

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и  
финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
на ЦМО  
учителей начальной школы

Протокол от 29.08.16 № 1

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №582

Протокол от 30.08.2016. № 1



**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Социальное направление  
СТУПЕНИ**

Наименование учебного курса в И.П.

Для 1-4 класса

Составитель:

психолог Данилова С.А.,  
социальный педагог Антонич И.В.

Санкт-Петербург  
2016

## **Программа внеурочной деятельности социального направления «Ступени»**

### **Начальная школа Пояснительная записка**

Программа «Ступени» является программой внеурочной деятельности для начальной школы **социальной направленности**. Она создана в соответствии с концепцией модернизации российского образования, в соответствии с требованиями Федерального закона России «Об образовании в Российской Федерации». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «Ступени» направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, на помощь в адаптации первоклассников к школе, на подготовку учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения.

Программа «Ступени» в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только воспитания, но и обучения. Учащиеся знакомятся с нравственно – эстетическими ценностями своего народа и человечества, учатся добывать, через решение проблемы, новые знания об окружающем мире. Анализ проблемных ситуаций заставляет ребёнка задумываться над вечными ценностями.

Программа «Ступени», реализуемая в рамках внеурочной деятельности, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

В основе программы заложены **принципы**:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, Отечество, семья, культура, знания, труд, мир);
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).
- последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Актуальность программы**

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает принятие соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально – ценностного постижения действительности и общественного действия для дальнейшего становления самосознания гражданина России.

Поэтому только через различные виды деятельности можно выявить индивидуальные способности ребенка, направить его на дальнейшее развитие выявленных способностей.



Актуальность данной программы заключается в том, что в её основе лежит системно - деятельный подход, который создает фундамент для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, различных видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

**Место проведения занятий:** учебный кабинет, музей школы, актовый зал школы.

**Программа включает в себя 33 занятия в учебном году по 35 минут для 1 класса, и 34 занятия в учебном году по 40 минут для 2-4 классов.** Занятие включает в себя теоретическую и практическую части.

Для реализации программы по внеурочной деятельности «Ступени» в ГБОУ СОШ № 582 Приморского района Санкт-Петербурга созданы все условия: наличие технических средств обучения, возможность использования электронных ресурсов.

#### **Цель данной программы**

Формировать основы морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.

#### **Задачи программы**

- способствовать развитию личности (развитие личности);
- развивать умение общаться и сотрудничать;
- создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
- содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития;

**Формы и методы работы:** коллективная беседа, коллективная игра, практическая работа в парах, индивидуальная работа, исследовательская работа, групповые формы работы, театрализованные формы работы, методика коллективного творческого дела, проектные технологии. Все занятия должны проходить на высоком эмоциональном уровне, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать электронные ресурсы, наглядные пособия.

#### **Структура курса**

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения и воспитания в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года.

Программа «Ступени» состоит из следующих **разделов и тем:**

### Учебно-тематический план

№	Раздел и тема	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
<b>I</b>	<b>Я - человек.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
1	Игровая программа «Мы школьниками стали»	1	-	-	-
2	Ролевая игра «Учимся дружить»	1	-	-	-
3	Беседа «Мой друг»	-	1	-	-
4	День Здоровья «Хочешь быть здоровым – будь!»	1	1	1	1
5	Игра путешествие «Спешите делать добро»	1	1	1	1
6	Беседа-откровение «Я чувствую себя счастливым, когда...»	-	-	1	-
7	«Мое хочу и мое надо» (час доверительного разговора)	-	-	-	1
8	Викторина «Все работы хороши»	1	1	1	1
9	«Я - пятиклассник».	-	-	-	2
10	Беседа «Кому нужна моя помощь?»	1	-	-	1
12	Беседа-игра «Умеем ли мы обижаться?»	-	1	-	-
13	Занятие вежливости «Правила общения»	1	-	1	-
14	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» (беседа, практическая работа с привлечением медицинских работников)	1	1	1	1
<b>II</b>	<b>Мой мир знаний</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
1	Практическое занятие «Книга – наш друг». (Неделя детской и юношеской книги).	1	1	1	1
2	Викторина – игра «Мои любимые занятия»	1	-	2	-
3	Игра – путешествие «Путешествие в страну мультфильмов»	1	1	1	1
4	Беседа-исследование «Как мы выполняем домашние задания»	-	1	-	1

5	Участие в интеллектуальных конкурсах	По графику проведения			
<b>III</b>	<b>Я и семья</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
1	Беседа-игра «День рождения»	1	-	-	-
2	«Моя семья» (Фотовыставка «Семейный альбом»)	-	1	-	-
3	Выставка рисунков «Мои родные» (творческий проект)	1	-	-	-
4	Проект «Профессии моих родителей».	-	-	2	-
5	«Судьба семьи в судьбе страны» (творческий проект)	-	-	-	2
6	«Я песню милой маме пою»	2	2	2	-
7	Тестирование «Семейные проблемы глазами детей»	-	-	1	-
8	«Наша многонациональная семья».	-	1	-	-
9	«История моей семьи» (творческий проект).	-	2	-	-
10	«История моей фамилии. Мои знаменитые однофамильцы» (проект)	-	-	-	2
<b>IV</b>	<b>Я и природа</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	«Экологический калейдоскоп».	1	1	1	1
2	Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво».	1	1	1	1
3	«Наши друзья животные» (Фотовыставка домашних любимцев).	1	-	-	-
<b>V</b>	<b>Я и Отечество</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Лирико-патриотический час «Россия – родина моя! »	-	1	1	1
2	Путешествие по календарю «Праздники для всей страны»	1	-	-	-
3	Выставка – беседа «О тех, кто мир нам подарил»	1	1	-	1

4	Беседа «Моя малая Родина», посвященная Дню Санкт-Петербурга».	1	1	1	1
5	Тематическая беседа, посвященная Дню народного единства «Мы - едины».	1	1	1	1
6	Встреча с ветеранами, защитниками Отечества	-	1	1	1
<b>VI</b>	<b>Я и культура</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1	«Алло, мы ищем таланты».	-	1	-	-
2	Посещение выставок, спектаклей, концертов, театров, музеев.	2	2	2	2
3	Новогодний калейдоскоп.	2	2	2	2
<b>VII</b>	<b>Я и безопасный мир</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
1	Беседа - игра «Дорога домой»	1	-	-	-
2	Игра - путешествие «По улицам нашего района»	-	1	-	-
3	Игра-викторина «Один дома»	1	-	1	-
4	Тематическая беседа «Курс дорожной безопасности»	1	1	2	2
5	Встреча с работниками полиции, МЧС	1	2	2	2
6	Беседа - исследование «Компьютер друг?»	1	1	1	1
7	Викторина «Безопасный город?»	1	1	1	1
8	Час здоровья «Жить здорово!» (здоровый образ жизни)	1	1	1	1
9	Участие в конкурсах «Безопасный мир», «Безопасное колесо» и т.д.	-	-	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>



### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Раздел и тема	Дата план ируем ая	Дата факти ческая	Описание примерного содержания занятий
1	Игровая программа «Мы школьниками стали».			Правила поведения в школе. Я - ученик. Я и школа. Изменение в режиме дня. Школьные помощники.
2	Занятие вежливости «Правила общения».			Воспитанный и вежливый. Правила общения со сверстниками. Правила общения с взрослыми. Умеем ли мы вести диалог.
3	Ролевая игра «Учимся дружить».			Кого можно назвать другом. Мои друзья. Что значит дружить. Настоящий ли я друг. Правила дружбы.
4	День Здоровья «Хочешь быть здоровым – будь!».			Практическое занятие на свежем воздухе. Игры, веселые старты.
5	Беседа-игра «Дорога домой».			Безопасная дорога домой. Анализ опасностей по дороге домой. Знаки-помощники по дороге домой. Я - участник движения.
6	Беседа-исследование «Компьютер друг?» ).			Когда появился компьютер. Для чего нужен компьютер. Опасности в сети интернет. Полезны ли игры на компьютере. Время работы на компьютере .
7	Беседа-игра «День рождения».			Чей это праздник. Как встречать гостей. Правила поведения в гостях. Как принимать и дарить подарки.
8	Игра-викторина «Один дома».			Что я могу сделать сам. Безопасный дом. Как вести себя при возникновении опасности.
9	Час здоровья «Жить здорово!» (Здоровый образ жизни).			Что такое гигиена. Правильное питание младшего школьника. Активный отдых. Каким видом спорта можно заниматься.
10	«Мы - едины». (День народного единства).			Мы - россияне. Краткая история праздника. Россия – многонациональная страна. Мы сильны - пока едины.
11	Путешествие по календарю «Праздники для всей страны».			Что такое праздник. Какие бывают праздники. Какие праздники для всей страны. Традиции проведения этих праздников.
12	Игра – путешествие «Путешествие в страну мультфильмов».			Когда появились мультфильмы. Кто и как снимаем мультфильм. Любимые мультфильмы. Правила поведения в кинотеатре.
13	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»			Как можно защитить себя от заболевания. Режим дня. Беседа мед. работника.

	(классные часы, практическая работа с привлечением медицинских работников).			
14	Посещение выставок, спектаклей, концертов, театров, музеев.			Правила поведения в музее, на выставках. Выход в музей Приморского района.
15-16	Новогодний калейдоскоп.			История возникновения праздника. Традиция празднования праздника. Подготовка к новомуднему утреннику. Новогодний праздник.
17	«Наши друзья животные» (Фотовыставка домашних любимцев).			Домашние животные. Мои любимые животные. Как я ухаживаю за ними. Ответственность за домашних любимцев.
18	Беседа «Кому нужна моя помощь?».			Что такое помощь. Кому я могу помочь в классе, дома, на улице.
19	Беседа «Моя малая Родина», посвященная Дню Санкт-Петербурга».			Краткая история возникновения Санкт-Петербурга. Достопримечательности. Санкт-Петербург – частица России. Символика района и Санкт-Петербурга. Что я могу сделать для своей малой Родины.
20	Викторина – игра «Мои любимые занятия».			Какие предметы изучают в школе. Мои любимые занятия. Правила поведения на занятиях. Чем я могу помочь товарищу. Учебник – помощник.
21	Викторина «Все работы хороши» (с приглашением людей разных профессий).			Знакомые профессии. Профессии моих родителей. Встреча с родителями разных профессий.
22	Выставка рисунков «Мои родные» (творческий проект).			Моя семья. Мои родные. Кого мы называем родными. Традиции семьи.
23-24	«Я песню милой маме пою».			За что я благодарен маме. Портрет моей мамы. Стихи и песни о маме. Праздник - концерт.
25	Тематическая беседа «Планета дорожной безопасности».			Знаки дорожного движения. Ролевая игра «Как я перехожу улицу». Я – пешеход. Правила дорожного движения на улице.
26	Встреча с работниками МЧС. (Экскурсия в пожарную часть).			Выход в пожарную часть с. Санкт-Петербург. Экскурсия.
27	Практическое занятие «Книга – наш друг».			Посещение школьной библиотеки. Правила поведения в библиотеке.
28	«Экологический калейдоскоп».			Бережное отношение к природе. Что я могу сделать для сохранения природы.



29	Игра-путешествие «Спешите делать добро».			Добро и зло. Что значит быть добрым. Какие добрые дела я могу сделать для окружающих.
30	Посещение выставок, спектаклей, концертов, театров, музеев.			Экскурсия в музей Приморского района.
31	Выставка – беседа «О тех, кто мир нам подарил».			День победы. Что мы знаем о войне. Дети Герои Великой Отечественной войны. Бессмертный полк.
32	Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»			Прогулка на свежем воздухе. Что мы можем сделать для чистоты природы. Уборка территории около школы.
33	Викторина «Где нас поджидает опасность?»			Правила безопасного поведения во время летних каникул.

**Календарно-тематическое планирование  
2класс**

<b>№</b>	<b>Раздел и тема</b>	<b>Дата планируемая</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Описание примерного содержания занятий</b>
1	Тематическая беседа «Планета дорожной безопасности»			Знаки дорожного движения. Ролевая игра «Как я перехожу улицу». Я – участник движения. Правила дорожного движения на улице, в транспортном средстве.
2	Беседа «Мой друг».			Кого можно назвать другом. Мои друзья. Что значит дружить. Настоящий ли я друг. Правила дружбы. Правила общения со сверстниками. Я дорожу своим другом. Портрет настоящего друга.
3	Беседа-игра «Умеем ли мы обижаться».			Что такое обида. Кого мы обижаем. Нужна ли нам обида. Способы справиться с обидой. Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка. («Копилка обид», «Уходи, обида, прочь»).
4	День Здоровья «Хочешь быть здоровым – будь!».			Игры, веселые старты. День здоровья на свежем воздухе.
5	Игра – путешествие «По улицам нашего района».			Краткая историческая справка о Приморском районе. Достопримечательности района. Какие мы знаем улицы. Главные улицы района. Безопасная дорога из школы домой. Анализ опасностей по дороге домой.
6	Беседа-исследование «Компьютер друг?».			Когда появился компьютер. Для чего нужен компьютер. Опасности в сети интернет. В какие игры на компьютере я играю. Время работы на

				компьютере. Безопасное общение в сети интернет.
7	Беседа-исследование «Как мы выполняем домашнее задание».			Что такое домашнее задание. Для чего оно необходимо. Правила выполнения домашнего задания. Как упростить себе подготовку к занятиям.
8	Встреча с работниками МЧС.			Приглашение работника МЧС. Пожар. Как вести себя при пожаре.
9	«Алло, мы ищем таланты».			Кого мы называем талантливым. Наши таланты. Как мы можем развить наши таланты. Мини-концерт учащихся. Выставка рисунков.
10	«Мы - едины». (День народного единства).			Мы - россияне. Краткая история праздника. Россия – многонациональная страна. Мы сильны - пока едины. Заочная экскурсия «От Калининграда до Владивостока».
11	«Наша многонациональная семья».			Знакомство с культурой, обычаями и традициями национальностей класса. Привлечение родителей.
12	Игра – путешествие «Путешествие в страну мультфильмов».			Любимые мультфильмы. Тематика мультфильмов. Я создаю мультфильм. Придумать своего главного героя, нарисовать его.
13	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» (классные часы, практическая работа с привлечением медицинских работников).			Как можно защитить себя от заболевания. Закаливание- что это такое. (Беседа мед. работника.)
14	Посещение выставок, спектаклей, концертов, театров, музеев.			Правила поведения в музее, на выставках. Выход в музей Приморского района.
15-16	Новогодний калейдоскоп.			История возникновения праздника. Традиция празднования праздника в семье и в школе. Новогодние забавы. Техника безопасности на новогодних праздниках. Подготовка к новомуднему утренику. Новогодний праздник.
17	«Моя семья» (фотовыставка «Семейный альбом»)			Что такое семейный альбом. Веселые моменты. Любимые фотографии моей семьи. Старые фотографии. История создания и развития фотоаппарата.
18	Беседа «Моя малая Родина», посвященная Дню Приморского района».			Трудовые подвиги. Встреча с почетными жителями Приморского района.

