

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделение дошкольного образования детей

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2021 №52-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Подготовительной группы №5 «Полянка»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделения дошкольного образования детей

Воспитатели: Ташимова Н.А.
Ведерникова И.Ю.

2021 год
Санкт – Петербург

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	6
1.2.1. Целевые ориентиры.	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	39
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	39
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения	41
3.4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	43
3.5. Планирование образовательной деятельности	47
3.6. Календарное планирование воспитательной работы	49
3.7. Планирование образовательной деятельности	59

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 582 структурного подразделения отделения дошкольного образования детей Приморского района Санкт-Петербурга (далее ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Положением о рабочей программе ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.05.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

• Устава ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга;

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2021 по 31 августа 2022, летний период (1 июня – 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок. Продолжительность недели – 5 дней с 07.00-19.00. Регламентирование образовательного процесса – первая половина дня. Сроки проведения диагностики – 3-4 недели сентября, 3-4 недели апреля.

1.1.1 Цель и задачи программы

Цель программы - обеспечение планирования деятельности педагога с детьми в средней группе, создание оптимальных условий для достижения целевых ориентиров и качественного управления образовательным процессом.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы эмоционального комфорта, условия для самореализации и саморазвития;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- развитие воспитанников на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, к готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников подготовительной группы «Полянка».

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

– Принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы:

- Культурно-исторический подход
- Личностный подход
- Деятельностный подход

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания 25—30 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное,

или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной Программы

Целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОДОД по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе, заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОДОД, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и др.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества воспитанников.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 6 лет

Физическое развитие

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает неопрятность в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см) в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Социально-коммуникационное развитие

- Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актёра, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в

домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».
- Уравнивает неравные группы предметов 2 способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определения путём приложения или наложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания и убывания их величины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира:

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, её столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Речевое развитие

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2 -3 программных произведения (при необходимости напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создаёт постройку по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Рисование:

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет изобразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

Лепка:

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.
- Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация:

- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Музыка:

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); Звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Наблюдение; • Диагностическое задание; • Диагностическая ситуация; Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3-4 недели	Сентябрь Апрель

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;

- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе

Планируемые результаты освоения Программы:

- Ребенок принимает основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни
- Осторожно обращается с опасными предметами
- Проявляет признаки безопасного поведения на улице.

«Петербургведение для малышей», Г.Т. Алифанова

Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Планируемые результаты освоения Программы:

- Дети обладают начальными представлениями об истории Санкт-Петербурга
- У детей обширный словарный запас, они любознательны.

Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество;

➤ формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Планируемые результаты освоения Программы:

В лепке:

- анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;
- творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;
- самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В рисовании:

- мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делать эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;
- создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В аппликации:

- создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);
- продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);
- свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Летний оздоровительный период.

Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Цель: формировать у детей основы здорового образа жизни, способствовать эмоциональному, личностному и познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

- способствовать оздоровлению детского организма;

создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

- совершенствовать работу по развитию творческих начал у детей, воспитывать умение созерцать и понимать прекрасное в окружающей природе;
- осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:

- Игровая деятельность
- Экологическое развитие
- Физкультурная работа
- Продуктивная творческая деятельность

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра является содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Программа нацелена на решение следующих образовательных задач.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию *Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Весь образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

•образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту «организованная образовательная деятельность»);

•образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

•самостоятельную деятельность детей;

•взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ

	<p>Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально - коммуникативное	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность</p>

	<p>Обсуждение Рассказ Инсценировка Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец</p>

	Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понеделник	Беседы с детьми Индивидуальная работа по развитию речи. Изо. деятельность по желанию детей. Настольно-печатные игры. <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i>	Наблюдение за природными явлениями (неживая природа). Спортивные игры. Индивидуальная работа (развитие памяти). Труд на участке группы. Самостоятельная подвижная деятельность.	Психологические игры. Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Игры со спортивным инвентарём. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.

вторник	Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию. Индивидуальная работа по ФЭМП. Конструирование из бумаги (ст.под.) Игры на развитие сенсорных способностей. <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i>	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Народные подвижные игры. Индивидуальная работа (развитие воображения). Труд в природе. Индивидуальная работа по обучению различным видам движения. Самостоятельная подвижная деятельность.	Дидактические игры по экологии. Чтение художественной литературы. Изготовление пособий для (театра, ИЗО, с\р игр). Музыкальные игры. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов. Самостоятельная деятельность детей.
среда	Беседы по ОБЖ (ПДД, ПБ, валеология). Игры на развитие мелкой и крупной моторики. Изодеятельность по желанию детей <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i>	Наблюдение за трудом взрослых. Эстафеты (ст, под.). Подвижные игры (мл., ср.) Индивидуальная работа (развитие мышления). Труд в природе (сбор природного материала). Самостоятельная подвижная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра. Игры - эксперименты, игры – опыты. Игры со строительным материалом. Игровые ситуации и дидактические игры по этике и этикету. Драматизация.
четверг	Рассматривание: - научной литературы (энциклопедии, атласы); иллюстраций, предметов. Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром. Речевые игры	Наблюдение за жизнью улицы +ПДД. Сюжетные подвижные игры. Индивидуальная работа (развитие пространственных отношений). Индивидуальная работа по физвоспитанию. Самостоятельная подвижная деятельность. <i>Чтение худ. литературы</i>	Театрализованная деятельность (разные виды театра). Труд в группе (ремонт книг, настольно-печатных книг, стирка кукольного белья). Дидактические игры по ПДД. Дидактические игры по ФЭМП.
пятница	Беседа по социально-нравственному воспитанию. Индивидуальная работа по изодеятельности. Музыкальные игры.	Наблюдение за природными явлениями (живая природа). Подвижные игры (изучение новой 2-3 в месяц). Индивидуальная работа (развитие внимания). Труд в природе. Индивидуальная работа по обучению различным видам движения. Самостоятельная подвижная деятельность.	Слушание аудиосказок и аудиокниг. Игры-инсценировки Сюжетно-ролевая игра. Игры «Песок и вода». Конструирование (разного вида конструкторы, бумага, природного материала) Работа с родителями.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса подготовительной группы

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

	тема	Содержание работы	Итоговое
--	------	-------------------	----------

			<i>мероприятие</i>	
сентябрь	01-10	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закрепление знаний детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник день знаний
	13-17	«ОБЖ в природе»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе. Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, о ядовитых грибах. Воспитывать у детей умение видеть, понимать и любить свою природу, бережно относиться ко всему живому.	Буклет по правилам поведения «Береги природу»
	20-24	«БДД»	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Познакомить с дорожными знаками.: «Дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса» , «пешеходный переход», « Пункт первой помощи», « Пункт Питания», « Место стоянки», « Въезд запрещен», « Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	Альбом безопасности «По дороге в детский сад» День здоровья(подвижные игры)
	27-01	«Сельское хозяйство родного края»	Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Расширение и уточнение знаний детей о фруктах и овощах, фруктовых деревьях и уходом за ними, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Дифференциация понятий садовые , лесные, съедобные, несъедобные ягоды. Обобщать знания детей о грибах наших лесов. Продолжать знакомить с природой, деревьями, кустарниками родного края. Формировать бережное отношение к природе.	Викторина «Клуб знатоков»
Октябрь	04-08	«Осень в различных видах творчества»	Расширение представлений об особенностях отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	Выставка детского творчества «Осенние мотивы»
	11-15	« Дом в котором я живу, квартира, мебель. Бытовая техника/Электроприборы»»	Продолжать формировать представления о предметах мебели (виды, назначение, качество. детали, части и т.п.). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей(« Откуда пришел стол?» т. п.)Актуализировать представления детей о предметах бытовой техники, как о «домашних помощниках». Уточнить и расширить знания детей о бытовых электроприборах; познакомить с основными правилами пользования электроприборами и правилами безопасности при использовании. Активизировать речь детей.	Конструирование из бросового материала
	11-18-22	« Мой город /БДД»	Развивать познавательный интерес к родному городу, развивать способность чувствовать красоту города, эмоционально откликаться на нее. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города, культуре, традициях родного края. расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Выставка детского творчества

	25-29	«День народного единства/Моя страна»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.	Выставка детского творчества
ноябрь	01-05	«Планета Земля- наш общий дом»	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха закрепить представления детей о планете Земля; познакомить детей с глобусом и картой мира. Закреплять правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.	Коллективная работа «Мы живём на планете земля»
	08-12	«Животный мир родного края»	Систематизация знаний детей о жизни диких зверей. Уточнить и систематизировать представления детей о жизни диких животных. Закреплять умение выделять существенные признаки животных. Расширить представления детей о животном мире родного края. Воспитывать доброжелательное отношение к природе в целом, к диким животным России	Макет «Живая планета»
	15-19	«Животный мир Южных стран»	Расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	Макет «Живая планета»
	22-26	«Животный мир Северных стран»	Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, пингвин, северный олень, тюлень, морж; закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных; Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц) Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Познакомить с работой полярников - исследователей, с явлением «Северное сияние».	Макет «Живая планета»
	29-03	«Зима/ сезонные наблюдения»	Продолжать знакомить детей с зимой как с временем года, с зимними явлениями природы. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках .	Выставка детского творчества
Декабрь	06-10	« Зима прекрасна, когда безопасна/ ОБЖ»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей; о безопасном поведении зимой. знать правила безопасности в зимнее время в гололед; Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о	Стенгазета «Моя безопасная зима»

			своей безопасности, предупредить несчастный случай.	
	13-17	«Традиции и обычаи Нового Года в разных странах»	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс новогодняя игрушка
	20-31	« Новогодняя сказка (проектная деятельность)/ Пожарная безопасность»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Уточнять знания об источниках опасности в быту(электроприборы, газовая плита, утюг и т.п).Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения- МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «112»	Праздник «Новогодняя елка», выставка детского творчества « Зимняя фантазия»(ДОУ)
январь	10-15	«Зимние виды спорта»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Создавать условия для ознакомления детей с историей Олимпийского движения как достижения общечеловеческой культуры; Создать условия для формирования представлений детей об олимпийских играх, как мирных соревнованиях, в которых участвуют различные страны и народы; Формирование потребности каждого дошкольника в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом; Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Физкультурный Досуг «Зимняя олимпиада»
	17-21	« Одежда, обувь, головные уборы»	Расширять представления детей о видах одежды, деталях одежды, обуви и головных уборов. Познакомить детей со свойствами, качеством и видами тканей.	Выставка детского творчества
	24-28	«Блокада Ленинграда»	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Объяснить понятие "Блокада Ленинграда", рассказать о героической обороне Ленинграда в годы ВОВ. Воспитание патриотизма, чувства сопричастности к истории своей страны, родного города.	Досуг ко Дню снятия блокады/Выставка творческих работ
февраль	31-04	« Профессии нашего города»	Продолжать знакомить с понятием «Мужская и женская профессия» (особенности, причины существования данных профессий). Развивать интерес к различным профессиям. Расширить и систематизировать знания и представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Расширить и систематизировать представления детей о труде людей села и города, культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника,	Коллаж «Моя будущая профессия»

		инструменты, станки, орудия труда, современное оборудование. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких.		
	07-11	«Транспорт/ безопасность (наземный/ подземный, воздушный/водный)»	Расширять представления о транспорте(водный/ воздушный). Уточнить представления детей о труде людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, бортиженер, стюардесса), воспитывать уважение к профессии летчика. Продолжать знакомить детей с необходимостью соблюдения правил поведения в транспорте. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Формировать представление о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Продолжать знакомить детей с необходимостью соблюдения правил поведения в транспорте. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Выставка детского творчества
	14-18	«Военные профессии/техника»	Военная техника – защитница и помощница солдат. Воспитание нравственно - патриотических чувств, любви к Родине, уважения к Российской армии. Программные задачи: - Расширять представления детей о российской армии, о военной технике, родах войск, о людях, которые служат в различных войсках.(пехота,морские,воздушные,танковые войска)	Стенгазета «Наши защитники»
	21-25	«День защитника отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды,отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Подарок папе. Спортивный праздник.
март	28-04	«Праздник мам (мини-проект)»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта. Подарок маме.
	07-11	«Народная культура и традиции/Масленица»	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. народными игрушками, росписи предметов одежды и быта. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре	Фольклорный праздник/Выставка детского творчества в ДОУ
	14-18	«Весна/сезонные изменения»	Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты). Знакомить с многообразием родной природы. Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе; развивать воображение, внимание, восприятие	Выставка детского творчества в ДОУ

		красоты весенней природы. Закрепить и обобщить знания детей о признаках весны.	
	21-25	«Комнатные растения/ огород на подоконнике» Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости. Познакомить детей со способами размножения комнатных растений (черенкованием, луковичками, клубнями, воздушными и прикорневыми отростками, стеблевыми черенками, делением корневищ, разрезанными листьями). Способствовать расширению знаний детей о культурных и дикорастущих растениях. Продолжить знакомство детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, морковь, огурцы, томат, овес, бобовые, редис и др.). Способствовать обобщению представлений детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для благоприятного роста растений. Продолжать способствовать развитию наблюдательности, умения замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.	Проект «Огород а подоконнике»
	28-01	«Неделя спорта и здоровья» Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения: с видами спорта, (летними, зимними)	День здоровья
апрель	04-08	«В гостях у сказки» Продолжать знакомить с культурными явлениями (библиотека, музей, книги и д.р.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правила поведения. Знакомить с трудом творческих профессий: художников, иллюстраторов, писателей, композиторов, с результатами их труда (картинками, книгами, и т. д.).	Изготовление книжки малышки
	11-15	«Космос» Расширять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну.	Квест-игра «Космическое путешествие»
	18-22	«Путешествие в подводный мир/ Рептилии» Расширять представления детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания, их повадках. Воспитывать бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле. Классификация рыб (озерные, речные, морские). Экспериментирование (вода живая и мертвая). Познакомить детей с пресмыкающимися животными. Уточнить, систематизировать и закрепить знания ребёнка о пресмыкающихся животных. Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся. Развивать активную речь детей: пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); пресмыкающееся – рептилия.	Коллективная работа
	25-29	«Насекомые» Расширение и уточнение знаний детей о насекомых. Уточнить знания детей о насекомых (внешний вид, поведение в природе) Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	Викторина «Муха Цокотуха»

май	05-13	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Творческая работа
	16-20	«До свиданья детский сад»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»
	24-28	«С днем рождения Санкт-Петербург»	Уточнить и закрепить общие представления о родном городе, его истории и архитектурном облике.	Совместное творчество с родителями «С днем рождения любимый город».

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка **детской инициативы и самостоятельной деятельности**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым воспитанником деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития воспитанника

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития воспитанника

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдение и самонаблюдения - сенсорное обследование объектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - простейшие измерения; - экспериментирование с природными материалами и рукотворными объектами (магнит, стекло и т.п.); - просмотр обучающих фильмов или телепередач; - поиск информации в сети интернет, познавательной литературе и др. <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; 2) предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.п.) и побуждение к дальнейшему их изучению. 3) Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. <p>Педагог ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;

-поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;

- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Реализовать себя в освоении культурных практик дети могут в специально оборудованных центрах различной направленности:

Центр сюжетно-ролевых игр, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, семья, детский сад), трудовыми сюжетами (строители, доктор, почта, парикмахерская). Сюжетно-ролевые игры оснащены атрибутами, наборами игрушек и предметов, помогающими отобразить социальный быт, мебелью, посудой, игрушками — орудиями труда, куклами, фигурками животных, предметами — заместителями.

Центр музыкально-театрализованной деятельности представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: настольным, кукольным, теневым, матрешек, пальчиковым и др.; ширмой для театрализации.

Центр познавательного развития. оснащен материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это иллюстрированные издания о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, альбомы. Это игры по развитию логико-математического мышления, игры на плоскостное моделирование, наборы мозаик разной формы, пазлы, геометрическое лото, настольные игры, палочки Кьюзенера, игры с цифрами, блоки Дьенеша и др.

Центр речевого развития оснащен мини — библиотекой, настольно-печатными играми с буквами, ребусами. Необходимо иметь книги разной тематики: сказки, рассказы, познавательную литературу, стихи; сюжетные картинки для составления рассказов.

Центр природы, где дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты, должен быть оснащен материалами для ухода за растениями; наглядным материалом по ознакомлению с растениями и животными в природе; схемами, моделями, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года; поделками из природного материала и т. д.

Центр строительно-конструктивных игр, где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

В качестве оснащения этого центра выступают строительные материалы, конструкторы, наборы мелкого строительного материала, схемы — образцы построек, зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Центр безопасности в подготовительной группе оснащается наглядными пособиями по безопасности, а также атрибутами для игр: светофор, жезл регулировщика, жилет безопасности, дорожные знаки. Совместно с детьми создаются макеты улицы, микрорайона.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и познавательный материал в виде иллюстраций, фотографий, игр, альбомов.

Центр изобразительной деятельности способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятиях. В доступном для детей пространстве располагается многообразие изобразительных материалов: бумага, карандаши, восковые мелки, акварель и гуашь, трафареты, шаблоны и т. д. В центре представлены различные техники изобразительной деятельности, алгоритмы последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.

Физкультурно-оздоровительный центр, дети учатся самостоятельно организовывать и придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия (мячи из разных материалов и разных размеров, кегли, кольцоброс, скакалки, ленты на кольцах, султанчики, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, в т.ч. пособия сделанные своими руками) повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и состояние здоровья ребенка.

Раздевалка оснащена родительским уголком, папками — передвижками с информацией для родителей. Предусмотрено место для выставок работ детского творчества.

План событий, праздников и мероприятий с детьми.

Месяц	Название мероприятия	Задачи
Сентябрь	Досуг «Светофор — друг на дороге» Продолжать формировать представления детей о правилах дорожного движения. Закреплять знания о правилах перехода улицы.	Развивать внимание, координацию движений.
Октябрь	Досуг «Осенние посиделки»	Активизировать в речи детей стихотворные формы, обогащать словарный запас образными словами и выражениями. Вызвать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге, к экспериментированию.
Ноябрь	Спортивная эстафета «Спортландия»	Совершенствовать двигательные навыки детей. Развивать чувств товарищества, умение соперничать и поддерживать друг друга. Создать радостное и веселое настроение у детей.
Декабрь	Музыкально-литературное развлечение «Стихи для Снегурочки»	Развивать желание исполнять знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре. Поощрять импровизацию, самостоятельное творчество.
Январь	Тематическое развлечение «Коляда, коляда!»	Познакомить детей с малыми фольклорными формами — колядками. Развивать интерес к традициям русского народа. Воспитывать любовь к Родине.

Февраль	Игра - викторина «Грамотные пешеходы»	Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов. Закрепить знания о дорожных знаках, о назначении светофора, о видах транспорта. Формировать основы безопасного поведения на улице. Развивать мышление, память, речевую активность. Продолжать формировать интерес к изучению правил дорожного движения.
Март	Интеллектуальная игра — викторина «Что? Где? Когда?»	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поощрять проявление целеустремленности, настойчивости, взаимопомощи. Развивать внимание, память, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать самоконтроль, развивать умение доказывать, смекалку, связную речь.
Апрель	Досуг «Моя планета»	Знакомство с многообразием флоры и фауны на Земле. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование первоначальных навыков безопасного поведения. Активизация словарного запаса детей. Развитие умения логически мыслить, делать выводы. Развитие коммуникативных навыков.
Май	Развлечение « Праздник красок»	Вызвать эмоциональную реакцию у детей. Совершенствовать навыки в музыкально-ритмических движениях. Развивать умение воспроизводить образы в соответствии с сюжетом действия. Развивать выразительность и творчество.
Июнь	Досуг «Разноцветный цирк»	Побуждать детей в досуговой деятельности выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния героев. Вызвать желание принимать активное участие в досуге. Формировать досуговые компетенции.
	2.Досуг «Веселая поэзия»	Уточнить и обобщить представления детей о творчестве поэтов. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения и навыки, чувство юмора. Способствовать формированию познавательного интереса и творчества. Воспитывать любовь к поэзии.

2.5 Взаимодействие детского сада с семьей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств младших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Непосредственное общение: 1. Организационное родительское собрание «Ребенок подготовительной группы».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. Познакомить с новым направлением в ДОУ Привлечение родителей к расширению социализации детей.
	Опосредственное общение: 1. Информация о КГН « Как одевать ребенка на прогулку» на стенд «Для Вас родители».	Дать понять родителям, что одевать детей по температурному режиму; поддерживать правила КГН и режим дня в домашних условиях для физического и психологического здоровья детей. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей.
	Совместная деятельность: Изготовление поделок «Осенний калейдоскоп»	Привлечение родителей к пед. процессу, развитие творческих способностей у детей в домашних условиях
Октябрь	Непосредственное общение: 1. Индивидуальные консультации по проблемам в воспитании детей дома.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей.
	Опосредственное общение: 1. Информирование о ходе образовательного процесса.	Размещение объявлений на стенде и группе в соцсети. Поддержка родителей в педагогическом развитии.

	2.Досуг «Праздник Осени»	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику.
Ноябрь	Непосредственное общение: 1. Индивидуальные консультации по итогам мониторинга.	Привлечение родителей к образовательному процессу.
	Опосредственное общение: 1.«Воспитываем здорового ребенка» Анкетирование с использованием Яндекс – Формы 2. Рекомендации по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Приобщение родителей к классической музыке, о пользе для детей совместных прослушиваний и беседах о музыке.
	Совместная деятельность: 1. Выставка детских работ «Моя мамочка».	Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематической выставке.
Декабрь	Опосредственное общение: 1. Интерактивная консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Интерактивная консультация «Обидчивый ребенок»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Психолого–педагогическая поддержка и рекомендации по данной теме.
	Совместная деятельность: 1.Рекомендации о новогодних костюмах на тематический праздник	Привлечение родителей к совместному проведению праздника.
Январь	Непосредственное общение: 1.Индивидуальные консультации «Гипервозбудимый ребенок или распушенность в поведении».	Повышение педагогической культуры родителей
	Опосредственное общение: 1. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Совместная деятельность: 1. Информирование о ходе образовательного процесса.	Привлечение родителей к совместному просмотру с детьми фильмов о блокаде, бесед на да данную тему.
Февраль	Непосредственное общение: 1.Информирование о ходе образовательного процесса	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях.

	<p>Опосредственное общение: 1. Оформление папки «Патриотическое воспитание». 2. Интерактивная консультация педиатра о гриппе.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях.</p>
	<p>Совместная деятельность: 1. Стенгазета к 23 февраля</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Приобщение родителей к спортивному празднику, и празднику 8 марта</p>
Март	<p>Непосредственное общение: 1. Информирование о ходе образовательного процесса 2. информирование родителей о новинках развивающих программ и пособий для детей в домашних условиях.</p>	<p>Приобщение родителей к празднику «Масленица» Повышение педагогической культуры родителей. Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми.</p>
	<p>Опосредственное общение: Оформление папки «Масленичные игры»</p>	<p>Привлечение родителей традиционным русским играм, к развитию игровой деятельности и социализации детей в кругу семьи.</p>
	<p>Совместная деятельность: 1. Коллективная работа детей к 8 марта «Нежный букет». 2. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем».</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>
Апрель	<p>Непосредственное общение: Консультации по итогам мониторинга (индивидуальные) Участие родителей в благоустройстве территории детского сада.</p>	<p>Привлечение родителей к образовательному процессу. Развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p>
	<p>Опосредственное общение: Интерактивная беседа: «Чем и как занять ребенка дома?», «Сюжетно-ролевая игра дома»</p>	<p>Активизация родителей к приобщению образовательного процесса.</p>
	<p>Совместная деятельность: Изготовление поделок, рисунков на тему «Что такое космос» для выставки.</p>	
Май	<p>Непосредственное общение: 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Наши успехи за год».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>

	<p>Опосредственное общение: 1.Оформление папки «Пасхальные игры» 2.Оформление папки «Отдыхаем летом правильно»</p>	<p>Привлечение родителей традиционным русским играм, к развитию игровой деятельности и социализации детей в кругу семьи.</p> <p>Рекомендации для родителей по сохранению и укреплению здоровья и развитию детей.</p>
--	---	--

3. Организационный раздел

3.1 Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Направления работы	Содержание работы
Сюжетно-ролевые игры	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>
Театрализованные игры.	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты,</p>

	<p>детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
Дидактические игры	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально - положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В предметно-пространственной среде группы выделены следующие центры: рабочая, активная, спокойная. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- 1) Содержательно-насыщенна. Насыщенность предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе; соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.
- 2) Полифункциональна и предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (ширма, элементы детской мебели);
 - наличие не обладающих жестко закрепленным способом полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, предметов — заместителей);
- 3) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей, возможностей детей.
- 4) Вариативна: наличие различных пространств, периодическая сменяемость игровых материалов, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.
- 5) Доступна. Среда предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасна. Среда предполагает: безопасность оборудования и материалов для здоровья детей.

Организация развивающего пространства группы «полянка» на 2021 – 2022 учебный год

Образовательные области	Центры активности	Содержание работы	Срок	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	«Игровая зона»	СРИ «Школа», атрибуты	сентябрь	Ведерникова И.Ю. Ташимова Н.А.
	«Центр безопасности»	Д/игры по ПДД, пожарной, электробезопасности и в природе	в течение года	Ведерникова И.Ю. Ташимова Н.А.
	«Центр по патриотическому воспитанию»	Альбом «Богатыри-защитники земли русской»	сентябрь	Ведерникова И.Ю. Ташимова Н.А.
Познавательное развитие	«Центр природы»	Мини-музей «Вокруг света»	в течение года	Ведерникова И.Ю. Ташимова Н.А.
	«Центр развивающих игр»	Альбом «Мой город в разные времена года»	сентябрь-ноябрь	Ведерникова И.Ю. Ташимова Н.А.
Речевое развитие	«Центр речевого развития»	Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.	в течение года	Ведерникова И.Ю. Ташимова Н.А.
Художественно-эстетическое развитие	«Центр изобразительной деятельности»	Альбом «Народные промыслы СПб и Ленинградской области»	в течение года	Ведерникова И.Ю. Ташимова Н.А.
	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	Картотека музыкально-дидактических игр + атрибуты	в течение года	Ведерникова И.Ю. Ташимова Н.А.
Физическое развитие	«Физкультурно-оздоровительный центр»	Пополнение атрибутов для подвижных игр на улице	в течение года	Ведерникова И.Ю. Ташимова Н.А.
	«Зеленая зона» участка	Посадка «Деревя выпускников»	май	Ведерникова И.Ю. Ташимова Н.А.

3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Группа оснащена различными игровыми центрами, имеется игровой домик с мебелью. Центр игр для девочек и мальчиков с соответствующим набором игрушек. Материалы для сюжетных игр: игрушки персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, звери, птицы, наборы наручных кукол би-ба-бо, набор плоскостных фигурок, набор солдатиков, шапочки, фуражки, бескозырки, набор масок и т.д.); наборы различных театров; игрушки предметы оперирования; маркеры игрового пространства (кукольный стол, стулья, кровати, диван, шкафчики, кухонная плита, ширмы, ширма-остов домика, ширма – прилавок, шкафчик для кукольного белья, гладильная доска и др.); полуфункциональные материалы (строительный набор, ящик с предметами – заместителями, куски ткани и т. п.); муляжи овощей и фруктов; материалы для игр с правилами (мячики, кубики для построек, кегли, настольные игры). Дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитиных); детские книги для чтения и

рассматривания, раскраски, карандаши, фломастеры, краски, кисти, восковые мелки: детские музыкальные инструменты; спортивный уголок.

Методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, научно-методическая и учебно-методическая литература, литература для детей, для родителей, интернет-ресурсы, ИКТ, презентации, образовательные CD-диски, дидактический материал, документация)

<i>Образовательная область</i>	<i>Программы, методические пособия, технологии</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.Мозаика – Синтез, 2015 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду М. Мозаика-Синтез, 2015 В.И. Петрова, Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2015 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Программа «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Г.Т. Алифанова, 2005 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 Картотека дидактических игр</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Сержантова С.В. Секреты оригами. Методическое пособие. -М.: Олма-Пресс 2005. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2012 Картотека дидактических игр</p>
Речевое развитие	<p>О.С.Ушакова «развитие речи детей 5-7 лет» 2017 Хрестоматия для подготовительной группы группы .- Самовар, 2017 Опорные схемы для описательных рассказов Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Многочисленные слова. Наглядно-дидактическое пособие Картотека дидактических игр</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, 2016. Картотека дидактических игр</p>
Физическое развитие	<p>Э.Я. Степаненкова. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет). М.Мозаика – Синтез, 2015 Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. М.Мозаика – Синтез, 2015 Картотека подвижных игр, физ.минуток,прогулок.</p>

3.4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Режим – это организация жизни детей группы в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В отдельных случаях допускается посещение детьми группы по индивидуальному графику, согласованному между родителями (законными представителями) и директором ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в подготовительной к школе группе 1, 5 часа

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 – 3 часа отводят дневному сну.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ОДОД составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается

Организация питания. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ (с 6 до 7 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(в холодный период: сентябрь-май)**

Вид деятельности в режиме дня	Время
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятие), общая длительность, включая 10-ти минутный перерыв	09.00 – 10.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, Гигиенические процедуры	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Организованная образовательная деятельность (занятие)	10.40 - 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.10 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 - 15.10
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Самостоятельная деятельность детей.	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Организованная образовательная деятельность (занятие)	15.50 – 16.20
Игры, самостоятельная детская деятельность.	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 - 19.00

Если во второй половине дня организуется занятие – 30 минут, то время в режиме с 10.40 до 11.10 отводится на самостоятельную детскую деятельность, прогулку. Среда 9.30-10.30 – самостоятельная деятельность детей, 10.40-11.10 – физкультура

в теплый период: июнь-август

Вид деятельности в режиме дня	Время
Утренний прием (при благоприятной погоде - на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка.	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.10

Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная детская деятельность.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30 - 19.00

Адаптационный режим. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течении дня на 1 неделю.
4. Пролонгированный сон.

Гибкий режим.

Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяется совместной и самостоятельной деятельностью игрового и двигательного характера. В это время используется физкультурный и музыкальный зал для игрового часа.

Режим двигательной активности воспитанников

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом загруженности физкультурного и музыкального залов.

Вид двигательной активности	6 - 7 лет	
	длительность	примечание
1ая половина дня		
Утренняя гимнастика	10 минут	В теплый период на улице
Физкультминутка	2 раза по 2 минуты	Допустима замена подвижной игрой.
Динамические паузы в организации образовательной деятельности	7 минут	
Организованная образовательная деятельность (ОО «Физическое	30 минут	2 раза в спортивном зале 1 раз на улице

развитие»: физическая культура)		
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)		2 раза в музыкальном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
– Ритмико – музыкальные упражнения	5 минут	
– Музыкальная игра	5 – 7 минут	
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5 минут	В утренний прием, перед непрерывной образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке		Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания
– Коллективная	5 минут	
– Подгрупповая	10 минут	
Индивидуальная работа по развитию движений на утренней прогулке	3 минуты	Ежедневно. С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.
Игровые упражнения	5 – 7 минут	
Сезонные упражнения	5 минут	Катание на санках, с горки
Элементы спортивных игр	5 минут	Хоккей, футбол
Оздоровительная ходьба	10 минут	
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40 минут	
2-ая половина дня		
Бодрая гимнастика после сна	12 минут	Воздушные ванны, самомассаж
Самостоятельная двигательная активность в помещении	40 минут	Длительность зависит от наличия физкультурного досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	Игры экспериментирования, хороводные игры, игры малой и средней подвижности.
Физкультурный досуг	30 минут	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	30 минут	1 раз в месяц

Подвижные игры на вечерней прогулке	7 минут	Организуется согласно плану проведения прогулки
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	45 минут	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течении дня	В среднем 4 часа 35 минут	

3.5. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Проводит	Количество в неделю
Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель	2 раза в неделю
Физическое развитие	Инструктор по физическому развитию	2 раза в неделю
Физическое развитие (на улице)	Воспитатель	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Воспитатель	4 раза в неделю
Речевое развитие	Воспитатель	2 раза в неделю
Рисование	Воспитатель	2 раза в неделю
Лепка	Воспитатель	1 раз в 2 недели
Аппликация	Воспитатель	1 раз в 2 недели
Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель	1 раз в месяц во второй половине дня
Спортивный досуг	Инструктор по физическому развитию	1 раз в месяц во второй половине дня
Тематический досуг	Воспитатель	1 раз в месяц во второй половине дня
Итого		14 занятий в неделю 3 досуга в месяц

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства/ трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организованная образовательная деятельность

День недели	Образовательная область	Время	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.30 09.40 -10.10 10.40-11.10	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР РИСОВАНИЕ МУЗЫКА
ВТОРНИК	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.30 9.40- 10.10 10.40-11.10	ФЭМП ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СРЕДА	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.30 9.40- 10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на улице с воспитателем)
ЧЕТВЕРГ	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.30 9.40- 10.10 15.50-16.20	ФЦКМ РИСОВАНИЕ МУЗЫКА
ПЯТНИЦА	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.30 09.40 -10.10 10.40-11.10	ФЭМП РАЗВИТИЕ РЕЧИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.6. Календарное планирование воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ Модуль «Ключевые дела»

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Календарный период	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Досуг «Наш любимый детский сад!»				
	Неделя безопасности				
Октябрь	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	Экологический праздник «Берегите Землю»	«Петербургский бал»
Ноябрь	День народного единства концерт детей, родителей и педагогов «Мы вместе»				
Декабрь	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	Поэтические досуги «Стихи для Снегурочки»				
				Досуг «День полного освобождения Ленинграда от блокады»	
	Акция «Блокадный хлеб»				
Февраль		Досуг 23.февраля	Досуг 23.февраля	Папа, мама, я – дружная семья!	
	Творческий проект «Мой папа был...»				
	Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг «Подари книгу»				
Март	Выставка рукоделия «Моя мама мастерица»			Выставка портретов «Моя любимая мама»	
	«Широкая Масленица»				
Апрель	Театральная неделя, посвященная 140–летию К.И. Чуковского				
	Выставка «Моя любимая книга»				
Май	Акция «Окна Победы»				

	Парад, Бессмертный полк				
Июнь	Флешмоб «День защиты детей»				
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «		
Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности
	Тематический досуг «День Военно - морского флота»				
Август	Тематический досуг «День Российского флага»				

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования

<u>Календарный период</u>	<u>Возрастные группы</u>			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Тематическое путешествие «На полянке»	Тематическое путешествие «Путешествие в осенний лес»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»	Тематическое занятие «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»
Октябрь	Тематическое занятие «Осенний лес»	Тематическое занятие «В деревню»	Осенние эстафеты	Осенние эстафеты
Ноябрь	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Мамины помощники»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»	Досуг на День Матери «Вместе с мамой»
Декабрь	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Квест «Ключ Здоровья»	Квест «Ключ Здоровья»
Январь	Тематическое занятие «Зимние забавы»	Комплексное занятие «Зимушка-зима»	Досуг «Зимние виды спорта»	Досуг «Зимние виды спорта»
Февраль	Досуг «Морское путешествие»	Досуг «Морское путешествие»	Соревнования на День Защитника Отечества «Веселые старты»	Соревнования на День Защитника Отечества «Веселые старты»
Март	Развлечение «Солнышко»	Развлечение «Весеннее солнышко»	Развлечение «Наш друг - мяч»	Развлечение «Наш друг - мяч»
Апрель	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «В гости к лунатикам»	Досуг «Космическая школа»	Досуг «Космическая школа»
Май	Праздник «Воздушного шарика»	Праздник «Вот и лето!»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»	Развлечение «Солнце, воздух и вода»
Июнь	Досуг к Дню Защиты	Досуг к Дню Защиты	Забег к Дню Защиты	Забег к Дню Защиты

	Детей «Поляна сказок»	Детей «Поляна сказок»	Детей «Бегуны»	Детей «Бегуны»
--	-----------------------	-----------------------	----------------	----------------

Конкурсы всероссийского уровня

Название конкурса	Календарный период	Ответственный
Конкурс для детей и подростков «Знатоки ПДД» https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-shkolnikov/znatoki-pdd	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Зимняя сказка» https://konkurs-ok.ru	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Весенняя музыка» https://konkurs-ok.ru	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Мой успех» «Спасибо за Победу!» https://uspeh-konkurs.ru/page/main/contests	Май	Старший воспитатель Воспитатели

Конкурсы и мероприятия городского и районного уровня

Городские конкурсы		
Конкурсный проект для детей и взрослых «КотоВасия»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Районные конкурсы		
Фестиваль – конкурс «Веселые нотки»	Ноябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой»	Декабрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Фестиваль детского творчества «Журавушка»	Февраль	Старший воспитатель, музыкальный руководитель,

		воспитатели
«Веселые старты»	Март	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»	Апрель	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Апрель - май	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

Конкурсы в ГБОУ №582 ОДОД

Календарный период	Мероприятие	Возраст участников
Октябрь	Конкурс поделок из природного и бросового материала «Золотая осень»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Ноябрь	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Декабрь	Конкурс поделок «Елочка красавица»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	4 – 7 лет
Апрель	Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс чтецов «Стихи для мамы и папы» Международный день семьи	4 – 7 лет
	Фотоконкурс «Мой город»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Календарный период	Возрастные группы					Ответственный
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Август	Общее родительское собрание «Наш детский сад»					Старший воспитатель, воспитатели групп раннего, младшего возраста
Сентябрь	Творческая мастерская «Неделя безопасности»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	«Мой малыш в детском саду» Родительская гостиная	«Мой малыш в детском саду» Родительская гостиная	«Наш детский сад» Родительское собрание	«Наш детский сад» Родительское собрание	«Наш детский сад» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Октябрь				«Берегите Землю» Экологический праздник	«Петербургский бал» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Ноябрь	«Воспитываем здорового ребенка» Анкетирование с использованием Яндекс – Формы					Старший воспитатель, воспитатели
	Концерт «Мы вместе»					Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Декабрь			«К нам шагает Новый год» Родительское собрание	«Развитие связной речи дошкольников» Родительское собрание		Старший воспитатель, воспитатели средних, старших групп, учитель - логопед
	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	«Новый год» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели всех групп, музыкальный

						руководитель
Январь					«Безопасность и здоровье дошкольников» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп,
				«День полного освобождения Ленинграда от блокады» Досуг	«День полного освобождения Ленинграда от блокады» Досуг	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
		Акция «Блокадный хлеб»				Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Февраль				«Папа, мама, я – дружная семья!» Досуг	«Папа, мама, я – дружная семья!» Досуг	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
		«Мой папа был...» Творческий проект				Старший воспитатель, воспитатели
		«Подари книгу» Акция, приуроченная к Международному Дню дарения книг				Старший воспитатель, воспитатели
Март	Выставка «Моя мама мастерица»					Старший воспитатель, воспитатели
Апрель					«Готовность ребенка к школе» Родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
		«Театральная неделя, посвященная 140–летию К.И. Чуковского» Творческий проект				Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Май	«Итоги учебного года»	«Итоги учебного года»	«Итоги учебного года»	«Итоги учебного года» Родительское		Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	Родительское собрание	Родительское собрание	Родительское собрание	собрание		
	Праздник «Парад Победы»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Акция «Окна Победы»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Июнь	Флешмоб «День защиты детей					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Досуги «Яркое лето»		Праздник «Яркое лето «			Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Июль	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Тематический досуг «День Военно - морского флота»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Август	Тематический досуг «День Российского флага»					Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

