Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52-д

Потапова Людмила Леонидовна

Подписано цифровой подписью:
Потапова Людмила Леонидовна
Дата: 2021.09.24 12:30:17 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету “Второй иностранный язык (немецкий)»

для 8 АБ классов

Программа разработана
учителем немецкого языка
О.А.Переваловой

Санкт-Петербург

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы ГБОУ школа №582, рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

УМК содержит:

- Учебник. «Горизонты», Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л.
- Книга для учителя (в электронном виде):
http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28210
- Аудиокурс к УМК «Горизонты»:
http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=45002
- Контрольные задания. Учебное пособие. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк

Цели курса

В процессе реализации рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В ходе изучения курса решаются следующие развивающие, воспитательные и практические задачи:

_ способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

_ развивать его память и воображение;

_ создавать условия для творческого развития ребёнка;

_ прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

_ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

_ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

_ воспитывать в ребёнке самоуважение;

_ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

_ способствовать формированию чувства «успешности»;

_ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

_ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

_ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в учебном плане.

Курс «*Второй иностранный язык (немецкий)»* рассчитан на 68 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса *«Немецкий язык»* в 8 *классе)* отводиться *2* часа в неделю, 34 учебные недели.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса «Второй иностранный язык (немецкий)».

Личностные результаты:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе *«Второй иностранный язык (немецкий)»* можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)». Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся применяются задания на формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умений диалогической и монологической речи, аудирования, чтения и письма на основе следующих тем.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Кникулы в различное время.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблема экологии.Защита окружающей среды. Климат.Погода.

Планируемые результаты освоения курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь *Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- аполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе
- запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать сходства и различия буквосочетаний английского и немецкого языков

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать региональные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием

  а) аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

  - существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;
  - прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
  - существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;
  - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

  б) словосложение:

  - существительное + существительное
  - прилагательное + прилагательное
  - прилагательное + существительное
  - глагол + существительное

  в) конверсия (переход одной части речи в другую);

  г) интернациональные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zweitens, was mich betrifft/angeht);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- Использование прямого и обратного порядка слов.
- Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen.
- Предложения с Infinitiv с zu и без zu
- Побудительные предложения типа Lesen wir!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man.
- Предложения с инфинитивной группой um … zu, statt … zu,
- ohne … zu, (an)statt … zu + Infinitiv.
- Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.
- Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.
- Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
- Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.
- Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.
- Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.
- Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам.
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.
- Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.
- Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.
- Местоименные наречия.
- Возвратные глаголы в основных временных формах.
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Двойные союзы entweder … oder, nicht nur … sondern auch, weder … noch, bald … bald, sowohl … als auch, je … desto.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:; цели с союзом damit; условия с союзом falls ; определительными с союзами wer, welcher;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами irgendwann, irgendwo, irgendwohin;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями entweder… oder, sowohl …als auch, nicht nur …sondern,
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte; распознавать и употреблять в речи конструкции Es macht mit Spass, … zu +Infinitiv.
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Perfekt Passiv; Passiv mit Modallverben
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, müssen, sollen, dürfen, mögen;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие+ существительное»

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Формы контроля

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Контроль умений устной и письменной речи проводится в виде:

- устного опроса
- диктанта
- теста
- контрольной работы
- творческой работы

Итоговый контроль умения говорения на втором иностранном языке (немецкий) осуществляется в конце учебного года

Календарно – тематическое планирование

дата	Тема раздела	№ урока	Тема урока	Лексика	Чтение	Грамматика	Аудирование	Говорение	Письмо
	Спорт	1	Вводный инструктаж. Будь активным!	Повторение видов спорта.	с. 72 Виды спорта в России		CD 2		
		2	Важен ли спорт?	In den dritten Stock, schwitzen, auf die Nerven gehen, der Fitnesswahnsinn				с. 7 Интервью	
		3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.		с. 8	прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II	CD 3, 4, 5		Спортсмены из России
	Спорт	4	Где же ты?	Die Verabredung, vergessen, Judotraining, die Verspätung			CD 6, 7	с. 9 упр. 8 Упрёки и извине-ния	
		5	Спортивные травмы	Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport		Модальные глаголы. Глагол «dürfen» (можно) в Präteritum (прошедшем		с.11 упр. 10	

				machen.		времени)			
		6	Развивать память – это тоже спорт?	über Gehirnjogging, Zahlensprint, Gedächtnismeisterschaft, Weltmeister, auf der Weltrangliste	с. 11 упр. 11				
		7	Спорт и здоровый образ жизни	Am liebsten spiele ich Basketball.					Спорт и здоровый образ жизни
		8	Спорт в моей жизни	Ich bin gut im Schwimmen.		Глагол können		Спорт в моей жизни	
		9	**Входная диагностика**						
	Школьный обмен	10	Всё другое	Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?		Союз sondern	CD 8, 9		
		11	Не создавай себе проблемы.	Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass … Mach dir keine Sorgen.	с. 73			с. 74	
		12	Линда хочет за границу		с. 15 упр. 5				Заполнение формуляра участника школьного обмена