19-20	«Моё семья» (творческий проект)			Моя семья. История моей семьи. Мои родственники, предки Составление плана - схемы. Самостоятельная работа над проектом.
21	Викторина «Все работы хороши» (с приглашением людей разных профессий).			Профессии моих бабушек и дедушек. Встреча с представителями разных профессий.
22	Встреча с ветеранами, защитниками Отечества.			День защитника Отечества. Кого мы называем защитниками Отечества. Встреча с защитниками Отечества нашего времени.
23-24	«Я песню милой маме пою».			За что я благодарен маме. Портрет моей мамы. День моей мамы. Чем я могу помочь маме. Стихи и песни про маму.
25	Час здоровья «Жить здорово!» (Здоровый образ жизни).			Гигиена младшего школьника. Правильное питание младшего школьника. Активный отдых. Вредные привычки. Спорт в жизни моей семьи.
26	Посещение выставок, спектаклей, концертов, театров, музеев.			Экскурсия в музей Приморского района.
27	Лирико-патриотический час «Россия-родина моя!»			Что значит быть гражданином своей страны. Что такое патриотизм. Дети - патриоты. Детские военно-патриотические движения.
28	Практическое занятие «Книга – наш друг».			Посещение районной библиотеки. Детская книга.
29	Экологический калейдоскоп.			Бережное отношение к природе. Что я могу сделать для сохранения природы. Экологическая безопасность.
30	Выставка – беседа «О тех, кто мир нам подарил».			День победы. Что мы знаем о войне. Герои Великой Отечественной войны. Труженики тыла. Бессмертный полк.
31	Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»			Прогулка на свежем воздухе. Что мы можем сделать для чистоты природы. Уборка территории около школы.
32	Игра-путешествие «Спешите делать добро».			Добро и зло. Что значит быть добрым. Доброжелательное отношение к окружающим. Легко ли быть добрым. Книги, фильмы и мультфильмы о доброте.
33	Встреча с работниками полиции и МЧС.			Встреча с работником полиции. Безопасность и ответственность.
34	Викторина «Где нас поджидает опасность?»			Правила безопасного поведения во время летних каникул.



## Программа внеурочной деятельности социальной направленности

### «Жизненные науки»

#### Содержание программы

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Модуль «Мои обязанности и права»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»
2	Модуль «Мой безопасный дом»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»
3	Модуль «Моя безопасность»	Модуль «Разговор о правильном питании»	Модуль «Мои обязанности и права», «Продолжим разговор о правильном питании»	Модуль «Если нужна моя помощь»
4	Модуль «Азбука экономиста»	Модуль «Азбука здоровья»	Модуль «Здоровье и безопасность»	Модуль «Я и мои друзья»

**Календарно - тематическое планирование  
1 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата	
<p><i>Четверть</i></p> <p><i>Модуль «Мои права и обязанности» - 8 часов</i></p> <p><i>Задача: формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.</i></p>									
1.	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1	Беседа	Ученик, учитель, школа, Устав школы	Знать права и обязанности школьника Уметь соблюдать правила поведения в школе	Умение контролировать своё поведение	Рисунок «Я ученик»		
2.	Мои одноклассник и. Наши школьные обязанности.	1	Занятие-тренинг	Ученик, класс, одноклассники	Знать правила общения с одноклассниками Уметь наладить доброжелательное, бесконфликтное общение с одноклассниками	Умение установить доброжелательное, бесконфликтное общение	Диагностика «Рукавички»		
3.	Школьные вещи – наши помощники.	1	Практикум	Учебник, тетрадь, дневник, портфель, пенал.	Знать правила бережного пользования школьными принадлежностями. Уметь безопасно работать со школьными предметами.	Умение ориентироваться в учебнике, тетради, портфеле.	Игра «Соберись в школу сам»		
4.	Книги – наши друзья и помощники	1	Экскурсия	Книга, библиотека, части книги.	Знать, почему книги стали помощниками и друзьями человека Уметь находить книгу, правильно называть части книги	Умение бережно обращаться с книгой	Презентация книги (по выбору)		
5.	Мои учителя.	1	Праздник к Дню	День учителя,	Знать правила поведения во время праздника	Формирование нравственных	Поздравительная открытка		

			учителя	роль учителя, благодарности	Уметь поздравить учителя с праздником	чувств: благодарность, уважение.			
6.	Школьные традиции.	1	практикум	Традиция, правило	Знать традиции школы, уклад школьной жизни Уметь принимать их как норму общества.	Формирование интереса к традициям школы.	Мини - проект «Традиции школьной жизни»		
7, 8.	Итоговое занятие «День рождения класса»	2	Праздник		Знать правила поведения. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Формирование нравственных чувств: дружба, доброта, вежливость.	Рисунок «Мой класс»		
<p><i>2 четверть</i></p> <p><i>Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов</i></p> <p><i>Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.</i></p>									
1.	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	Знать дорожную азбуку. Уметь пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора		
2.	Умелый пешеход	1	Игра	Зебра, виды переходов, перекресток.	Знать дорогу от школы до дома. Уметь применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома»		
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1	Занятие-путешествие	Зебра, перекресток, регулировщик, опасный поворот, авария.	Знать какую опасность таит в себе дорога. Уметь критически мыслить	Воспитывать культуру поведения пешехода.	Составить памятку.		



4.	Мы пассажиры.	1	Заочная экскурсия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	Знать правила пассажиров. Уметь применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированность и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажиров»		
5.	Островок безопасности	1	Игра «Марафон»	Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина.	Знать безопасные места. Уметь принимать правильное решение.	Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций.	План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне.		
6.	Машины и пешеходы	1	Викторина	Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	Знать правила безопасного поведения. Уметь находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	Мини-викторина по ПДД.		
7.	Как разговаривает улица	1	Групповая работа	Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки.	<i>Знать</i> каждую группу знаков. <i>Уметь</i> классифицировать знаки	Развивать познавательные процессы обучающихся.	Мини-проект в группах.		
8.	Что значит быть ответственным?	1	Диспут	Внимание, опасность, Госавтоинспекция	<i>Знать</i> ПДД. <i>Уметь</i> применять на практике.	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.	Плакат, призывающий соблюдать ПДД.		

