

**00Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 08.06.2021 № 12

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 08.06.2021 № 52-д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Иностранный язык (финский)»  
для 10 А класса

2021-2022 учебный год

Программа разработана учителем:  
Машарская Ю.В.

2021 год  
Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по финскому языку для 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613); на основе примерной программы «Финский язык» для среднего общего образования в качестве второго иностранного языка, составленной Министерством образования и науки РФ, 2011 год и основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №582 Санкт-Петербурга.

### **УМК содержит:**

#### **10 класс**

1. Финский язык. Практический курс: Пособие по современному разговорному языку с заданиями. / Сост. М.С. Зими́на, С.Б. Катенин, Н.М. Михайлова, С.Н. Баркова, К. Куутти-Селезнёва. - СПб.: КОРОНА-Век, 2018.-416 с.

В основу УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культурой: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

### **Цели обучения финскому языку**

**Целью** является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (финского) и второго иностранного (английского). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении познавательной деятельности.

### **Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

развитие потребности в дальнейшем самообразовании в финском языке;

воспитывать в ребёнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства «успешности»;

учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения «Иностранному языку (финский)» в школе.

Повышаются требования к владению учащимися иностранным языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания иностранного языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом «Иностранный язык (финский)», будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие иностранный язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

### **Место курса «Иностранный язык (финский)» в учебном плане.**

Курс *«Иностранный язык (финский)»* рассчитан на 204 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса *«Финский язык»* в 10 классе отводится 6 часов в неделю, 34 учебные недели.

### **Результаты освоения курса «Иностранный язык (финский)» в учебном плане.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностными результатами освоения программы «Иностранный язык (финский)» на уровне СОО являются:**

- осознание возможностей самореализации с помощью средств иностранного языка; сформированность гражданской идентичности учащихся, в т. ч. через развитие умений вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки); потребность в самореализации, социальном признании (выбор профессии), сформированность экологического сознания, в т. ч. через осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; сформированная система ценностей; сформированная информационная культура; сформированность нравственных чувств и нравственного поведения; стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; здоровый образ жизни; толерантность и уважение к традициям других стран и разным культурам, разным жизненным укладам, к людям всех возрастов; культура поведения через освоение норм этикета; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; нравственные ценности, в т. ч. обсуждение таких явлений как благотворительность; культура организации досуга, бережное отношение к природе, экологическую культуру; активная жизненная позиция и эмпатия; развитие мотивации к изучению иностранного языка, обучению и непрерывному образованию в целом.

**Метапредметными результатами освоения программы «Иностранный язык (финский)» на уровне СОО являются:**

- развитие коммуникативных УУД во всех видах речевой деятельности, в т. ч. умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, умение общаться и взаимодействовать, работать в группе, планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие познавательных УУД, в т. ч. умения пользоваться словарями, справочниками и ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом; умение структурировать письмо для изложения совета и письмо благодарности; умение вести проектно-исследовательскую деятельность;
- развитие регулятивных УУД, в т. ч. умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развитие умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

**Предметные результаты освоения программы «Иностранный язык (финский)» на уровне СОО являются:**

Коммуникативные умения

**Говорение.** Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение.** Монологическая речь

Выпускник научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом около 40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом около 120 слов, включая адрес); писать письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания финского языка.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать чувства и эмоции с помощью интонации; различать диалекты финского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в финском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия; имена прилагательные при помощи отрицательных суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/английским языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (, побудительные, восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; использовать косвенную речь в настоящем и прошедших временах; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, в различных падежах; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы во всех личных временных формах, а также в формах пассива, сослагательного



наклонения, 3 и 4 инфинитивов, повелительного наклонения и конструкции должествования; распознавать и употреблять в речи предлоги и послелогои.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) и употреблять их в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на финском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание курса**

### **10 класс**

Лето. В путешествии. Мои выходные. В официальном учреждении. Праздники и обычаи. Образование и работа. Биография. Покупки. Профессия и занятость. Подготовка к

Рождеству. Охрана окружающей среды. Культура и искусство. История и общество. Письма и электронная почта. Дом и семья. Различия в культурах и стереотипы. Бытовая техника и инструменты. Спорт.

Имперфект (+), (-). Основа ед. числа. Падеж партитив. Внутренне и внешне-местные падежи. Основа мн. числа. Объект. Отглагольное существительное. Глаголы сильного управления. Перфект. Плюсquamперфект. Притяжательные суффиксы. Партитив мн. числа. Генетив мн. числа. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Конструкция долженствования. 3 инфинитив. Имперфект пассива. Сослагательное наклонение. Слова на -ton/-tön. Перфект сослагательного наклонения. Глаголы чувств. Существительные на -ja/-jä. Имперфект пассива. Перфект пассива. Плюсquamперфект пассива. Переходные и непереходные глаголы. Тип слов на -nsi, -rsi. Императив. Прилагательные на -nut/-nut. Эссив. Транслатив. Прилагательные на -maton/-mätön. Сравнительная и превосходная степень наречий. Склонение порядковых числительных.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык (финский)».

