



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
ГБОУ № 582
От « » _____ 2015

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ №582
_____ Л.Л.Потапова
Приказ № _____
От « » _____ 2015

**Программа диагностики первого года (2015) эксперимента на тему:
«Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и
подростков»
«Школа социального проектирования»**

Планируемые общие результаты по программе.

В процессе деятельности в ученических сообществах произойдет:

- Формирование социальной компетентности школьников, повышение мотивации и ответственности за процесс самореализации в различных социальных статусах и ролях, включая роль ученика.
- Развитие и сплочение ученических коллективов в процессе создания и реализации программы развития ученического самоуправления.
- Активизация жизненной позиции учащихся.
- Повышение уровня готовности и желания учащихся работать в коллективе, развитие умений организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.
- Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.
- Сформируются умения конструктивно решать возникшие проблемы.
- Будут приобретены умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда.
- Будут развиты навыки публичных выступлений.
- Формирование культуры деловых отношений.
- Освоение культуры Портфолио.
- Появится пакет учебных творческих и социальных проектов, методическое сопровождение.

Педагогический коллектив школы:

- Повысит педагогическую квалификацию в области деятельностного и гражданского образования.
- Приобретет социальные компетентности в установлении взаимодействий с субъектами образовательной практики, социальными партнерами.
- Произойдет обновление воспитательной работы с увеличением доли самостоятельной деятельности учащихся, структурирования проектной деятельности.
- Появится пакет творческих и социальных проектов, методическое сопровождение.
- Изменится состав деятельности классных руководителей, разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно ценные социализирующие отношения.

- Освоение педагогическим коллективом школы методов социально-педагогического проектирования, социального партнерства, повышение коллективной ответственности за результаты образования в соответствии с ФГОС.
- Демократизация образовательного пространства школы, формирование отношений к учащимся как к развивающимся субъектам.
- Формирование у учащихся интеллектуальных и инструментальных навыков целенаправленного поиска информации, общественного обсуждения, публицистической деятельности по актуальным для них вопросам.

На уровне школы:

- Развитие нормативной базы школы.
- Развитие информационного пространства школы.
- Изменение в системе поощрения учителей и учащихся.
- Повышение качества дидактических материалов средствами модернизации цифрового образовательного ресурса школы.
- Развитие социального партнерства и государственно-общественного управления школой.
- Улучшение имиджа школы.
- Вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

Задачи проектного этапа (2015 г.)

1. Создать пакет контрольно-диагностических методик для определения эффективности достижения планируемых результатов опытно-экспериментальной работы по теме.
2. Апробировать систему диагностического сопровождения процесса социализации и развития ученического самоуправления.
3. Провести первичный анализ состояния социализированности учащихся и готовности к инновационной деятельности учителей и родителей.
4. Выявить основные затруднения и проблемы у участников экспериментальной деятельности.

Критерии оценки достигнутых результатов

1. Уровень развития ученического самоуправления

Критерии	Показатели
Наличие органов ученического самоуправления	Количество органов ученического самоуправления
	Количество детских объединений по интересам
Организация работы ученического самоуправления	Наличие нормативного обеспечения деятельности ученического самоуправления, локальных актов
	Уровень удовлетворенности организаторов и участников работой ученического самоуправления
Вовлеченность субъектов образования в деятельность ученического самоуправления	Количество детей и подростков, участвующих в работе органов ученического самоуправления
	Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных органами ученического самоуправления
	Количество взрослых (педагогов, родителей и социальных партнеров), вовлеченных в деятельность ученического самоуправления

2. Уровень социализированности учащихся

Когнитивный компонент	Сформированность образа «Я» в соответствии с возрастом, знание содержания основных социальных ролей
	Знание норм социального взаимодействия, гражданских прав и обязанностей
	Самооценка школьников
Эмоционально-ценностный компонент	Сформированность основных гуманистических ценностей, ценностей сотрудничества
	Потребность в общении и взаимодействии
	Направленность личности
Мотивационно-целевой компонент	Сформированность мотивации (системы или комплекса мотивов) участия в самоуправлении
	Наличие целей деятельности, представленность в них интересов коллектива
Деятельностно-практический компонент	Уровень социальной адаптированности
	Уровень развития коммуникативных и организаторских компетентностей
	Уровень сформированности личности лидеров ученического самоуправления
	Освоение, принятие и воспроизводство социального опыта

