

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на ЦМО
классных руководителей

Протокол от 29.08.16 № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №582

Протокол от 30.08.2016. № 1



**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Социальное направление

Хочу быть лидером

Наименование учебного курса в И.П.

Для 5-8 класса

Составитель:

психолог Данилова С.А.,
социальный педагог Антонич И.В.

Санкт-Петербург
2016

Хочу быть лидером 5 - 8 класс

Автор – разработчик – педагог-психолог
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

Направление программы – социальное

Цель: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность к управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Новизна рабочей программы

Главной особенностью программы является направленность на:

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений
- навыков самостоятельной внеучебной деятельности

- навыков самостоятельности принятия определенных решений

Особенности возрастной группы обучающихся. Программа разработана для обучающихся 5-8 классов. И именно в возрасте 11-15 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации.

Программа реализует:

- идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

Формы занятий и методы работы

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения:

- беседы
- упражнения на взаимодействие в группе
- творческие задания
- деловые игры
- тренинги
- тестирование
- практикумы
- КТД
- экспресс-тесты и опросы

Прогнозируемые результаты освоения курса

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД.

- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно – творческой деятельности
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить цели и задачи
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог , строить монологическое выступление
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов
Обучающийся получит возможность научиться
- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Содержание программы 5 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа)

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (12 часов)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Новогодний микс». Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции. Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников .Определение формы проведения, подбор и систематизация информации Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников .Систематизация информации

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (12 часов)

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД, назначение КТД. Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников. До свидания, первый класс! Игровая программа для первого класса Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера» 1 степени.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Кто такой лидер Школа юного лидера. Вводное занятие Понятия: лидер, организатор, руководитель . Представление о себе, как о лидере Кто такой лидер? Их роли	4 1 1 1 1
2	Организаторская техника лидера Я-лидер .Я и моя команда. Стиль работы лидера. Практикум «Чемодан лидера»	3 1 1 1
3	Умения и навыки лидера Как правильно вести беседу Дебаты Основные навыки выступления лидера Лидер – человек воспитанный Игровой практикум	4 1 1 1 1
4	Виды деятельности лидера Организация КТД. Этапы КТД Виды КТД Проектная работа в деятельности лидера Разработка сценария выступления «Новогодний микс» Организация и проведение КТД для младших школьников Составление конкурсной программы	12 1 1 3 3 2 2

5	Организация школьного и классного самоуправления	12
	Самоуправление в школе и для школы	1
	Что такое самоуправление в классе	1
	Формы и организация КТД активом класса	1
	Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса	2
	Интеллектуальная игра «Самый умный»	2
	«До свидания, первый класс!» игровая программа	2
	Промежуточная аттестация	1
Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	2	
	Итого	35

Содержание программы 6 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа)

Школа юного лидера. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир . Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Игра «Кораблекрушение»

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Команда лидера. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”.

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (11 часов)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы по реализации проектов в области образовательной, спортивной, трудовой, культурной социально-деятельности.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка КТД для класса.

Разработка спортивного мероприятия «Самый ловкий» для младших школьников. Выбор формы проведения, время проведения

Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам – 23 февраля и 8 марта.

Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир». Промежуточная аттестация.

Итоговое занятие «Мы-лидеры» Игровая программа. Вручение свидетельств об окончании «Школы лидера» 2 ступени.

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Кто такой лидер	4
	Школа юного лидера. Вводное занятие	1
	Понятия: лидер, организатор, руководитель .	1
	Представление о себе, как о лидере	1
	Практикум по лидерским качествам	1
2	Организаторская техника лидера	3
	Команда лидера.	1
	Лидер-руководитель	1
	Практикум «Чемодан лидера»	1
3	Умения и навыки лидера	4
	Умение вести дебаты	1
	Лидер-человек воспитанный	1
	Лидер-оратор	1
	Игра «Поспорим с великим»	1