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество во уроков	Основные виды деятельности учащихся
1	Модуль 1. Мои выходные. 6-6.	6	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</p>

			<p>явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Рассказывают о своих выходных днях.</p>
2	Модуль 2. В официальном учреждении. 5-5.	5	<p>Учатся высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>
3	Модуль 3. Праздники и обычаи. 10-10.	10	<p>Учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о</p>

			<p>значении незнакомых слов</p> <p>по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>
4	Модуль 4. Образование и работа. 5-5.	5	<p>Учатся находить информацию в Интернете.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>
5	Модуль 5. Биография. 3-3.	3	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>

			содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
6	Модуль 6. Покупки. 19-19.	19	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете. Рассказывают о финских праздниках.</p>
7	Модуль 7. Профессия и занятость. 16-16	16	<p>Учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>

8	Модуль 8. Подготовка к Рождеству. 5-5	5	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа.</p>

9	Модуль 9. Охрана окружающей среды. 17-17	17	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
10	Модуль 10. Культура и искусство. 9-9	9	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
11	Модуль 11. История и общество. 17-17	17	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета,</p>

			<p>принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
<b>12</b>	Модуль 12. Письма и электронная почта. 8-8	8	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>
<b>13</b>	Модуль 13. Дом и семья. 12-12	12	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>
<b>14</b>	Модуль 14. Различия в культурах и стереотипы.8-8	8	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>

			<p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>
<b>15</b>	Модуль 15. Бытовая техника и инструменты. 12-12	12	<p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>
<b>16</b>	Модуль 16. Спорт. 5-5	5	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
<b>17</b>	Контрольные работы и контроль	8	
<b>18</b>	Обобщение	12	
<b>19</b>	Повторение	21	



<b>20</b>	Резервный урок	6	
<b>21</b>	Итого	204	

### Календарно – тематическое планирование

№	Планируемая дата\дата проведения	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.		Повторение. Первичный инструктаж по ТБ. Культура Финляндии. 11-11.		Вопросительные слова. Типы глаголов.		Видео	Ответы на вопросы	
2.		Повторение. Лето. Имперфект (+).	10	Спряжения гл. в прош. врем.	S.k.op. с. 44 текст		Ответы на вопросы	Составление предложений
3.		Повторение. Лето. Имперфект(-).	8	Отриц. Форма имперфект.	Текст с.			Пересказ
4.		Повторение. Лето Основа ед. числа.		Падежи номинатив и генетив, притяжательные суффиксы,		Диалог	Н.с.к. Сюжеты и ситуации с. 233-234	Составление диалогов

5.		Повторение. Лето. Что ты делал летом? Падеж паритив.		Падеж паритив.	Диалог		Рассказ о своих летних каникулах	Ответы на вопросы
6.		Повторение. В путешествии. Внутренне и внешне-местные падежи.	10	Внутренне- и внешне-местные падежи	S.k.op. текст с. 50.		Устный перевод предложений.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
7.		Повторение. В путешествии. Основа множ. числа.		P.s. с. 118-119 основа множ. числа.		с. 119 диалоги		S.k.op. с. 49 у. 25
8.		Повторение. В путешествии. Объект.	10	Объект. S.k.op. с. 52-53	S.k.op. текст с.60-61		Составление вопросительных предложений	
9.		Повторение. В путешествии. Объект.	10	Объект.	S.k.op. текст с.60-61	видео	Составление предложений	Ответы на вопросы
10.		Повторение. В путешествии. Что ты делаешь в путешествии?				диалог	Рассказ о своем путешествии.	Ответы на вопросы
11.		Повторение.		Внутренне-местные, внешне-местные падежи.		текст		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
12.		Контрольная работа на повторение.						
13.		Модуль 1. Мои выходные. 6-6.	10	Вопрос Milloin? с. 125	S.m. 2 Текст с. 121	Текст с. 121		С.130 у. 1
14.		Мои выходные. Отглагольное		Отглагольное существительн		С.132 у. 4	Рассказ по картинкам с.133 у.	

		существительное.		ое с. 128			5	
15.		Мои выходные. Занятия и увлечения.	10	Отглагольное существительное .			С. 138 у.10	Выполнение лексико-грамматических упражнений с. 135-136
16.		Мои выходные. Глаголы сильного управления.		Глаголы сильного управления с. 129	С. 139 у.12	С. 134 у.6		С. 141 у 14
17.		Мои выходные. Глаголы сильного управления.	10	Глаголы сильного управления.		С. 144 у. 18	Составление диалогов	С. 142 у. 15
18.		Мои выходные. Рассказ о своих выходных.			С. 145-156 у.19		Рассказ о своих выходных.	С. 143 у. 16,17
19.		Обобщение по теме.			Диалоги		Ответы на вопросы	С. 145-146 у. 19
20.		Модуль 2. В официальном учреждении. 5-5.	15	с. 152	С. 162		Ответы на вопросы	Составление предложений
21.		В официальном учреждении. Перфект		Перфект с. 154-155		Диалоги	Составление диалогов	с. 163, 164
22.		В официальном учреждении. Перфект		Перфект	Текст		Составление предложений	С. 165,166
23.		В официальном учреждении. Анкета.	20	Перфект			С.167 игра	Составление анкеты.
24.		В официальном учреждении. Анкета.		Перфект		С. 175 у 21	Составление диалогов с. 170-171	С. 168-169 Заполнение анкеты.