		13	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи.	Das Wohnzimmer, die Kűche, das Regal, das Bett, der Schrank, der Tisch, der Sessel, die Tűr		Предлоги места и направления.	CD 10, 11		Описание квартиры/дома принимающей семьи
		14	**Контроль сформированности навыков чтения**						
	Школьный обмен	15	Линда распаковывает чемодан			Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen.			
		16	Элина приезжает в Германию	Der Bahnhof, sich freuen, alles ist in Ordnung, sprechen Sie langsam..., hat bei dir alles geklappt?			CD 12, 13, 14		
		17	Дневник школьников по обмену	Schreklich, die Ahnung, ansehen, auf dem Boden, gleichzeitig, lebendig, das ist so bedrűckend	с. 19 упр. 12a,b				с.19 упр. 12c
		18	Школьный обмен	Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge, Hoffnungen und Erwarterung, Sucht im Internet				Школы в Германии	
		19	Праздники и звуки	die beiden Volksfeste verwendet, das	с. 22		CD 15, 16		

	праздники Наши			Frühlingsfest, auf dem Festgelände stattfinden.					
		20	Народные праздники	Stadtbezir, Umgangssprachlich wird der Begriff..., die Bezeichnung	с. 23	Глагол wissen.			
	праздники Наши	21	Блоги и вопросы	Kannst du mir sagen, wann …? Weißt du, wie …? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir …?			CD 17, 18	с.24 упр. 3c,d; упр. 5b	
		22	Сообщения о праздниках	Die Hochzeit, Das Schulfest: Der Karnevalszug in Köln.	с. 25		CD 19		с. 25 упр. 7b – рассказ об одном из праздников в России
		23	Куда ходят подростки?			Косвенная речь с. 22 упр. 5 в РТ			
		24	Планируем совместные действия	Neil Armstrong, Bayerische Motoren Werke, Weil die Erdachse schräg steht			CD 20	с.27 упр.10	

				und mehr Sonne auf die Nordhalbkugel fällt, ca. 461 Milliarden Tonnen.					
		25	**Контроль сформированности навыков аудирования**						
		26	Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии	Zu welchem Fest passt welches Geräusch? Open-Ohr-Festival in Mainz, Schlossfest in Darmstadt	с. 26-27				Праздники в России
	Наши праздники	27	Мой любимый праздник	in der Weihnachtszeit mache.., das macht mir Spaß, die Kerzen, der Geburtstag , das Frühlingsfest, , das Altstadtfest	с. 75				Мой любимый праздник
		28	**Контроль лексико-грамматических навыков**						
	Маленькая перемена	29	Говорим и играем				CD 21	Вопро-сы и ответы с. 30-31	
		30	Говорим и играем					Играем и повторяем с. 32	

	(повторение)								
	Воздух Берлина	31	Берлин–столица Германии	Die Hauptstadt Deutschlands, die Einwohner, Flűsse fließen, die Regierung		с.34	CD 22		
		32	Посещение музея в Берлине	Trennen, die Grenze, der Mauer, finden, unglaublich	Страновед-ение» с. 76		CD 23	Странов е-дение» с. 77	
		33	Музыкальная жизнь Берлина	Das Lied, berűhmt, der Schauspieler, die Heimatstadt, der Sänger		с. 35	CD 24		
		34	Достопримечательности	Die Sehenswűrdigkei-ten, die Feste, die Lieblingsstadt, präsentieren					с. 35 упр. 5 Туристу о Санкт-Петербурге
	Воздух Берлина	35	Ориентирование в Берлине	Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-		Предлоги места	CD 25	с. 37 упр. 9	

				Bahn fahren.					
		36	Планирование программы свободного времени	Karten abholen, kosten, an der Abendkasse, eine halbe Stunde vor Vorstellugs-beginn	с. 38		CD 26, 27	с. 39 упр. 12с	Туристу о Москве
		37	Вежливо запрашивать информацию			Ich hätte.., ich möchte	CD 28	В турбюро, в кассе, на вокзале …	
		38	**Контроль лексико-грамматических навыков**						
	Мы и окружающий мир	39	Местность и ландшафт	Gefährlich, kűhl, ruhig, anstrengend, der Wind, die Trockenheit, spannend	с. 78 упр. 1			с.78 упр 2	
		40	Где я хотел бы жить?	Ich möchte gern mal auf dem Land leben.		Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.	CD 29, 30		
		41	Описание погоды	Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter.			CD 31	с. 43 упр. 3с	Погода в Санкт-Петербурге

	Мы и окрйжающий мир	42	Что делать, если…	Es regnet, es schneit, es ist heiß, es ist kalt, die Sonne scheint…			CD 32	с.43 упр. 4	
		43	Катаклизмы	Der Sturm,űber-schwemmen, zerstören, trocknen, kaputtmachen, ziehen			CD 33		
		44	Личное письмо. Формирование навыков письма.						
		45	**Контроль сформированности навыков письма: личное письмо**						
		46	Работа над ошибками: личное письмо						
		47	Последствия			Словообразование: отглагольные существительные.		с. 45 упр. 8b	
	Мы и окружающий мир	48	Советы как защитить окружающую среду	Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr, weniger Wasser verbrauchen,	с. 46	Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	CD 34		с. 47 упр. 12 Защита окружающей среды
		49	Энергосбережение в школе и дома	Energie sparen, das Licht ausmachen, ein richtiger Stromfresser, die Elektrogeräte	с. 47 Страноведение				
		50	**Контроль лексико-грамматических навыков**						

	Рейну по Путешествие	51	Рейн	Flűsse fließen, nicht weit von.., der Wasserfall, die Fastnacht, der Verkehr, der Flusshafen.	с. 50		CD 35		
		52	Говорим о предпочтениях	Wohin wollen wir fahren? Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür.			CD 36	с. 51 упр. 2с	
		53	Описываем свой регион		Города России, «Страноведе-ние» с. 79-80	Прилагательные перед существительными в ед. числе. с. 51 упр. 4		с. 51 упр. 3	
		54	План путешествия Тима и Элиас		с. 54 упр. 11	Предлоги дательного и винительного падежей.		с. 53 упр. 6с	
		55	Мы планируем наше путешествие			Предлоги места и направления (обобщение). с. 53 упр. 7		с. 80 упр. 3	
		56	Наш план путешествия	Das Flugzeug, der Bus, fliegen, landen,		Словообразование: сложные			Путешествие по России

				abfahren, die Landkarte, das Gepäck, der Koffer		слова. с. 53 упр. 8			
	Путешествие по Рейну	57	Мы покупаем билеты	Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?			CD 37, 38	с. 55 упр. 12b	
		58	**Контроль сформированности навыков монологической речи**						
		59	Путешествуем вместе	Die Fahrkarte, die Abfahrt, die Ankunft, umsteigen	с.55 «Страноведение»	с. 58 в РТ повторение			
	Прощальная вечеринка	60	Повторение.						
		61	**Контроль лексико-грамматических навыков**						
		62	Прощальная вечеринка.	Ein Vorteil ist, dass man … Es ist traurig, wenn man…. Du fehlst mir jetzt schon.			CD 39, 40		
		63	Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить?	Was wollen wir schenken? Geschenke, Fahrrad reparieren, einen Ring kaufen	с. 82	Глаголы с двойным дополнением (в дат. и вин. падежах).	CD 41, 42		Сувениры из России с. 83 упр 4, 5

	Прощальная вечеринка	64	Что нам нужно для вечеринки?	Wo machen wir das Fest? Lebensmittel, Braten, Getränke, Besteck, Geschirr\	с. 65 в РТ Рецепт кекса			с.61 упр. 7	Рецепт блюда для вечеринки
	Прощальная вечеринка	65	Прощание	Die Gastfamilie, aufpassen, vergessen, auf Dienstreise, deine Hilfe brauchen. Du hast eine Chance, nutze sie!	с. 62		CD 43, 44		с. 62 упр. 8с
		66	Прощальная вечеринка	Du fehlst mir jetzt schon. Alles Gute für die Zukunft			CD 45, 46		с. 63 упр. 10b
	льшая перемена (повторение)	67	Повторение		с. 65		CD 47-49	с.70	

		68	Повторение			с. 68-69 в РТ		с.70	

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе “Horizonte 7-8” (Аверин М.М.)
см. Приложение 1

Образовательные технологии, применяемые на уроках:

- технологии коммуникативного обучения;
- технологии обучение в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технологии критического мышления;
- проектная методика;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии дифференцированного обучения.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

- Учебник. «Горизонты 8 класс», Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Горизонты 8 класс», Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л,
- Книга для учителя (в электронном виде): http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28210
- Аудиокурс к УМК «Горизонты 8 класс»: http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=45002

Технические средства обучения:

- Классная доска с магнитной поверхностью
- Компьютер и колонки

Использованная литература

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Примерные программы основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15).
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. Немецкий язык. 8 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

Приложение 1

Образец контрольной работы

Test 3

1.Hör zu

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-6) и утверждениями, данными в списке A-G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 мин.

A. Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.
B. Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.
C. Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.
D. Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.
E. Heimat ist mit der Kindheit verbunden.
F. Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.
G. Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

2.Schreib höffliche Fragen:

0 nicht, Weiβt, Jugendkulturfestival , wann , du, in ,das, beginnt, Mainz?
Weiβt du nicht, wann das Jugendkulturfestival in Mainz beginnt?
1. mir,Sie, zum, Volksfest, können, sagen, wie viele Menschen, kommen?
2. beginnt,wer,in diesem Jahr,weiβ, wann,der,Karneval.
3. sagen,du,Geburtstag,feiert,kannst,mir,wo,seinen ,er?
4. sie, können,wo,die Staatsoper ,sich,zeigen,mir,efindet.
5. Neujahr,er,uns,sagen, kann, welche,bekommt ,zum,Geschenke.

3.**Ergänze *wissen* in richtiger Form:**

1 …… Sie, wem die Mutter die Geschenke schenkt?
2…… du,wann die Stunde beginnt?
3. Ich…… ,dass die Show interessant ist.
4. Wir……. ,wo das Fest stattfindet.
5…….ihr,welche Länder deutschsprachig sind?
6.Andreas …….nicht,was die Mutter zum Geburtstag bäckt.

4.Der Text: Schulen – früher und heute.

Im 19 Jahrhundert mussten in ganz Europa die Kinder der armen Leute auch arbeiten. Mädchen und Jungen arbeiteten zwischen zehn und vierzehn Stunden am Tag. Für die Schule blieb es wenig Zeit, und oft gab es keine Schule in der Nähe. In dieser Zeit baute man bei vielen Fabriken „Fabrikschulen“. Hier lernten die Kinder der Arbeiter zwei Stunden am Tag., am Abend oder auch sonntags, nachdem sie in der Fabrik gearbeitet hatten!

Ferien gab es nicht!
Auf dem Lande lagen die Schulen weit vom Haus, und man musste zur Schule zu Fuß gehen.
Alle Schüler waren in einem großen Raum zusammen. Im Zimmer vor dem Lehrer saβen 60 – 80 kleine Kinder und hinter ihnen saβen noch die Jugendlichen, 40 bis 50. Ein Lehrer musste 120 bis 130 Schüler unterrichten. Was konnte er tun? Die Schüler sollten immer alles auswendig lernen und viel abschreiben. Wenn die Kinder nicht fleißig waren oder in der Stunde sprachen, bekamen sie Prügel. Die Schüler hatten immer Angst vor dem Stock des Lehrers.

TEST: Was stimmt nicht? Schreiben Sie diese Sätze aus.

1. Die Lehrer liebten ihre Schüler und waren sehr freundlich.
2. Die Kinder in den Fabrikschulen hatten Sommer-, Herbst-, Winter- und Frühlingsferien.
3. Nachdem die Kinder 10-14 Stunden in der Fabrik gearbeitet hatten, lernten sie noch 2 Stunden in der Schule.
4. Auf dem Lande lag die Schule weit vom Hause und die Kinder fahren mit dem Bus.
5. Die Klassenzimmer waren klein, in jeder Klasse gab es etwa 16 Schüler.
6. Die Schüler hatten Angst vor dem Lehrer, weil sie oft Prügel bekamen.

5.**Schreib eine E-Mail über dein Lieblingsfest (mindestens 50 Wörter)**
Antworte auf folgende Fragen:
Wann findet das Fest statt? Was machen die Leute? Gibt es Geschenke? Was gibt es zu essen, zu trinken? Warum gefällt es dir?