3. Диагностика педагогов и родителей

Готовность к участию в работе по развитию ученического самоуправления	Готовность к совместной деятельности с коллегами, учащимися, родителями, социальными партнерами
Потенциал участия педагогов в работе по развитию ученического самоуправления	Готовность к творческой педагогической деятельности Уровень педагогического и методического мастерства
Потенциал родительской общественности в развитии ученического самоуправления	Уровень удовлетворенности работой школы, готовность к сотрудничеству, возможности участия в образовательном процессе

Показатели (индикаторы) оценки эффективности программы

Критерий	Показатели
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента	1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, локальные акты 2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям. 3. Тиражируемость разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях области).
Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной	1. Наличие, разработанных в результате экспериментальной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, методические рекомендации образовательным

<p>деятельности образовательном учреждении</p>	<p>в учреждениях по внедрению результатов эксперимента</p> <p>2. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях эксперимента: пакет контрольно-диагностических методик определения уровня развития ученического самоуправления, социализации учащихся, пакет контрольно-диагностических методик для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса условиями качеством материалов педагогического сопровождения экспериментальной модели.</p> <p>3. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты воспитательно-социализационного процесса в условиях эксперимента</p>
<p>Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на качество образования в школе</p>	<p>Повышение роли ученического самоуправления в организации процесса социализации учащихся. Участие ученического самоуправления в разработке критериев и показателей уровня воспитания и социализации, повышение мотивации учащихся в достижении высоких образовательных результатов.</p> <p>Наличие индивидуальных траекторий самореализации учащихся в соответствии с их запросами и возможностями, достижение эффектов в достижении результатов воспитания и социализации выпускника как компетентного, ответственного и активного пользователя собственными ресурсами и возможностями социокультурного образовательного пространства.</p> <p>Организация проектной деятельности социально-культурной направленности. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.</p> <p>Наличие системы требований к продуктам ученической деятельности для размещения их в электронный образовательный ресурс школы, создание ситуации востребованности продуктов ученической деятельности в образовательном процессе школы.</p> <p>Обновление воспитательной работы в школе, введение событийного подхода, отработка алгоритма командного взаимодействия в формате ученического самоуправления.</p> <p>Введение в образовательную практику школы Портфолио процесса социализации учащихся.</p>
<p>Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников (качество условий)</p>	<p>1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.</p> <p>2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате эксперимента.</p> <p>3. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие в конкурсах профессионального мастерства, — участие в семинарах, — участие в конференциях различного уровня и пр.

	4.Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.
Информационное сопровождение экспериментальной работы	1.Количество публикаций по теме эксперимента
	2.Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения
	3.Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности на материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса (качество условий)	1. Создание и востребованность электронного образовательного ресурса школы
	2. Наличие медиатеки
	3. Расширение образовательного пространства школы с привлечением ресурсов семей учащихся
	4. Создание программ внеурочной деятельности, способствующих социализации учащихся
Социальная значимость опытно-экспериментальной работы	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в школе в условиях эксперимента

Методика и инструментарий определения результативности достижения целей программы

Методический инструментарий:

Тестирование (метод тестов);

Опрос;

Психолого-педагогическое наблюдение;

Использование авторских методик:

4. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей образовательным учреждением (А.А. Андреев);
5. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении (Е.Н. Степанов);
6. Методика определения готовности к осуществлению инновационной, творческой профессиональной деятельности (авт. - В.И. Зверева)
7. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (Спилберг-Андреевой);
8. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. (Байбородова Л.В.),
9. Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1),
10. Методика направленности личности (Басса-Смекала-Кучера)
11. Опросник Реана А.А. Мотивация успеха и боязнь неудачи.
12. Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)
13. Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности (авторы Б.Б. Фанталова в модификации Л.С. Колмогоровой и Д.В. Каширской)
14. Опросник «Отношение к здоровью» (автор Р. А. Березовская)

Виды диагностики:

Вид диагностики	Время проведения	Форма проведения
Констатирующая (входная, текущая,	Начало ОЭР сентябрь – октябрь 2015 г., Сентябрь – октябрь 2016 г.,	Анкетирование по методам А.А. Андреева, Спилберг-Андреевой, Л.В. Байбородовой, А.Д. Адреевой, Басса-

итоговая)	Сентябрь – октябрь 2017 г.	Смекала-Кучера, Реана А.А. и т.д.
Контролирующая	Январь 2015 г. – декабрь 2017 г.	Анализ количественных показателей работы
Рефлексивная/корректирующая	Постоянно в проектной деятельности	Анализ результатов педагогических наблюдений. Анкетирование
Обучающая	Постоянно в процессе самостоятельной деятельности	Эссе, листы самоанализа, листы рефлексии в Портфолио
Самодиагностика (самоанализ)		

Система мониторинговых исследований.

Параметры	Критерии	Показатели	Методы диагностики	Частота измерений	Срок подачи
Уровень развития ученического самоуправления	Наличие органов ученического самоуправления	Количество органов ученического самоуправления	Количественный анализ	Один раз в год	На втором этапе приводится динамика количественных показателей
		Количество детских объединений по интересам			
	Организация работы ученического самоуправления	Наличие нормативного обеспечения деятельности ученического самоуправления, локальных актов	Анализ документации	Один раз в год	В материалах аналитической справки по каждому этапу
		Уровень удовлетворенности организаторов и участников работой, ученического самоуправления			
Вовлеченность субъектов образования в деятельность ученического самоуправления		Количество детей и подростков, участвующих в работе органов ученического самоуправления	Количественный анализ, наблюдение	Два раза в год	В материалах аналитической справки по каждому этапу
		Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных органами ученического самоуправления			

		Количество взрослых (педагогов, родителей и социальных партнеров) вовлеченных в деятельность ученического самоуправления	Количественный анализ, наблюдение	Два раза в год	В материалах аналитической справки по каждому этапу
Уровень социализированности учащихся	Когнитивный компонент	Знание норм социального взаимодействия, оценка коммуникативных и ораторских способностей.	Тестирование (КОС-1)	Один раз в год	
	Мотивационно-целевой компонент	Сформированность мотивации (системы или комплекса мотивов) участия в самоуправлении	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова).	Один раз в год	В материалах аналитической справки по каждому этапу
		Сформированность мотивов таршекласников	Методика Реана А.А. - Мотивация успеха и боязнь неудачи	Один раз в год	В материалах аналитической справки по каждому этапу
		Уровень познавательной активности и мотивации учения школьников	Тестирование (опросник изучения мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Адреева)	Один раз в год	В материалах аналитической справки по каждому этапу

Критерии и показатели эффективности ОЭР, соответствие методам диагностики

Параметры	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Уровень развития ученического самоуправления	Наличие органов ученического самоуправления	Количество органов ученического самоуправления	Количественный анализ
		Количество детских объединений по интересам	Количественный анализ

