

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 №52-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективного курса
«СОВРЕМЕННАЯ БРИТАНИЯ»
для учащихся 10 класса
Предметная область «Иностранные языки»**

**Программа разработана
учителем английского языка
ГБОУ СОШ №582
Темирбековой Д.А.**

**Санкт-Петербург
2021 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа разработана к новому элективному курсу «Английский язык. Современная Британия. X-XI классы» (М.: Просвещение, 2012 г.) автора Смирнова Ю. А.

Цели и задачи курса

«Современная Британия» (“Contemporary Britain”) – это элективный курс по страноведению Великобритании для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

Цели курса: расширить и углубить знания учащихся о Великобритании, в частности о традициях, обычаях, современной жизни и проблемах этой страны; подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов через разнообразные тематические тексты и упражнения.

Задачи курса:

- приобщить учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка;
- сформировать умения представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного общения;
- совершенствовать умения учащихся работать с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;
- развить умения аудирования и чтения аутентичных текстов страноведческого характера на английском языке;
- развить умения монологической и диалогической речи на английском языке;
- подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов.

1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «Современная Британия» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.1. Личностные планируемые результаты

| № п/п | УУД | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов | |
|-------|---|--|--|
| | | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное) | 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину | 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| | | 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок |
| | | 1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции» | 1.3. Обладание чувством собственного достоинства |
| | | 1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| | | 1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты | 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите |
| | | 1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона | 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | 1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| 2 | Смыслообразование | 2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами | 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества |
| | | 2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности | 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| | | 2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| | | 2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| | | | |
| | | 2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества | 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| | | 2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи | 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| | | 2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов | 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни |
| | | 2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности | 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей | 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| | | 3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды | 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| | | 3.3. Принятие ценностей семейной жизни | 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| | | 3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности | 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| | | | |

1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии) |
|--|--|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| P1 Целеполагание | P1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность |
| P2 Планирование | P2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности P2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность |
| P3 Прогнозирование | P3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели | Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») |
| | P3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность |
| P4 Контроль и коррекция | P4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность |

| | | |
|---|--|--|
| P5 Оценка | P5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность |
| P6 Познавательная рефлексия | P6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания |
| P7 Принятие решений | P7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач П8.2 Владеть навыками разрешения проблем П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания |
| | практических задач, применять различные методы познания П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>П8.9Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3планировать работу;</p> | |
| | <p>П8.11.4осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10адекватнооценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>пути минимизации этих рисков; П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> | |
| | <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>П9 Работа с информацией</p> | <p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p>П10 Моделирование</p> | <p>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p> |
| <p>П11 ИКТ-компетентность</p> | <p>П11.1 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> | | |
| <p>К12 Сотрудничество</p> | <p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных</p> | <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <p>симпатий</p> <p>K12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>K12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>K12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>K12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, таки членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>K12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>K12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> | <p>«Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| | <p>K12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | |
| K13 Коммуникация | <p>K13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

1.3. Предметные планируемые результаты

Речевая компетенция

Обучающийся

научится:

- понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль;
- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);

участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля;

планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

использовать знания, полученные в основной школе, в соответствии темами и сферами общения выбранного профиля.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать новые языковые средства в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов.

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлекать внеязыковые средства общения, использовать лингвистическую догадку, контекст, переспрос, перифраз, синонимические замены и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать справочный аппарат к тексту для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция

Обучающийся научится:

решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации);

использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков.

По окончании курса «Современная Британия»

Обучающийся научится:

собирать культуроведческую информацию вербального и визуального планов;

- работать с лингвострановедческой и культуроведческой справочной литературой;
- интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) образную
- представлять результаты выполнения познавательно-поисковых заданий, групповых проектов;
- искать культуроведческую информацию с сети Интернет, в художественных и визуальных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов;
- опознавать языковых культураносителей, составлять лингвострановедческий глоссарий по теме;
- реферировать и аннотировать материалы по теме;
- вести официальную переписку;
- рассказывать о содержании мировых шедевров.

Предметное содержание речи

Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство). Политическая система Соединенного Королевства. Культурные особенности Британии (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Путешествие по стране изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

2. Содержание курса

В рамках курса рекомендуется продолжить формирование и развитие иноязычной речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:

речевая компетенция – совершенствование умений понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения, переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике;

языковая компетенция – повторение и систематизация знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля;

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике Британии; совершенствование умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде;

компенсаторная компетенция – расширение умений использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлечение внеязыковых средств

общения, использование лингвистической догадки, контекста, справочного аппарата к тексту, переспроса, перифразы, синонимических замен и т. д.;

учебно-познавательная компетенция – развитие умений решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации); строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и

общефессиональных навыков; использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

В разделе «Географическое положение» дается географическое положение Британии, ее деление на составные части. Характеристика наиболее крупных островов, входящих в состав Великобритании. Рельеф страны: равнины, горы, моря, реки, озера. Столицы четырех основных частей Великобритании, самые крупные их города, основные порты, минеральные ресурсы. Климат. Растительность. Животный мир. Заповедники, национальные парки, охрана окружающей среды.