9.	Знай правила движения как таблицу умножения.	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	<i>Знать</i> дорожную азбуку. <i>Уметь</i> следовать нормам поведения	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»		
<p><i>3 четверть</i> <i>Модуль «Я и мы» - 11 ч</i></p> <p><i>Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.</i></p>									
1. 2.	Азбука эмоций.	2	Беседа. Групповая работа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д.	<i>Знать</i> , понимать и оценивать свои эмоции. <i>Уметь</i> управлять собственными эмоциями.	Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому.	Составить правила общения.		
3.	Правила жизни.	1	Дискуссия	Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность.	<i>Знать</i> правила хорошего тона и этикета. <i>Уметь</i> применять в жизни правила хорошего тона.	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом.	Составить алгоритм взаимодействия.		
4.	Город вежливости.	1.	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	<i>Знать</i> слова вежливости. <i>Уметь</i> применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.		
5.	Будь человеком.	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение,	<i>Знать</i> эмоционально-волевою сферу человека.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»		

				честность, взаимопонимание.					
6.	Что такое чувства?	1	Игры-шутки	Обида, страх, злоба, гнев, добро.	<i>Знать</i> отличительные характеристики данных видов чувств. <i>Уметь</i> определять эмоциональное состояние человека.	Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра.	Раскрасить свои чувства.		
7.	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.	1	Диалог	Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд.	<i>Знать</i> язык мимики и жестов. <i>Уметь</i> распознавать мимику и жесты.	Формирование умения управлять своими эмоциями.	Составить свою пиктограмму.		
8.	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	<i>Знать</i> «Что такое хорошо...» <i>Уметь</i> оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»		
9.	Давайте говорить друг другу комплименты	1	Утренник-игра	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный.	<i>Знать</i> комплименты. <i>Уметь</i> применять комплименты в различных ситуациях.	Формирование коммуникативных навыков.	Подготовить комплимент – сюрприз.		
10.	Этюды для моделирования положительных	1	Практикум	Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала,	<i>Знать</i> характеристики положительных черт характера. <i>Уметь</i> собирать	Формирование уважительного отношения друг к другу.	Создать портрет положительных черт характера своего друга.		



	ных черт характера.			самооценка, отзывчивость.	информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках.				
11.	Самооценка и самооценка, как способ познать себя и других	1	Тестирование	Личностная характеристика человека.	<i>Знать</i> личные качества. <i>Уметь</i> анализировать черты своего характера.	Регулирование собственного эмоционального состояния.	Тест «Довольны ли вы собой?»		
<p><i>4 четверть</i>  <i>Цикл «Азбука здоровья» - 7 часов</i>  <i>Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»</i></p>									
1.	Азбука здоровья.	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	Знать основные составляющие здоровья. <i>Уметь</i> соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.		
2	Твой организм.	1	Занятие-познание	Части тела и органы человека.	Знать свой организм. <i>Уметь</i> определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.		
3.	Режиму дня – мы друзья.	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	Знать основные режимные моменты. <i>Уметь</i> создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.		
4.	Откуда берутся грязнули?	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	Знать правила ухода за своим телом. <i>Уметь</i> ухаживать за	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.		

					своим телом.				
5.	Как и чем мы питаемся?	1	Занятие-путешествие	Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.	Знать основные виды питательных веществ и их значение для человека. Уметь делать правильный выбор в питании.	Формирование представлений о правильной и здоровой пище.	Проект «Здоровые продукты»		
6.	Как стать нехворячкой?	1	Подвижные игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	Знать виды подвижных игр для правильной работы организма. Уметь оценивать состояние собственного тела.	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.		
7.	«Румяные щёчки»	1	Живой журнал о здоровье	Правила здорового образа жизни (обобщение)	Знать правила ЗОЖ. Уметь организовать ЗОЖ.	Формирование культуры здоровья.	Проект «Портрет физически здорового человека»		

**Календарно - тематическое планирование  
2 класс (36 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. час	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата	
<p><i>Четверть</i></p> <p><i>Модуль «Мой безопасный дом»- 7 часов</i></p> <p><i>Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска</i></p>									

1.	Наши помощники и враги	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	Знать опасность самых обычных вещей. Уметь соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»		
2.	Огонь – друг и враг человека	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	Знать правила обращения с опасными предметами. Уметь соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»		
3.	Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений	1	Ролевая игра	Пожар, отравление, эвакуация.	Знать правила безопасности. Уметь быстро принять решение.	Учить детей ориентироваться в сложившейся ситуации.	Составить план действия для принятия решения.		
4.	Экстренные вызовы. Общие правила.	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	Знать номера служб быстрого реагирования и общие правила. Уметь вызвать необходимую службу	Учить детей диалогу общения при вызове служб.	Инсценировка вызова служб.		
5.	Как не стать жертвой преступления?	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	Знать правила поведения в непредвиденных ситуациях. Уметь применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.		



6.	Как принять правильное решение?	1	Деловой практик	Нападение, ограбление, пожар.	Знать правила по технике безопасности. Уметь применять их в жизненных ситуациях.	Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации.	Составить алгоритм действия.		
7.	Итоговое занятие «Мой безопасный дом»	1	Тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	Знать правила безопасного поведения. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения.	Мини-проект по правилам безопасного поведения.		
<p><i>2 четверть</i></p> <p><i>Модуль «Азбука безопасности» - 9 часов</i></p> <p><i>Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.</i></p>									
1.	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	Знать дорожную азбуку. Уметь пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора		
2.	Умелый пешеход	1	Игра	Зебра, виды переходов, перекрёсток.	Знать дорогу от школы до дома. Уметь применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома»		
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1	Занятие-путешествие	Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария.	Знать какую опасность таит в себе дорога. Уметь критически мыслить	Воспитывать культуру поведения пешехода.	Составить памятку.		

4.	Мы пассажиры.	1	Заочная экскурсия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	Знать правила пассажиров. Уметь применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированность и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажира в»		
5.	Островок безопасности	1	Игра «Марафон»	Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина.	Знать безопасные места. Уметь принимать правильное решение.	Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций.	План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне.		
6.	Машины и пешеходы	1	Викторина	Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	Знать правила безопасного поведения. Уметь находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	Мини-викторина по ПДД.		
7.	Как разговаривает улица	1	Групповая работа	Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки.	<i>Знать</i> каждую группу знаков. <i>Уметь</i> классифицировать знаки	Развивать познавательные процессы обучающихся.	Мини-проект в группах.		
8.	Что значит быть ответственным?	1	Диспут	Внимание, опасность, Госавтоинспекция	<i>Знать ПДД.</i> <i>Уметь</i> применять на практике.	Формирование ответственного и безопасного поведения на	Плакат, призывающий соблюдать		

						улице.	ПДД.		
9.	Знай правила движения как таблицу умножения.	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	<i>Знать</i> дорожную азбуку. <i>Уметь</i> следовать нормам поведения	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»		
<p><i>3 четверть</i>  <i>Модуль «Я и мы» - 11 ч</i>  <i>Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.</i></p>									
1. 2.	Азбука эмоций.	2	Беседа. Групповая работа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д.	<i>Знать</i> , понимать и оценивать свои эмоции. <i>Уметь</i> управлять собственными эмоциями.	Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому.	Составить правила общения.		
3.	Правила жизни.	1	Дискуссия	Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность.	<i>Знать</i> правила хорошего тона и этикета. <i>Уметь</i> применять в жизни правила хорошего тона.	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом.	Составить алгоритм взаимодействия.		
4.	Город вежливости.	1.	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	<i>Знать</i> слова вежливости. <i>Уметь</i> применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.		