авления	Организация работы ученического самоуправления	Наличие нормативного обеспечения деятельности ученического самоуправления, локальных актов	Анализ документации	
		Наличие регламентов реализации работы детских объединений	Анализ документов продуктов деятельности	
		Уровень удовлетворенности организаторов и участников работой, ученического самоуправления	Работа по авторским методикам, анкетирование, беседы	
Вовлеченность субъектов образования в деятельность ученического самоуправления	Количество детей и подростков, участвующих в работе органов ученического самоуправления	Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных органами ученического самоуправления	Количественный анализ, наблюдение	
		Количество взрослых (педагогов, родителей и социальных партнеров) вовлеченных в деятельность ученического самоуправления	Количественный анализ, наблюдение	
		Знание норм социального взаимодействия, гражданских прав и обязанностей	Беседа, эссе, анкетирование	
Уровень социализации учащихся	Когнитивный компонент	Самооценка школьников	Изучение самооценки по авторским методикам Методика П.В. Байбородовой	
		Эмоционально-ценностный компонент	Сформированность основных гуманистических ценностей, ценностей сотрудничества	Анкетирование, тестирование Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности (авторы Е.Б. Фанталова в модификации Л.С. Колмогоровой и Д.В. Каширской)
			Потребность в общении и взаимодействии	Опросник «Отношение к здоровью» (автор В. А. Березовская)
		Направленность личности		

	Мотивационно-целевой компонент	Сформированность мотивации (системы или комплекса мотивов) участия в самоуправлении	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова). Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (Спилберг-Андреевой); Опросник Реана А.А. Мотивация успеха и боязнь неудачи.
	Деятельностно-практический компонент	Уровень адантированности	Опросы, анализ результативности материалов социальных практик Методика КОС; наблюдение, беседы
		Уровень сформированности личности лидеров ученического самоуправления	Методика направленности личности (Басса-Смекала-Кучера) Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1),
		Освоение, принятие и воспроизводство социального опыта	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. (Байбородова Л.В.),
Диагностика педагогов	Потенциал участия педагогов в работе по развитию ученического самоуправления	Готовность к совместной деятельности с коллегами, учащимися, родителями, социальными партнерами	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)
		Готовность к творческой педагогической деятельности	Методика определения готовности к осуществлению инновационной, творческой профессиональной деятельности (авт. - В.И. Зверева)
Диагностика родителей	Потенциал родительской общественности в развитии ученического самоуправления	Уровень удовлетворенности работой школы, готовность к сотрудничеству, возможности участия в образовательном процессе	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей образовательным учреждением (А.А. Андреев)

ПРИЛОЖЕНИЕ

МЕТОДИКИ И ОПРОСНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(МЕТОДИКА Е.Н. СТЕПАНОВА)**

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

Ход тестирования

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой	
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.	
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.	
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами.	
8. Мне нравится, что в учебном заведении идет научно-методический поиск.	
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.	
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.	
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в учебном заведении.	
19. На мой взгляд, созданная в нашем учебном заведении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	
20. Я доволен(а) размером заработной платы и своевременностью ее	

выплаты.

Обработка полученных результатов

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (УО) является частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности, если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (утверждения 1-4);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8);

отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9-12);

отношения с учащимися и их родителями (13-16);

обеспечение деятельности педагога (17-20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов

Используя 3-балльную шкалу оценки, определите уровень развития перечисленных ниже профессиональных и коммуникативных умений учителя.

Баллы	Уровень развития
1	Низкий
2	Средний
3	Высокий

Обведите выбранный балл кружком

1. Умело использует свои знания в практической деятельности	1 2 3
2. Обладает целостными системными педагогическими, психологическими, методическими знаниями в строго логическом обучении и воспитании обучающихся	1 2 3
3. Способен достичь запланированного результата в отношении большинства обучающихся	1 2 3
4. Умело разрабатывает и использует систему критериально - оценочных показателей развития познавательных интересов и интеллектуальных умений школьников	1 2 3
5. Обладает высоким уровнем педагогической культуры	1 2 3
6. Способен последовательно реализовать заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей	1 2 3
7. Стремится преобразовывать опыт своей профессии, обогатить свою профессию личным творческим вкладом, новизной идеей, овладеть новыми знаниями	1 2 3
8. Умеет изобретать оригинальные способы решения педагогических задач	1 2 3
9. Стремится участвовать в исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работе.	1 2 3
10. Умеет качественно совершенствовать учебно-воспитательный процесс на основе оптимального использования новых идей науки, передового опыта,	1 2 3