4	Виды деятельности лидера Коллективно-творческая деятельность Виды и этапы КТД Проектная работа в деятельности лидера Пути общения лидера Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	11 1 1 3 1 2 3
5	Организация школьного и классного самоуправления Классное самоуправление Разработка КТД для своего класса Спортивная игра «Самый ловкий» Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам Игровой практикум Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир» Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	13 1 2 2 3 1 1 1 2
	Итого	35

Содержание программы 7 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справиться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (10 часов)

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры – выступления «С новым годом»

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (14 часов)

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация .Итоговое занятие «Мы-лидеры!» Подведение итогов, вручение свидетельств об окончании «Школы лидера» 3 ступени.

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Кто такой лидер	3
	Школа юного лидера. Вводное занятие	1
	Умение управлять людьми	1
	Кто такой лидер?	1
2	Организаторская техника лидера	3
	Принципы организаторской деятельности	1
	Команда лидера	1
	Практикум «Копилка лидера»	1

3	Умения и навыки лидера Как научиться снимать стресс, вызванные агрессивным поведением Навыки ораторского искусства Умение управлять людьми	4 1 2 1
4	Виды деятельности лидера Планирование своей деятельности Разные пути общения Коллективно-творческая деятельность Проектная деятельность Практикум «В копилку лидера» Разработка миниатюры-выступления «С новым годом»	10 1 1 1 3 1 3
5	Организация школьного и классного самоуправления Формы и организация самоуправления в классе Выбор руководителя класса Самоуправление в школе и для школы Виды и организация КТД в рамках класса Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!» Разработка и проведение КТД «8 марта» Разработка и проведение акции «Чистый двор» Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	14 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2
	Итого	35

Содержание программы 8 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (5 часов)

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (2 часа)

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать.

Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (9 часов)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности.

Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект.

Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка ,организация и проведение мероприятия для младших школьников

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (4 часа)

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд» . Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала»

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (12 часов)

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер». самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании «Школы лидера» 4 ступени.

Учебно-тематический план 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Кто такой лидер	3
	Школа юного лидера. Вводное занятие	1
	Основные понятия	1
	Представление о себе, как о лидере	1

2	Организаторская техника лидера Готовность стать лидером Правила руководства лидера Принципы организаторской деятельности Понятие «стиль работы» лидера, его виды Практикум «Копилка лидера»	5 1 1 1 1 1
3	Умения и навыки лидера Как правильно вести беседу . Практикум «Узелки на память»	2 1 1
4	Виды деятельности лидера Коллективно-творческое дело Проектная работа в деятельности лидера Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	9 1 3 3 2
5	Человек. Гражданин. Лидер Гражданская позиция лидера Лидер-патриот Азы правовой культуры Деловая игра «Суд» Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	4 1 1 1 1
6	Школьное и классное самоуправление Самоуправление в школе и для школы КТД для своего класса Актив класса и его обязанности Разработка школьного КТД Актив класса в школьном и классном самоуправлении Смотр успехов «-лидер!» самопрезентация Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	12 1 2 1 2 1 2 1 2
	Итого	35

Рабочая программа ориентирована на использование следующих пособий:

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
2. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
3. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
5. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
6. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
8. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.
9. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
11. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
12. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
13. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.

14. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
15. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 1993.
16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
17. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
18. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
19. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
20. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
21. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
22. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение кабинета