5.	Будь человеком.	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	<i>Знать</i> эмоционально-волевую сферу человека. <i>Уметь</i> быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»		
6.	Что такое чувства?	1	Игры-шутки	Обида, страх, злоба, гнев, добро.	<i>Знать</i> отличительные характеристики данных видов чувств. <i>Уметь</i> определять эмоциональное состояние человека.	Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра.	Раскрасить свои чувства.		
7.	Этюды	1	Диалог	Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд.	<i>Знать</i> язык мимики и жестов. <i>Уметь</i> распознавать мимику и жесты.	Формирование умения управлять своими эмоциями.	Составить свою пиктограмму.		
8.	Час нравственного разговора	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	<i>Знать</i> «Что такое хорошо...» <i>Уметь</i> оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»		



9.	Давайте говорить друг другу комплименты	1	Утренняя игра	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный.	<i>Знать</i> комплименты. <i>Уметь</i> применять комплименты в различных ситуациях.	Формирование коммуникативных навыков.	Подготовить комплимент – сюрприз.		
10.	Этюды для моделирования положительных черт характера	1	Практикум	Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.	<i>Знать</i> характеристики положительных черт характера. <i>Уметь</i> собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках.	Формирование уважительного отношения друг к другу.	Создать портрет положительных черт характера своего друга.		
11.	Самооценка и взаимооценка	1	Тестирование	Личностная характеристика человека.	<i>Знать</i> личные качества. <i>Уметь</i> анализировать черты своего характера.	Регулирование собственного эмоционального состояния.	Тест «Довольны ли вы собой?»		

*4 четверть*

*Модуль «Азбука здоровья» - 7 часов*

*Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»*

1.	Азбука здоровья.	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	<i>Знать</i> основные составляющие здоровья. <i>Уметь</i> соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.		
2	Твой организм.	1	Занятие-познание	Части тела и органы	<i>Знать</i> свой организм. <i>Уметь</i> определять и	Формирование знаний о	Нарисовать себя и		

				человека.	называть части тела и органы человека	строении тела человека.	обозначить части тела.		
3.	Режиму дня – мы друзья.	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	Знать основные режимные моменты. Уметь создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.		
4.	Откуда берутся грязнули?	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	Знать правила ухода за своим телом. Уметь ухаживать за своим телом.	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.		
5.	Как и чем мы питаемся?	1	Занятие-путешествие	Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.	Знать основные виды питательных веществ и их значение для человека. Уметь делать правильный выбор в питании.	Формирование представлений о правильной и здоровой пище.	Проект «Здоровые продукты»		
6.	Играй!	1	Подвижные игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	Знать виды подвижных игр для правильной работы организма. Уметь оценивать состояние собственного тела.	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.		
7.	Журнал здоровья	1	Живой журнал о здоровье	Правила здорового образа жизни (обобщение)	Знать правила ЗОЖ. Уметь организовать ЗОЖ.	Формирование культуры здоровья.	Проект «Портрет физического здорового человека»		

**3 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**(36 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результаты работы	Дата
<p><i>Четверть</i></p> <p><i>Модуль «Моя безопасность» - 8 часов</i></p> <p><i>Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска</i></p>								
1.	Наши помощники и враги	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	Знать опасность самых обычных вещей. Уметь соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»	
2.	Огонь – друг и враг человека. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	Знать правила обращения с опасными предметами. Уметь соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»	
3.	Юный друг природы	1	Природоохранная акция	Грабли, перчатки	Знать правила безопасного поведения на природе Уметь быстро принять решение.	Учить детей бережному отношению к природе.	Уборка территории	
4.	Экстренные вызовы. Общие правила.	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	Знать номера служб быстрого реагирования и	Учить детей диалогу общения при	Инсценировка вызова	

					общие правила. Уметь вызвать необходимую службу	вызове служб.	служб.		
5.	Как не стать жертвой преступления?	1	Беседа	Подозритель ный тип, полиция.	Знать правила поведения в непредвиденных ситуациях. Уметь применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательно сти и вниманию	Составит ь правила поведени я в непредви денных ситуация х.		
6.	Как принять правильное решение?	1	практику м	Нападение, ограбление, пожар.	Знать правила по технике безопасности. Уметь применять их в жизненных ситуациях.	Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации.			
7.	Итоговое занятие «Мой безопасный дом»	1	Игра - тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	Знать правила безопасного поведения. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть навыками самозащиты и самосохранени я.	Мини- проект по правилам безопасно го поведени я.		
8	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	Знать дорожную азбуку. Уметь пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Модел ь светоф ора		



**2 четверть**

**Модуль «Разговор о правильном питании» - 8 часов  
(Занятия по тетради «Две недели в лагере здоровья»)**

**Задача: формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни**

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата	
1.	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища	1	Групповая дискуссия.	Правильное питание, питательные вещества, жиры, белки, углеводы, их роль в организме	<b>Знать</b> о структурных компонентах пищи: жирах, белках, углеводах, их функциях в организме <b>Уметь</b> вести дневник здоровья	Формирование понимания значимости правильного питания	Игра: «Меню сказочных героев».		
2.	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.		Исследования	Зарядка, пульс, частота дыхания	<b>Знать</b> основные группы упражнений комплекса утренней зарядки. <b>Уметь</b> организовать свой режим дня с учётом правильной физической нагрузки.	Овладение и принятие норм физической культуры	Комплекс утренней зарядки		
3.	Закаляйся, если хочешь быть здоров		Ролевая игра.	Виды закаливания: обливание ступней, обтирание влажным полотенцем, воздушные ванны	<b>Знать</b> , как правильно закаливать свой организм <b>Уметь правильно</b> закаляться.	Развитие навыков заботы о своём здоровье	Плакат «О пользе закаливания»		
4.	Как		Дисп	Физическая нагрузка,	<b>Знать</b> о зависимости	Формирован	Диагностика		

	правильно питаться, если занимаешься спортом		ут	спорт, калорийность, режим питания	рациона питания от физической активности <b>Уметь</b> оценивать свой рацион питания с учётом физической нагрузки	ие и поиск своей позиции	: «Завтрак чемпиона»		
5.	Где и как готовят пищу		Экскурсия	Предметы кухонного оборудования, правила гигиены на кухне, профессии повара, технолога.	<b>Знать</b> кухонные приборы, их назначение, правила гигиены при готовке и хранении пищи	Формирование основ гигиены питания	Мини-проект «Чудо – печка»		
6.	Блюда из зерна		Заочная экскурсия	Виды злаков, традиционные народные блюда, сельскохозяйственное оборудование и машины, профессии людей, связанные с производством хлеба	<b>Знать</b> трудовой процесс от колоска до булочки <b>Уметь</b> рассказать о производстве хлеба.	Формирование правильного отношения к хлебу как результату труда многих людей	Мини - проект «Из чего каша родится» Мини – проект «Фирменное блюдо моей семьи»		
7.	Молоко и молочные продукты		Комплексное занятие	Молоко, состав молока, виды молочных продуктов, способы хранения, молочные блюда в разных регионах России, профессии ветеринара, зоотехника	<b>Знать</b> о питательных свойствах молока и молочных продуктов <b>Уметь</b> различать ассортимент молочных продуктов.	Формирование правильного отношения к потреблению молочных продуктов	Игра - исследование «Удивительное молоко» (определение жирности молочных продуктов)		
8	Вода и другие полезные		Комплексное	Питьевой режим, разнообразие напитков, очистка питьевой воды	<b>Знать</b> о роли воды для нормальной работы организма,	Формирование правильного	Конкурс плакатов «Береги		

