

Положение о Цифровом образовательном ресурсе школы

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Основные понятия, используемые в настоящем Положении
- 1.2. Сфера применения настоящего Положения
- 1.3. Правовая основа создания и деятельности цифровой школы
- 1.4. Правовой статус цифровой школы
- 1.5. Цели и задачи цифровой школы
- 1.6. Принципы деятельности цифровой школы

Раздел 2. Создание цифровой школы

- 2.1. Критерии отбора цифровых ресурсов в ЦОР
- 2.2. Создание сети школ
- 2.3. Создание начальной ресурсной базы
- 2.4. Программное оснащение цифровой школы

Раздел 3. Педагогическое содержание деятельности цифровой школы

- 3.1. Виды осваиваемых образовательных программ и используемые ресурсы в едином информационно-образовательном пространстве
- 3.2. Разработка и реализация образовательных продуктов
- 3.3. Внедрение системы цифровых средств в образовательный процесс
- 3.4. Направления применения ИКТ в управлении школой
- 3.5. Создание собственных цифровых продуктов для образовательного процесса
- 3.6. Повышение квалификации, коммуникативной и информационно-технической компетентности педагогических и руководящих работников в условиях реализации образовательных программ на базе цифровых средств

Раздел 4. Условия деятельности цифровой школы

- 4.1. Финансовые условия
- 4.2. Кадровые условия
- 4.3. Материально-технические условия
- 4.4. Информационные условия
- 4.5. Мотивационные условия
- 4.6. Организационные условия

Раздел 5. Мониторинг деятельности и развития цифровой школы

- 7.1. Цель мониторинга
- 7.2. Задачи мониторинга
- 7.3. Содержание мониторинга

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- **цифровая школа** – это общеобразовательное учреждение, оснащенное современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно его использующее в образовательном процессе с целью повышения качества образования;
- **цифровая школа** – это образовательное учреждение, концентрирующее и создающее разнообразные виды современных образовательных ресурсов и на их основе – единое открытое информационное образовательное пространство для сети школ и других образовательных учреждений, доступный информационный обмен и взаимодействие между участниками образовательного процесса в целях обеспечения условий для качественного образования всех обучающихся в сети школ;

1.2. Сфера применения настоящего Положения.

Положение применяется при создании, функционировании, оценке деятельности, развития и составлении реестра цифровых ресурсов сопровождения образовательного процесса школы.

1.3. Правовая основа создания и деятельности цифровой школы:

В качестве правовой основы создания и деятельности цифровой школы выступают:

- Закон Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с последующими изменениями);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года, Пр-271);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года №61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» (с последующими изменениями);
- Типовое Положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196, с последующими изменениями);

1.4. Правовой статус цифровой школы.

Цифровая школа относится к типу «общеобразовательное учреждение», осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех ступеней общего образования.

1.5. Цели и задачи школы.

1.5.1. Основными целями деятельности цифровой школы являются:

- относительное выравнивание условий для качественного образования всех обучающихся с помощью эффективного внедрения в образовательный процесс цифровых средств, информационных коммуникационных технологий (ИКТ), дистанционных форм обучения;

- создание условий для устойчивой деятельности сети общеобразовательных учреждений на региональном уровне с учетом потребностей личности, общества и государства.

1.5.2. В соответствии с целями решаются следующие задачи:

- проверить на практике инновационные модели создания и использования информационных, организационных, кадровых, цифровых, технических, финансовых и других ресурсов образовательном процессе в целях успешного решения современных образовательных задач;

- обеспечить реальную – содержательную, процессуальную, методическую доступность качественных образовательных услуг для всех обучающихся;

- достичь единства развития универсальных учебных действий, усвоения системы научных знаний, воспитания и социализации с формированием компетентностей обучающихся в сфере цифровых средств познания, проектирования, исследования;

- обеспечить гармоничность образования и сохранения, укрепления здоровья обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды;

- обеспечить обучающимся возможности для индивидуальной образовательной траектории, развития способностей и одаренности;

- создать систему непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников на базе ИКТ-насыщенной среды.

1.6. Принципы деятельности цифровой школы:

- открытость цифровой школы;

- нацеленность цифровой школы на непрерывное расширение сферы образовательной деятельности, развитие образовательного процесса на базе постоянно обновляющихся цифровых средств и технологий;

- непрерывное совершенствование единого информационно-образовательного пространства сети школы;

- создание и развитие в школе инфраструктуры на основе сочетания инновационных и незаменимых традиционных ресурсов.