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Интернет

Программное обеспечение

Операционная система WINDOWS 98 / Me

Текстовый редактор MSWord

Графический редактор Paint

Программа MSPowerPoint

Календарно-тематический план 5 класс

№	Наименование изучаемой темы			Основное содержание в теме	Формируемы универсальные учебные действия	Виды деятельности	Информационное сопровождение
	Дата	Тема занятия	Количество часов				
Раздел 1 . Кто такой лидер? (4 часа)							
1		«Школа лидера» вводное занятие	1	Знакомство с группой.	Умение представить себя в незнакомой среде	Тренинги	
2		Понятия: лидер, организатор, руководитель	1	Понятие «Лидер», «организатор», «руководитель» определение понятийного аппарата лидера.	Использование различных видов диалога в ситуациях формального, не формального, межличностного общения	Тестирование	Тесты
3		Представление о себе, как о лидере. Личностные качества лидера	1	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста	Знание личностных качеств лидера ,умение определять свои качества	Практикум	
4		Роли лидера.	1	Лидер-созидатель, лидер – разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроя.	Знание всех видов ролей лидера. Определение своего стиля.	Информационное занятие	
Раздел 2. Организаторская техника лидера (3 часа)							
5		Я –лидер. Я и моя команда.	1	Правила работы с командой. Элементы организационной работы	Умение организовывать команду	Тренинг «Как вести за собой»	Интернет-ресурсы
6		Практикум «Чемодан лидера»	1	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум	
7		Стили работы лидера	1	Лидер – регламентатор, спринтер, хлопотун, волокитчик, коллегиял .	Умение проводить сравнительный анализ,	Информационное	

				Сильные и слабые стороны типов лидеров .Определение эффективного стиля	систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	занятие	
Раздел 3. Умения и навыки лидера (4 часа)							
8		Как правильно вести беседу? Дебаты.	1	Подготовка лидера как оратора, реплики – высказывания великих людей	Умение анализировать и высказывать свое мнение	Занятие - Игра	Презентация «Дебаты»
9		Лидер - человек воспитанный.	1	Правила поведения в общественных местах, деловая игра «В мире этикета»	Умение соблюдать правила этикета и правила поведения в определенных ситуациях	Беседа Деловая игра	Презентация «Этикет»
10		Основные навыки выступления лидера.	1	Выступление перед группой. Чтение стихотворений.	Анализировать свое поведение	Информационное занятие – практикум	
11		Игровой практикум	1	Практикум «Перевертыши», «Театр»	Умение сотрудничать с другими участниками деятельности	Практикум	
Раздел 4. Виды деятельности лидера (12 часов)							
12		Организация коллективно – творческой деятельности	1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД.	Умение планировать работу, находить необходимую информацию	Информационное занятие	
13		Виды КТД	1	Классический и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, спортивные , познавательные и досуговые КТД	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Информационно-практическое занятие	
14-16		Проектная деятельность в работе лидера	3	Шаги проекта. Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение	Отбор и анализ необходимой информации	занятие Практикум	

				проблемы и поиск путей ее решения			
17-19		Разработка сценария выступления «Новогодний микс»	3	Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления	Отбор и анализ информации	Практикум	
20-21		Организация и проведение КТД для младших школьников «В гостях у сказки»	2	Разработка КТД для первоклассников.	Находить информацию, необходимую для организации КТД	Практическая работа	
22-23		Как составить конкурсную программу. Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	2	Составление конкурсной программы Определение ролей ведущих Использование различных форм конкурсных программ	Поиск и обработка необходимой информации для составления конкурсной программы. Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа – практикум	

Раздел 5 Организация школьного и классного самоуправления (12 часов)

24		Самоуправление в школе и классе	1	Различные системы организации самоуправления в школе. Управление классом.	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие	
25		Что такое самоуправление в классе.	1	Старосты и актив класса. Их роли. Роль лидера в классном коллективе	Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие	Инструкции классного самоуправления
26		Формы и организация КТД активом класса	1	Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы	Поиск и обработка необходимой информации. Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками		

27-28	Практикум «В копилку лидера» Разработка КТД для класса	2	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.	Отбор необходимой информации	Практикум	
29-30	Интеллектуальная игра «Самый умный»	2	Разработка и проведение игры для младших школьников	Осуществлять расширенный поиск информации	Беседа - практикум	
31-32	До свидания, первый класс!	2	Разработка и проведение конкурсной программы для 1 класса	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	Интернет-ресурсы
33	Промежуточная аттестация (защита проекта)	1			Защита проекта	
34-35	«Мы –лидеры!»	2	Составлении игровой программы. Диагностика лидерских качеств. Самоанализ	Подведение итогов. Самооценка. Анализ деятельности. Рефлексия	Игра - практикум	
Итого : 35 часов						

Календарно-тематический план 6 класс

№	Наименование изучаемой темы		Основное содержание в теме	Формируемы универсальные учебные действия	Виды деятельности	Информационное сопровождение
	Дата	Тема занятия				
Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа)						
1		«Школа лидера» вводное занятие	1	Знакомство с группой.	Умение позиционировать себя в незнакомой среде	Тренинги
2		Понятия: лидер , организатор, руководитель	1	Понятие «Лидер», «организатор», «руководитель» определение понятийного аппарата	Использование различных видов диалога в ситуациях формального, не	Тестирование Тесты

				лидера.	формального, межличностного общения		
3		Представление о себе, как о лидере . Личностные качества лидера	1	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста	Знание личностных качеств лидера, умение определять свои качества	Практикум	
4		Практикум по лидерским качествам	1	Определение индивидуального маршрута развития лидера	Знание всех видов ролей лидера. Определение своего стиля .	Беседа	

Раздел 2 . Организаторская техника лидера (3часа)

5		Команда лидера	1	Правила работы с командой. Элементы организационной работы Игра «Кораблекрушение»	Умение организовывать команду	Тренинг Игра	Интернет-ресурсы
6		Лидер – руководитель	1	Правила руководства. Правила реальных возможностей, руководства с отклонениями, использование автономии	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Информационное занятие	
7		Практикум « Сундучок лидера»	1	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум	

Раздел 3. Умения и навыки лидера (4 часа)

7		Умение вести дебаты	1	Подготовка лидера как оратора, реплики – высказывания великих людей	Умение анализировать и высказывать свое мнение	Игра	«Дебаты»
8		Лидер-человек воспитанный	1	Правила поведения в общественных местах, деловая игра «В мире этикета»	Умение соблюдать правила этикета и правила поведения в определенных ситуациях	Беседа Деловая игра	«Этикет»
9		Лидер – оратор.	1	Выступление перед группой. Чтение стихотворений.	Анализировать свое поведение	Информационное занятие – практикум	

10		Игра «Поспорим с великим!»	1	Проведение игры. Определение ролей.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	Интернет-ресурсы
Раздел 4. Виды деятельности лидера (11 часов)							
11		Коллективно – творческая деятельность.	1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД.	Умение планировать работу, находить необходимую информацию	Информационное занятие	«КТД»
12		Виды и этапы коллективно – творческой деятельности	1	Что значит коллективное творческое дело	Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Информационное занятие	
13-15		Проектная деятельность в работе лидера	3	Шаги проекта. Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение проблемы и поиск путей ее решения	Отбор и анализ необходимой информации	Информационное занятие – практикум	Ресурсы интернета
16		Пути общения лидера	1	Приемы ведения диалога. Стимулирование идей, суждений. Промежуточно ведение диалога. Бесконфликтное общение	Умение вести конструктивный диалог. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Диалог – практикум	
17-18		Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	2	Разработка игры для первоклассников.	Находить информацию, необходимую для организации игры	Практическая работа	
19-21		Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	3	Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления	Отбор и анализ информации. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	
Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)							
22		Классное самоуправление	1	Старосты и актив класса. Их роли. Роль лидера в классном коллективе	Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников.	Информационное занятие	Инструкции класс

					Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.		ного самоуправления
23-24	Разработка КТД для своего класса	2	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.	Отбор необходимой информации. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум		
25-26	Спортивная игра «Самый ловкий!»	2	Разработка и проведение игры для младших школьников	Осуществлять расширенный поиск информации	Информационное занятие - практикум		
27-29	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	3	Составление конкурсной программы. Определение ролей ведущих. Использование различных форм конкурсных программ. Проведение программы	Поиск и обработка необходимой информации для составления конкурсной программы. Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа – практикум		Сценарный материал
30	Игровой практикум	1	Практикум «Перевертыши», «Театр»	Умение сотрудничать с другими участниками деятельности	Практикум		
31 - 32	Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир»	1	Разработка план проведения акции. Обозначить этапы проведения акции	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие – практикум		Ресурсы интернета
33.	Промежуточная аттестация(защита проекта)	1			Защита проекта		
34-35	«Мы –лидеры!»	2	Диагностика лидерских качеств. Самоанализ.	Подведение итогов. Самооценка. Анализ деятельности. Рефлексия	Практикум		
Итого : 35 часов							

Календарно-тематический план 7 класс

№	Наименование изучаемой темы			Основное содержание в теме	Формируемы универсальные учебные действия	Виды деятельности	сопровождение
	Дата	Тема занятия	час				
Раздел 1 Кто такой лидер? (3 часа)							
1		«Школа лидера» вводное занятие	1	Знакомство с группой.	Умение представить себя в незнакомой среде	Тренинги	
2		Умение управлять людьми	1	Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений	Использование различных видов диалога в ситуациях формального, неформального, межличностного общения	Игры	Интернет—ресурсы
3		Кто такой лидер?	1	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста	Знание личностных качеств лидера, умение определять свои качества	Беседа – практикум	
Раздел 2. Организаторская техника лидера (3 часа)							
4		Принципы организаторской деятельности	1	Составляющие мастерства лидера. Организаторская форма как форма организации поведения лидера средство его успешной деятельности	Оценивание своей практической деятельности. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа	
5		Команда лидера	1	Правила работы с командой. Элементы организационной работы Игра «Кораблекрушение»	Умение организовывать команду .Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Тренинг	Интернет-ресурсы
6		Практикум «Копилка лидера»	1	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум	
Раздел 3. Умения и навыки лидера (4 часа)							
7		Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением	1	Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла «Почему меня все обижают: как справиться с задирами»	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа	

8-9		Навыки выступления лидера.	2	Выступление перед группой. Чтение стихотворений.	Анализировать свое поведение	Занятие – практикум	
10		Умение управлять	1	Знакомство с методикой игр по определению структуры межличностных отношений	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Информационное занятие	

Раздел 4. Виды деятельности лидера (10 часов)

11		Планирование своей деятельности	1	Умение планировать различные виды своей деятельности. Умение ставить перед собой цель и добиваться ее. Декомпозиция целей и задач.	Умение ставить цель и планировать свою деятельность. Самоорганизация и самоконтроль	Практикум	Презентация «Дебаты»
12		Разные пути общения	1	Приемы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений	Умение вести конструктивный диалог. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Беседа	
13		Коллективно – творческая деятельность	1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД.	Умение планировать работу, находить необходимую информацию	Беседа	
14-16		Проектная деятельность	3	Шаги проекта. Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение проблемы и поиск путей ее решения	Отбор и анализ необходимой информации	Беседа	
17		Практикум «В копилку лидера». Игры	1	Игры «Веребочка», «Заводила», Игры-поединки	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Игры	
18-19		Разработка миниатюры - выступления «С новым годом!»	3	Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления	Отбор и анализ необходимой информации. Определение своей роли	Практикум	

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (14 часов)

20	Формы и организация самоуправления в классе	1	Различные системы организации классного самоуправления.	Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие - практикум	Инструкции классного самоуправления
21	Выбор руководителя актива класса	1	Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выбора актива класса. Презентация программы кандидата	Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Беседа	
22	Самоуправление в школе и для школы	1	Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет школы и роль	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Информационное занятие	
23-24	Виды и организация КТД в рамках класса	2	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.	Отбор необходимой информации	Практикум	
25-26	Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1	Составление миниатюры. Корректировка. Определение ролей ведущих	Поиск и обработка необходимой информации для составления конкурсной программы. Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа	
27-28	Разработка и проведения КТД «8 марта»	2	Разработка сценария, выбор формы проведения. Определение ролей	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	