	напитки		занятие		как можно сберечь воду. <b>Уметь</b> рассчитать личную норму потребления воды в зависимости от веса	отношения к потреблению воды, её охране	воду»		
--	---------	--	---------	--	--	---	-------	--	--

**3 четверть  
Всего 12 часов**

**Модуль «Мои обязанности и права» - 6 часов**

**Задача: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания.**

№ п/п	Тема занятия	Кол. час	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата	
1	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.		Круглый стол	Конституция РФ, закон, права, обязанности.	<b>Знать</b> права и обязанности гражданина России. <b>Уметь</b> владеть основными правами и свободами человека.	Формирование системы правовых знаний.	Мини-проект «Символы страны»		
2	Я и мои права.		КВН	Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.	<b>Знать</b> свои права. <b>Уметь</b> грамотно пользоваться правами.	Формирование необходимых навыков правовой и демократической культуры у молодого поколения.	Составить памятку: «Я имею права...»		
3	Сказка ложь, да в		Правовая игра	Выборы, предвыборная	<b>Знать</b> смысл и значение	Воспитание уважения к	Конкурс рисунков:		

	ней намёк. Выборы в Лесную думу.			кампания, голосование, демократия, свобода мысли.	демократических выборов. <b>Уметь</b> делать правильный выбор.	правам и свободам личности.	«Нарушение прав сказочных героев».		
4	Герои книг имеют право.		Конкурс	Жизнь, имя, свобода, отдых и т.д.	<b>Знать</b> основные права. <b>Уметь</b> определять уровень знаний своих прав.	Формирован ие уважительно го отношения к закону.	Инсцениров ка (по группам)		
5	Ответствен ность в семье и обществе		Деловая игра.	Свобода слова, родители, семья, правонарушение и т.д.	<b>Знать</b> права, по которым живут люди. <b>Уметь</b> владеть навыками уверенного поведения.	Развитие правового самопознани я.	Анкета: «Моя позиция».		
6	Как надо относиться к природе и животным		Природо охранна я акция	Ответственность, трудолюбие, равнодушие, сердечность, чуткость и т.д.	<b>Знать</b> правила достойного поведения. <b>Уметь</b> отвечать за свои поступки.	Формирован ие правовых знаний законопслу шного поведения и основ толерантнос ти.	Природоохр анная акция		

**Модуль «Продолжаем разговор о правильном питании» - 6 часов**

**Задача: формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни**

№ п/ п	Тема занятия	Ко л. час	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсаль ные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дат а	
--------------	-----------------	-----------------	------------------	--	--	--	---------------------	----------	--



1	<b>Что и как можно приготовить из рыбы</b>	1	Комплексное занятие	Рыба, рыбные блюда в традициях народов	<b>Знать</b> ассортимент рыбных блюд <b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой,	Формирование правильного отношения к потреблению рыбы	Коллективное панно « В подводном царстве»		
2	<b>Дары моря.</b>	1	Игра - путешествие	Морепродукты, йодированная соль, профессии людей, связанных с морем	<b>Знать</b> моря России, морепродукты, их полезные свойства <b>Уметь</b> рассказать о морях и их обитателях	Формирование правильного отношения к потреблению рыбы	Викторина « В гостях у Нептуна»		
3	<b>Кулинарное путешествие по России</b>	1	Праздник	Традиции, гостеприимство, этикет	<b>Знать</b> особенности традиционной кухни в разных регионах России, правила этикета. <b>Уметь</b> представить сообщение кулинарных традициях региона ( по выбору обучающегося)	Формирование культуры поведения, норм этикета	Рассказ «Моё любимое блюдо»		
4	<b>Спортивное путешествие по России</b>	1	Спортивный праздник	Виды спорта, национальные спортивные игры, спортсмен, спортивные достижения страны	<b>Знать</b> о пользе физической активности для здоровья, о многообразии спортивных занятий	Формирование физической культуры; отказа от малоподвижного образа жизни.	Дневник физического развития		
5	<b>Олимпиада здоровья</b>	2	Олимпиада	Олимпиада, девиз, питание, спорт.	<b>Обобщить</b> знания о правилах питания, полезных продуктах, о роли физической	Формирование положительного	Диагностика		

					культуры и спорта в жизни каждого ребёнка. <b>Уметь</b> применять полученные знания в жизни.	отношения к правильном у питанию и активной физической нагрузке			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

*4 четверть*

*Модуль «Если нужна моя помощь» - 8 часов*

*Задача: формирование знаний, умений и навыков в оказании первой помощи.*

1.	В стране здоровья.	1	мини-проект	Человеческий организм, здоровье, здоровый образ жизни.	<b>Знать</b> необходимое о здоровом образе жизни <b>Уметь</b> использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть своим телом и элементами саморегуляции.	Пословицы о здоровье.	
	Если из раны идёт кровь. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.		Практикум.	Ссадина, ушиб, порез, йод, бинт, повязка и т.д.	<b>Знать</b> правила оказания помощи при травмах. <b>Уметь</b> оказывать помощь при травмах.	Формирование сознательного и ответственного отношения к здоровью.	Памятка	
	Первая помощь при укусах.		Практикум.	Укус, жало, укол адреналина, жгут, лёд.	<b>Знать</b> правила оказания помощи при укусах. <b>Уметь</b> применять правила в данной ситуации.	Формирование знаний об основных правилах личной гигиены.	Художественный мини-проект «Опасные насекомые».	
	Первая помощь при термических ожогах.		Практикум.	Ожог, термический ожог, тепловой удар, холодный компресс.	<b>Знать</b> правила личной безопасности. <b>Уметь</b> оказывать помощь при ожогах.	Формирование навыков ответственного поведения.	Рисунок «Опасные предметы»	
	Средства индивидуальной		Деловая игра.	Аптечка, бактерицидный	<b>Знать</b> средства индивидуальной защиты.	Формирование здоровых	Работа в группах: «Средства	

	защиты.		пластырь, аллергия, профилактика, головокружение, слабость и т.д.	<b>Уметь</b> владеть собой.	установок.	индивидуальной защиты).
	Первая помощь в различных ситуациях.	Беседа. Ролевая игра.	Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное; антисептики, солнечный удар	<b>Знать</b> виды кровотечений. <b>Уметь</b> оказывать первую медицинскую помощь.	Формирование здорового образа жизни.	Игра: «Помощь». «Собрать аптечку».
	Что можно есть в походе	Комплексное занятие	Продукты питания, дикорастущие растения, съедобные грибы	<b>Знать</b> меры предосторожности в время похода, способы приготовления и хранения продуктов питания <b>Уметь</b> правильно принимать решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения на природе	Игра «Собери рюкзак»
	Заключительное занятие «Подари улыбку миру»	Праздник	Доброта, толерантность, щедрость, доброжелательность нежность, ласка.	<b>Знать</b> правила точности, деликатности и вежливости <b>Уметь</b> проявлять их в отношении друг друга.	Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека.	Мини-проект «Я в мире. мир во мне»