Раздел 2. Создание цифровой школы

2.1. Критерии отбора цифровых ресурсов в единую локальную сеть школы:

- наличие необходимой начальной ресурсной базы;

- укомплектованность школы кадрами преимущественно с высоким уровнем профессиональной квалификации;

- высокий уровень мотивации руководящих и педагогических работников к применению ИКТ в образовательном процессе, решению современных образовательно-развивающих задач;

- наличие в школе опыта по применению ИКТ в обучении;

- базовые навыки пользователя персональным компьютером (ПК) у всех работников образовательного учреждения.

2.2. Создание ЦОР.

ЦОР создается на основе следующих принципов:

- добровольная заявка педагога на участие в сетевом взаимодействии в школе;

- наличие в образовательном учреждении минимально необходимого технического, программного и кадрового ресурса для нужд сетевого взаимодействия.

2.3. Создание начальной ресурсной базы.

Минимальными требованиями к оснащению цифровой школы являются наличие в образовательном учреждении симметричного Интернет-канала (не менее 4 Мбит/с), единой проводной и беспроводной локально-вычислительной сети, проводной телефонной сети, компьютерного класса, сервера, маршрутизатора, интерактивных досок с проектором в каждом классе, комплекса дистанционного обучения, интерактивного холла, цифровой АТС, системы видеонаблюдения.

При оснащении компьютерным оборудованием и использовании его в учебном процессе администрация школы ориентируется на требования по обеспечению условий окружающей среды помещений и охраны труда.

2.4. Программное обеспечение цифровой школы.

Для функционирования цифровой школы необходимо программное обеспечение (далее ПО): для управления информационно-образовательной средой школы, осуществления образовательного процесса, дистанционного обучения, администрирования сайта школы, обеспечения информационной безопасности.

Основными требованиями к программному обеспечению являются его лицензионная чистота, возможность консультации и других форм сопровождения, соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу компьютеров, наличие интерфейса, поддерживающего работу с использованием русского языка, наличие документации, необходимой для практического применения и освоения программного обеспечения, на русском языке, наличие спецификации, оговаривающей все требования к аппаратным и программным средствам, необходимым для функционирования данного программного обеспечения.

Раздел 3. Педагогическое содержание деятельности цифровой школы

3.1. Виды осваиваемых образовательных программ и используемые ресурсы в едином информационно-образовательном пространстве

3.1.1. Осваиваются следующие виды образовательных программ:

- основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с использованием электронных средств обучения;

- основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по информатике и ИКТ (профильный уровень);

- дополнительные общеобразовательные программы.

3.1.2. При освоении образовательных программ используются:

- собственные цифровые ресурсы ОУ;

- ресурсы сторонних организаций;

- федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов;

- сочетания разных видов ресурсов.

3.2. Разработка и реализация образовательных программ.

3.2.1. Разработка цифрового сопровождения основных общеобразовательных программ общего образования (далее ООПОО) согласно ФГОС общего образования:

а) отдельных программ, входящих в структуру ООПОО:

- программы развития универсальных учебных действий (УУД),
- учебные программы по предметам,
- программы воспитания и социализации,
- программы коррекционной работы;

б) отдельных направлений программ:

- духовно-нравственного воспитания,
- социализации (профильного обучения, профессиональной ориентации),
- воспитания экологической культуры,
- воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни.

3.2.2. Разработка цифрового сопровождения и введение дополнительных общеобразовательных программ (курсов, практикумов).

3.2.3. Разработка цифрового сопровождения и введение в практику других образовательных программ, реализующих идеи новой школы:

- выявления и поддержки одаренных детей,
- сохранения и укрепления здоровья при обучении в условиях ИКТ-насыщенной среды и др.

3.3. Внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Основными направлениями внедрения ИКТ являются:

- внедрение в учебный процесс на уроке;
- внедрение во внеурочную деятельность;
- внедрение в воспитательный процесс;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, специалистов органов управления в сфере образования, представителей общественности;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- самоорганизация труда и самообразования обучающихся;

- расширение зоны индивидуального обучения обучающихся;

- повышение роли учащихся в формировании качественного цифрового ресурса;

Повышение качества образования.

3.4. Направления применения ИКТ в управлении школой:

- автоматизация процессов текущего управления школой;

- создание и накопление банка цифровых учебно-методических ресурсов, каталогов учебных информационных материалов, нормативных правовых актов, регламентирующих работу цифровой школы;

- использование ИКТ и данных банка для планирования и прогнозирования развития школы;
- осуществление электронного документооборота для функционирования единого информационного пространства школы;
- использование возможностей школьного сайта для решения вопросов управления;
- обеспечение связи школы с родителями (законными представителями).