29-30	Разработка и проведение экологической акции «Чистый двор»	1	Разработка план проведения акции Обозначить этапы проведения акции	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Практикум
31-32	Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	2	Разработка мероприятия для выпускников 4 класса	Отбор и анализ необходимой информации для проведения мероприятия .Анализ мероприятия	Практикум
33	Промежуточная аттестация(защита проекта)	1			Защита проекта
34-35	Итоговое занятие «Я-лидер»	2	Самопрезентация ,самооценка. Подведение итогов работы.	Самооценка . Анализ своей деятельности .	Практикум
Итого : 35 часов					

Календарно-тематический план 8 класс

№	Наименование изучаемой темы			Основное содержание в теме	Формируемы универсальные учебные действия	Виды деятельности	Сопровождение
	Дата	Тема занятия	часов				
Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)							
1		«Школа лидера» вводное занятие	1	Знакомство с группой.	Умение представить себя в незнакомой среде	Тренинги	
2		Основные понятия	1	Понятия «Лидер», «организатор» Определение понятийного аппарата лидера	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Беседа. Тестирование	
3		Представление о себе, как о лидере	1	Самооценка лидерских качеств	Оценивание своей деятельности. Умение проводить сравнительный	Беседа	

					анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.		
Раздел 2. Организаторская техника лидера (всего 5 часов)							
4		Готовность стать лидером	1	Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений	Умение организовывать команду . Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Игры	Интернет—ресурсы
5		Правила руководства лидера	1	Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя. Контроль и оценка	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	
6		Принципы организаторской деятельности	1	Составляющие мастерства лидера. Организаторская форма как форма организации поведения лидера средство его успешной деятельности	Оценивание своей практической деятельности. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа	
7		Понятие «стиль работы лидера» и его виды	1	Лидер – регламентатор, коллегиял, объективист, максималист, спринтер	Умение организовывать команду . Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседы	Интернет—ресурсы
8		Практикум «Копилка лидера»	1	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум	
Раздел 3. Умения и навыки лидера (2 часа)							
9		Как правильно вести беседу?	1	Возможности общения с людьми .Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой.	Умение планировать свою деятельность. Самоорганизация и самоконтроль	Практикум	«Дебаты»
10		Практикум «Узелки на память»	1	Умение говорить ,слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Самооценка	Беседа	

			стороны	способностей.		
Раздел 4 .Виды деятельности (9 часов)						
11		Коллективно-творческое дело	1	Виды КТД. Этапы подготовки и проведения КТД	Находить нужную информацию и анализировать ее .	Практическая работа Информация о школе
12-14		Проектная деятельность в работе лидера	3	Шаги проекта .От идеи до анализа. Выстраивание шагов проектной деятельности	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа Практикум
15-17		Разработка поздравления - выступления «С новым годом!»	3	Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления	Отбор и анализ необходимой информации. Определение своей роли	Практикум
18-19		Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	2	Разработка игры для первоклассников.	Находить информацию ,необходимую для организации игры	Практическая работа
Раздел 5. Человек.Гражданин. Лидер (4 часа)						
20		Гражданская позиция лидера	1	Понимание слова Родина. Деятельность на благо родины Формирование в личности национального и культурного достоинства	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	
21		Лидер – патриот	1	История герба, государственная символика . Символика лидера.	Отбор и анализ необходимой информации.	Информационное занятие творческое занятие
22		Азы правовой культуры. Деловая игра «Суд»	1	Знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка. Выпуск правового бюллетеня	Находить нужную информацию и анализировать ее. Перевод информации из одной знаковой системы в другую	Беседа .Игра
23		Умение подбирать команду Деловая игра «Подбор	1	Умение видеть команду и определять характеристики	Оценивание своей деятельности и деятельности участников группы.	Беседа – игра