В разделе «Исторический экскурс» следует обратить Исторический обзор возникновения и развития страны. Основные даты становления государства. Основные королевские династии.

В разделе «Общественно-политическая жизнь Британии» анализируются истоки британской монархии, официальные права королевы и причины появления парламентской монархии. Помимо сведений о королевской семье, прослеживаются взаимоотношения кабинета министров, парламента и монарха. Рассматривается краткая история создания, структура и иерархическая организация главного законодательного органа. Палата общин и палата лордов. Снижение роли палаты лордов. Особая роль канцлера как представителя трех ветвей власти. Права и обязанности парламентариев. Постепенный переход реальной политической власти от парламента к правительству. Роль премьер-министра и его полномочия. Кабинет министров и его функции. Государственная служба как основа относительной стабильности британской политики.

В разделе «Экология» следует обратить внимание движения по защите окружающей среды. Их программы и финансирование. Национальные парки и заповедники. История становления этого движения.

В разделе «Образование в Британии» рассматривается система образования в Великобритании. Начальное, среднее образование. Высшее образование. Система экзаменов. Государственные и частные школы. Системауправления.

В разделе «Литература» рассматриваются произведения устного народноготворчества Великобритании: эпосы, легенды, сказки. Уильям Шекспир. Детская литература Великобритании в XIX-XX веках на основе произведений творчества Эдварда Лира, Льюиса Кэрролла, Джозефа Редьярда Киплинга, Джеймса Мэтью Барри, Уильяма Теккерея, Дулитла Хью Лофтинга, Беатрис Поттер, Алана Александра Милана В разделе «Искусство» рассматривается английская живопись XVIII века. Возникновение национальной школы живописи Англии. Развитие портрета, пейзажа и бытового жанра. Уильям Хогарт. Ганс Голбейн. Джошуа Рейнолдс – первый президент Королевской Академии художеств. Традиции реализма в английском портрете XX века. Неуловимый художник Бэнкси.

В разделе «Обычаи и традиции» Условия и факторы формирования национального характера. Британская картина мира. Особенностинационального менталитета. Образ и стиль жизни в разных регионах страны. Досуг. Спорт в жизни британцев. Особенности поведения. Британцы в восприятии других культур. Государственные и национальные праздники. Традиции и обычаи в британском обществе. Британские фестивали.

В разделе «Известные люди Британии» необходимо познакомить учащихся с людьми, оказавшими сильное влияние на ход мировой истории и науки: Генрих VII, Елизавета I, Адмирал Горацио Нельсон, Томас Мор, Исаак Ньютон, Джеймс Кук, королева Виктория, Уинстон Черчилль, Чарлз Роберт Дарвин, Майкл Фарадей, Маргарет Тэтчер, Стивен Хокинг. Британцы русского происхождения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

| № раз дела | Раздел и количество часов | № урока | Тема урока |
|------------|---|---------|---|
| 1 | Географическое положение Британии | 1 | Географическое положение и природные условия страны Великобритании |
| | | 2 | Географическое положение и природные условия (Англия и Уэльс) |
| | | 3 | Географическое положение и природные условия (Шотландия и Северная Ирландия) |
| 2 | Исторический экскурс | 4 | Доисторическая и Римская Британия |
| | | 5 | Англосаксонский и англонормандский период. Королевские династии. |
| | | 6 | Гражданские войны, республик Протекторат. Образование Великобритании. |
| | | 7 | Религия и церковь. |
| 3 | Общественно-политическая жизнь Британии | 8 | Государственное устройство Британии. |
| | | 9 | Общественно-политическая жизнь Британии. |
| | | 10 | Королевская семья. |
| 4 | Экология | 11 | Экологические проблемы Британии. |
| | | 12 | Меры, принимаемые в защиту экологии в Британии. |
| | | 13 | Природные парки и заповедники Британии. |
| | | 14 | Популяризация и меры защиты от туристов природных парков и заповедников Британии. |
| 5 | Образование в Британии | 15 | Дошкольное и начальное образование в Британии. |
| | | 16 | Среднее образование в Британии. |
| | | 17 | Профессиональное образование в Британии. |
| | | 18 | Послешкольное образование в Британии. |
| 6 | Литература | 19 | Литература Британии |
| | | 20 | Великие поэты и писатели Британии |
| 7 | Искусство | 21 | Памятники культуры Англии. |
| | | 22 | Памятники культуры Уэльса. |
| | | 23 | Памятники культуры Шотландии. |
| | | 24 | Памятники культуры Северной Ирландии. |
| | | 25 | Искусство Британии. |
| | | 26 | Музеи искусств Британии. |
| | | 27 | Музыкальная жизнь Британии. |
| | | 28 | Великие композиторы Британии. |
| 8 | Обычаи и традиции | 29 | Национальные обычаи и традиции народов Британии. |
| | | 30 | Народные праздники Британии. |
| | | 31 | Национальные праздничные блюда Британии. |
| 9 | Известные люди | 32 | Выдающиеся люди в истории |

| | | | |
|--|-----------------|-----------|---------------------------------------|
| | Британии | | Британии. |
| | | 33 | Выдающиеся люди современной Британии. |
| | | 34 | Итоговое тестирование |