3.5. *Создание собственных цифровых продуктов для образовательного процесса.*

3.6. *Повышение квалификации, коммуникативной и информационно-технической компетентности педагогических и руководящих работников в условиях реализации образовательных программ на базе цифровых средств.*

Раздел 4. Условия деятельности цифровой школы

4.1. *Финансовые и кадровые условия*

а) Директору за осуществление общего руководства деятельностью, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, заместителю директора по информатизации за организацию и руководство деятельностью в рамках конкретных направлений, определенных сферой их ответственности, предусматриваются дополнительные выплаты, установленные локальными актами, регулирующими оплату труда педагогических работников.

4.2. *Материально-технические условия.*

Нормативное оснащение включает:

- интерактивный холл с многооконным режимом и выходом в Интернет,
- информационные киоски,
- библио-медиацентр,
- административные кабинеты,
- актовый зал,
- конференц-зал,
- учебные кабинеты,
- стационарный компьютерный класс (кабинет информатики),
- мобильный класс,
- серверную,
- систему видеонаблюдения,
- систему контроля доступа в школу и классы,
- цифровые лаборатории,
- обеспечение обучающихся электронными книгами.

4.3. *Информационные условия.*

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том

числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы, дополнительной литературой;

- фонд дополнительной литературы, включающий: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;

- образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.

4.4. Мотивационные условия.

4.4.1. В целях поддержания интереса к обучению в условиях ИКТ-насыщенной среды, предотвращения угасания «эффекта новизны» применяется система педагогических способов:

- непрерывное наращивание информационно-компьютерной компетентности обучающихся;

- постепенное раскрытие все новых возможностей ИКТ в учебном познании, в решении проблем, в проектной деятельности, в самообразовании, в индивидуализированном образовательном процессе, в дистанционном обучении;

- организация взаимообучения обучающихся;

- непрерывное осовременивание технических средств обучения;

- рефлексия обучающимися процесса освоения компьютерной техники, цифровых средств;

- проведение конкурсов учебных достижений, ИКТ-компетентностей обучающихся и поощрение участников;

- самооценка обучающимися учебных достижений с помощью ИКТ и другие.

4.4.2. Стимулируются такие проявления профессиональной деятельности педагогических работников – субъектов сетевого взаимодействия, как:

- повышение качества образовательных результатов с использованием ИКТ;

- позитивное участие в сетевых формах образовательного процесса;

- создание собственных цифровых продуктов для образовательного процесса.

4.4.3. Формами поощрения педагогических работников являются:

- стимулирующие выплаты за интенсивный и качественный труд;

- представление образовательных результатов, полученных в процессе применения системы цифровых средств в учебно-воспитательной практике, при аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- представление позитивного личного педагогического опыта в докладах на научных конференциях разного уровня;

- рекомендация к публикации авторского педагогического опыта;

- специально определяемые премиальные за подготовку и проведение открытых учебных занятий на региональных и межрегиональных семинарах, конференциях.

4.5. Организационные условия для создания инфраструктуры школы.

Инфраструктура цифровой школы создается по нескольким организационным направлениям

а) Организация в школе различных сервисов на базе развития электронных образовательных Интернет-ресурсов: культурно-просветительного, творчески-познавательного, экологического, научно-предметного и сервиса дистанционного обучения.

б) Организация на базе ресурсов локальной сети сервисов по реализации дополнительных образовательных программ (учебных курсов, практикумов, семинаров, мастер-классов).

в) Комплектование материально-технической базы школы на основе разумного сочетания новых и традиционных технических и наглядных средств, необходимых для современного образования.

г) Рассмотрение школы как центра занятий различными видами досуговой деятельности (творчеством, спортом, художественной самодеятельностью, туризмом и др.)

д) Взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы микрорайона: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности.

Новая инфраструктура школы влечет за собой изменение внутришкольного управления.

Раздел 5. Мониторинг деятельности и развития цифровой школы

5.1. Цель мониторинга деятельности и развития цифровой школы:

- выявление эффектов деятельности цифровой школы и тенденций ее развития.

5.2. Задачи мониторинга:

- отслеживание качества образовательных результатов в цифровой школе;
- изучение характера взаимосвязей между качеством образовательных результатов, процессами компьютеризации – информатизации;
- выявление факторов, негативно влияющих на решение задач повышения ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;
- изучение уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса нововведениями, связанными с функционированием цифровой школы.

5.3. Примерное содержание мониторинга:

- образовательные результаты выпускников школы;
- здоровье обучающихся;
- ресурсное обеспечение (нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое, информационное, учебно-методическое, научно-методическое, программное, финансовое);
- применение ИКТ и электронных ресурсов в различных видах деятельности (урочной, внеурочной, административной, внебюджетной, сетевом взаимодействии с другими ОУ, социокультурной средой и др.);
- традиционные формы досуговой и воспитательной деятельности;
- изменения инфраструктуры цифровой школы;
- степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса.