

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга  
Отделение дошкольного образования детей**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 08.06.2021 № 12

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 08.06.2021 №52-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Первой младшей группы №1 «Солнышко»**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга  
Отделения дошкольного образования детей**

**Воспитатели Никанорова И.В.  
Тишкина Н.П.**

**2021 год  
Санкт – Петербург**

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	8
1.2.1. Целевые ориентиры.	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	12
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.	38
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>41</b>
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	41
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения	47
3.4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	49
3.5. Планирование образовательной деятельности	53
3.6. Календарное планирование воспитательной работы	55
3.7. Планирование образовательной деятельности	65

# 1.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования, отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.05.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Устава ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга;

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Всего в дошкольном отделении 12 групп общеразвивающего направления.

#### 1.1.1. Цели и задачи программы

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы:**

В соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

***Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ГБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

***Позитивная социализация ребенка*** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в

процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ГБОУ ОДОД должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ГБОУ ОДОД устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Дает возможность появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ

его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

***Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*** В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

***Инвариантность ценностей и целей*** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБОУ ОДОД разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ГБОУ ОДОД вправе выбирать способы их достижения, образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.**

Программа разрабатывается с учетом значимых национально-культурных, климатических, организационных характеристик, возрастных особенностей психофизического развития детей.

#### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные особенности детей отражают развитие здорового ребенка в условиях социальной среды, приближающихся к идеальным. В реальности по тем или иным параметрам развитие конкретного ребенка будет отклоняться (опережать или отставать) от описания, данного в Программе. Поэтому педагоги принимают во внимание эти отличия, гибко подстраиваются под них и учитывают их, осуществляя образовательный процесс в «зоне ближайшего развития».

### ***1 – я младшая группа (от 2 до 3 лет)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. *Развитие предметной деятельности* связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. *Интенсивно развивается активная речь детей.* К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей *формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.* Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. *Ранний возраст завершается кризисом трех лет.* Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры.**

#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.



- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОДОД по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОДОД, заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОДОД, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и др.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация ООП ОДОД предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); □ художественной деятельности; □ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества воспитанников.

### **Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 3 лет**

#### **Физическое развитие:**

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

### **Познавательное развитие**

Формирование элементарных математических представлений:

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.

Формирование целостной картины мира:

- Различает и называет предметы ближайшего окружения - Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### **Речевое развитие**

- Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Конструктивная деятельность:

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Рисование:
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

Лепка:

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Музыка:

- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает.

- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
- Выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты.

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

**Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.**

##### **Задачи:**

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

##### **Планируемые результаты освоения Программы:**

– ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

– ребенок может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

– ребенок создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

– ребенок с интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обеспечено следование принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами было принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ОДОД.

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Социально-коммуникативное развитие.**

*Общение со взрослыми*

1. Взаимодействие педагогов с детьми. Особое значение имеет личностно ориентированное взаимодействие со взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку: учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребёнка, его чувства, переживания, устремления. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребёнка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

*Особенности взаимодействия:*

- ребёнок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично;

- опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. Речевое общение с ребёнком должно быть включено в контекст его реальной жизнедеятельности, главное место в которой занимают действия с предметами.

- учёт характерной особенности психической организации маленьких детей — непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать своё внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передаётся маленькому ребёнку, когда взрослый сам увлечён ею. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональное

вовлечение детей в ту или иную деятельность, включённость в неё самого воспитателя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребенка.

-уважение к личности каждого ребенка.

Взаимодействие взрослых с ребёнком является важнейшим фактором формирования отношения ребёнка к себе. Отношение ребёнка к себе во многом определяет его эмоциональное самоощущение, личностные особенности, отношения с окружающими людьми, освоение новых видов деятельности. Малыши, у которых сформировано положительное отношение к себе, активны, жизнерадостны, инициативны, любознательны. Создание условий для поддержания и развития положительного отношения ребёнка к себе является особой задачей педагогической работы с детьми раннего возраста.

2. Формирование у ребёнка представлений о своих возможностях. Для этого необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. В раннем возрасте важно формировать у детей представление о себе как о мальчике или девочке. Для этого следует обращать внимание малышей на особенности причёски, одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тётёй, няней, а мальчикам — папой, дядей, шофёром и т.п. В групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый ребёнок вправе играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент игрушек должен быть подобран таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие гендерной идентификации.

*Формирование социальных навыков.*

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе повседневной жизнедеятельности, которая протекает в общении со взрослым. Ежедневные процедуры занимают большую часть времени, которое малыш проводит в группе. В ходе ежедневных процедур, беседуя с ребёнком, взрослый называет предметы и действия, что-то объясняет, спрашивает, отвечает на вопросы, рассказывает стишки — всё это способствует познавательному-речевому и социальному развитию ребенка.

В процессе умывания, одевания, приёма пищи малыш обучается различным действиям: берёт мыло и намыливает руки, открывает кран, надевает колготки, застёгивает и расстёгивает застёжки на одежде, обуви. Постепенно дети учатся самостоятельно умываться, одеваться и пр. Участвуя вместе с воспитателями в повседневных делах, следуя примеру взрослых, малыши приобретают необходимые социальные навыки.

Педагоги проводя ежедневные процедуры, — создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества. Приучая детей к самостоятельности, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого малыша: не торопить медлительного ребёнка, не предлагать непосильные для малыша действия, не выполнять за ребёнка то, что он может делать сам.

Ежедневные режимные моменты (приход и уход детей, раздевание и одевание, уход за внешним видом, помощь воспитателю, правила этикет) требуют от взрослого особых усилий, терпения и творческого подхода. Но они позволяют ребёнку испытывать положительные эмоции, чувство уверенности, доверия ко взрослому, способствуют развитию его самостоятельности.

*Становление общения со сверстниками*

В общении со сверстниками ребёнок учится согласовывать собственные действия с действиями равных себе партнёров, отстаивать свои права и интересы. Воспитатели создают благоприятный эмоциональный климат в группе, помогают детям налаживать

положительные взаимоотношения друг с другом: малыши жизнерадостны, мало ссорятся, любят наблюдать за игрой ровесников, умеют играть рядом или вместе друг с другом.

Специфика взаимодействия со сверстниками детей раннего возраста:

-контакты преимущественно представляют собой попытки привлечь ровесника к подвижным эмоциональным играм. Они изначально строятся не на основе предметного сотрудничества, а на подражании и «заражении» друг друга эмоционально окрашенными действиями. Малыши прыгают, кривляются, громко кричат, смеются, передразнивают друг друга. Такое взаимодействие вызывает безудержную радость детей, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему партнёром. Воспитатель может придать такому общению культурную, организованную форму. Оптимальным средством для этого являются игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково (игры-потешки с несколькими детьми, хороводы, совместные подвижные игры).

-обмен игрушками, в их взаимодействии появляются согласованные совместные действия, малыши становятся более инициативными и чуткими к воздействиям друг друга. Поэтому становится возможным включение малышей в разнообразные формы взаимодействия — в совместные игры с предметами, игры с правилами, сюжетные игры, в совместные занятия рисованием, лепкой, конструированием и пр.

Задачи работы воспитателя, направленные на развитие общения детей со сверстниками:

- привлечение внимания детей друг к другу,
- поддержка их интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом;
- организация предметного взаимодействия между детьми.
- организация совместных игр с эмоциональным включением взрослого.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры:

- игры с простыми правилами.
- игры с ведущим.

-игры-драматизации или спектакль, разыгранный с помощью игрушки. Данные игры являются, с одной стороны, увлекательным зрелищем для малышей, а с другой — средством формирования эмоционально-нравственных основ их поведения.

- совместные игры с использованием различных предметов и игрушек. Для того чтобы избежать ссор, в совместных предметных играх должен участвовать взрослый. Задачей взрослого является обучение и помощь детям в распределении игрушек, координации и согласованности действий. При этом воспитатель должен следить не только за последовательностью выполнения игровых действий, но и организовывать общение детей по ходу их выполнения: называть малышей по имени, привлекать их внимание к действиям партнёра, к его желаниям, предлагать помощь, хвалить, вместе радоваться полученному результату.

*Игровая деятельность.*

Виды детских игр: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации.

