

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 № 52-Д

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Моя Читалия»

2021-2022 учебный год

Направление развития личности:

общеинтеллектуальное

Возраст: 7 лет

Программа разработана учителями:
Миллер С.В.,
Мацкевич Н.П.,
Шевченко Е.Е.

2021 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя Читалия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основой для разработки программы внеурочной деятельности служит «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 223 с.

Книги окружают человека с раннего детства. Вначале это – маленькие книжки, потом веселые стихи, потешки, сказки, затем более серьезные произведения. Проблема сохранения интереса к книге, чтению, как процессу и ведущей деятельности человека сегодня особенно актуальна. Техника (аудио, видео, компьютерная) дающая готовые зрительные и слуховые образы, ослабила интерес к книге и желание работать с ней. Уже сегодня видим, что у детей низкий уровень развития речи, техники чтения, воображения, восприятия и нравственных устоев.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся. Занятия по данной программе позволяют научить детей рациональным приемам работы с любыми типами и видами литературы.

Также, занятия по данной программе позволяют осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Начало формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием человечества и общечеловеческими ценностями.

Цель программы:

Формирование школьников как квалифицированных читателей, формирование интереса к книгам и чтению, формирование умения работы с любыми типами информации и видами литературы, расширение читательского кругозора, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Основными задачами для курса являются:

1. формировать у детей интерес к книге,
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
3. учить отвечать на вопросы по содержанию,
4. учить пересказу,
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

б. учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Отличительными особенностями и новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка, где школьник выступает в роли читателя, сочинителя, художника, исполнителя, режиссера;

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- ✓ Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы;
- ✓ Расширить знания и представления о детской литературе;
- ✓ Познакомиться с биографией и творчеством детских писателей, российских и зарубежных;
- ✓ Совершенствовать умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли;
- ✓ Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- ✓ Сформировать систему универсальных учебных действий;
- ✓ Сформировать навыки работы с информацией.

Программа предназначена для детей 6 - 7 лет. Продолжительность реализации дополнительной образовательной программы один год.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Отличительными особенностями и новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка, где школьник выступает в роли читателя, сочинителя, художника, исполнителя, режиссера.

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, инсценировка произведений, проектная деятельность, викторины, коллективные игры и праздники.

Формы и методы занятий

Формы образовательного процесса:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;

- тематические праздники, конкурсы, выставки;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации.

Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Прогноз результативности

К концу обучения учащиеся должны знать:

- малые жанры фольклора;
- популярные сказки разных народов;
- сказки отечественных и зарубежных авторов;
- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)
- стихи и малые рассказов о животных;
- правила работы с красками, пластилином;
- К концу обучения учащиеся должны уметь:
- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке;
- определять главную мысль произведения и поучительную ценность;
- работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнение других.

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга

Курс «Умники и умницы» в 1 классе рассчитан на 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

**Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения курса внеурочной
деятельности**

«Ученик научится»

Личностные результаты

- Чувствовать гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознавать роль своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостно воспринимать окружающий мир.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«Ученик получит возможность научиться»

Метапредметные результаты

- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Определять общие цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Выделять и формулировать познавательную цель.
- Структурировать знания.
- Группировать тексты по заданному основанию.
- Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Воспитательный результат программы внеурочной деятельности

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням. В начальной школе предполагается достижение первого уровня результатов.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

Итоговой работой по завершению каждой темы являются конкурсы, открытые занятия, презентация проектов, выставки рисунков и поделок.

В качестве итоговой оценки ученика используется «Портфель достижений» - собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижение ученика.

Содержание курса внеурочной деятельности

| Перечень названий разделов курса | Кол -во часов | Краткое содержание раздела |
|----------------------------------|------------------|--|
| Здравствуй, книга! | 3 | <p>Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.</p> |
| Народная мудрость. | 5 | <p>Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).</p> |
| Сказка мудростью богата. | 11 | <p>Русские народные сказки. Авторские сказки. Бытовые сказки. Сказки о животных. Волшебные сказки. Сказки разных народов о мудрых людях и глупцах, о трудолюбии и честности. Аллегорический смысл сказки. Современные сказки- сценарии А. Курляндского «Ну, погоди». Наш театр (инсценирование).</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| | | |
| Книги о животных. | 6 | <p>Стихи и маленькие рассказы Э. Успенского, Г. Граубина В. Бирюковой, Т. Золотухиной, В. Лапина, В. Пескова, М. Пришвина, С. Михалкова, М. Коршунова, Ю. Ковалю, Ю. Мориц о дружбе людей и животных, о взгляде взрослого и ребенка на мир природы. Повадки, характер, дрессировка, воспитание меньшего друга. Знакомство с детскими журналами.</p> <p>Рассказы В.В. Чаплиной, К. Паустовского, Б. Житкова.</p> |
| Книги-сборники стихотворений для детей. | 8 | <p>Стихотворения о детях. Книги-сборники: А. Барто, К. Чуковского, С. Михалкова, С. Маршака.</p> <p>Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию.</p> |