**Тематическое планирование внеурочных занятий по социальному направлению**

**5 класс**

**68 часов**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание. Вид деятельности</b>	<b>час</b>	<b>дата</b>
1	Символы государства	Устный журнал	2	
2	Я – частица класса, но я - индивидуальность	Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация). Социальный проект.	2	
3	Улицы и движение в нашем городе Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Подготовка и проведение спектакля по ПДД для воспитанников ГБДОУ № 582	3	
4	Люди пожилые, сердцем молодые	Коллективное творческое дело Социальный проект. Проведение праздника для пожилых людей (совместно с Муниципалами	2	
5	Как уберечься от гриппа? Способы закаливания.	Беседа с участием школьного медика. Практические упражнения.	1	
6	Ежели вы вежливы...	Викторина для начальных классов	2	
7	В защиту Матери-Земли	Устный журнал, выступление на акции «Марш парков»	2	
8	Я против вредных привычек	Беседа. Работа над сценарием выступления агитбригады.	1	
9	Я против опасных вредных привычек	Выступление агитбригады. Социальный проект.	1	
10	Уголовная и административная ответственность	Беседа с представителем ОДН	1	
11	О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи?	Коллективное творческое дело по подготовке и проведению дня матери. Совместное занятие с представителями родительской общности	4	
12	Здоровое питание против фастфудов.	Устный журнал, викторина	2	
13	Права твои, мои, наши	Командная познавательная игра	2	
14	Конституция – основной закон гражданина	Познавательная программа	1	
15	Мастерская Деда Мороза	Коллективное творческое дело	3	
16	Новый год - от беды отворот!	Беседа о безопасном празднике и отдыхе	1	
17	Знай и люби свой край	Видео-экскурсия в краеведческий музей	2	



18	Влияние компьютера на наше здоровье	Устный журнал, викторина	1	
19	Дружба начинается с улыбки	Тренинг общения	2	
20	«Нет» вредным привычкам!	Конкурс рисунков и плакатов	2	
21	Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте	Беседа	1	
22	Аты-баты! Стань солдатом!	Праздничная программа «Зарница»	4	
23	Народные традиции	Коллективное творческое дело	2	
24	Мисс Весна	Праздничная программа	3	
25	Я и закон	Беседа, выпуск листовки	1	
25	Причины непонимания в отношениях «взрослый-ребёнок»	Тренинг общения и выхода из стресса	1	
27	В школе ты гость и хозяин	Устный журнал, викторина. Социальный проект.	2	
28	Формула здоровья. Табак – твой враг	Викторина	2	
29	Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты?	Дискуссия, тренинг общения, составление многонациональной карты страны	4	
30	Акция «Дари добро»	Изготовление подарков для детей детского дома	2	
31	Поклонимся великим тем годам.	Занятие мужества. Военно-историческая игра-викторина	2	
32	Без друзей меня чуть-чуть...	Дискуссия, тренинг общения	2	
33	Жизнь прекрасна, потому что...	Составление веера позитива. Социальный проект.	4	
34	Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере	«Весёлые старты» по ПДД	2	

#### Материально-техническая база

1. Бумага различного формата для индивидуального и коллективного рисования.
2. Фломастеры, карандаши и краски.
3. Костюмы и маски для выступлений.
4. Ватман 10 штук
5. Карта России
6. Фото и видео материалы по краеведению.
7. УК РФ
8. АК РФ
9. Текст конвенции о правах ребёнка

## **«Новое поколение» (социальное направление)**

### **5 класс**

#### **1. Пояснительная записка**

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Рабочая программа кружка "Новое поколение" разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, программы внеурочной деятельности социального направления «Мой мир» Хоровиной Н. И., Блудовой Л. И. с использованием материалов программы «Познай себя» из курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко.

#### **2. Актуальность программы**

Общество нуждается в высокообразованных, инициативных молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны. Подготовить таких выпускников невозможно в рамках традиционной технологии. В новой технологии ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению.

Программа кружка «Новое поколение» ориентирована на возрастные особенности школьников, на общечеловеческие ценности, на удовлетворение потребностей духовного развития личности.

В курсе прослеживается психологизация обучения (диагностика психических качеств).

Ученик рассматривается как субъект, а не как объект обучения.

Одна из главных целей – формировать веру личности в самое себя, признать смыслом жизни путь непрерывного самосовершенствования. В курсе излагаются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и с обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности – о том, что необходимо развивающемуся человеку.

Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

#### **3. Цели и задачи программы**



**Цель:** формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

**Задачи:**

- формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта гражданских действий, примеров демократического поведения и общения;
- побудить к самопознанию, формировать стремление и мотивы к самосовершенствованию;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;

#### 4. Параметры программы

*Сроки реализации программы:* 1 учебный год

*Объем учебного времени:* 34 часа

*Форма обучения:* очная

*Режим занятий:* 1 час в неделю

#### 5. Формы работы при реализации программы

При реализации программы предполагается использование самых разнообразных **форм работы**. Причем, как показывает опыт, иногда, исходя из развития событий на занятии, возможно применение формы или метода, не запланированного ранее.

Основной формой работы является *беседа*: познавательная, этическая, профилактическая. Значительная часть занятий будет проводится в форме *игры*: интеллектуальной, ролевой, ситуационной.

Практическая направленность курса отражена в *упражнениях* с использованием художественных средств выразительности, *тренингов*:

- дискуссия,
- анкетирование,
- тестирование,
- составление карт самооценки,
- составление характеристик.

Кроме того, предполагается разработка и реализация социальных *проектов*, *коллективных творческих дел*: конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

#### 6. Основные содержательные линии курса

##### I. Тропинка к своему Я

В данном разделе представлены темы, которые продолжают знакомить пятиклассников с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте; способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают у ребёнка углубления потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

##### II. Человек и природа

В этом разделе предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий. Целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.

Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети привлекаются к активному участию в этой работе. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

### **III. Человек и общество.**

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей.

Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

### **IV. Человек и его здоровье.**

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматриваются понятия «здорового образа жизни».

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

### **V. Я учусь дружить и находить друзей.**

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

## **7. Результаты реализации программы**

### Результаты первого уровня:

- развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- формирование устойчивой положительной Я-концепции;
- развитие самоуправляющегося механизма личности; развитие волевых личности;

### Результаты второго уровня:

- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;
- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;



- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

Результаты третьего уровня:

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- формирование социальной защищенности личности;
- формирование индивидуальности, самостоятельности;
- формирование здорового образа жизни;
- умение рефлексии, критического мышления;
- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;
- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное – эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечную цель своей работы я вижу в становлении личности, обладающей следующими качествами: *испытываю гордость, за свою великую страну, веду здоровый, образ жизни, умею взаимодействовать с другими людьми, чувствую причастность в судьбе страны, способна к обучению, веду здоровый образ жизни, обладаю гражданской позицией, умею самостоятельно строить свою жизнь.*

## 8. Тематический план программы «Новое поколение»

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
<b>I. Тропинка к своему Я - 10 часов</b>		
1	<i>Я - личность: как правильно оценить себя?</i>	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе.
2	<i>Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?</i>	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
3	<i>Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?</i>	Устанавливать аналогии. Учиться сравнивать себя с другими людьми. Исследовать качества личностей, уметь записывать свои наблюдения.
4	<i>Человек - загадка для самого</i>	

	<i>себя.</i>	
5	<i>Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.</i>	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
6	<i>Черты нравственного человека.</i>	
7	<i>Организация самопознания: принимать решение нелегко.</i>	Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу. Сравнить свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Оценивать результаты работы.
8	<i>Знания как характеристика личности.</i>	
9	<i>Учимся принимать самостоятельное решение.</i>	Высказывать свое мнение. Готовить сообщение о понятии «Я – концепция». Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах. Составлять план проекта «Образ Я».
10	<i>Ограничения и самоограничение.</i>	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Учиться вести дневниковые записи для лучшего понимания своего развития.