*К играм-забавам* относится большинство народных игр: игры-потешки («Ладушки», «Сорока», «Едем-поедем», «Баран-баран» и

пр.), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь» и др.), разнообразные подвижные игры (прятки, салочки, «Третий лишний»),

«Ручеёк» и пр.). Эти игры ярко эмоционально окрашены, включают ритмические повторяющиеся движения, сочетающиеся с выразительными звуками и словами. В них, как правило, осуществляется непосредственный эмоциональный контакт участников игры. К играм-забавам можно отнести и имитационные игры, в которых дети выразительными движениями и звуками изображают животных, птиц, насекомых, машину, паровоз и др.

*Дидактические игры.* игры, направленные на развитие умственных действий, восприятия формы, цвета и т.п. К таким играм относятся игры с матрёшками, пирамидками, вкладышами, настольные игры — лото, домино, мозаики и пр.

В играх с *сюжетными игрушками* дети моделируют различные ситуации, отражающие их собственный жизненный опыт, впечатления, полученные из наблюдений за окружающим, из детских книг и рассказов взрослых. К играм с сюжетными игрушками относятся процессуальные игры и игры-драматизации. В процессуальных (или отобразительных) играх дети, как правило, воспроизводят различные бытовые ситуации (кормление, купание, посещение магазина, врача и т.п.). В играх-драматизациях разыгрываются эпизоды сказок, рассказов, стихов.

Особое внимание уделяется следующим моментам:

- элементы игры должны включаться во все виды взаимодействия педагога с детьми;
- игра должна быть основной формой организации разных видов детской деятельности;
- в течение дня должно выделяться специальное время для проведения разнообразных игр.

Включение игровых эпизодов и игр-потешек в ежедневные процедуры (умывание, переодевание, укладывание, кормление, приход и уход детей) делает их для малышей более привлекательными, снимает возможные негативные переживания, способствует установлению доброжелательных отношений ребёнка с педагогом, поддержанию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Разнообразные способы стимулирования сюжетной игры:

- поддержка игровой инициативы ребёнка;
- увеличение числа персонажей игры, стимулирование речевого общения с ними.
- расширение круга игровых предметов и действий;
- обогащение игровых сюжетов;
- выстраивание последовательности игровых действий;
- введение в игру предметов-заместителей;
- подготовка к принятию роли.

### **Познавательное развитие.**

*Предметная деятельность и познавательные способности:*

1. Развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий.

Задачи:



- помочь детям научиться правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой и пить из чашки, застёгивать пуговицы, причёсываться расчёской), игрушками, специально созданным для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.). Эта задача не сводится к развитию отдельных движений руки, общей моторики или определённых навыков. Овладение предметными действиями требует от ребёнка преодоления спонтанной, импульсивной активности, а следовательно — развития произвольности, настойчивости и самостоятельности; полученный правильный результат даёт ребёнку возможность почувствовать свою умелость, уверенность в себе, ощутить себя причастным к делам взрослых. Таким образом, обучая ребёнка правильно есть, одеваться или умываться, педагог не только формирует у него навыки самообслуживания, но и воспитывает личность.

2. Овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания. Многие предметные действия дети осваивают, знакомясь с бытовыми предметами в процессе приёма пищи, совершения туалета, переодевания, а также в совместной бытовой деятельности со взрослыми. Обычно малыши охотно помогают воспитателю накрывать на стол, убирать игрушки, ухаживать за растениями и животными в живом уголке и на участке.

### 3. Развитие у детей познавательной активности.

Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром, для обогащения впечатлениями и детского экспериментирования.

- поддерживать любопытство детей, поощрять любое проявление интереса ребёнка к окружающему.

- организация совместного с детьми наблюдения за различными явлениями природы. Цель этих наблюдений — поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового.

- организация детского экспериментирования. В процессе свободной исследовательской деятельности ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия без страха ошибиться и без скованности детского мышления готовыми схемами действия. Задача воспитателя состоит в том, чтобы поддержать познавательную активность детей, побудить к самостоятельному экспериментированию.

- совершенствование всех познавательных процессов — восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления. В ходе разнообразных предметно-практических и орудийных действий, как и в процессе наблюдения и экспериментирования, осуществляется развитие всех сторон психики ребёнка, и прежде всего познавательное развитие.

3. Формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Деятельность ребёнка до двух лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат ещё не имеет какого-либо самостоятельного значения. К трём годам у ребёнка уже складывается определённое представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать действия малыша. Его деятельность приобретает целенаправленный характер, ребёнок настойчиво стремится к получению правильного результата. Представление о правильном результате складывается как на основе заданного

образца (инструкцией взрослого, картинкой и др.), так и собственного замысла. Он действует уже не просто так, а с целью получения определённого результата («хочу построить гараж»). Нацеленность на результат, настойчивость и самостоятельность в достижении цели является важнейшей характеристикой не только деятельности ребёнка, но и его личности в целом.

### **Речевое развитие.**

*Образовательные задачи:*

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать

речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.

Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребёнком слов вслед за взрослым. Поэтому необходимо пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

Развитие речи как средства управления своим поведением предполагает побуждение детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

Требования к речи взрослого:

-должна быть правильной, отчётливой, неспешной, эмоционально окрашенной.

- должна включаться во все виды их совместной жизнедеятельности: кормление, одевание, купание; все повседневные дела в группе: накрывание на стол, кормление рыбок в аквариуме за растениями и пр.

К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

— разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.);

— чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;

— рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;

— демонстрация диафильмов;

— игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;

— разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;

— игры, направленные на развитие мелкой моторики.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

*Формирование эстетического отношения к окружающему миру.*

В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях. Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребёнка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы привлекать внимание ребёнка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, но и в вовлечении малыша в процесс сопереживания по поводу воспринятого. Взрослый должен сам уметь испытывать и выражать эстетические эмоции, привлекать ребёнка к сопереживанию и откликаться на чувства малыша.

Предметом совместного эстетического переживания могут быть не только произведения искусства, но и проявления красоты в обыденной жизни: яркий коврик на полу или ваза на столе, разноцветные чашечки для чая или нарядная одежда малыша (бантики, вышивка на кармашке, красивые пуговицы и пр.).

*Приобщение детей к изобразительной деятельности*

Изобразительная деятельность даёт детям широкие возможности экспериментирования с материалом. Детям предлагается **рисовать** не только карандашами, фломастерами, мелками и кистью, но и пальцами, кусочками губки, щёточками, «печатками». Малыши могут рисовать на бумаге разных размеров и цветов, на ткани, на дощечках и других материалах. Листы бумаги, ватмана большого размера можно расположить не только на столе, но и на полу с тем, чтобы дети имели возможность свободных разнообразных действий, рисуя рядом друг с другом. Один малыш выберет для рисования карандаш, другой захочет черкать мелком, третий — делать отпечатки губкой, пропитанной краской. В такой ситуации создаются благоприятные условия для налаживания взаимодействия, подражания действиям друг друга и освоения новых материалов для изобразительной деятельности. По завершении рисунка воспитатель может спросить у малышей, что они нарисовали, помочь им увидеть в пятнах и мазках знакомые образы (солнышко, цветок, дождик и т.п.).

В ходе занятий с художественными материалами педагоги побуждают детей к целенаправленному изображению различных предметов, используя игровые и сказочные сюжеты.

Педагог побуждает детей к **лепке** из пластилина, глины, теста, помогая им создавать и видоизменять простые формы из этих материалов. Вылепленные фигурки малыши могут раскрасить. Для раскрашивания в группе хорошо иметь фигурки из разных материалов (глины, дерева, пластмассы и пр.). В процессе занятий с пластическими материалами дети овладевают разнообразными приёмами лепки: раскатывают, скатывают, сплющивают комочки, делают углубления, отщипывают кусочки и прилепляют детали, создавая плоские и объёмные формы, разнообразные фигурки. Занятия лепкой также вплетаются в игровые сюжеты, изготовленные предметы и фигурки могут быть использованы для различных игр (грибочки для ёжика, пирожки для кукол, овощи и фрукты для игры в магазин и т.п.).

Детей знакомят с элементарными способами изготовления аппликаций, коллажей, панно из нескольких элементов, используя разноцветную бумагу, природный и бросовый материал (листья, веточки, семена, кусочки бумаги, ткани, ваты и пр.).

