

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 №12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 №52-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Второй иностранный язык (финский)»
для 7АБВ классов

2021–2022 учебный год

Программа разработана
учителем финского языка
Машарской Ю.В.

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по финскому языку для 5-9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644); на основе примерной программы «Финский язык» для основного общего в качестве иностранного языка, составленной Министерством образования и науки РФ, 2011 год и основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК содержит:

7 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 3.- СПб: Каро, 2014

В основу УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культурой: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Цели обучения финскому языку

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения второму иностранному языку (финский) в школе.

Повышаются требования к владению учащимися иностранным языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания иностранного языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по второму иностранному языку (финский), будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие иностранный язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Место курса «Второй иностранный язык (финский)» в учебном плане.

Курс «Второй иностранный язык (финский)» рассчитан на 68 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Финский язык» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса «Второй иностранный язык (финский)»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами обучения «Второй иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения «Второй иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами обучения «Второй иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию);
- комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения.
- в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания финского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать диалекты финского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- наречия при помощи суффикса *-sti*;
- имена прилагательные при помощи *-tön\ton*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на финском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса**7 класс**

Города в Финляндии в средние века. Достопримечательности Финляндии. В городе. Как добраться. Крупные магазины Финляндии и России. Женская и мужская одежда. Обувь. Подростковая мода. Магазины одежды. Сборы в отпуск. В R - киоске. Какие журналы читают в Финляндии и России? Полезные привычки. Мои увлечения. Работа по дому.

Спряжение глагола «быть» в настоящем и прошедшем времени. Внутренне-местные и внешне-местные падежи. Послелогии. Выражение времени. Числительные в формах иллатива и элатива. Номинатив множественного числа. Типы имен. Объект.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым

иностранном языке. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Второй иностранный язык (финский)».

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во уроков	Основные виды деятельности учащихся
1.	Культура Финляндии.	1	Повторяют изученные ранее темы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
2.	Повторение	5	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Повторяют изученные ранее темы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>
3.	О Финляндии	7	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Рассказывают о Финляндии в средние века.</p>
4.	В городе	8	<p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>

5.	Крупные магазины Финляндии.	8	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>
6.	В магазине одежды	11	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете. Рассказывают о финском Рождестве.</p>
7.	Полезные привычки	5	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>
8.	Мои увлечения	4	<p>Учатся находить информацию в Интернете.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>

9.	В R-Киоске	5	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p>
10	Работа по дому	3	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>
11	Контрольные работы и контроль	8	
12	Резервный урок	2	
	Итого:	68 часов	

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
1.	Первичный инструктаж. Культура Финляндии.		Типы глаголов, спряжения гл.	Текст		Рассказ о себе	Пересказ
2.	Повторение		Образование вопроса			Составление вопросительных предложений	Ответы на вопросы
3.	Повторение		Внутренне-местные, внешне-местные падежи, генитив, притяжательные суффиксы,			Перевод предложений, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Устный перевод предложений.
4.	О Финляндии	10	Внутренне-местные, внешне-местные падежи.	Текст "Suomi"	Прослушивание текста "Suomi"	Рассказ о Финляндии	Рассказ о себе и о Финляндии
5.	О Финляндии. Числительные	15	Числительные, время.	Текст "Suomi"	Прослушивание предложений	Составление предложений	Устный перевод предложений
6.	О Финляндии. Средние века.		Прошедшее время (Имперфект)	Текст «Suomen kaupunkeja keskiajalla»	Прослушивание текста «Suomen kaupunkeja keskiajalla»	Рассказ о финском городе	Рассказ о финском городе
7.	Входная контрольная работа.						
8.	О Финляндии. Средние века.	10	Прошедшее время глагола «быть»			Письменный ответ на вопросы	Диалог по теме