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Т е м а | Содержание | Характерис тика деятельнос ти |
|----------|--|---|---|
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | Учебная книга. Элементы | Беседа, рассматривание книг, чтение книг учителем. |
| 2 | Весёлый алфавит. | структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. | Игра «Что в рюкзаке живёт?». |
| 3 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке. | |
| 4 | Пословицы и поговорки. | Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, |
| 5 | Скороговорки. | детских книг с фольклорными произведениями для детей | выбирать книгу на заданную тему. |
| 6 | Считалки. | (оформление, тексты). | Участвовать в играх; выполнять творческую работу; |
| 7 | «Занимательная азбука». С. Я. Маршак. | | работать в парах. |
| 8 | Проба пера. Составление загадок. | | Игры: «Посчитайся» «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». |
| 9 | Русские народные сказки. | | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 10 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | Русские народные сказки. Авторские сказки. Бытовые сказки. Сказки о животных. Волшебные сказки. Сказки разных народов о мудрых людях и глупцах, о трудолюбии и честности. Аллегорический смысл сказки. Современные сказки-сценарии А. Курляндского «Ну, погоди». «Наш театр» (инсценирование). | Знакомство детей с русской народной сказкой, жанром сказки, выявление знания по количеству и по содержанию сказок, обсуждение хорошие и плохие поступки героев на примере сказочных персон. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Анализ поступков и характера героя, ответы на вопросы по тексту, презентация любимой сказки. Сочинение сказок. Инсценировка сказки «Лиса и Петух». Драматизация сказки, игры на основе сказок. |
| 11 | Русская народная сказка «Теремок». | | |
| 12 | Герои сказок в лепке. Настольный театр. | | |
| 13 | Герои сказок в рисунках. Малая конференция. | | |
| 14 | Театрализованное представление. Инсценировка сказки «Лиса и Петух». | | |
| 15 | Проба пера. Составление сказок. | | |
| 16 | Организация выставки книг «Любимые сказки». | | |
| 17 | Работа по сюжетным картинкам. | | |
| 18 | Малая конференция «Мой любимый герой». | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 19 | Викторина «В сказку дверь мы приоткроем». | | |
| 20 | Творческая работа «Продолжи рассказ по началу». | Стихи и маленькие рассказы Э. Успенского, Г. Граубина В. Бирюковой, Т. Золотухиной, В. Лапина, В. Пескова, М. Пришвина, С. Михалкова, М. Коршунова, Ю. Ковалёва, Ю. Мориц о дружбе людей и животных, о взгляде взрослого и ребенка на мир природы. Повадки, характер, дрессировка, воспитание меньшего друга. Знакомство с детскими журналами. Рассказы В.В. Чаплиной., К.Паустовского, Б.Житкова. | Составление устного рассказа по картинкам. Выразительно чтение и беседы о прочитанном тексте. Составление текста-описания. Придумывание этюдов и разыгрывание их. Анализ прочитанного, фантазирование. |
| 21 | Рассказы о природе и животных. В. Бианки. | | |
| 22 | Стихи о животных. В. Берестов, Ю. Мориц. | | |
| 23 | Рассказы о животных. Г. Сапгир, Ю.Коваль, В. Драгунский. | | |
| 24 | Мой любимый питомец. Составление текста-описания. | | |
| 25 | Моя любимая игрушка. | | |
| 26 | Любимые мамы. Стихи. | | |
| 27 | Стихи А.Л. Барто. | | |
| 28 | С. Михалков «А что у вас?» | | |
| 29 | К.И. Чуковский «Телефон» | | |
| 30 | К.И. Чуковский «Путаница». | | |
| 31 | Стихи С.Я.Маршака. | | |
| 32 | Урок-концерт «Любимые стихи». | | |
| 33 | Викторина «Любимые произведения». | | |

Литература

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2014
2. Внеклассное чтение. 1 класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2015
3. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2016
4. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2014

Материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы.

1. Газета «1 сентября». – www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>
3. Курс ЦДО (начальная школа). – www.lyceum8.pp.ru
4. Начальная школа Кирилла и Мефодия. – <http://www.nachalka.info>
5. Образовательный портал «Учеба». – <http://uroki.ru>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/193>
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – <http://nsc.1september.ru/urok>

Технические средства обучения.

Наличие Интернета, компьютерная и мультимедийная техника.

