>
11	Стороны света.	4	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

			<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>
12	Куда ты едешь?	2	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>
13	На чем ты путешествуешь?	4	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
14	Общие сведения о Финляндии.	5	<p>Учатся находить информацию в Интернете.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему</p>

			на основе прочитанного.
15	Места в городе.	4	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
16	Все хорошо, что хорошо кончается.	3	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа.</p>
17	Лето.	4	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных</p>

			<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа.</p>
19	Контрольные работы	8	
20	Повторение	4	
	Итого	68 часов	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Планируемые сроки / дата проведения	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1		Первичный инструктаж по ТБ. Культура Финляндии.	5	вопросы, ответы	с.10	с.9	с.8,10	с.13
2		День рождения.	5	вопросы	с.13	с.10	с.13	
3		Типы глаголов.	12	глаголы типов 1-3	с.17-18	с.18	с.19	
4		Праздник дома.	5	глаголы типов 1-3	с.22, с.23-24		с.22-23	с.25
5		Входная контрольная работа.						
6		Мой рабочий день.	7	чередование	с.32	с.33	с.30	
7		Мой рабочий день. Будни.	6	чередование	с.35-36		с.37	с.36,38
8		Распорядок дня.	5				рассказ о своем рабочем дне	
9		Дома вечером.	5	чередование	с.40		с.39,41	
10		Семья.	5	чередование		с.44-45	с.44	с.42-43

11		Глаголы с чередованиями					ответы на вопросы	письмо другу
12		Что вы делаете на уроке финского языка?	5	повторение			инд. задание	с.46
13		Что вы делаете на уроке финского языка?	5	императив	С.47		С48	
14		Контроль сформированности навыка чтения						
15		Я говорю по-фински.				видеоролик	рассказ об уроке	
16		Сделай это!	10	инессив и адессив		с.48,50	с.48,49	
17		Повелительная форма глагола (ед.ч)	5	императив		с.55,56,57	с.56, диалоги по образцу	
18		Повелительная форма глагола (мн.ч)	5	императив	С.58			С.57
19		Сделай!	6	инессив и адессив		с.59,64	с.59,60,61	с.62,64
20		Чем ты занимаешься в свободное время?	10	типы глаголов	С.77		С.75	С.70,71
21		Свободное время дома.	10	инессив и адессив		с.69		с.70,71
22		Свободное время дома.	5	глаголы 4 типа			пересказ текста	с.74,76,78

23		Контроль сформированности навыка аудирования.						
24		Свободное время на улице зимой.	10	глаголы 4 типа	с.82,84		с.80,81,85	с. 79,85,86
25		Свободное время на улице зимой.	6	выражение времени			с.91,92,93	с.89-90
26		Свободное время на улице летом.	5	выражение времени	с.99		с.94,95,96	с.97,98,99
27		Свободное время на улице летом	5	повторение	с.109		с.104,	с. 106,108
28		Предметы в классе.	5	множественное число			с.105,107	с.109
29		Мебель.	5			с.110	с.111	
30		Контрольная работа.						
31		Порядковые числительные.	10	порядковые числительные	с.113	с.113,114	с.111-113	с.112,115
32		Погода в Финляндии.	10	повторение		с.128,130	с.127,128,129	с.126
33		Времена года. Повторный инструктаж по ТБ.	10	повторение	с.131	с.131,132-133,	с.134	с.135
34		Времена года.	5	повторение		с.136	Рассказ о временах года	с.137

35		Стороны света.	5	инессив, элатив	с.139,	с.141,	с.140,141,142	с.143
36		Крупные города Финляндии.	5	инессив, элатив		с.145	с.144	с.146
37		Иллатив.		иллатив		Интернет текст		упражнения на грамматику
38		Иллатив.		иллатив			пересказ текста	
39		Куда ты едешь?	10	внутринне-местные падежи	с.148	с.152-153	с.149-151	
40		Куда ты едешь?	5	внутринне-местные падежи			с.154-155	с.156
41		Контроль сформированности навыка письменной речи						
42		На чем ты путешествуешь?	10	адессив	с.159,163		с.161,162	с.163
43		Виды транспорта.	5	адессив		с.164,165		с.165,166
44		Виды транспорта.	5	Адессив, аблатив			с.167,168,169,	
45		На чем ты путешествуешь?	5	адессив			рассказ о путешествии	с.170
46		Общие сведения о Финляндии.	10	внешне-местные падежи	с.172,		с.173,174	с.174
47		О стране.	5	внешне-местные падежи	с.175			с.176

48		О стране.	5	внешне-местные падежи	с.178		с.177	
49		Контрольная работа						
50		Хельсинки.	5	внешне-местные падежи	с.179		с.178,179, проект	
51		Общие сведения о Финляндии. Защита проектов					проект	
52		Места в городе.	10	ответы на вопросы	инд. задания		с.182,183	
53		Школа.	5	ответы на вопросы			с.184-186	с.185
54		Кафе.	5	местные падежи	с.189		с.187	с.188,189
55		Вокзал.	5	ответы на вопросы		с.190-191		
56		Все хорошо, что хорошо кончается.	5	повторение			с.193-197	
57		Что я знаю?	5	повторение	инд. задания		инд. задания	
58		О себе и семье.	5	повторение	инд. задания		инд. задания	
59		Контроль сформированности монологической речи.						
60		Лето.	5	повторение	интернет текст	аудио		
61		Планы на лето.	5	повторение			с.198	