			(Имперфект)				
9.	О Финляндии. Хельсинки.	15	Внутренне- и внешне-местные падежи.	Текст о Хельсинки		Составление предложений с внутренне-местными, внешне-местными падежами	Игра «Alias»
10.	О Финляндии. Хельсинки.		Генитив Послелого	Диалоги			Описание путешествия по Хельсинки, диалоги
11.	О Финляндии. Обобщение по теме.		Генитив			Составление диалогов	Диалоги
12.	В городе. Где находится ...?		Внутренне- и внешне-местные падежи.		”Liikennevalot» Стр. 22 32		Стр.24 №3,4 Стр.25 №5
13.	В городе. Где находится?		Внутренне- и внешне-местные падежи.	Диалоги	Стр.25 №6	Составление предложений с внутренне-местными, внешне-местными падежами	Стр.27 №7
14.	Контроль сформированности навыка чтения.						
15.	В городе. Послелого.	20	Послелого		Стр.30 №10	Стр.31 №12	Стр.33 №14
16.	В городе. Как добраться?	10	Внутренне- и внешне-местные падежи.	Диалоги	Стр.29 №9		стр.28 №8
/17.	В городе. Как добраться?		Послелого, падежи.		Стр.34-35 №16,17	Составление рассказа «Дорога в школу»	Рассказ «Дорога в школу»

18.	В городе. Карта города.		Внутренне- и внешне-местные падежи, послелого			Ответы на вопросы	Рассказ по карте стр.32 №13
19.	В городе. Дорожные знаки.	12	Внутренне- и внешне-местные падежи, послелого	Стр.37 №19		Ответы на вопросы	Перевод предложений
20.	В городе. Мой город.	10			Стр.20 №14	Стр.19 №12	Стр.19 №13
21.	Крупные магазины Финляндии.	20		Текст «Suomen suuria kauppoja», Список новой лексики	Прослушивание новой лексики, текста	Стр.42 № 4	Ответы на вопросы
22.	Крупные магазины Финляндии.			Стр.40 № 2			Пересказ текста
23.	Контроль сформированности навыка аудирования.						
24.	Крупные магазины Финляндии. Склонение количественных числительных.	10	Числительные в формах элатива и иллатива.			Стр.46 №7	
25.	Крупные магазины Финляндии. Склонение количественных числительных.			Стр.46 №7	Стр.48 №8		Ответы на вопросы

26.	Крупные магазины Финляндии. За покупками в Финляндию.	10		Текст «Suomeen shoppailemaan»	Прослушивание текста	Доклад о финском магазине. Ответ на вопросы.	Обсуждение текста: «Suomeen shoppailemaan»
27.	Крупные магазины Финляндии. Что финны покупают в Эстонии?	10	Элатив	”Mitä suomalaiset ostavat Virosta?”		Ответ на вопросы	Обсуждение текста:”Mitä suomalaiset ostavat Virosta?”
28.	Крупные магазины Финляндии. Универмаг.	5	Элатив	Текст «Tavaratalo»	Прослушивание текста	Выполнение лексико-грамматических упражнений	«Tavaratalo»рассказ о магазине
29.	Контрольная работа.						
30.	Крупные магазины Финляндии. Что лучше...?	5		Стр.56 №18		Составление диалога	Игра «Alias»
31.	В магазине одежды.	10			Стр.58-59	Ответ на вопросы	
32.	В магазине одежды. Множественное число.		Множественное число номинатива	Стр.68	Стр.64 №8	Стр.68 №14	Стр.62-63 №2,3
33.	В магазине одежды. Множественное число.		Множественное число номинатива	Стр.63 №7		Стр.62-63 №4,5,6	Диалоги
34.	В магазине одежды. Объект.	10	Объект	Стр. 73№2		Стр. 76 №5	
35.	В магазине одежды. Объект.	5	Партити в, аккузати в		Стр.79 №7	Ответ на вопросы, перевод предложений	Стр.75 №4

36.	В магазине одежды. Диалоги по теме.	10		Стр.77 №6	Стр.77 №6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
37.	В магазине одежды. В отпуск.	15	Номинатив ед.ч	Стр.81 №10	Стр.81 №10	Стр.82	Ответы на вопросы
38.	В магазине одежды. В отпуск.	15	Номинатив мн.ч		Прослушивание текста	Стр. 85	Стр.84 №12
39.	В магазине одежды. Секонд-хенд.		Номинатив мн.ч	Стр.87 №17		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Ответы на вопросы
40.	В магазине одежды. Мода.		Типы имен	Текст «Muoti»		Составление презентации на тему школьной моды	Монологи на тему школьной моды
41.	В магазине одежды. Мода.	10	Типы имен	Текст «Muoti»		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Диалоги на тему моды
42.	Контроль сформированности навыка письма						
43.	Полезные привычки.	15	Партитив	Стр.82 (сурьялайнен)		Составление предложений, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Стр.84
44.	Полезные привычки. Еда.		Объект	Текст без названия	Стр. 85	Перевод предложений, выполнение лексико-грамматических упражнений	Пересказ текста

45.	Полезные привычки. Еда.	10	Объект	Диалоги	Стр. 86	Стр.88	
46.	Полезные привычки. Советы.			Стр.90	Стр.89	Составление советов	
47.	Полезные привычки. Обобщение по теме.	10	Объект	Диалоги по теме.		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Диалоги по теме.
48.	Контрольная работа.						
49.	Мои увлечения.	15	Партитив	Стр.24 (сурьялайнен)		Стр.25	Ответы на вопросы
50.	Мои увлечения. Боулинг.	8		Стр.28 №10	Стр.26 №4	Составление предложений	
51.	Мои увлечения. Коллекции.	8			Стр. 29 №13	Стр.29 №12, стр.31 №17	
52.	Мои увлечения. Обобщение по теме					Ответы на вопросы, диалоги	Рассказ «Мои увлечения»
53.	В R-киоске.	15	Объект	Список новой лексики	Прослушивание новой лексики	Составление предложений, выполнение лексико-грамматических упражнений	Устный перевод предложений
54.	В R-киоске. Что такое R-киоск?	5	Объект	Текст "R-kioskilta"	Прослушивание текста, предложений	Составление предложений. кроссворд, рассказ	Ответ на вопросы, рассказ
55.	В R-киоске. Что ты покупаешь в киоске?		Объект	Диалоги	Прослушивание диалогов	Составление диалогов, заполнение таблиц	Диалоги
56.	В R-киоске. Финские журналы.	10	Объект			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Ответы на вопросы

57.	В R- киоске. Обобщение по теме.		Эссив, генитив	Диалоги		Выполнение упражнений на лексику	Ответ на вопросы, диалоги
58	Контроль сформированности навыка монологического высказывания.						
59.	Работа по дому.	10		Стр.64 (Сурьялайнен)		Ответы на вопросы	Диалоги
60.	Работа по дому. Конструкция долженствования.	10			Стр.66 №4	Перевод предложений	Ответы на вопросы
61.	Работа по дому. Конструкция долженствования.		Основы слов, типы глаголов		Стр.69 №11	Ответы на вопросы	Рассказ « День уборки»
62.	Повторение		Внутренне-местные, внешне-местные падежи				Рассказ о Финляндии и Хельсинки
63.	Итоговая контрольная работа						
64.	Повторение						
65.	Повторение						
66.	Повторение						
67.	Повторение						
68.	Повторение						

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

1. Компьютер
2. Колонки
3. Аудиодиски
4. Электронные ресурсы

[http:// edu.fi](http://edu.fi)

[http:// koulukanava.fi](http://koulukanava.fi)

[http:// kolumbus.fi](http://kolumbus.fi)

[http:// infopankki.fi](http://infopankki.fi)

[http:// suoppi.karelia. ru](http://suoppi.karelia.ru)

[http:// makupalat.fi](http://makupalat.fi)

[http:// moped.fi](http://moped.fi)

[http:// karjalansanomat.ru](http://karjalansanomat.ru)

[http:// yle.fi](http://yle.fi)

[http:// cimo.fi](http://cimo.fi)

[http:// kotus.fi](http://kotus.fi)

[http:// papunet.net](http://papunet.net)

[http:// supisuomea.fi](http://supisuomea.fi)

Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.) объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по изученным темам.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочных работ составлены в соответствии с темами и с учетом требований обязательного минимума содержания образования.