При приобщении детей к изобразительной деятельности следует поддерживать инициативу каждого ребёнка, стремление что-либо

изобразить, предоставлять право выбора материала, средств, замысла. Показывая детям образцы того или иного вида деятельности, взрослые должны предоставить им возможность действовать самостоятельно и не навязывать каждому ребёнку в группе одно и то же занятие или игру.

*Приобщение детей к музыкальной культуре.*

Приобщая малыша к миру музыки, важно помнить, что эмоциональная отзывчивость на образы, созданные звуковыми красками, — это основа его будущей музыкальности. Педагоги должны создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.

Малышу нужно петь песенки, прослушивать их вместе с ним, как и фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, как в исполнении педагога, так и в аудиозаписи. При прослушивании музыки следует побуждать детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки, пританцовывать, притопывать, прихлопывать в ладошки, кружиться, подпевать. При этом педагог стремится разделить любой эмоциональный отклик ребёнка на музыку, подключается к действиям детей, хвалит их. Также он может побуждать детей привлекать к танцам под музыку игрушки — кукол, зайчиков, медвежат, игрушки, надевающиеся на руку и пальчики. Воспитатель вместе с малышами может прослушать звучание разнообразных инструментов, музыкальных игрушек, акцентируя внимание детей на разнообразные характеристики их звучания: громкость, высоту, темп и др. При этом взрослый использует раз личные эпитеты, отражающие настроение, передаваемое музыкальными средствами (сердитый барабан, весёлый бубен, звонкий колокольчик, грустная дудочка, озорная погремушка и т.п.). Взрослый побуждает малышей ассоциировать характер музыки с теми или иными образами (распускаются цветочки, прыгают зайчики, поют птички, пробирается сквозь чашу медведь и т.п.).

**При прослушивании** музыкальных фрагментов воспитатель может предложить детям изобразить мимикой, движениями настроение, помогает назвать его.

Педагоги поддерживают интерес и побуждают детей к **пению, танцам, игре на детских музыкальных инструментах**, организуя соответствующие игры. Подражая взрослому и друг другу, малыши овладевают простыми танцевальными движениями (ставить ножку на носок, кружиться, приседать, размахивать платочком в такт музыке). Воспитатель побуждает малышей напеть колыбельную куколке, сделать зарядку зайчикам под весёлую песенку. Привлекая маленьких детей к занятиям и музыкальным играм, следует учитывать их желание и интерес. Главное — чтобы малыш испытывал удовольствие от предлагаемой ему деятельности. Умение правильно интонировать или, хлопая-притопывая, попадать в ритм звучащей музыки не должно быть самоцелью.

Музыкальному развитию способствует участие детей в **праздниках**, которые организуются вместе с родителями и старшими детьми. Малыши могут не только смотреть, как поют и танцуют взрослые и старшие дети, но и сами участвовать в выступлениях и общих мероприятиях (хороводах, танцах, играх).

*Приобщение детей к театрализованной деятельности.*

С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, в хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми. Педагоги должны использовать разные возможности для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, пробуждая фантазию ребёнка.

С настоящими театрализованными представлениями дети могут познакомиться в детской организации при просмотрах детских спектаклей, цирковых представлений, спектаклей кукольного театра как в постановке профессиональных артистов, так и силами педагогов, родителей и старших детей.

### **Физическое развитие.**

Задачами педагогов в области физического развития являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, формирования навыков безопасного поведения, развития различных видов двигательной активности.

Важное значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

Для развития двигательной активности детей необходимо создавать специальные условия:

- обеспечить необходимое оснащение — спортивное оборудование и инвентарь;
- организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам;
- проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры.

Воспитатели должны создавать условия для развития у детей основных движений — ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки. Для этого в детской организации должно быть соответствующее оборудование

и инвентарь: лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определённом направлении, соблюдать равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать в цель и пр.

Педагоги могут использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей.

Воспитатели организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом. Эти игры проводятся как в групповом помещении, так и во время прогулки. Следует также включать элементы двигательной активности во все занятия с детьми, поддерживать их стремление к подвижным играм.

Воспитатели проводят также утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна и пр. В эти занятия включаются общеукрепляющие упражнения в положении стоя, сидя, лёжа, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног. При организации двигательной активности детей следует учитывать их возрастные особенности, в частности, мягкость и податливость скелета, недостаточное развитие мускулатуры и связочного аппарата, быструю утомляемость. Некоторые движения вредны детям. Нельзя предлагать им висеть на руках, прыгать с высоты, добиваться правильного исполнения тех или иных упражнений путём длительного повторения.

Чтобы пробудить у детей интерес к физкультурным занятиям, их следует проводить в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий («прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка», «птички полетели»,

«цветочки растут» и т.п.). При этом взрослые не должны ограничивать стремление детей к творческому самовыражению в двигательной активности, напротив, следует стимулировать и поощрять малышей в придумывании двигательных элементов.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание Программы реализуется в приемлемых для ребенка дошкольного возраста видах деятельности:

### Виды детской деятельности и формы образовательной деятельности

Дети раннего возраста (2-3 года)	
1.	Предметная деятельности и игры с составными и динамическими игрушками
2.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
5.	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)
6.	Восприятие смысла музыки
7.	Двигательная активность

### Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, беседа, поручение, обсуждение, чтение литературы	<b>Устное или печатное слово:</b> Фольклор: песни, потешки, сказки; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы) Загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, и др.

Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения	Упражнения двигательные (для развития общей и мелкой моторики и трудовые поручения)
Технические и творческие действия	Стихотворения. Музыкально-ритмические движения Дидактические, музыкально – дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Метод проблемного обучения	Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.

### Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления	Беседы, наблюдения, моделирование, проблемные ситуации
Здоровье-сберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

## Проектирование (модель организации) образовательного процесса в разных видах деятельности с учетом образовательных областей

Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса выстраивается вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом – у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

### ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	Беседы с детьми Индивидуальная работа по развитию речи. Изодеятельность по желанию детей. Развивающие игры <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Наблюдение за природными явлениями (неживая природа). Подвижные игры Индивидуальная работа (развитие памяти). Труд на участке группы. Самостоятельная подвижная деятельность.	Психологические игры. Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Игры со спортивным инвентарём. Самостоятельная деятельность детей. Речевые игры Работа с родителями.



вторник	<p>Беседа по коммуникативному воспитанию</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП.</p> <p>Игры на развитие сенсорных способностей.</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	<p>Наблюдение за явлениями общественной жизни.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Индивидуальная работа (развитие воображения).</p> <p>Труд на участке группы.</p> <p>Индивидуальная работа по обучению различным видам движения.</p> <p>Самостоятельная подвижная деятельность.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <p>Изготовление пособий, игр, атрибутов.</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
среда	<p>Беседы по ОБЖ (ПДД, ПБ).</p> <p>Игры на развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Изодеятельность по желанию детей</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа (развитие мышления).</p> <p>Труд в природе (сбор природного материала).</p> <p>Самостоятельная подвижная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Игровые ситуации по коммуникативному развитию</p> <p>Игровая деятельность по ФЭМП</p> <p>Драматизация потешек и сказок.</p>
четверг	<p>Рассматривание: иллюстраций и предметов.</p> <p>Индивидуальная работа по изодеятельности.</p> <p>Речевые игры</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	<p>Наблюдение за природными явлениями (живая природа).</p> <p>Сюжетные подвижные игры.</p> <p>Индивидуальная работа (развитие пространственных отношений).</p> <p>Индивидуальная работа по физвоспитанию.</p> <p>Самостоятельная подвижная деятельность.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа по рекомендациям специалиста.</p> <p>Пальчиковые, дидактические игры</p> <p>Игры на развитие координации движений</p>
пятница	<p>Беседа по социально-нравственному воспитанию.</p> <p>Индивидуальная работа по познавательно – исследовательской деятельности</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	<p>Наблюдение за природными явлениями (живая природа).</p> <p>Подвижные игры (изучение новой-2-3 игры в месяц).</p> <p>Индивидуальная работа (развитие внимания).</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Индивидуальная работа по обучению различным видам движения.</p> <p>Самостоятельная подвижная деятельность.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>Игр на развитие мелкой моторики</p> <p>Развлечения, досуги, театр.</p> <p>Работа с родителями.</p>

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребенком текст и др.

#### Комплексно – тематическое планирование

<b>СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ</b>	<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>
<b>Сентябрь 1-3 недели 01.09.- 17.09.</b>	<b>«Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» Проект Адаптация.</b>	<b>Цель:</b> адаптировать детей к условиям детского сада. <b>Задачи:</b> - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателями; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	<b>Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас Хороший?»</b>
<b>Сентябрь 3-4 недели 20.09.- 01.10.</b>	<b>«Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку» Проект</b>	<b>Цель:</b> знакомить детей с игрушками в группе. <b>Задачи:</b> - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;	<b>Выставка любимых игрушек.</b>

		- развивать фантазию детей.	
<b>Октябрь 1-2 недели 04.10.- 15.10.</b>	«Осень, осень, в гости просим», «Осень - двory опустели, наши улыбки стали грустнее». <b>Проект</b>	<b>Цель:</b> формирование элементарных представлений об осени. <b>Задачи:</b> - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - воспитывать уважение к природе.	<b>Музыкальный досуг «Веселый огород»</b>
<b>Октябрь 3 неделя 18.10.- 22.10.</b>	«Домашние животные и птицы». «Кто с нами рядом живёт» <b>Проект</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. <b>Задачи:</b> - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания. -воспитывать гуманное отношение к животным.	<b>Игровая ситуация «Кто как кричит?»</b>
<b>Октябрь 4 неделя 25.10.- 29.10.</b>	«Сезонная одежда, обувь». <b>Проект</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с многообразием одежды. <b>Задачи:</b> - формировать навыки одевания и раздевания; -обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; - рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»</b>
<b>Ноябрь 1-2 недели 01.11- 12.11.</b>	«Мой дом». «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой» <b>Проект</b>	<b>Цель:</b> дать первичное представление о своем доме. <b>Задачи:</b> - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме.	<b>Строительная игра «Мы строим дом»</b>
<b>Ноябрь 3 неделя 15.11- 19.11.</b>	«Я в мире человек». <b>Проект</b>	<b>Цель:</b> дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. <b>Задачи:</b> - учить детей проявляет навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия.	<b>Игровая ситуация: «Умываемся вместе с куклами».</b>

<p><b>Ноябрь</b> <b>4 неделя</b> <b>22.11.-</b> <b>26.11</b></p>	<p>«День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою". <b>Проект</b></p>	<p><b>Цель:</b> воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. <b>Задачи:</b> -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности.</p>	<p><b>Игра-ситуация</b> <b>«Мама согревает».</b></p>
<p><b>Декабрь</b> <b>1-2 недели</b> <b>29.11-</b> <b>10.12.</b></p>	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву». <b>Проект</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать у детей знания о времени года «Зима». <b>Задачи:</b> - познакомить детей с изменениями в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление</p>	<p><b>Игра на прогулке</b> <b>«Снежные постройки»</b></p>
<p><b>Декабрь</b> <b>3-4 недели</b> <b>13.12.-</b> <b>31.12.</b></p>	<p>«Любимый праздник Новый год». <b>Проект</b></p>	<p><b>Цель:</b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. <b>Задачи:</b> -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). -развивать наглядно-образное мышление, воображение; -знакомить с произведениями художественной литературы; -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>	<p><b>Новогодний праздник</b> <b>«День рождения ёлочки».</b></p>
<p><b>Январь</b> <b>3-4 недели</b> <b>12.01.-</b> <b>21.01.</b></p>	<p>«Народная игрушка». «В гости к нам пришли матрешки» <b>Проект</b></p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. <b>Задачи:</b> - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование народного фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам.</p>	<p><b>Выставка творческих работ</b> <b>«Наша любимая матрешка»</b></p>
<p><b>Январь</b> <b>4 неделя</b> <b>24.01.-</b> <b>28.01..</b></p>	<p>«Неделя доброты». Волшебные слова (культура общения) <b>Проект</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. <b>Задачи:</b> - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными;</p>	<p><b>Развлечение</b> <b>«Мишкин день рождения».</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о некоторых трудовых действиях;</li> <li>- устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</li> </ul>	
<b>Февраль</b> <b>1-2 недели</b> <b>31.01.-</b> <b>11.02.</b>	<b>«В гостях у сказки».</b> <b>«Наши сказки хороши,</b> <b>любят слушать</b> <b>малыши!»</b> <b>Проект</b>	<b>Цель:</b> Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. <b>Задачи:</b> - знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	<b>Театрализованно</b> <b>е представление</b> <b>детей старших</b> <b>групп «Жили-</b> <b>были...»</b>
<b>Февраль</b> <b>3 неделя</b> <b>14.02.-</b> <b>18.02.</b>	<b>«Мебель».</b> <b>«Мы на</b> <b>месте не сидим, стол и</b> <b>стульчик смастерим!».</b> <b>Проект</b>	<b>Цель:</b> расширять знания детей о мебели. <b>Задачи:</b> - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей. - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.	<b>Строительная</b> <b>игра «Дом для</b> <b>медведей».</b>
<b>Февраль</b> <b>4 неделя</b> <b>21.02.-</b> <b>25.02.</b>	<b>«Папин день»</b> <b>«Мой папа – веселый,</b> <b>но строгий и честный, с</b> <b>ним книжки читать и</b> <b>играть интересно!</b> <b>Проект</b>	<b>Цель:</b> - познакомить детей с папиным праздником. <b>Задачи:</b> - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. - воспитывать чуткое отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	<b>Презентация</b> <b>фотоколлажа:</b> <b>«Мой папа –</b> <b>веселый, но</b> <b>строгий и</b> <b>честный, с ним</b> <b>книжки читать и</b> <b>играть</b> <b>интересно!»</b>
<b>Март</b> <b>1-2 недели</b> <b>28.02.-</b> <b>11.03.</b>	<b>«Вот какая мама,</b> <b>золотая прямо!»</b> <b>Проект</b>	<b>Цель:</b> формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. <b>Задачи:</b> - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;	<b>Подарок для</b> <b>мамы.</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброе отношение к маме, бабушке</li> <li>- вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;</li> <li>- организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</li> </ul>	
<i>Март</i> <b>3 неделя</b> <b>14.03.-</b> <b>18.03.</b>	<b>«Всемирный день воды»</b> <b>Проект</b>	<p><b>Цель:</b> формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное формирование экологической культуры ребенка;</li> <li>- дать представление какую роль играет вода в жизни человека;</li> <li>- развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.</li> </ul>	<b>Развлечение</b> <b>«Водичка, водичка, умой моё личико»</b>
<i>Март</i> <b>4 неделя</b> <b>21.03.-</b> <b>25.03.</b>	<b>«Народная игрушка»</b> <b>«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежды»</b> <b>Проект</b>	<p><b>Цель:</b> формирование первичного представления о народном творчестве.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)</li> <li>- знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.);</li> <li>использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</li> </ul>	<b>«Праздник народной игрушки»</b> <b>(Игры– забавы)</b>
<i>Март</i> <b>5 неделя</b> <b>28.03.-</b> <b>01.04.</b>	<b>«Международный день птиц»</b> <b>Проект</b>	<p><b>Цель:</b> формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с видами птиц;</li> <li>- учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к птицам.</li> </ul>	<b>Музыкальное Развлечение:</b> <b>«Сорока - белобока»</b>
<i>Апрель 1</i> <b>неделя</b> <b>04.04.-</b> <b>08.04.</b>	<b>«международный день книги». «книга_ наш друг»</b> <b>Проект</b>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к книгам.</li> </ul>	
<i>Апрель 2</i>	<b>«транспорт».</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с машиной грузовой и легковой.	