62		Планы на лето.	5	повторение			пересказ текста	
63		Чудеса.	5	повторение		видеоролик	с.199	
64		Итоговая контрольная работа.						
65		Повторение						
66		Повторение						
67		Повторение						
68		Повторение						

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

1. Компьютер
2. Колонки
3. Аудиодиски
4. Электронные ресурсы

[http:// edu.fi](http://edu.fi)

[http:// koulukanava.fi](http://koulukanava.fi)

[http:// kolumbus.fi](http://kolumbus.fi)

[http:// infopankki.fi](http://infopankki.fi)

[http:// suoppi.karelia. ru](http://suoppi.karelia.ru)

[http:// makupalat.fi](http://makupalat.fi)

[http:// moped.fi](http://moped.fi)

[http:// karjalansanomat.ru](http://karjalansanomat.ru)

[http:// yle.fi](http://yle.fi)

[http:// cimo.fi](http://cimo.fi)

[http:// kotus.fi](http://kotus.fi)

[http:// papunet.net](http://papunet.net)

[http:// supisuomea.fi](http://supisuomea.fi)

Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.) объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по изученным темам.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочных работ составлены в соответствии с темами и с учетом требований обязательного минимума содержания образования.

6 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 2.- СПб: Каро, 2011

КИМы включают в себя следующие задания:

- выбор одной из предложенных грамматических форм глагола;
- выбор одной из предложенных лексических единиц;
- раскрытие скобок используя необходимую грамматическую форму глагола или грамматическую структуру;
- выбор из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста;
- прослушивание аудиозаписи и понимание основного содержания небольшого сообщения/рассказа/сказки.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%.

Оценивание происходит по следующей шкале:

100% - 90% «5»

89% - 75% «4»

74% - 50% «3»

49% и ниже «2»

Образец контрольной работы для 6 класса (смотри приложение №1)

Перечень учебной литературы

1. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов по обучению финскому языку. – СПб.: Астерион, 2013
2. Проблемы методики обучения финскому языку: материалы Первого Международного семинара по методике обучения финскому языку "Рабочая тетрадь учителя финского языка", Санкт-Петербург, 30 марта-1 апреля 2011 г. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 54с.
3. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов. СПб, 2013.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М. :Просвещение, 2009.- 59 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023147-3.
5. . Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л. «Учись говорить по-фински», СПб.,«М.Г.В.», 2009.
6. Аргутина-Исламаева Т. И. Уроки финского языка.-Петрозаводск: Периодика, 2007
7. 12. Богданова Е.Г. Основы фонетики финского языка: учебное пособие / Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова; ГОУВПО «КГПУ». - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
8. Богданова Е.Г. Обучение аудированию текстов на финском языке: Учебное пособие.-Петрозаводск: КГПУ, 2000.-92с.
9. Руусканен Л. Очень хорошо! = Oikein hyvä!: краткий русско-финский словарь лексики классного обихода / Лаура Руусканен, Елена Богданова, Ольга Храмцова. - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
10. Исламаева Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию речи / ПетрГУ. Петрозаводск, 2001
11. Кочергина В.К. Финский в диалогах.-СПб.: КАРО, 2007.-144с.
12. Финский язык. Практический курс: Пособие по современному разговорному языку с заданиями. / Сост. М.С. Эмина, С.Б. Катенин, Н.М. Михайлова, С.Н. Баркова, К. Куутти-Селезнёва.-СПб.: КОРОНА-Век, 2007.-416 с.

Приложение №1

I. Taivuta verbi (minä..., sinä..., hän..., me..., te..., he..., minä en...)

Istua, käydä, nousta, kirjoittaa

II. Avaa sulkeet

1. Minä _____ (nousta) kello 7.
2. _____ (Istua) sinä nyt?
3. Minä en _____ (nukkua) nyt.
4. Hän _____ (mennä) kouluun.
5. _____ (Juoda) te teetä aamulla?
6. He eivät _____ (opiskella) saksaa.
7. _____ (katsoa) hän televisiota joka päivä?
8. Minä _____ (kirjoittaa).
9. Hän ei _____ (auttaa) meitä.
10. He eivät _____ (soittaa) minulle.

III. Täydennä

1. Minä olen _____
2. Minä olen _____ vuotta vanha.
3. Me _____ koulussa 582.
4. He _____ yöllä.
5. Tiina _____ hampaat joka päivä.
6. He eivät _____ maitoa päivällä.
7. Me _____ bussia.
8. Liisa on 3 vuotta vanha. Hän _____ paljon.
9. He _____ kouluun kello 8.00
10. Hän _____ ja _____ televisiota.

IV. Käännä suomeksi

1. Я говорю по-фински и по-английски.
2. Мы чистим зубы каждый день.

3. Мы встаем в 7 часов.
4. Мы не учимся в воскресенье.
5. Сейчас мы не гуляем.
6. Я сплю 8 часов (tuntia) каждый день.

V. Vastaa kysymyksiin

1. Nukutko sinä nyt?
2. Kirjoitatko sinä nyt?
3. Juotko sinä teetä illalla?
4. Käytkö sinä suihkussa aamulla?
5. Asutko sinä Suomessa vai Venäjäl