7 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 3.- СПб: Каро, 2014

КИМы включают в себя следующие задания:

- выбор одной из предложенных грамматических форм глагола;
- выбор одной из предложенных лексических единиц;
- раскрытие скобок используя необходимую грамматическую форму глагола или грамматическую структуру;
- выбор из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста;

• прослушивание аудиозаписи и понимание основного содержания небольшого сообщения/рассказа/сказки.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%.

Оценивание происходит по следующей шкале:

100% - 90% «5»

89% - 75% «4»

74% - 50% «3»

49% и ниже «2»

Образец контрольной работы для 7 класса (смотри приложение №1)

Перечень учебной литературы

1. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов по обучению финскому языку. – СПб.: Астерион, 2013
2. Проблемы методики обучения финскому языку: материалы Первого Международного семинара по методике обучения финскому языку "Рабочая тетрадь учителя финского языка", Санкт-Петербург, 30 марта-1 апреля 2011 г. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 54с.
3. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов. СПб, 2013.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М. :Просвещение, 2009.- 59 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023147-3.
5. . Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л. «Учись говорить по-фински», СПб.,«М.Г.В.», 2009.
6. Аргутина-Исламаева Т. И. Уроки финского языка.-Петрозаводск: Периодика, 2007
7. 12. Богданова Е.Г. Основы фонетики финского языка: учебное пособие / Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова; ГОУВПО «КГПУ». - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
8. Богданова Е.Г. Обучение аудированию текстов на финском языке: Учебное пособие.-Петрозаводск: КГПУ, 2000.-92с.
9. Руусканен Л. Очень хорошо! = Oikein hyvä!: краткий русско-финский словарь лексики классного обихода / Лаура Руусканен, Елена Богданова, Ольга Храмцова. - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
10. Исламаева Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию речи / ПетрГУ. Петрозаводск, 2001
11. Кочергина В.К. Финский в диалогах.-СПб.: КАРО, 2007.-144с.
12. Финский язык. Практический курс: Пособие по современному разговорному языку с заданиями. / Сост. М.С. Эими́на, С.Б. Катенин, Н.М. Михайлова, С.Н. Баркова, К. Куутти-Селезнёва.-СПб.: КОРОНА-Век, 2007.-416 с.

Образец контрольной работы в 7 классе

1. Поставь подходящий по смыслу послелог времени или места
Kuluttua, jälkeen, edessä, ennen, välissä, takana

1. Postin ja apteekin _____ on koulu.
2. Viikon _____ minä menen Suomeen.
3. _____ Tammikuuta minä opiskelen koulussa.
4. Talon _____ on puisto.
5. Koulun _____ menen kouluun.
6. Minun talon _____ on iso piha.

2. Распределите глаголы по типам, образуй их пассивную форму
Soittaa, asua, juoda, haluta, opiskella

- 1
- 2
- 3
- 4

3. Поставьте подходящее падежное окончание sta, ssa, lla

1. Minä tykkään (musiikki).
2. Hän on kotoisin (Ranska).
3. Nyt minun ystävä on (koulu).
4. Kirja on (pöytä).
5. (Minä) tämä elokuva on hyvä.
6. (Tyttö) on kaunis mekko.

4. Распределите слова по темам

Слова: vaatekauppa, linna, patsas, suoraan, risteys, huonekalut, vasemmalle,
rakennustarvikkeet, miesten osasto, muistomerkki, takaisin, kirjakauppa, urheilutavarat,
housut, rannikko

Темы: Suomen kaupunkeja keskiajalla, Suomen kauppoja, Kaupungissa

5. Напишите сочинение «Minun asunto» по плану

- 1) Minun taloni (kerrostalo, omakotitalo.../rappu/kerros) .
- 2) Minun asunto (millainen se on/ huoneet) .
- 3) Minun lempihuone (millainen se on/huonekalut).