<p><i>неделя</i> <b>11.04.- 15.04.</b></p>	<p>«у меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «внимание дорога» <b>Проект</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	
<p><i>Апрель 3 неделя</i> <b>18.04.- 22.04.</b></p>	<p>«всемирный день здоровья». «свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» <b>Проект</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. <b>Задачи:</b> - развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания</p>	
<p><i>Апрель 4 неделя</i> <b>25.04.- 29.04.</b></p>	<p>«весна». «тает снежок, ожил лужок» (весенние явления) <b>Проект</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <b>Задачи:</b> - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	
<p><i>Май 1 неделя</i> <b>02.05.- 06.05.</b></p>	<p>«день победы».</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование нравственных ценностей. <b>Задачи:</b> - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Картинки – половинки» (военная тематика)</p>
<p><i>Май 2 неделя</i> <b>10.05.- 13.05.</b></p>	<p>«насекомые»</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. <b>Задачи:</b> - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p>	<p><b>Оформление композиции на ковролине:</b> «Насекомые»</p>

<p><i>Май</i> <i>3 неделя</i> <b>16.05.-</b> <b>20.05.</b></p>	<p><b>Международный день семьи». «начинается семья с мамы, папы и меня!».</b> <b>Проект</b></p>	<p><b>Цель:</b> дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках) <b>Задачи:</b> - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p>	<p><b>Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)</b></p>
<p><i>Май</i> <i>3 неделя</i> <b>16.05.-</b> <b>20.05.</b></p>	<p><b>«вот и стали мы на год взрослее». «солнечное детство</b> <b>Проект</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать понятие, что дети растут, изменяются. <b>Задачи:</b> - организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства.</p>	<p><b>Участие в выпускном утреннике.</b></p>

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач ООП ДО осуществляется поддержка **детской инициативы и самостоятельной деятельности**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым воспитанником деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития воспитанника

#### Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития воспитанника

Виды деятельности	Содержание работы
<p><b>Игровая</b></p>	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению</p>



	<p>ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<p><b>Познавательно исследовательская</b></p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдение и самонаблюдения  - сенсорное обследование объектов;  - логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);  - простейшие измерения;  - экспериментирование с природными материалами и рукотворными объектами (магнит, стекло и т.п.);  - просмотр обучающих фильмов или телепередач;  - поиск информации в сети интернет, познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>2) предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.п.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> <li>3) Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.</li> </ol> <p>Педагог ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p><b>Коммуникативная</b></p>	<p>Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; - согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; - учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Для формирования культурных практик в группе оснащены следующие уголки для совместной и самостоятельной деятельности

- **Уголок сюжетно-ролевых игр**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, семья, детский сад), трудовыми сюжетами (строители, доктор, почта, парикмахерская). Сюжетно-ролевые игры должны быть оснащены атрибутами, наборами игрушек и предметов, помогающими отобразить социальный быт, мебелью, посудой, игрушками — орудиями труда, куклами, фигурками животных, предметами — заместителями.

- **уголок музыкально-театрализованной** представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: настольным, кукольным, теневым, матрешек, пальчиковым и др.; ширмой для театрализации.

- **уголок познавательного развития.** Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это иллюстрированные издания о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, альбомы. Это наличие игр по развитию логико-математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, наборы мозаик разной формы, пазлы, геометрическое лото, настольные игры: «Ассоциации», палочки Кюизенера, игры с цифрами, блоки Дьенеша и др.

- **уголок речевого развития** оснащается мини — библиотекой, настольно-печатными играми с буквами, ребусами. Необходимо иметь книги разной тематики: сказки, рассказы, познавательную литературу, стихи; сюжетные картинки для составления рассказов.

- **уголок природы,** где дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты, должен быть оснащен материалами для ухода за растениями; наглядным материалом по ознакомлению с растениями и животными в природе; схемами, моделями, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года; поделками из природного материала и т. д.

- **уголок строительно-конструктивных игр,** где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. В качестве оснащения этого центра выступают строительные материалы, конструкторы, наборы мелкого строительного материала, схемы — образцы построек, зарисовки схем созданных детьми конструкций.

- **уголок безопасности** оснащается наглядными пособиями по безопасности, а также атрибутами для игр: светофор, жезл регулировщика, жилет безопасности, дорожные знаки. Совместно с детьми создаются макеты улицы, микрорайона.

- **уголок изобразительной деятельности** способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятиях. В доступном для детей пространстве располагается многообразие изобразительных материалов: бумага, карандаши, восковые мелки, акварель и гуашь, трафареты, шаблоны и т. д. Воспитатель должен предусмотреть наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцов альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.

- **Физкультурно-оздоровительный уголок,** где дети учатся самостоятельно организовывать и придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия (мячи из разных материалов и разных размеров, кегли, кольцеброс, скакалки, ленты на кольцах, султанчики, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, в т.ч. пособия сделанные своими руками) повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и состояние здоровья ребенка.

Раздевалка оснащается родительским уголком, папками — передвижками с информацией для родителей. Предусмотрено место для выставок работ детского творчества.

### КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>		
« Здравствуй, Детский сад »	Знакомство детей друг с другом в ходе игр и развлечений. Формирование дружеских и доброжелательных отношений между детьми	Развлечение для детей
«Теремок»	Просмотр театральной постановки.	Кукольный театр
« Будем здоровы»	Веселые игры, забавы, развлечения. Закрепление двигательных умений и навыков, развитие двигательных качеств.	Спортивное развлечение
« В гостях у сказки»	Чтение русских народных сказок.	Досуг для детей. Русское народное творчество.
<b>Октябрь</b>		
«Осенний калейдоскоп»	Расширение представления детей об осени, о времени сбора урожая. Совместное с родителями изготовление поделок из природного материала. Организация выставки.	Конкурс поделок из природного материала. Выставка
« Сказочный вечер»	Просмотр театральной постановки.	Кукольный театр «Петушок, золотой гребешок»
«В гости к ёжику»	Способствовать усвоению детьми навыков пения и простейших танцевальных навыков.	Осенний досуг
« Будем здоровы»	Веселые игры, забавы, развлечения. Закрепление двигательных умений и навыков, развитие двигательных качеств.	Спортивное развлечение
<b>Ноябрь</b>		
«День матери»	Участие детей в вечере, посвященному Дню Матери. Исполнение песен и танцев.	Музыкальный досуг « Мама, солнышко моё»
« В гостях у красок»	Расширить представление детей о технике рисования. Привлечь детей к творческой деятельности.	Рисунок ладошками

«Репка»	Физические упражнения в форме веселых игр, забав, развлечений. Закрепление двигательных умений, развитие двигательных качеств.	Спортивное развлечение
<b>Декабрь</b>		
« Вечер загадок и небылиц»	Чтение сказок и загадок. Приобщение к народному фольклору. Обсуждение.	Русское народное творчество
« В стране игр»	Сюжетно-ролевая игра « Автобус», игры для сенсорного развития и мелкой моторики.	Игры: угадай на вкус, волшебный мешочек, мозаика
«День рождения ёлочки»	Способствовать усвоению детьми навыков пения и простейших танцевальных навыков.	Новогодний утренник
«У зайчишки День Рождения»	Физические упражнения в форме веселых игр, забав, развлечений. Закрепление двигательных умений и навыков.	Спортивное развлечение
<b>Январь</b>		
« Сказочный день»	Чтение сказки, самостоятельный выбор роли детьми. Развитие интереса к театрализованной игровой деятельности. Содействие творческим наклонностям каждого ребенка.	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»
«Сказка зеленого леса»	Физические упражнения в форме веселых игр, забав, развлечений. Закрепление двигательных умений и навыков.	Спортивное развлечение
<b>Февраль</b>		
« Папа может!»	Рассказы детей «Мой папа».	Создание стенгазеты «Самый лучший папа мой»
« Путешествие по сказкам»	Вспомнить отрывки из сказок. Узнать героя и его сказку.	Дидактические игры по русским народным сказкам
«В гостях у Мишутки»	Физические упражнения в форме веселых игр, забав, развлечений. Закрепление двигательных умений и навыков.	Спортивное развлечение
<b>Март</b>		

«Иди, весна, иди, красна»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Весна»: приметы, явления природы и т.д. Заучивание стихов о весне. Изготовление поделок к 8 Марта	Развлечение, посвященное началу весны.
«Мамин день»	Способствовать усвоению детьми навыков пения и простейших танцевальных навыков.	Утренник к 8 Марта
«Масленица»	Способствовать усвоению детьми навыков пения и простейших танцевальных навыков.	Досуг, посвященный масленице
<b>Апрель</b>		
« Все выше и выше...»	Обсуждение праздника. Просмотр мультфильма.	Досуг, посвященный Дню космонавтики
«Из жизни насекомых»	Физические упражнения в форме веселых игр, забав, развлечений. Закрепление двигательных умений и навыков, развитие двигательных качеств(быстрота, ловкость, ориентация в пространстве)	Спортивное развлечение
«Волшебное превращение»	Развивать у детей способность к воображению. Фокусы с водой, фруктами, бумагой	Фокусы для самых маленьких
<b>Май</b>		
«Сундучок со сказками»	Чтение сказки «Маша и медведь»	Инсценировка сказки «Маша и медведь» детьми ст. возраста
«Наш друг - светофор»	Повторение и закрепление правил поведения на улице.	Досуг по ПДД.
«Весеннее путешествие в лес»	Физические упражнения в форме веселых игр, забав, развлечений. Закрепление двигательных умений и навыков.	Спортивное развлечение

## 2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.

### Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условия для их удовлетворения в семье.

### ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Название мероприятия.
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Знакомство. Адаптация детей в первой младшей группе»</li> <li>2. Папка- передвижка: «Особенности развития детей 2-3 лет»</li> <li>3. Анкетирование родителей: «Готов ли ваш ребёнок в д/с?»</li> <li>4. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»</li> <li>5. Памятка «Сложности адаптационного периода»</li> <li>6. Советы медсестры «Гигиенические навыки вашего ребенка».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Игра, как важные средства для развития умственного развития»</li> <li>2. Папка передвижка: «Что должен знать ребенок 2-3 года»</li> <li>3. Фоторепортаж: «Наши будни» (интернет чат)</li> <li>4. День открытых дверей. Присутствие родителей на утренней гимнастике»</li> <li>5. Советы медсестры: «Профилактика сезонных заболеваний»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка: «Одежда ребенка в осенний период»</li> <li>2. Консультация: «Четыре заповеди мудрого родителя»</li> <li>3. Рекомендация: «Проведение артикуляционных и пальчиковых гимнастик дома»</li> <li>4. Выставки поделок из природного материала: «Осень золотая».</li> <li>5. Советы медсестры: «Здоровое питание ребенка раннего возраста»</li> </ol>

<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка: «Одежда ребенка в зимний период»</li> <li>2. Консультация: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризах»</li> <li>3. Фоторепортаж: «Новогодний утренник» (интернет чат)</li> <li>4. Рекомендации по заучиванию стихов, с учетом возрастных особенностей ребенка.</li> <li>5. Советы медсестры: «Профилактика детского травматизма»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка: «Основы безопасности жизнедеятельности в зимнее время»</li> <li>2. Консультация: «Зимние забавы на улице и дома»</li> <li>3. Фоторепортаж: «Как мы провели Новогодние праздники»</li> <li>4. Акция: «Покорми птиц зимой»</li> <li>5. Советы медсестры: «Профилактика гриппа»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка: «Маленькими шагами в прекрасный мир. Рисование ладошками»</li> <li>2. Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков»</li> <li>3. Консультация Фоторепортаж: «Зимняя прогулка в детском саду» (интернет чат)</li> <li>4. Презентация фотоколлажа: «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»</li> <li>5. Советы медсестры: «Профилактика сезонных заболеваний»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка: «Одежда ребенка в весенний период»</li> <li>2. Консультация: «Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях»</li> <li>3. Утренник, посвященный 8 Марта</li> <li>4. Фотогазета «Мы мамы помощники».</li> <li>5. Фольклорный досуг «Масленица»</li> <li>6. Советы медсестры: «Гигиенические навыки вашего ребёнка»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка: «Соблюдение правил дорожного движения. Я пешеход»</li> <li>2. Консультация: «Как бороться с детскими капризами на третьем году жизни»</li> <li>3. Консультация: «Прогулка, как возможность наблюдения за изменениями в природе»</li> <li>4. Презентация: «Моя любимая книга»</li> <li>5. Выставка детско-родительских работ «Космические фантазии» из бросового материала</li> <li>6. Советы медсестры: «Как предупредить весенний авитаминоз»</li> </ol>



<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка: «День Победы».</li> <li>2. Консультация: «Игры на природе»</li> <li>3. Выпускной утренник: «Вот и стали мы на год взрослей»</li> <li>4. Выставка рисунков «Моя семья»</li> <li>5. Родительское собрание «Здравствуй солнечное лето»</li> <li>6. Советы медсестры: «Если укусили насекомые». Способы защиты</li> </ol>
------------	---

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; □ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); □ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
  - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
  - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
  - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; □ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); □ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности.*

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

*Создание условий для развития познавательной деятельности.*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*Создание условий для развития проектной деятельности.*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства.*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; □ организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

*Создание условий для физического развития.*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Она представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возможности реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для этого в связи с требованиями ФГОС она является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

Образовательные области	Центры активности	Содержание работы (как и чем будет пополняться РППС)	Срок	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	«Игровая зона»	-привлечь родителей к пополнению атрибутов уголка ряжения -атрибуты для игры «Магазин»	В течение года Октябрь	Никанорова И.В. Тишкина Н.П.
	«Центр безопасности»	-пополнить дидактическими играми и наглядными материалами	В течение года	Никанорова И.В. Тишкина Н.П.
	«Центр по патриотическому воспитанию»			
Познавательное развитие	«Центр природы»	Обогащение среды природным материалом, привлекая родителей Изготовление сезонного дерева		Никанорова И.В. Тишкина Н.П.
	«Центр развивающих игр»	-пополнение группы игрушками, развивающими двигательную активность детей (каталки, тележки.) -создание картотеки подвижных игр детей 2-3 лет Пополнение разных видов конструктора	Ноябрь  Декабрь  В течение года	Никанорова И.В. Тишкина Н.П.

Речевое развитие	«Центр речевого развития»	-создание картотеки пальчиковых игр -Изготовить пособия на развитие речевого дыхания	В течение года	Никанорова И.В. Тишкина Н.П.
Художественно-эстетическое развитие	«Центр изобразительной деятельности»	Трафареты для рисования	В течение года	Никанорова И.В. Тишкина Н.П.
	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	Создание комплекса музыкальной гимнастики после сна и утренней гимнастики		Никанорова И.В. Тишкина Н.П.
Физическое развитие	«Физкультурно-оздоровительный центр»	Изготовление ортопедических массажных ковриков Пополнение атрибутами физкультурного уголка	Ноябрь	Никанорова И.В. Тишкина Н.П.
	«Зеленая зона» участка	Привлечение родителей к озеленению участка и посадок в цветнике	Апрель	Никанорова И.В. Тишкина Н.П.

### 3.3 Материально-технические условия реализации образовательной программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Группа оснащена различными игровыми центрами, имеется игровой домик с мебелью. Центр игр для девочек и мальчиков с соответствующим набором игрушек. Материалы для сюжетных игр: игрушки персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, звери, птицы, наборы наручных кукол би-ба-бо, набор плоскостных фигурок, набор солдатиков, шапочки, фуражки, бескозырки, набор масок и т.д.); наборы различных театров; игрушки предметы оперирования; маркеры игрового пространства (кукольный стол, стулья, кровати, диван, шкафчики, кухонная плита, ширмы, ширма- остов домика, ширма – прилавок, шкафчик для кукольного белья, гладильная доска и др.); полуфункциональные материалы (строительный набор, ящик с предметами – заместителями, куски ткани и т. п.); муляжи овощей и фруктов; материалы для игр с правилами (мячики, кубики для построек, кегли, настольные игры). Дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитиных); детские книги для чтения и рассматривания, раскраски, карандаши, фломастеры, краски, кисти, восковые мелки: детские музыкальные инструменты; спортивный уголок.