внешних условий, возможностей и способностей обучающихся	
11. Обладает умением учиться у коллег	1 2 3
12. Постоянно стремится повышать свою квалификацию	1 2 3
13. Использует педагогическую рефлексию	1 2 3
14. Осмысливает свою дальнейшую деятельность и на этой основе осуществляет проектирование деятельности	1 2 3
15. Имеет собственное видение преподаваемого предмета (целей, структуры, задач, содержания)	1 2 3
16. Умеет ставить диагностически обоснованную цель с учетом уровня личностного развития обучающихся, их потребностей, жизненных интересов	1 2 3
17. Ориентируется на индивидуальные качества обучающихся	1 2 3
18. Находит эффективные средства педагогического взаимодействия, способствующих личностному развитию обучающихся	1 2 3
19. Конструирует содержание образования с учетом личностного опыта обучающихся и собственного опыта (оценки, переживания, выбора, принятия ответственности за свои решения)	1 2 3
20. Поддерживает единые ценности, принятые в коллективе учителей	1 2 3

Обработка результатов:

Уровень профессиональной компетентности

Низкий
Средний
Высокий

Количество баллов

менее 20 баллов
20-50 баллов
более 50 баллов

Диагностика уровня личностного потенциала учителя

Используя 3-балльную шкалу оценки, определите уровень развития перечисленных ниже профессиональных и коммуникативных умений учителя.

Баллы	Уровень проявления
1	Низкий
2	Средний
3	Высокий

Обведите выбранный балл кружком

1.	Наличие интереса, связанного с предметом педагогической деятельности	1 2 3
2.	Широта (разнообразие) интересов, в том числе профессиональных	1 2 3
3.	Глубина профессиональных интересов	1 2 3
4.	Устойчивость (длительность сохранения) профессионального интереса	1 2 3
5.	Действенность профессионального интереса	1 2 3

Интерес к профессиональной педагогической деятельности (ППД):

не проявляется – менее 5 баллов

проявляется частично - 5-10 баллов

проявляется – более 10 баллов

6.	Имеет внутреннюю мотивацию к профессиональному самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.	1 2 3
7.	Стремится обеспечить развитие личности каждого школьника	1 2 3
8.	Получает удовлетворение от самого процесса работы и результата	1 2 3
9.	Стремится к наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	1 2 3
10.	Стремится к творческому самовыражению	1 2 3

Мотивы профессиональной педагогической деятельности:

не сформированы – менее 5 баллов

сформированы частично – 5-10 баллов

сформированы – более 10 баллов

11.	Эмоции и чувства направлены на объект педагогических преобразований	2 3
12.	Способен регулировать эмоциональные состояния или быть эмоционально стабильным	1 2 3
13.	Обладает адекватностью эмоционального состояния педагогической реакции на деятельность обучающихся	1 2 3
14.	Обладает волевым контролем за своим поведением	1 2 3
15.	Удовлетворен результатами педагогического труда	1 2 3
Эмоционально-волевая устойчивость личности педагога <i>не сформирована – менее 5 баллов</i> <i>сформирована частично – 5-10 баллов</i> <i>сформирована – более 10 баллов</i>		
16.	Обладает целеустремленностью (подчиненность педагогической деятельности ее целям и задачам)	1 2 3
17.	Обладает самостоятельностью (подчиненность поведения собственным взглядам и убеждениям)	1 2 3
18.	Обладает решительностью (способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения)	1 2 3
19.	Обладает настойчивостью (способен достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца)	1 2 3
20.	Обладает выдержкой (способность контролировать свои действия)	1 2 3
21.	Обладает дисциплинированностью (сознательное подчинение своего поведения общественным правилам)	1 2 3
Самосознание личности педагога: <i>не сформировано менее 6 баллов</i> <i>частично сформировано – 6 – 12 баллов</i> <i>сформировано - более 12 баллов</i>		
22.	Организует учебно-воспитательный процесс на основе педагогики сотрудничества, взаимопонимания	1 2 3
23.	Обладает высокой эмпатией	1 2 3
24.	Обладает психолого-педагогическим тактом	1 2 3
25.	Умеет создать благоприятный климат в коллективе	1 2 3
26.	Является открытым, искренним в общении	1 2 3
Готовность к социальному взаимодействию <i>не сформирована – менее 5 баллов</i> <i>сформирована частично- 5 – 10 баллов</i> <i>сформирована – более 10 баллов</i>		