## **II. Человек и природа - 6 часов**

1	<i>Земля – наш общий дом.</i>	Раскрывать на основе беседы понятие Экология, получать основные сведения о современном экологическом состоянии окружающей среды. Получать информацию о глобальных экологических проблемах. Приводить примеры о негативном и позитивном воздействии на природу.
2	<i>Десять заповедей друзей леса.</i>	Разыгрывать сценки поведения ребят в лесу, на основе ситуаций делать выводы о правильном и неправильном поведении в лесу. Изучать особенности животного и растительного мира лесов своей местности, Красную книгу Кировской области. Приводить примеры - что может сделать лично каждый человек для спасения лесов.
3	<i>Зеленая аптека.</i>	Узнать о пользе лекарственных растений, правилах сбора и применении природных лекарственных средств.
4	<i>Эти забавные животные.</i>	Делятся информацией о домашних питомцах. Рассуждать, для чего человек одомашнил различных животных, стоит ли держать диких животных в доме. Составлять памятку по содержанию животных дома - мы в ответе за тех, кого приручили.
5	<i>Экология моего города.</i>	Проводить экологическую оценку состояния местности. Составлять карту экологических следов в селе на основе десанта.
6	<i>Добрые мысли о спасении Земли.</i>	С помощью художественных средств (стихотворение, сказка, презентация, рисунок) выражать свое отношение к экологическим проблемам планеты, страны, области, своей местности

## **III. Человек и общество - 6 часов**

1	<i>Ежели вы вежливы...</i>	Узнать о происхождении правил поведения. Анализировать предложенные ситуации, оценивать: кого можно считать вежливым и невежливым человеком.
---	----------------------------	---



2	<i>Люди пожилые, сердцем молодые</i>	Оценивать возрастной состав нашего города. Изготавливать поздравительные материалы.
3	<i>Профессии людей в моем селе.</i>	Представлять профессии своих родных и близких, профессию о которой мечтают.
4	<i>Я надену все лучшее сразу!</i>	Расшифровать, что такое дресс-код, рассуждать, где и какая одежда уместна и наоборот, оценивать свой внешний вид. Разработать школьную форму будущего.
5	<i>Библиотека – хранительница знаний.</i>	Участвовать в интеллектуальном лабиринте "Путешествуем с любимыми героями". Сделать выводы о значении печатных источников информации, преимуществах книги над фильмом.
6	<i>Праздники в жизни человека.</i>	Представлять семейные традиции. Строить логическое рассуждение, что может стать семейной традицией, почему важно иметь крепкую семью.
<b>IV. Человек и его здоровье - 4 часа</b>		
1	<i>Почему привычки такие вредные?</i>	Оценивать негативные последствия вредных привычек на человека как гражданина, личность. Разрабатывать агитационные материалы (листочки) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
2	<i>Самочувствие в твоих руках.</i>	Оценивать уровень своей работоспособности, составлять график суточных биоритмов. Определять пики и минимумы активности и времени для отдыха.
3	<i>Витамины нужно знать в лицо</i>	Знать о значении правильного питания для здоровья человека. Рассуждать, почему благосостояние страны зависит от здоровья ее граждан. Разрабатывать информационные материалы (буклеты) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
4	<i>О спорт, ты мир!</i>	Оценивать возможности занятий спортом у нас в селе. Представлять любимые виды спорта. Знакомство с заслугами величайших спортсменов СССР и РФ.
<b>V. Я учусь дружить - 8 часов</b>		
1	<i>Дружба начинается с улыбки.</i>	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Научиться правильно приветствовать своих товарищей, вести беседу, задавать вопросы, высказывать просьбы.
2	<i>Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?</i>	Сформулировать понятие Одиночества, выяснить причины его возникновения. Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу.
3	<i>Кого я могу впустить в свой внутренний мир?</i>	Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.
4	<i>Учимся дружить.</i>	Рассуждать о доброжелательности. Формулировать "правила дружбы" - что значит понимать друг друга, разделять радости и печали.
5	<i>Чем люди отличаются друг от друга.</i>	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
6	<i>Ссора. Почему друзья иногда</i>	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или

	<i>ссорятся и даже дерутся?</i>	поступков.
7	<i>Я - частица классного коллектива.</i>	Анализировать отношение с одноклассниками, оценивать свои качества как друга. Понять, на что способен каждый ради сохранения доброй атмосферы в классе.
8	<i>Мои успехи в 5 классе</i>	Давать моральную оценку и самооценку. Оценивать результаты своей работы.

### Календарное планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Я - личность: как правильно оценить себя?	
2	Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	
3	Дружба начинается с улыбки.	
4	Я - частица классного коллектива.	
5	Ежели вы вежливы...	
6	Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	
7	Люди пожилые, сердцем молодые.	
8	Человек - загадка для самого себя.	
9	Почему привычки такие вредные?	
10	Земля – наш общий дом.	
11	Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	
12	Черты нравственного человека.	
13	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	
14	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	
15	Десять заповедей друзей леса.	
16	Организация самопознания: принимать решение нелегко.	
17	Учимся дружить.	
18	Чем люди отличаются друг от друга.	
19	Профессии людей в моем селе.	
20	Знания как характеристика личности.	
21	Самочувствие в твоих руках.	
22	Ограничения и самоограничение.	
23	Эти забавные животные.	
24	Учимся принимать самостоятельное решение.	
25	Я надену все лучшее сразу!	
26	Витамины нужно знать в лицо	
27	Библиотека – хранительница знаний.	
28	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	
29	О спорт, ты мир!	
30	Экология моего города.	
31	Добрые мысли о спасении Земли.	
32	Праздники в жизни человека.	
33	Зеленая аптека.	
34	Мои успехи в 5 классе	



## 10. Ресурсное обеспечение программы

1. “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
2. Аграшенков А.В. Психология на каждый день: советы, рекомендации, тесты. М.; 1999.
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Школьное образование. М.2007.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось», 2001 г.
5. Ветрова, В.В. Занятия психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
6. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
7. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
8. Классные часы: внеклассная работа: 5 - 6 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
9. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г
10. Леви В.Л. Искусство быть собой. М.; 2004.
11. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
12. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
13. Г.К.Селевко, «Познай себя». М.: Народное образование, 2006
14. Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.
15. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.:1994. 107 с.
16. Хоровина Н. И., Блудова Л. И. «Мой мир»
17. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://ped-kopilka.ru>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <http://standart.edu.ru>