25.	Модуль 3. Праздники и обычаи. 10-10.	10	с. 179	Текст "Häät"с. 177			
26.	Праздники и обычаи. Свадьба.	10	С. 180, 181	Текст "Häät"с.178	Диалог	Составление плана рассказа	Составление краткого пересказа
27.	Праздники и обычаи. Плюсquamперфект.		Плюсquamперфект с. 182, 184			Пересказ текста	С. 189 у.1
28.	Праздники и обычаи. Плюсquamперфект.	10		Диалог с. 288		Сюжеты и ситуации	С. 192,193
29.	Праздники и обычаи. Плюсquamперфект.		С. 188		С. 192 у.4	Сюжеты и ситуации с. 292	Перевод предложений
30.	Праздники и обычаи. Что было дальше?	10		С. 196 у. 10		С. 196 у. 10	С. 197 у 11
31.	Праздники и обычаи. Темы для диалогов.	10		С. 200 у. 14		Составление диалогов	Ответ на вопросы

32.	Праздники и обычаи. Притяжательные суффиксы.	10	С. 186, 187		Прослушивание текста с. 205 у. 23		Выполнение тренировочных упражнений с. 201, 202
33.	Праздники и обычаи. Финские праздники.	10		Текст с. 206		Ответы на вопросы	с. 194 у. 7, 8
34.	Праздники и обычаи. Финские праздники.	10		Текст с. 207	Прослушивание текста	Составление рассказа о финских праздниках	Выполнение лексико- грамматических упражнений
35.	Обобщение по теме.	5	С. 185	Диалоги		Рассказ о финских праздниках	С. 203 у. 20,21
36.	Модуль 4. Образование и работа. 5-5.	10	С. 213	Текст с. 211		Ответы на вопросы	
37.	Образование и работа. Собеседование.	10	С. 214	Текст с. 212			С. 223 ответы на вопросы

38.	Образование и работа. Множественное число.		С. 215		С. 226 у 4		С. 224 у. 2
39.	Образование и работа. Множественное число, косвенные падежи.	10	С. 216-218		Видео	Составление плана рассказа	Выполнение лексико- грамматических упражнений
40.	Образование и работа. Множественное число, косвенные падежи.		С. 219	С. 225 у. 3		Ответы на вопросы	рассказ
41.	Обобщение по теме			С. 231 у. 9		С. 233 у. 11 игра	Выполнение лексико- грамматических упражнений
42.	Контроль сформированности навыка чтения						
43.	Повторение				Песня, диалоги	С. 243 у. 21	Выполнение лексико- грамматических упражнений
44.	Модуль 5. Биография. 3- 3.	10		Текст		Перевод предложений, Описание современного молодого человека	Ответы на вопросы
45.	Биография. Моя биография	10	Склонение указательных местоимений с. 222	Текст		Выполнение лексико- грамматических упражнений	С. 245 у. 22 составление рассказа

46.	Биография. Кем я стану?	10				диалог	Рассказ «Моя биография»	Обсуждение
47.	Обобщение по теме				Диалоги		Обсуждение	
48.	Повторение				Диалоги		Сочинение на тему «Кем я стану?»	Ответы на вопросы
49.	Модуль 6. Покупки. 19-19.	15	Адессив	Список новой лексики с. 250		Прослушивание новой лексики, предложений	Ответы на вопросы	Составление предложений, выполнение лексико-грамматических упражнений.
50.	Покупки. За покупками.	10	Инессив	Текст с. 247		Аудио по теме	Перевод предложений, выполнение лексико-грамматических упражнений	С. 262 у. 1
51.	Покупки. За покупками.	10			С. 252,253	Аудио по теме		Диалоги
52.	Покупки. Образование партитива множественного числа.		Партитив мн. ч. С. 254,255		Диалоги		Ответы на вопросы	
53.	Покупки. Употребление партитива множественного числа.		Партитив мн. ч. С. 256			С. 268 у. 6 а	Составление вопросов	С. 270 у.8
54.	Покупки. Образование генетива множественного числа.	10	Генетив множ. числа		Диалоги с. 266 у. 5	Прослушивание диалогов	Составление диалогов	Рассказ о шопинге, диалог
55.	Покупки. Употребление генетива множественного числа.		Генетив множ. числа		Диалоги с. 267 у. 5		Составление диалогов. Выполнение лексико-	Ответы на вопросы



							грамматических упражнений	
56.	Покупки. Сюжеты.	10	Объект	Диалоги по теме (из сборника)			Сюжеты с. 190	С. 262,263 у. 2
57.	Покупки. Ситуации.		Объект				Ситуации с. 191	Диалоги. Перевод предложений.
58.	Покупки. Сравнительная и превосходная степени прилагательных	10	Сравнительная и превосходная степени прилагательных с. 258		С. 268 у. 6 б		Составление предложений	С. 283 у. 19
59.	Покупки. Сравнительная и превосходная степени прилагательных		Сравнительная и превосходная степени прилагательных	С. 271, 272 у. 9			Вопросы и ответы	С. 285 у. 21
60.	Покупки. Дела.	10		С. 277 у. 14			С. 274 у. 12	Составление рассказа с. 268, 269 у. 7
61.	Покупки. Послелogi.		Послелogi с. 280.	С. 280 у. 17			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Пересказ текста
62.	Покупки. Глаголы сильного управления.	10	Глаголы сильного управления с. 259	Список новой лексики с. 259	С. 281, 282		Устный перевод предложений	Составление предложений, выполнение лексико-грамматических упражнений
63.	Покупки. Глаголы сильного управления.	10	Глаголы сильного	С. 286 у. 22	Прослушивание текста с. 290 у		Составление предложений.	Ответ на вопросы, рассказ