		персонала»		членов команды. Команда – надёжный фундамент			
Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (12 часов)							
24		Самоуправление в школе и для школы	1	Различные системы организации самоуправления в школе Ученический совет. Школьное ученическое самоуправление	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие лидерских качеств и ответственности за качество своей деятельности.	Практикум	
25-26		КТД для своего класса	2	Разработка коллективно-творческого дела для своего класса	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	
27		Актив класса и его обязанности	1	Направление работы класса и формат работы. Делегирование полномочий ,организация работы секторов различной деятельности	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа	
28-29		Разработка школьного КТД	2	Разработка сценария, выбор формы проведения. Определение ролей	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	
30		Актив класса в школьном и классном самоуправлении	1	Направление работы актива класса и формат работы	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие лидерских качеств и ответственности за качество своей деятельности.	Информационно занятие	
31-32		Смотр успехов. Самопрезентация«Я – лидер!»	2	Определение уровня притязаний каждого лидера. Анализ деятельности Подведение итогов тестирования. Индивидуальные консультации	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Практикум	

33.		Промежуточная аттестация(защита проекта)	1			Защита проекта
34-35		Итоговое занятие «Я – лидер»	2	Подведение итогов работы. Награждение активных обучающихся Вручение свидетельств об окончании «Школы Лидера»	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа . Практикум. Игра
Итого: 35 часов						

Я – волонтер

6 – 7 классы

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 6-7 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 6-7 классов объединения «Твори добро» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, «Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения», под редакцией В. А. Горского. Москва «Просвещение» 2011.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей школьников среднего звена. Программа поможет решить различные **задачи**: формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противо

им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Программа рассчитана на детей от 11 до 13 лет.

Программа рассчитана на 1 года обучения, 35ч. в год (1 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение: теории – 10 часов, практических работ – 23 часов; итоговые, отчетные занятия - 2 ч.

Отличительными особенностями и новизной программы являются:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

Цель программы –

1. Развивать новое направление внеурочной деятельности - волонтерское движение в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность.
2. Членами волонтерского движения оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
3. Формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни.
4. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.
5. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.
- Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- Возрождение идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

Общая характеристика курса «Твори добро»

процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

- во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования);
- во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка.

Особенности организации внеурочных занятий в том, что по ходу занятий обучающиеся посещают музеи, выставки, обсуждают особенности исполнительского мастерства профессионалов, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты творческой работы в области искусства.

Итоги занятий могут быть подведены в форме отчётной выставки юных мастеров народных промыслов и ремёсел с приглашением родителей детей, друзей, педагогов. Программе присущи практико-ориентированная и профориентационная направленности. В основу обучения положена современная деятельностная образовательная технология – проект.

Занятие состоит из теоретической части (сообщение теоретических сведений), практической (показ технологических и технических приемов при обработке различных материалов) и выполнение творческого задания (обсуждение образцов, составление эскизов будущих работ и др.). Вся практическая работа, связанная непосредственно с изготовлением изделия будет проходить на занятии.

Для лучшего усвоения материала программы используются разнообразные **формы организации занятий и методы обучения**

В основу реализации программы «Здоровье. Здоровый образ жизни» заложены разнообразные формы и методы, такие как:

- беседа;
- круглый стол;
- тренинг;
- лекция;
- акции;
- ролевые игры;
- конкурсы.

Данный курс проводится в 6-7 классах. На проведение внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга школьников;
- профилактика правонарушений ; профессиональное становление – цикл классных часов для учащихся школ.
 - Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию обучающихся.
 - Программа «Твори добро» социальной и духовно-нравственной направленности создана для обучающихся 6-7 классов.
 -

- **Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности**
- **Знания и умения, которые должны быть получены обучающимися по окончании курса**
- Учащиеся должны знать:

Личностные результаты освоения программы «Твори добро» формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные и предметные результаты освоения программы «Твори добро» проявляются в:

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
 - способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Ожидаемые результаты:

- формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов среди подростков и учащейся молодежи;
- формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов среди подростков и учащейся молодежи;
- повышение коэффициента здоровья у детей, подростков и молодежи, снижение заболеваемости;
- развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- укрепление психического и духовного здоровья детей, подростков и учащейся молодежи;
- привлечение к совместной деятельности всех заинтересованных ведомств и организаций.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах. Учащиеся разрабатывают Акции и мероприятия спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Тематическое планирование 6-7 классов

Модуль Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)

Модуль Учимся работать с документами

Модуль Участие в акциях

Модуль Пропаганда здорового образа жизни

Отчет о проделанной работе. Презентация

Итого: 35часов

Перечень акций, в которых принимают участие члены волонтерского клуба

Мероприятие	Описание деятельности	Адресная аудитория
«Уличная акция «Доброта спасет мир»	Учащиеся 5-7 классов на уроках технологии изготавливают поделки своими руками (прихватки, чехлы на чайники, игольницы). В День пожилого человека жители микрорайона приходят на выступления творческих коллективов в актовЫй зал и уходят с подарками; Или – на улице- дарим в сквере пожилым подарки с пожеланием хорошего настроения и здоровья	Пожилые жители микрорайона
	Сбор подарков, изготовление открыток, написание писем детям 13 интерната. Личное поздравление их под Новый год: показ спектакля «Золушка», чаепитие, игра в «Крокодила». Участники: учащиеся, родители.	Воспитанники детского дома
Масленица для ГБДОУ №582, №78	Проведение конкурсной программы, рассказ о традициях появления, игры с детьми, фольклорные частушки и скороговорки.	Воспитанники Дс
Масленица совместно с муниципалами	Конкурсная программа, игры, «Лавка призов» своими руками.	Жители микрорайона
День космонавтики для ГБДОУ №582	Проведение познавательной игры, рассказ о важнейших событиях космической эры, изготовление поделок	Воспитанники Дс
Новогодний праздник	Конкурсная программа, мини-спектакль - через ВД	Воспитанники Дс
Прием жителей	Проведение виртуальной экскурсии по залам	Жители

блокадного города в филиале Виртуального Русского музея	Русского музея. Праздничный концерт. Вечер воспоминаний с чаепитием с гостями.	блокадного города.
Концерт ко Дню Победы	Творческие выступления учащихся, поздравление с праздников участников ВОВ, жителей блокадного города.	Жители микрорайона
Конкурсная программа «А ну ка бабушки!»	Конкурсы, где бабушки и внуки помогают друг другу победить.	Бабушки учащихся начальной школы с внуками
Проект ко Дню пожилого человека «Живая история»	Рассказы детей о своих бабушках и дедушках по темам: «Знакомство», «Профессии. Карьера», «Увлечения», «Достижения в жизни», «Героическое прошлое», выступления дедушек (пограничник).	Бабушки, дедушки, внуки.
День наук	Вместе демонстрировали опыты.	Учащиеся других классов.
Проект «Новогодний Петербург»	Совместное с родителями украшение школы (3,5-8 классы)	Родители с учащимися.
Проведение «Праздника улицы» совместно с муниципалами	Проведение праздника на стадионе школы 18.03.18.	Жители микрорайона
Праздник «День защиты детей» 1.06. для ГБДОУ №582	Конкурсная программа, игры с детьми Дс.	Воспитанники Дс

Список литературы:

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Меттус Е.В. Психолого-педагогический Медико-социальный Центр в школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью: руководство под науч. Ред. Заслуж. Деят. Науки РФ, д. б. н., проф. Л.М. Шипицыной и д. м. н., проф. Л.С. Шпилене. – Москва – Вариант, 2003.
3. Здоровый образ жизни: модели, программы, проекты: сборник программно-методических материалов. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 61с.

Оснащение учебного процесса

Для учащихся:

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>

и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481

3. Отряд волонтерского движения

http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretyikova/index.htm

4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm

5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

8. Проект “Эра милосердия прошла?”

9. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