Общая обработка результатов:

Уровень личностного потенциала

Низкий
Средний
Высокий

Количество баллов

менее 25 баллов
25-55 баллов
более 55 баллов

АНКЕТА «ГОТОВНОСТЬ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (АВТ. - В.И. ЗВЕРЕВА)

Анкета учитывала три группы факторов: 1. Мотивационный блок факторов – насколько сотрудники мотивированы к осуществлению инновационной, творческой профессиональной деятельности 2. Предметный блок факторов – насколько такая активность уже проявляется 3. Коммуникативный блок факторов – насколько собственная коммуникативная позиция сотрудника ориентирована на инновационную и творческую активность

Шкала оценивания: Уровень готовности к осуществлению инновационной, творческой профессиональной деятельности:

- От 8,5 балла – высокий
- 7,1-8,5 балла – достаточный
- До 7,0 балла – низкий

Зафиксированы следующие результаты:

Мотивационный блок факторов – 6,9:

- запросы к педагогической и психологической информации – 7,3
- потребность в новой профессиональной информации – 7,0
- самообразовательная активность – 6,3

Предметный блок факторов – 7,5:

- самостоятельность в планировании работы – 8,0
- возможность реализации творческих идей и начинаний – 7,1
- способность отказаться от неэффективных способов работы – 7,5

Коммуникативный блок факторов – 8,2:

- возможность найти выход из любого затруднения в общении – 7,6
- Доверие и сотрудничество в отношениях с коллегами – 8,4
- Стимулирование профессионального роста отношениями с учащимися – 8,6
- возможность предвидеть последствия своих действий в общении с другими людьми – 8,2

Позитивные моменты 1. Достаточный уровень готовности к осуществлению экспериментальной творческой деятельности. Средний балл ответов составил 7,2 из 10 максимум. Наиболее высокий уровень отмечен по показателям коммуникативного блока факторов, что обуславливает определенный потенциал создания и организации творческих групп педагогов в условиях ОЭР.

Проблемные зоны: неосознанные потребности в новой (педагогической, методической, психологической, профессиональной) информации, желание получить рецепты, снижение мотивации при выявлении отрицательных моментов во взаимодействии с учащимися, слабое владение регулятивными УУД.

Основные педагогические затруднения:

- контакт с отдельными учащимися 33%
- объективность оценки учебных достижений учащихся 25%
- методика воспитания – 15%
- Нет проблем – 6 чел.

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель методики: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 2 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.

6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов.

Для определения преобладающих мотивов выделены следующие блоки

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (М.И. Рожков)

Методика для изучения социализированности личности учащегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

МОТИВАЦИЯ УСПЕХА И БОЯЗНЬ НЕУДАЧИ. ОПРОСНИК РЕАНА А.А.

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет», он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

ТЕСТ ОПРОСНИКА

Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.

2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо не реалистически высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдалённую перспективу.
12. Если рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем не реалистически высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.

20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ

«ДА»: 1,2,3,6,8,10, 11, 12, 14,16, 18, 19,20.

