

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 08.06.2021 № 12

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 08.06.2021 № 52-Д

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Азбука общения»

2021-2022 учебный год

Направление развития личности:

духовно-нравственное

Возраст: 8 лет

Программа разработана воспитателями ГПД:  
Пираева Т.П., Шахватова Л.А.

2021 год  
Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Уроки нравственности», или «Что такое хорошо и что такое плохо», /Л.В. Мишенкова – М.:Рост,2014.

Основой для разработки программы внеурочной деятельности служит внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2014. -223 с.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

**Актуальность программы** определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на:

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

### **Цель программы:**

- создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;

- начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

### **Задачи программы:**

- сформировать систему нравственных ценностей;

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное).

### **Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга**

Курс «Азбука доброты» рассчитан на 34 часа. Режим занятий - 1 раз в неделю по 45 минут.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

#### *Теоретические занятия:*

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

#### *Практические занятия:*

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

### **Преимущественные формы достижения воспитательных результатов**

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);

4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусства в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

### **Личностные и метапредметные результаты программы внеурочной деятельности «Азбука общения»**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Учащий научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Воспитательный результат программы внеурочной деятельности «Азбука общения»**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

### **Тематическое планирование программы внеурочной деятельности**

№	Дата - неделя	Мероприятие	Основные виды деятельности учащихся
1	1	Путешествие в сказку	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о
2	2	И снова об осени...	
3	3	О себе, о дружбе, о	

		друзьях...	природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
4	4	О добре и зле	
5	5	Посылка от сказочных героев	
6	6	Письмо дедушки Морфея	
7	7	Эдуард Успенский	Участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; Творческие работы, ярмарки.
8	8	Выглянуло солнышко...	
9	9	О кошках и собаках	
10	10	«У камина»	
11	11	Клуб «Выручайка»	
12	12	Слушаем сказку	Создание плакатов, картин; беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
13	13	О животном не очень приятном	
14	14	В гости к друзьям из Простоквашино	
15	15	Что за праздник без цветов...	Участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; Творческие работы, ярмарки.
16	16	В мире профессий	
17	17	Наши страхи	
18	18	Что такое зима?	Презентация работ.
19	19	Знаменитые малыши. Незнайка.	Знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе
20	20	Экзотические животные	
21	21	Зимушка-зима	Участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; Творческие работы, ярмарки.
22	22	Зимние забавы	
23	23	Да здравствуют книги!	
24	24	Роза для мамы	
25	25	Принцессы Шарля Перро	Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; чтение книг, беседы о прочитанном.
26	26	Клуб «Белая ворона»	
27	27	И снова клуб «Белая ворона»	
28	28	Бабочек весёлый хоровод	
29	29	Театр кошек Юрия Куклачёва	Обучение работе в группе, распределение обязанностей, выполнение поручений. Дискуссии, рисунки, презентации.
30	30	Учимся работать в микрогруппе	
31	31	Фея Фантаста	
32	32	Хлеб – наше богатство	
33	33	Берегите время!	
34	34	Цветочная карусель	Создание плакатов, картин; беседы, чтение книг, рефлексия.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука общения»

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

- «Я и школа»;
- «Я и окружающие»;
- «Я и семья»;
- «Я и природа»;
- «Я и книга»;
- «Я и животные»;
- «Я и здоровье».

### **«Я и окружающие» (10ч.)**

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

### **«Я и семья» (1ч.)**

Роза для мамы

### **«Я и природа» (6 ч.)**

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

### **«Я и книга» (10 ч.)**

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

### **«Я и животные» (4 ч.)**

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

### **«Я и здоровье» (3 ч.)**

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.



## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- цифровые образовательные ресурсы;
- смарт-доска;
- ксерокс.

## **Список литературы**

Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, пособие для учителя. М: Просвещение, 2009г.

Козлов Э. Азбука нравственности//Воспитание школьника, 2007 г. № 1-9.

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.

Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2014г.

Мищенко Л. В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо», -М., РОСТ - книга, 2014г.