Сетевое взаимодействие с другими ОО

Календарный период	Содержание работы	Название организации	Ответственный
Сентябрь	Акция «Внимание – дети!»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество	Старший воспитатель,

		автомобилистов»	воспитатели
Ноябрь	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежинок вьется хоровод»	Центральная районная детская библиотека «Книгопарк»	Старший воспитатель, воспитатели
	Экскурсия в пожарную часть №53	Управление МЧС по СПб и ЛО, пожарная часть №53	Старший воспитатель, воспитатели
Февраль	Акция «Скорость - не главное!»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели
Апрель	Экскурсия «Скоро в школу!»	ГБОУ № 582	Старший воспитатель, воспитатели
Май	Акция «Здравствуй, лето»	Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и ЛО, «Всероссийское общество автомобилистов»	Старший воспитатель, воспитатели

Модуль «Образовательное предложение для группы детей»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы)

Модуль «Режимные моменты»

Вид деятельности в режиме дня	Содержание работы	Формы и методы	Сроки	Ответственный
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	Формирование общей культуры поведения и общения	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Утренняя зарядка	Формирование общей культуры здорового образа жизни, развитие физических качеств	Физические упражнения Стихи с движениями	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья	Беседа Чтение стихов, потешек, художественной литературы	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Прием пищи	Формирование общей культуры	Беседа	Ежедневно	Воспитатели,

	поведения, питания, безопасности жизнедеятельности, здоровья	Чтение стихов, потешек,		помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Игры по выбору детей, самостоятельная деятельность	Формирование общей культуры поведения Развитие личностных и физических качеств	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
ООД по подгруппам (организованная образовательная деятельность)	Формирование общей культуры поведения. Развитие личностных и физических качеств. Развитие предпосылок к учебной деятельности	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации Игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Подготовка к прогулке, прогулка.	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья. Развитие личностных и физических качеств. Развитие предпосылок к учебной деятельности	Беседа Наблюдение Проблемные и реально-практические ситуации Игры	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Подготовка ко сну, дневной сон.	Формирование общей культуры поведения, безопасности жизнедеятельности, здоровья		Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	Развитие личностных и физических качеств.	Физические упражнения Стихи с движениями Чтение стихов, потешек,	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей, старший воспитатель, специалисты

Модуль «Образовательные путешествия, прогулки, экскурсии»

Календарный период	Содержание работы	Возрастная группа	Ответственный
---------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------

Сентябрь	Экскурсия по детскому саду «Мой детский сад»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Октябрь	Образовательная прогулка «Мой микрорайон»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Ноябрь	Образовательная прогулка «Такие разные дома»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Образовательная прогулка «Улица»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Декабрь	Экскурсия в пожарную часть №53	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Январь	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Экскурсия в ДДТ «Живой уголок»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	Экскурсия по детскому саду «Кухня»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Март	Образовательная прогулка «Весна»	Младший/средний возраст	Воспитатели младших и средних групп
Апрель	Экскурсия в библиотеку «Книгопарк»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Экскурсия в ГБОУ №582 «Скоро в школу»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Май	Образовательное путешествие «Мой город»	Старший/ подготовительный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп

Модуль «Создание развивающей предметно – пространственной среды»

Календарный период	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «День знаний»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Октябрь	Оформление выставки «Золотая осень»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Ноябрь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «Народы России»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Декабрь	Оформление выставки «Елочка красавица» Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «Новый год»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Февраль	Оформление коридоров проектами «Мой пап был...»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Март	Оформление коридоров проектами «Моя любимая мама»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Апрель	Оформление выставки «Моя любимая книга»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Май	Оформление окон к акции «Окна Победы» Оформление холлов и коридоров «День города»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Июнь	Оформление холлов и коридоров, кабинетов и групп «День России»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3.7. Планирование образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

	Тема	Программные задачи	Литература
сентябрь	Безопасность на дорогах	Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать" Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.	Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
		Чтение книги А. Иванова« Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	
	Безопасность в природе	Беседа: «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды». Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой .Познакомить с правилами поведения на природе ,закрепить знания о ядовитых грибах.	Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
		Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах.	
октябрь	Безопасность на дорогах	Ситуативный разговор: «Нам на улице не страшно» Цель: Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. ЛОТО "Дорожные знаки"	Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
		Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Цель: закрепить знания о дорожных знаках.	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.	Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»

ноябрь	Безопасность на дорогах	Беседа: «Регулируемый перекрёсток». Цель: Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулирующего Игровая ситуация «Помоги Незнайке прейти дорогу» Д/и «ПЕРЕКРЁСТОК» Цель: знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
	Безопасное поведение в природе	Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.	А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
декабрь	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа: «Огонь - друг или враг» Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит». Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
	Безопасность на дорогах	Беседа: «Как вести себя в транспорте». Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте. Д/И: «ГРАМВАЙ» Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
январь	Безопасное поведение в природе	Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все- таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. Рассказывание и обсуждение сказки «Добрая Ивушка» Цель: вспомнить с детьми правила поведения в природе	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
	Безопасность собственной	Д/и «Можно – нельзя», «Добрый или злой человек» Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах

	жизнедеятельности	жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность.	пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
		Д/И «Один дома» Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь	
февраль	Безопасность на дорогах	Знай и выполняй правила уличного движения «Участники дорожного движения» Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
		Беседа « Если ребенок потерялся». Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью	
	Безопасное поведение в природе	Ситуативный разговор: Как мы можем "спасти" природу Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
		Д/и «Загадки – отгадки» Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.	
март	Безопасность на дорогах	Д/и «Угадай, какой знак?» Цель: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
		С/р игра «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Д/ игра «ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
		Беседа: «Как стать Неболейкой» Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.	

апрель	Безопасное поведение в природе	Д/ и «Опасно - не опасно». Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»	
		Д/игра: «Насекомые» Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.		
	Безопасность на дорогах	Ситуативный разговор «Как я иду домой» Цель: Закрепление представлений о безопасном пути от д / сада, общественных мест до дома	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»	
		Беседа: «Улицы бывают разные». Цель: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Познакомить с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект".		
май	Безопасность собственной жизнедеятельности	Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» Цель: закрепление правил поведения на прогулке.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»	
		Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя» Цель: закрепить знания поведения в быту.		
	Безопасное поведение в природе	Ситуативный разговор: «Если на улице гроза и сильный ветер» Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.		Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
		Беседа: «Обучение детей правилам поведения на воде» Цель: познакомить детей с правилами поведения на воде		
		Д/игра: «Что для чего» Рассматривание иллюстраций Цель: вооружить детей системой элементарных знаний о природе, пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой.		

«Цветные ладошки» - И.А. Лыкова

	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Чудесная мозаика»	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаикой) для создания многоцветной гармоничной композиции
	Лепка рельефная из пластилина или солёного теста «Фрукты, овощи»	Совершенствование техники многофигурной и сложнорельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».

	(витрина магазина)	
Октябрь	«Лес, точно терем расписной...»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раз-движение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.
	Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).
Ноябрь	«Белый медведь и северное сияние»	Поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.
	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «С чего начинается Родина?»	Создание условий для отражения в рисунке представлению своем месте жительства как своей Родины-части большой страны России.
Декабрь	«Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).
	Лепка из солёного теста (тесто пластика) «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопущки»	Создание новогодних игрушек в технике тес то пластики – лепка из солёного теста или вырезание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).
Январь	«В рождественскую ночь»	Познакомить детей с историей праздника Рождества, его особенностями. Учить создавать композицию со свечой и ёлочной веткой. Воспитывать чувство уважения к русской культуре, её истокам.
	Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).
Февраль	«Я и папа»	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).
	Лепка и аппликация (коллективная композиция) «Отважные парашютисты»	Создание коллективной аппликации, сочетание разных техник и материалов (Лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютистов из бумаги).
Март	«Букет цветов»	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.
	Аппликация(пейзаж) «Весна идет(весенние картины в рамках)	Оформление готовых работ(рисунков)как завершающий этап творчества. Обогащение аппликативной техники.
Апрель	«В далёком космосе»	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.

	Лепка, аппликация или рисование (по выбору) «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Изображение пластическими, графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.
Май	«Мой любимый детский сад»	Закреплять умение детей рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного оттенка. Учить представлять настроение своей картины и передавать его в цвете. Развивать творческую активность и самостоятельность.
	Лепка рельефная из солёного теста (в парах) «Дерево жизни»	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.

«Петербургведение для малышей», Г.Т. Алифанова

	Задачи	ООД с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать личность ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям о существовании природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - познакомить с картой города. 	<u>Занятие-путешествие</u> «Полёт над городом»	<u>ЧХЛ</u> «Посадила бабка в печь» Н. Кончаловская, «Что я видел» Б. Житько. <u>Беседы</u> Что может случиться, если... - ты ударишь своего друга; <u>Здоровье</u> Беседа «Роль зелёных насаждений в жизни района и его жителей» <u>Музыка</u> Слушание песен о детском саде.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей знания о том, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте. 	<u>Занятие-путешествие</u> «Визитная карточка Санкт-Петербурга» <u>Коллективная аппликация</u> «Осенний Петербург»	<u>Беседы</u> «Название города Санкт-Петербург в честь святого Петра» <u>Игра-драматизация</u> По стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово» <u>Д/и</u> «Узнай по силуэту», «Собери из частей» <u>ЧХЛ</u> Е. Ефимовский «Основание города», С. Скаченков «Петропавловская крепость»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о символах родного города; - формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; - формировать чувство сопричастности к своему родному городу. 	<u>Занятие-путешествие</u> «Наш дом – Земля – Вселенная» <u>Лепка</u> «Золотой кораблик»	<u>Беседа</u> «Главные символы нашего города» <u>Д/и</u> «Найди ошибку в изображении герба» <u>ЧХЛ</u> . Чупров «Гимн Санкт-Петербургу», М. Борисова «Золотой кораблик» <u>Игровая ситуация</u> «Я потерялся в городе-мои действия»

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - формировать начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте 	<u>Занятие-путешествие</u> «Город на островах» <u>Рисование</u> «Красавица Нева»	<u>Беседа</u> «Почему Неву можно назвать труженицей и кормилицей?» <u>Словесная игра</u> «Нева какая?» <u>ЧХЛВ.</u> Бунин «Город и река» <u>П/и</u> «Перейди болото по кочкам»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому. 	<u>Занятие-путешествие</u> «900 дней (имя твое бессмертно)» <u>Аппликация</u> «Вечный огонь»	<u>Беседа</u> «Почему Ленинград получил звание «город-герой»? <u>ЧХЛ</u> Ю. Яковлев «Девочка с Васильевского острова» Проблемная ситуация «Что делать если в помещении пожар» <u>Музыка</u> Отрывок из симфонии №7 Д. Шостаковича <u>П/и</u> «Меткий стрелок»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - познакомить детей с главными достопримечательностями нашего города. 	<u>Занятие-путешествие</u> «Экскурсия по городу» <u>Рисование</u> «Городской пейзаж»	<u>Беседа</u> «Чем знаменит Заячий остров», «Кто такие горожане?» <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Петропавловская крепость», «Ботный домик» «Усыпальница в Петропавловском соборе» <u>Этюд</u> «Я-гостеприимный горожанин»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о разводных мостах; - закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах. 	<u>Занятие-путешествие</u> «Самый большой остров – Васильевский» <u>Аппликация</u> «Исаакиевский собор»	<u>Беседа</u> «Почему Санкт-Петербург называют «столицей мостов»? <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Разводные мосты» <u>СРИ</u> «Путешествие по Неве» <u>Уроки вежливости</u> «Я встречаю гостей»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с анималистической скульптурой Петербурга и скульптурами мифических животных: сфинксов, грифонов; - уточнить названия мостов СПб: Египетский, Львиный, Банковский. - воспитывать любовь к городу. 	<u>Занятие-путешествие</u> «Сказочные животные Петербурга» <u>Лепка:</u> «Чижик- пыжик»	<u>Рассматривание</u> Иллюстрации Банковского моста с грифонами, набережной Невы, украшенной сфинксами <u>Словесная игра</u> «Львы какие?» <u>ЧХЛ</u> М. Борисова «Как много царственных зверей...», Дмитриев В.К. «Банковский мост» <u>Игры</u> «Изобрази льва», «Определи настроение льва»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь к родному городу; - расширять и закреплять представление об архитектуре города, его садах и парках; - отметить характерные особенности города; 	<u>Занятие-путешествие</u> «Блистательный Санкт-Петербург» <u>Аппликация</u> «Дом с колоннами»	<u>Речевая игра</u> «Подбери словечко» <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Адмиралтейство» «Зимний дворец» и др. М. Борисова «Про Летний сад» <u>П/и</u> «Создай скульптуру» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Архитектура в городе Санкт-Петербурге