**Методическое обеспечение** (программы, технологии, учебные пособия, научно-методическая и учебно-методическая литература, литература для детей, для родителей, интернет-ресурсы, ИКТ, презентации, образовательные CD-диски, дидактический материал, документация)

### Учебно-методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Программы, методические пособия, технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду 2- 7 лет М. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Программа «Первые шаги»,</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Л. В. Абрамова, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в первой младшей группе –М.: Издательство «Учитель», 2018</p> <p>Голицына Н.С. Занятия. Деятельность в режиме дня. Первая младшая группа. -М.: «Издательство «Скрипторий 2003»», 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. . Формирование элементарных математических представлений. Младший возраст (3-4 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Ермакова И.А. «Поиграй со мной, мама!» Игры, развлечения, забавы для самых маленьких –М.: «Литера», 2020</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Ранний возраст – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Хрестоматия для младшей группы .- Самовар, 2016</p> <p>Сборник стихов, пословиц, поговорок «От осени до лета». –Учитель, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 1-3 лет.</p> <p>В. В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких –М.: «Росмэн», 2019</p> <p>Ермакова И.А. «Поговори со мной, мама!» Развивающие занятия для малышек –М.: «Литера», 2020</p> <p>Ермакова И.А «Развиваем мелкую моторику у малышей» –М.: «Литера», 2020</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. –М.: Издательство «Карпуз», 2016</p> <p>Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>



### 3.4 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Режим – это организация жизни детей группы в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В отдельных случаях допускается посещение детьми группы по индивидуальному графику, согласованному между родителями (законными представителями) и директором ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в подготовительной к школе группе 1, 5 часа

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 – 3 часа отводят дневному сну.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ОДОД составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается

Организация питания. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы* организации работы с воспитанниками.

#### Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Адаптационный режим.** Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

**Щадящий режим** после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течении дня на 1 неделю.
4. Пролонгированный сон.

**Гибкий режим.**

Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяется совместной и самостоятельной деятельностью игрового и двигательного характера. В это время используется физкультурный и музыкальный зал для игрового часа.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(в теплый период: июнь-август)**

Вид деятельности в режиме дня	Время
Утренний прием, осмотр детей (при благоприятной погоде - на улице), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.30

Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 – 16.05
Игры, самостоятельная детская деятельность.	16.05 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 - 19.00

**(в холодный период: сентябрь-май)**

Вид деятельности в режиме дня	Время
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
НОД по подгруппам (организованная образовательная деятельность)	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.20 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.30
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 – 16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 - 19.00

**Режим двигательной активности воспитанников**

*Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом загруженности физкультурного и музыкального залов.*

Вид двигательной активности	3 – 4 года	
	длительность	примечание
1ая половина дня		
Утренняя гимнастика	10 минут	В теплый период на улице
Физкультминутка	2 раза по 2 минуты	Допустима замена подвижной игрой.
Динамические паузы в организации образовательной деятельности	5 минут	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	10 минут	2 раза в спортивном зале 1 раз на улице
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	10 минут	2 раза в музыкальном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
– Ритмико – музыкальные упражнения	2-3 минут	
– Музыкальная игра	2 минут	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	3 минут	В утренний прием, перед непрерывной образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке		Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания
– Коллективная	3 минут	
– Подгрупповая	5 минут	
Индивидуальная работа по развитию движений на утренней прогулке	3 минуты	Ежедневно. С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.
Игровые упражнения	5 – 7 минут	
Сезонные упражнения	5 минут	Катание на санках, с горки

Элементы спортивных игр		
Оздоровительная ходьба		
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	20 минут	
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна	5 - 7 минут	Воздушные ванны, самомассаж
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15 минут	Длительность зависит от наличия физкультурного досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	Игры экспериментирования, хороводные игры, игры малой и средней подвижности.
Физкультурный досуг	10 минут	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	10 минут	1 раз в месяц
Подвижные игры на вечерней прогулке	15 минут	Организуется согласно плану проведения прогулки
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 минут	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течении дня	В среднем 3 часа 30 мин	

### 3.5 Планирование образовательной деятельности

#### Учебный план образовательной программы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	1 –я и 2 –я младшая группа
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (в помещении и на улице)	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю

Лепка	1 раз в неделю
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство/трудоые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

#### Организованная образовательная деятельность

День недели	Образовательная область	Время	Образовательная деятельность
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Речевое развитие	9.00- 9.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на улице с воспитателем)
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.20 – 9.30	
<b>ВТОРНИК</b>	Художественно-эстетическое развитие	9.00- 9.10	МУЗЫКА РИСОВАНИЕ
	Социально-коммуникативное развитие	9.20 – 9.30	
<b>СРЕДА</b>	Речевое развитие	9.00- 9.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.20 – 9.30	

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.10 9.20 – 9.30	МУЗЫКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/ ФЦКМ
<b>ПЯТНИЦА</b>	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00- 9.10 9.20 – 9.30	ЛЕПКА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 3.6 Календарное планирование воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

##### Модуль «Ключевые дела»

##### Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Календарный период	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Досуг «Наш любимый детский сад!»				
	Неделя безопасности				
Октябрь	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	Экологический праздник «Берегите Землю»	«Петербургский бал»
Ноябрь	День народного единства концерт детей, родителей и педагогов «Мы вместе»				
Декабрь	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	Поэтические досуги «Стихи для Снегурочки»				
				Досуг «День полного освобождения Ленинграда от блокады»	
	Акция «Блокадный хлеб»				
Февраль		Досуг 23.февраля	Досуг 23.февраля	Папа, мама, я – дружная семья!	
	Творческий проект «Мой папа был...»				

	Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг «Подари книгу»				
Март	Выставка рукоделия «Моя мама мастерица»			Выставка портретов «Моя любимая мама»	
	«Широкая Масленица»				
Апрель	Театральная неделя, посвященная 140–летию К.И. Чуковского Выставка «Моя любимая книга»				
Май	Акция «Окна Победы» Парад, Бессмертный полк				
Июнь	Флешмоб «День защиты детей»				
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «		
Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности
	Тематический досуг «День Военно - морского флота»				
Август	Тематический досуг «День Российского флага»				

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования

Календарный период	Возрастные группы			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Тематическое путешествие «На полянке»	Тематическое путешествие «Путешествие в осенний лес»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»
Октябрь	Тематическое занятие «Осенний лес»	Тематическое занятие «В деревню»	Осенние эстафеты	Осенние эстафеты
Ноябрь	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»
Декабрь	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Квест «Ключ Здоровья»	Квест «Ключ Здоровья»
Январь	Тематическое занятие «Зимние забавы»	Комплексное занятие «Зимушка-зима»	Досуг «Зимние виды спорта»	Досуг «Зимние виды спорта»
Февраль	Досуг «Морское	Досуг «Морское	Соревнования на День	Соревнования на День



	путешествие»	путешествие»	Защитника Отечества «Веселые старты»	Защитника Отечества «Веселые старты»
Март	Развлечение «Солнышко»	Развлечение «Весеннее солнышко»	Развлечение «Наш друг - мяч»	Развлечение «Наш друг - мяч»
Апрель	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «Космическая школа»»	Досуг «Космическая школа»
Май	Праздник «Воздушного шарика»	Праздник «Вот и лето!»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»
Июнь	Досуг к Дню Защиты Детей «Поляна сказок»	Досуг к Дню Защиты Детей «Поляна сказок»	Забег к Дню Защиты Детей «Бегуны»	Забег к Дню Защиты Детей «Бегуны»

#### Конкурсы всероссийского уровня

Название конкурса	Календарный период	Ответственный
Конкурс для детей и подростков «Знатоки ПДД» <a href="https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-shkolnikov/znatoki-pdd">https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-shkolnikov/znatoki-pdd</a>	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Зимняя сказка» <a href="https://konkurs-ok.ru">https://konkurs-ok.ru</a>	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Весенняя музыка» <a href="https://konkurs-ok.ru">https://konkurs-ok.ru</a>	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Мой успех» «Спасибо за Победу!» <a href="https://uspeh-konkurs.ru/page/main/contests">https://uspeh-konkurs.ru/page/main/contests</a>	Май	Старший воспитатель Воспитатели

#### Конкурсы и мероприятия городского и районного уровня

Городские конкурсы		
Конкурсный проект для детей и взрослых «КотоВасия»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Районные конкурсы		
Фестиваль – конкурс «Веселые нотки»	Ноябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель,

		воспитатели
Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой»	Декабрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Фестиваль детского творчества «Журавушка»	Февраль	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Веселые старты»	Март	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»	Апрель	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Апрель - май	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

Конкурсы в ГБОУ №582 ОДОД

Календарный период	Мероприятие	Возраст участников
Октябрь	Конкурс поделок из природного и бросового материала «Золотая осень»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Ноябрь	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Декабрь	Конкурс поделок «Елочка красавица»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	4 – 7 лет
Апрель	Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	Все возрастные группы, семьи

		воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс чтецов «Стихи для мамы и папы» Международный день семьи	4 – 7 лет
	Фотоконкурс «Мой город»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

**Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»**

Календарный период	Возрастные группы					Ответственный
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Август	Общее родительское собрание «Наш детский сад»					Старший воспитатель, воспитатели групп раннего, младшего возраста
Сентябрь	Творческая мастерская «Неделя безопасности»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	«Мой малыш в детском саду» Родительская гостиная	«Мой малыш в детском саду» Родительская гостиная	«Наш детский сад» Родительское собрание	«Наш детский сад» Родительское собрание	«Наш детский сад» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Октябрь				«Берегите Землю» Экологический праздник	«Петербургский бал» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Ноябрь	«Воспитываем здорового ребенка» Анкетирование с использованием Яндекс – Формы					Старший воспитатель, воспитатели
	Концерт «Мы вместе»					Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Декабрь			«К нам шагает	«Развитие		Старший воспитатель,

			Новый год» Родительское собрание	связной речи дошкольников» Родительское собрание		воспитатели средних, старших групп, учитель - логопед
	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Январь					«Безопасность и здоровье дошкольников» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп,
				«День полного освобождения Ленинграда от блокады» Досуг	«День полного освобождения Ленинграда от блокады» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
		Акция «Блокадный хлеб»				Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Февраль				«Папа, мама, я – дружная семья!» Досуг	«Папа, мама, я – дружная семья!» Досуг	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	«Мой папа был...» Творческий проект					Старший воспитатель, воспитатели
	«Подари книгу» Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг					Старший воспитатель, воспитатели
Март	Выставка «Моя мама мастерица»					Старший воспитатель, воспитатели
Апрель					«Готовность ребенка к школе»	Старший воспитатель, воспитатели,

					Родительское собрание	специалисты
	«Театральная неделя, посвященная 140–летию К.И. Чуковского» Творческий проект					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Май	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание	«Итоги учебного года» Родительское собрание		Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Праздник «Парад Победы»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Акция «Окна Победы»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Июнь	Флешмоб «День защиты детей					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «			Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Тематический досуг «День Военно - морского флота»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

Август	Тематический досуг «День Российского флага»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
--------	---	---

**Сетевое взаимодействие с другими ОО**

Календарный период	Содержание работы	Название организации	Ответственный
Сентябрь	Акция «Внимание – дети!»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежинок вьется хоровод»	Центральная районная детская библиотека «Книгопарк»	Старший воспитатель, воспитатели
	Экскурсия в пожарную часть №53	Управление МЧС по СПб и ЛО, пожарная часть №53	Старший воспитатель, воспитатели
Февраль	Акция «Скорость - не главное!»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели
Апрель	Экскурсия «Скоро в школу!»	ГБОУ № 582	Старший воспитатель, воспитатели
Май	Акция «Здравствуй, лето»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели

**Модуль «Образовательное предложение для группы детей»**

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы)

**Модуль «Режимные моменты»**

Вид деятельности в режиме дня	Содержание работы	Формы и методы	Сроки	Ответственный
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	Формирование общей культуры поведения и общения	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Утренняя зарядка	Формирование общей культуры здорового образа жизни, развитие	Физические упражнения	Ежедневно	Воспитатели, помощники

	физических качеств	Стихи с движениями		воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья	Беседа Чтение стихов, потешек, художественной литературы	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Прием пищи	Формирование общей культуры поведения, питания, безопасности жизнедеятельности, здоровья	Беседа Чтение стихов, потешек,	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность	Формирование общей культуры поведения Развитие личностных и физических качеств	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
ООД по подгруппам (организованная образовательная деятельность)	Формирование общей культуры поведения. Развитие личностных и физических качеств. Развитие предпосылок к учебной деятельности	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации Игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Подготовка к прогулке, прогулка.	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья. Развитие личностных и физических качеств. Развитие предпосылок к учебной деятельности	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации Игры	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты

Подготовка ко сну, дневной сон.	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья		Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	Развитие личностных и физических качеств.	Физические упражнения Стихи с движениями Чтение стихов, потешек,	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты

**Модуль «Образовательные путешествия, прогулки, экскурсии»**

<b>Календарный период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду «Мой детский сад»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Октябрь	Образовательная прогулка «Мой микрорайон»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Ноябрь	Образовательная прогулка «Такие разные дома»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Образовательная прогулка «Улица»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Декабрь	Экскурсия в пожарную часть №53	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Январь	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Экскурсия в ДДТ «Живой уголок»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	Экскурсия по детскому саду «Кухня»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Март	Образовательная прогулка «Весна»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Апрель	Экскурсия в библиотеку «Книгопарк»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп



	Экскурсия в ГБОУ №582 «Скоро в школу»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Май	Образовательное путешествие «Мой город»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп

**Модуль «Создание развивающей предметно – пространственной среды»**

<b>Календарный период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «День знаний»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Октябрь	Оформление выставки «Золотая осень»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Ноябрь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «Народы России»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Декабрь	Оформление выставки «Елочка красавица» Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «Новый год»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Февраль	Оформление коридоров проектами «Мой пап был...»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Март	Оформление коридоров проектами «Моя любимая мама»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Апрель	Оформление выставки «Моя любимая книга»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Май	Оформление окон к акции «Окна Победы» Оформление холлов и коридоров «День города»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Июнь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «День России»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

**3.7. Планирование образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Планирование работы по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>№</b>	<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ</b>	<b>СТР.</b>
--------------	----------	-------------------------	-------------	-------------------------------	-------------

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	Знакомство с книжной графикой	«Весёлые картинки» (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	18
<b>ОКТАБРЬ</b>	2	Рисование пальчиками	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	29
<b>НОЯБРЬ</b>	3	Лепка (коллективная композиция)	«Вот какие ножки у сороконожки!»	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	38
<b>ДЕКАБРЬ</b>	4	Аппликация (бумажная пластика)	«Праздничная ёлочка»	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	47
<b>ЯНВАРЬ</b>	5	Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках)	«Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	51
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	6	Лепка из солёного или сдобного теста	«Угощайся, мишка!»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	54

<b>МАРТ</b>	7	Рисование с элементами аппликации	«Цветок для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	63
<b>АПРЕЛЬ</b>	8	Лепка с элементами конструирования	«Вот какой у нас мостик!»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	73
<b>МАЙ</b>	9	Рисование	«Вот какой у нас салют!»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	79

**Перспективное планирование по парциальной программе «Основы безопасности детей младшего возраста» (авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)**

Сентябрь	Занятие 1: «Знакомство с транспортом» Цель: знакомство с разным транспортом, его назначение Задачи: 1. Дать знания о средствах передвижения. 2. Рассказать о правилах поведения в транспорте 3. Разучивание песенок о транспорте (поезд, машина, самолёт, велосипед)
	Занятие 2: «Где нас подстерегают опасности» Цель: Формировать представление детей о личной безопасности дома и на улице. Задачи: Объяснить кто такие: 1. Незнакомые люди. 2. Представление о личной безопасности.

Ноябрь	Занятие 3 « Мойдодыр»
	Цель: объяснить детям, что чистота очень важна (мытьё рук, не поднимать с пола еду, ложки, аккуратно едим) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, Знать, что чистота важна для здоровья, Отвыкаем от вредных привычек
Декабрь	Занятие 4: «Осторожно - гололёд»
	Цель: знакомство детей с особенностями льда на дорожке (скользкий, возможно падение) Задачи: учить детей обходить скользкие участки дороги, на чём можно проехать по снегу (санки) развивать внимание и наблюдательность
Январь	Занятие 5: «Помоги Мишке стать здоровым»
	Цель: формирование представления у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья. Задачи: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д. создавать привычку к режиму помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.
Февраль	Занятие 6: «Кошкин дом»
	Цель: формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем Задачи: познакомить с опасностью, происходящей от огня воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев знакомить с правилами пожарной безопасности
Март	Занятие 7: «Скорая помощь»
	Цель: познакомить детей с номером телефона «03» Задачи: научить вызывать «скорую медицинскую помощь» запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию как помогает «скорая помощь» людям
Апрель	Занятие 8: «Помощники на дороге»

	<p>Цель: учить применять правила дорожного движения на практике</p> <p>Задачи:</p> <p>закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков</p> <p>закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода</p>
Май	<p>Занятие 8: «В мире опасных предметов»</p>
	<p>Цель: знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить с источниками опасности в квартире и групповой комнате</p> <p>познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».</p>