				управления с. 260		25 а	крессворд, рассказ	
64.		Покупки. Глаголы сильного управления	10	Глаголы сильного управления с. 261	С. 287 у 23	Прослушивание диалогов	Составление диалогов, заполнение таблиц	Диалоги
65.		Покупки. Планы.	10	Глаголы сильного управления	Текст с. 288 у. 24 а		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Ответы на вопросы
66.		Покупки. Планы.		Глаголы сильного управления	Текст с. 289 у.24 б	Прослушивание текста с. 292 у 25 б	Составление предложений	
67.		Покупки. Повторение.		Глаголы сильного управления	Текст с. 290 у.24 б		Ответы на вопросы	С. 293 у 1
68.		Контроль сформированности навыка аудирования						
69.		Обобщение по теме			Текст		Составление вопросов	Рассказ о покупках.
70.		Модуль 7. Профессия и занятость. 16-16	10		Новая ЛЕ с. 95 S.k.op.		Ответы на вопросы	С. 96 у.63
71.		Профессия и занятость. Зарабатывание денег.	10	Объект	С. 96, 97 диалоги		Ответы на вопросы с. 97	
72.		Профессия и занятость. Рассказ о Лене.	10		С. 97,98 текст		Ответы на вопросы с. 98	С. 295
73.		Профессия и занятость. Работа на почте.	10	Объект	С. 296 текст Почтальон		Составление плана	Пересказ текста о Лене
74.		Профессия и занятость. Работа на почте.	10	Чередования	С. 297 текст Почтальон		Ответ на вопросы. Обсуждение	С. 297 у 4

							текста.	
75.		Профессия и занятость. Конструкция долженствования.		Конструкция долженствован ия	Диалог с. 99, 100		С. 298,299 у. 5	Пересказ текста
76.		Профессия и занятость. 3 инфинитив.		3 инфинитив.		диалоги	Перевод предложений, выполнение лексико- грамматических упражнений	С. 299 у.6
77.		Профессия и занятость. 3 инфинитив.		3 инфинитив	Текст		Беседа о будущей работе	Ответ на вопросы, перевод предложений
78.		Профессия и занятость. Сюжеты.	10		Сюжеты с. 118		Выполнение лексико- грамматических упражнений	Ответы на вопросы
79.		Профессия и занятость. Ситуации.	10		Ситуации с. 119		Диалоги	Выполнение лексико- грамматических упражнений
80.		Профессия и занятость. Выбор профессии.	10		Текст с. 122		Ответы на вопросы	Выполнение лексико- грамматических упражнений

81		Профессия и занятость. Выбор профессии.	10		Текст с. 123		Ответы на вопросы	Выполнение лексико- грамматических упражнений
82		Профессия и занятость. Резюме.	10		Стр.126	Диалоги		Ответы на вопросы

83		Профессия и занятость. Резюме.			Стр. 127		Диалог	Составление резюме
84		Профессия и занятость. Колледж.	10	Пассив	Стр.103-104 текст «Колледж Каукаметса»		Ответы на вопросы	Стр.111
85		Профессия и занятость. Колледж.		Пассив		Стр.106	Составление утвердит.и отрицат. предложений	Выполнение лексико-грамматических упражнений с. 105
86		Контрольная работа						
87		Обобщение по теме			Вопросительные предложения	Видеоролик		Стр.106
88		Модуль 8. Подготовка к Рождеству. 5-5	10	С. 114	С. 115 текст «Подготовка к Рождеству»		Устный перевод, Обсуждение текста, Ответы на вопросы к тексту, Пересказ	Составление плана для пересказа
89		Подготовка к Рождеству. Имперфект пассива.		Имперфект пассива.	С. 116 у 72		письменный перевод предложений с финского языка на русский	Обсуждение текста
90		Подготовка к Рождеству. Имперфект пассива.	10	Имперфект пассива.	с.116	видео		с.127
91		Подготовка к Рождеству. Маленькое Рождество.	10	Имперфект пассива.	С. 117, 118		Перевод предложений с. 118	с.133
92		Подготовка к Рождеству. Маленькое Рождество.		Имперфект пассива.	С. 120	диалоги	Перевод текста	с.119 у. 73

93		Обобщение по теме	10	Имперфект пассива.		Диалоги	Сюжеты с. 292, 293	ответы на вопросы
94		Повторение		Имперфект пассива.	Диалоги		Ситуации с. 294	Составление диалога
95		Модуль 9. Охрана окружающей среды. 17-17	10	с.12	Текст с. 11	Текст с.11	Ответы на вопросы к тексту, обсуждение текста	Ответы на вопросы к тексту
96		Охрана окружающей среды. Сослагательное наклонение.	10	Сослагательное наклонение с. 16	Новая ЛЕ с.14		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
97		Охрана окружающей среды. Сослагательное наклонение.	10	Сослагательное наклонение	Диалог с.13	Диалог с.13	пересказ	Ответы на вопросы
98		Охрана окружающей среды. Слова на –ton/-tön		Слова на –ton/-tön			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Составление диалогов
99		Охрана окружающей среды. Вводные слова.	10	Вводные слова с.15	Примеры с.15		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Объяснение слов с. 27 у.5
100		Охрана окружающей среды. Питание.	10			С. 27 у. 6а	Составление предложений	Ответы на вопросы
101		Охрана окружающей среды. Питание.	10		С. 25 текст «Финская кухня»		Составление плана пересказа	Пересказ
102		Охрана окружающей среды. Перфект		Перфект сослагательного наклонения.		Диалоги.	Выполнение лексико-грамматических	Составление диалога

		сослагательного наклонения.					упражнений.	
103		Охрана окружающей среды. Перфект сослагательного наклонения.	10	Перфект сослагательного наклонения.	Диалоги		Составление предложений. Вежливый вопрос и просьбы.	
104		Охрана окружающей среды. Вежливый вопрос и просьбы.	10	Вежливый вопрос и просьбы.			Ответы на вопросы	
105		Охрана окружающей среды. Сюжеты.	10		Диалог с.354			Сюжеты с. 356,357
106		Охрана окружающей среды. Ситуации.	10		Ситуации с. 358	Видео	Составление предложений	Ситуации с. 358
107		Охрана окружающей среды. Прилагательные и наречия.	10	Прилагательные и наречия с.19	с. 34 у.14		Продолжение предложений	Пересказ
108		Охрана окружающей среды. Образ жизни.			Текст с.20		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Ответы на вопросы.
109		Охрана окружающей среды. Автомобили.	10		С. 26 у. 4		Ответы на вопросы	С. 32 у. 11
110		Охрана окружающей среды. Разговорная речь		Разговорная речь с. 22			с.36 у. 17	с.40 у 23
111		Охрана окружающей			С. 42, 43 у.25	С. 42 у. 24 а,б	С. 24 у. 26,27 перевод,	

		среды. Разговорная речь					выполнение заданий к тексту	
112		Модуль 10. Культура и искусство. 9-9	10	С. 49	С.47 текст	С. 47 текст	Ответы на вопросы	Обсуждение текста
113		Культура и искусство. Неделя Хельсинки.	10	с. 51	С. 47 текст	С. 48 диалог	Составление плана пересказа	С. 62 у.2
114		Культура и искусство. Объект в пассивных предложениях.	10	Объект в пассивных предложениях с.56		Диалоги	Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Пересказ текста
115		Культура и искусство. Объект в пассивных предложениях.		Объект в пассивных предложениях			С. 62 у. 3 составление предложений	
116		Культура и искусство. На художественной выставке.	10		С. 50 текст « На художественной выставке»	прослушивание текста	Ответы на вопросы	Обсуждение текста
117		Культура и искусство. На художественной выставке.	10		С. 50 текст « На художественной выставке»	прослушивание песни	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление предложений	
118		Культура и искусство. Глаголы чувств.	10	Глаголы чувств с.57	С. 59 текст	С. 70 у. 13	Составление предложений	Ответы на вопросы
119		Культура и искусство. Глаголы чувств.	10		Примеры предложений	прослушивание песни	Выполнение лексико-грамматических	С. 63 у. 4 объяснение слов

							упражнений.	
120		Культура и искусство. Существительные на – ja/-jä	10		Интернет текст	прослушивание песни	С. 63 у.5	Ответы на вопросы с. 75 у.16
121		Контроль сформированности навыка письма						
122		Обобщение по теме					Составление плана рассказа	Рассказ
123		Модуль 11. История и общество. История Финляндии. 17-17	10	С. 87	С. 86 текст «История Финляндии»	Прослушивание текста с. 86		Ответы на вопросы
124		История и общество. История Финляндии.	10		С. 86 текст «История Финляндии»		Ответы на вопросы. Составление предложений.	Обсуждение текста.
125		История и общество. Две Родины Педро.	10	С. 85	С. 85 диалог	Видеоролик	Упражнения на грамматику	Составление диалогов
126		История и общество. Общество и политика.	10		Стр.88		Ответы на вопросы, диалоги	Задания по тексту
127		История и общество. Имперфект пассива.	10	Имперфект пассива. С.89			Упражнения на грамматику	Настольные игры
128		История и общество. Имперфект пассива		Имперфект пассива		С. 98 у. 3а	Ответы на вопросы. Упражнения на	с. 97 у. 2



							грамматику.	
129		История и общество. Бразилия.	10	С. 94	С. 93 текст «Бразилия»	С.93 прослушивание текста	Ответы на вопросы	Настольные игры
130		История и общество. Перфект пассива.		Перфект пассива с.90	диалоги	Песня	Упражнения на грамматику.	Ответы на вопросы.
131		История и общество. Перфект пассива.	10	Перфект пассива.		С. 98 у.3 б	Составление предложений	Диалоги
132		История и общество. Плюсквамперфект пассива.	10	Плюсквамперф ект пассива с.90	Текст	Песня	Составление вопросов. Выполнение лексико- грамматических упражнений	
133		История и общество. Плюсквамперфект пассива.		Плюсквамперф ект пассива.	Диалоги		Ответы на вопросы. Выполнение лексико- грамматических упражнений	Игра
134		История и общество. Переходные и непереходные глаголы.	10	Переходные и непереходные глаголы стр. 91	Презентация	Видео	Ответы на вопросы. Грамматические упражнения.	Составление предложений
135		История и общество. Переходные и непереходные глаголы.		Переходные и непереходные глаголы.	статья (чтение с полным пониманием)	Дополнительные материалы	Составление предложений	

136		История и общество. Тип слов на –nsi, -rsi		Тип слов на –nsi, -rsi с- 92			Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Составление рассказа
137		История и общество. Бабушка рассказывает.		Значение и употребление пассива (таблица)	С. 101 у 7 Дополнительные материалы		Дополнительные материалы	С. 100 у.6 а,б
138		История и общество. Сюжеты.	10		Сюжеты.	Рассказы одноклассников	заполнение таблицы	Работа с карточками.
139		История и общество. Ситуации.			Ситуации	Диалоги	Ответы на вопросы. Составление предложений.	Диалоги
140		Контрольная работа						
141		Обобщение по теме.						
142		Модуль 12. Письма и электронная почта. 8-8	10		Слова и выражения по теме		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Составление предложений
143		Письма и электронная почта. Письмо Педро.	10		С.119 письмо	Прослушивание текста письма		Ответы на вопросы, задания к тексту
144		Письма и электронная почта. Письмо Педро.	10		С.119 письмо		Составление плана пересказа	Пересказ текста
145		Письма и электронная	10	С. 121	С.120	Прослушивание текста письма		Ответы на вопросы, задания

		почта. Письмо Ханны.						к тексту
146		Письма и электронная почта. Употребление послелогов.	10	Употребление послелогов с.122,1123	Диалог		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Письмо.
147		Письма и электронная почта. Императив.	10	Императив с. 125		Презентация	Дополнительные материалы	
148		Письма и электронная почта. Пассив сослагательного наклонения.	10	Пассив сослагательного наклонения с.126		Презентации	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Дополнительные материалы
149		Письма и электронная почта. Официальное письмо.	10	С. 129	С.128 официальное письмо	Прослушивание текста письма	Составление предложений	Ответы на вопросы
150		Обобщение по теме			С.138 у.11	С.134 у.5	Дополнительные материалы	Обсуждение с.138 у. 11
151		Повторение				С.135 у.6	с. 145 у.19	С.142 у.15
152		Модуль 13. Дом и семья. 12-12	10	С.151	Слова и фразы по теме		Составление вопросов	Ответы на вопросы
153		Дом и семья. Секрет Ханны.	10		С. 149 текст	Прослушивание текста	Описание по картинкам	
154		Дом и семья. Секрет Ханны.	10		С. 150 текст	Прослушивание текста	Упражнения к тексту	Краткий пересказ

155		Дом и семья. Прилагательные на –nut/-nyt	10	С.153 прилагательные на –nut/-nyt	Дополнительные материалы, Слова и выражения с.152		Презентация диалогов	Составление диалогов
156		Дом и семья. Эссив.	10	Эссив с.154	Презентация		Грамматические упражнения	Составление Диалога
157		Дом и семья. Транслатив.	10	Транслатив с.155		Видео	Грамматические упражнения	Диалог, вопросы, свое мнение
158		Дом и семья. Статистика.	10	Эссив и транслатив	С.159,160 текст	Прослушивание текста	Составление вопросов	Обсуждение текста
159		Дом и семья. Статистика.		Эссив и транслатив			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Пересказ
160		Дом и семья. 3 инфинитив.	10	3 инфинитив с.157	Примеры употребления 3 инфинитива		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Ответы на вопросы
161		Дом и семья. Прилагательные на –maton/-mätön	10	Прилагательные на –maton/-mätön с. 158		Диалог	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Диалоги
162		Дом и семья. Конструкция Minusta tulee...		Конструкция Minusta tulee...		С.177 у.19 а	С. 172 у.5	Составление предложений
163		Дом и семья. Моя семья.			Текст	С.178 у. 21 а	Составление рассказа	С.178 у.22, диалоги
164		Модуль 14. Различия в культурах и	10	С.183	Слова и выражения по теме		Составление предложений	Ответы на вопросы

		стереотипы.8-8						
165		Различия в культурах и стереотипы. Удивление.	10		Текст с.181	Прослушивание текста	Составление вопросов	
166		Различия в культурах и стереотипы. Удивление.	10		Текст с.182	Прослушивание текста		Обсуждение текста
167		Различия в культурах и стереотипы. Мнения.	10	С.184	Диалог с. 184	Прослушивание диалога	Составление вопросов	Составление диалогов
168		Различия в культурах и стереотипы. Антонимы.	10		С.185, 186 слова и выражения		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Ответы на вопросы
169		Различия в культурах и стереотипы. Местоимение kumri		Местоимение kumri с.188		С.203 у.12 а	Грамматические упражнения	Игра
170		Различия в культурах и стереотипы. Между двух культур.	10	С.192	С. 190 текст	Прослушивание текста	Грамматические упражнения	Ответы на вопросы
171		Различия в культурах и стереотипы. Между двух культур.	10		С. 191 текст	Прослушивание текста	Грамматические упражнения	Краткий пересказ
172		Контроль сформированности навыка говорения.						

173		Обобщение по теме						
174		Модуль 15. Бытовая техника и инструменты. 12-12	10	С.223	Слова и фразы по теме	Слова и фразы	Составление предложений	Ответы на вопросы
175		Бытовая техника и инструменты. Лучший на рынке.	10		С. 221 текст	Прослушивание текста	Составление вопросов	Обсуждение текста
176		Бытовая техника и инструменты. Сборка книжного стеллажа.	10	Повелительное наклонение	С 222 инструкция по сборке	Прослушивание инструкции	Грамматические упражнения	Ответы на вопросы
177		Бытовая техника и инструменты. Инструменты и ремонт.	10	Повелительное наклонение	С. 224 слова	Слова и фразы	Грамматические упражнения. Составление предложений.	Составление инструкции
178		Бытовая техника и инструменты. Усилительные слова.	10	Усилительные слова	С.225 слова	Примеры употребления	Составление предложений.	Ответы на вопросы
179		Бытовая техника и инструменты. Превосходная степень прилагательных.	10	Превосходная степень прилагательных с.226	С.226 примеры употребления	Диалоги	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Диалоги
180		Бытовая техника и инструменты. Склонение прилагательных в превосходной степени.		Склонение прилагательных в превосходной степени с.227	С. 227		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Ответы на вопросы

181		Бытовая техника и инструменты. Техника в доме.	10	С.229	С.228 текст	Прослушивание текста	Ответы на вопросы	Обсуждение текста
182		Бытовая техника и инструменты. Скворечник.	10		С.233 у. 5	С. 234 у. 6 а		С.235 у.7
183		Бытовая техника и инструменты. Покупка техники.	10		С.236, 237 у. 8		С.238 у.9	Игра
184		Бытовая техника и инструменты. Реклама техники.	10		С.244 у.14 реклама		С.244 у. 15	Реклама техники
185		Бытовая техника и инструменты. Сюжеты и ситуации.			Сюжеты и ситуации.	Диалоги	Составление вопросов	Диалоги и монологи
186		Итоговая контрольная работа.						
187		Обобщение по теме		Повелительное наклонение. Превосходная степень прилагательных.		Видео	Ответы на вопросы	Рассказ
188		Модуль 16. Спорт. 5-5	10	С.257	С.256 текст «Спорт»	Прослушивание текста	Задания к тексту	Обсуждение текста

189		Спорт. Спортсмены.	10	С.258	С.255 диалог	Прослушивание диалога		диалоги
190		Спорт. Сравнительная и превосходная степень наречий.	10	С. 259 сравнительная и превосходная степень наречий.		текст	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Пересказ текста
191		Спорт. Склонение порядковых числительных	10	С.260 склонение порядковых числительных			Грамматические упражнения	Рассказ о любимом виде спорта
192		Спорт. Футбол.	10		С.264 текст	Прослушивание текста	Задания к тексту	Обсуждение текста
193		Повторение.			Презентация		Устный опрос	
194		Повторение				Дополнительные материалы		Письмо другу о планах на лето
195		Повторение						
196		Повторение						
197		Повторение						
198		Повторение						
199		Резервный урок.						
200		Резервный урок						
201		Резервный урок						
202		Резервный урок						
203		Резервный урок						
204		Резервный урок						





## Материально – техническое обеспечение учебного процесса

### 10 класс

- 1.Компьютер
- 2.Колонки
- 3.Аудиодиски
- 4.Электронные ресурсы

[http:// edu.fi](http://edu.fi)

[http:// koulukanava.fi](http://koulukanava.fi)

[http:// kolumbus.fi](http://kolumbus.fi)

[http:// infopankki.fi](http://infopankki.fi)

[http:// suoppi.karelia. ru](http://suoppi.karelia.ru) [http:// makupalat.fi](http://makupalat.fi) [http:// moped.fi](http://moped.fi)

[http:// yle.fi](http://yle.fi)

[http:// cimo.fi](http://cimo.fi) [http:// kotus.fi](http://kotus.fi) [http:// papunet.net](http://papunet.net)

[http:// supisuomea.fi](http://supisuomea.fi)

### Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.) объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по изученным темам.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочных работ составлены в соответствии с темами и с учетом требований обязательного минимума содержания образования.

#### 10 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

Финский язык. Практический курс: Пособие по современному разговорному языку с заданиями. / Сост. М.С. Эмина, С.Б. Катенин, Н.М. Михайлова, С.Н. Баркова, К. Куутти-Селезнёва.-СПб.: КОРОНА-Век, 2018.-416 с.

КИМы включают в себя следующие задания:

- выбор одной из предложенных грамматических форм глагола;
- выбор одной из предложенных лексических единиц
- раскрытие скобок используя необходимую грамматическую форму глагола

или грамматическую структуру;  
выбор из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста;  
прослушивание аудиозаписи и понимание основного содержания  
небольшого сообщения/рассказа/сказки.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл.

Общее количество баллов принимается за 100%.

Оценивание происходит по следующей шкале:

100% - 90% «5»

89% - 75% «4»

74% - 55% «3»

54% и ниже «2»

### **Образец контрольной работы для 10 класса (смотри приложение №1)**

#### **Перечень учебной литературы**

1. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов по обучению финскому языку. – СПб.: Астерион, 2013
2. Проблемы методики обучения финскому языку: материалы Первого Международного семинара по методике обучения финскому языку "Рабочая тетрадь учителя финского языка", Санкт-Петербург, 30 марта-1 апреля 2011 г. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 54с.
3. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов. СПб, 2013.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М. :Просвещение, 2009.- 59 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023147-3.
5. . Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л. «Учись говорить по-фински», СПб.,«М.Г.В.», 2009.
6. Аргутина-Исламаева Т. И. Уроки финского языка.-Петрозаводск: Периодика, 2007
7. Богданова Е.Г. Основы фонетики финского языка: учебное пособие / Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова; ГОУВПО «КГПУ». - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
8. Богданова Е.Г. Обучение аудированию текстов на финском языке: Учебное пособие.-Петрозаводск: КГПУ, 2000.-92с.
9. Руусканен Л. Очень хорошо! = Oikein hyvä!: краткий русско-финский словарь лексики классного обихода / Лаура Руусканен, Елена Богданова, Ольга Храмцова.- Петрозаводск: КГПУ, 2005.

10. Исламаева Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию речи / ПетрГУ. Петрозаводск, 2001
11. Sonja Gehring, Sanni Heinzmann, Sari Päivärinne, Taija Udd. Suomen mestari 2, FINN LECTURA, 2012
12. Sonja Gehring, Sanni Heinzmann, Sari Päivärinne, Taija Udd. Suomen mestari 3, FINN LECTURA, 2013

## Приложение №1

### 1. Täydennä teksti sanoilla.

automaattisesti erilainen kadulla koska  
kotiin mielenkiintoinen miksi mikä monet  
oikein oppitunnista puhuu raitiovaunussa samalla  
siksi tekee ulkoa vaikea voi ymmärrä

Jutta menee \_\_\_\_\_ Hän on \_\_\_\_\_. Mitä Anssi \_\_\_\_\_ samassa  
raitiovaunussa kuin Jutta, vaikka hän ei asu kadulla? Hän ei \_\_\_\_\_ mennä  
kotiin, ennen kuin hän tietää, \_\_\_\_\_. Jutta puhuu suomea niin hyvin, vaikka hän  
on ulkomaalainen. No tietysti, että hän opiskelee suomea. Anssi ei  
\_\_\_\_\_, miksi Jutta opiskelee suomea, koska hän tietää, että \_\_\_\_\_  
ulkomaalaiset ja myös suomalaiset sanovat, että suomi on hyvin \_\_\_\_\_ kieli.  
Mutta Jutta sanoo, että suomi on vain kuin monet muut kielet.  
Hän sanoo vielä, että se on hyvin \_\_\_\_\_ kieli. Anssi tietää tietysti mikä  
on oikein, hän on suomalainen. Mutta miten Jutta tietää, mikä on \_\_\_\_\_  
Koska hän osaa kolme tärkeää sääntöä ulkoa. Jutta \_\_\_\_\_ paljon. Anssi uskoo,  
että Jutta osaa kaikki säännöt. Kun Jutta on jo \_\_\_\_\_, Anssi ajattelee  
raitiovaunussa: "Kiitos \_\_\_\_\_!" ja " \_\_\_\_\_ nainen!"

### 2. Katso video ja vastaa kysymyksiin.

Millä kadulla Jutta asuu?  
Asuuko Jutta ensimmäisessä kerroksessa?  
Kuinka monta kerrosta tässä talossa on?  
Menevätkö Jutta ja Anna hissillä?  
Miksi he eivät mene hissillä?  
Onko Jutan kaksio pieni?  
Mitä olohuoneessa on?  
Miksi sohva on kätevä?  
Nukkuuko Jutta olohuoneessa?  
Missä hän nukkuu?  
Mitä keittiössä on?  
Saako Jutta käyttää tietokonetta?  
Kenen tietokone on?

Miksi Anna sanoo, että asunnon omistaja on reilu mies?  
Missä asunnon omistaja nyt on?  
Miksi hän ei asu itse tässä asunnossa?

### 3 Muodosta sanoista lauseita.

Aloita lihavoidulla sanalla. Onko objekti jaollinen vai jaoton?  
Missä sijassa objektin täytyy olla?

Malli : Jutta- **missä**- Anssi- kanssa- istua  
Missä Jutta istuu Anssin kanssa?  
takki - **Anssi** - uusi - tarvitla  
Anssi tarvitsee uuden takin .

1. takki- samanlainen -aina- ostaa- **hän**
2. täällä- ei- olla- **he**- enää
3. suomi-haluta- **me**- puhua
4. **hän**- saada- ei- palkka- keskiviikko
5. auttaa- **me**- voida- sinä
6. opiskella- **he** - historia
7. keskusta - lauantai - **he** - tavata
8. kyllästynyt- on - **hän** - vanha- takki
9. aikaa- kenkä- **Anssi**- ostaa- uusi
10. **kuka**- lasku - maksaa
- 11 . yksi- juoda- **kuka**- olut
- 12 . ongelma- olla- **se**- vaikea
- 13 . auki- kauppa- on- **milloin**- illalla?
14. Anssi- kysyä- mitä- Jutta?
15. ei- minä- **tämä**- unohtaa.

### 4 Kirjoitustehtävä.

Onko sinusta vaikea vai hauska ostaa lahjoja?  
Onko sinusta kiva saada lahjaksi käytännöllisiä tavaroita  
vai sellaisia tavaroita, joita sinä itse et ostaisi?