«НЕТ»: 4,5,7,9,13,15,17.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждое совпадение с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8 или 9, есть определенная тенденция мотивации на неудачу, а если количество баллов 12 или 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние, близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных: показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

АНКЕТА УЧАЩИМСЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ (ПО Р.В. ОВЧАРОВОЙ)

Баллы:

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО Л.В. БАЙБОРОДОЙ)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения: учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;

2 – привлекает в значительной степени;

1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективные мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ (СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ, АКТИВНОСТИ, АВТОНОМНОСТИ, ПРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ) ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ПО М.И. РОЖКОВУ)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумаю, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать людям.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защитить тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет(ют) низкий уровень социальной адаптированности.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ (авторы: Спилберг-Андреева)

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста

МАТЕРИАЛ: бланк методики, содержащий все необходимые сведения об испытуемом, инструкция и задание.

Ход: предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (State-Trait Personality Inventory). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987).

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.

Методика проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции – 10-15 минут.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Таковыми «обратными пунктами» являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;
 по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;
 по шкале гнева подобных пунктов нет;
 по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Таблица 1.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА+МД+(-Т) +(-Г), где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлены в табл. 2.

Табл. 2.

Уровень	Суммарный балл
I	45 – 60
II	29 – 44
III	13 – 28
IV	(-2) – (+12)
V	(-3) – (-60)

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ (ОРИЕНТАЦИОННАЯ АНКЕТА) (Б.БАСС)

Авторы: Б.Басс

Предмет диагностики: определение направленности личности

Ориентационная анкета Б.Басса "Определение направленности личности" предназначена для определения личностной направленности и может применяться при кадровом отборе, профориентационных консультациях, работе с персоналом.

Ориентировочная анкета Басса выявляет следующие личностные характеристики:

1. Направленность на себя
2. Направленность на общение
3. Направленность на дело

Ориентационная анкета Б.Басса "Определение направленности личности"

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» – 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью методики Б.Басса выявляются следующие направленности:

- **направленность на себя (Я)** – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность;

- **направленность на общение (О)** – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

- **направленность на дело (Д)** – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция к методике Б.Басса "Определение направленности личности":

«Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по дан ному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся вам равноценными. Тем не менее, мы про сим вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1–27) под рубрикой «больше всего».

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстоит от вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «меньше всего».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.

Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для вас.

Обработка и интерпретация результатов теста "Определение направленности личности" Б.Басса

Ключ

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
---	---	---	---	---	---	---	---

1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	В	Б
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	А	В	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	Б	В				

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ЛИЧНОСТИ Е.Б. ФАНТАЛОВОЙ В МОДИФИКАЦИИ Л. С. КОЛМОГОРОВОЙ, Д. В.
КАШИРСКОГО**

(См.: Кривцова С.В. и др. Подросток на перекрестке эпох. М., 1997)

Цель: изучение системы ценностных ориентации и внутренних конфликтов личности. В основу методики положена процедура многомерного шкалирования. Точнее, один из его методов — парное сравнение. Испытуемому предъявляется список жизненных сфер, бланк для ответов и предоставляется инструкция.

Инструкция: «Вся последующая работа строится в 2 этапа, на каждом из которых необходимо попарно сравнивать между собой те или иные сферы деятельности. На каждом этапе нужно заполнить по одной матрице.

Этап 1. Выполняется парное сравнение жизненных сфер. При этом следует выбрать ту из них, которая для вас более значима, более ценна. Результаты выборов в каждой паре сравнения заносятся в соответствующие поля бланка для ответов (матрицы).

Выполняя парное сравнение, необходимо выбрать ту сферу жизни, которая для вас является более доступной. Свой ответ вновь необходимо занести в матрицу».

Список жизненных сфер для сопоставлений:

1. Здоровье. (Главное — иметь хорошее здоровье и постоянно заботиться о нем).
2. Общение. (Главное — иметь такой круг общения, который удовлетворял бы духовно и эмоционально).
3. Высокий социальный статус, управление людьми. (Главное — завоевать такое общественное положение, которое обеспечит высокий статус и роль в обществе, а также управление людьми.)
4. Создание семьи. (Главное — это создание своей семьи, воспитание детей.)
5. Активность для достижения позитивных изменений в обществе. (Главное — активное отношение к тому, что происходит в общественной жизни.)
6. Познание нового в мире, природе, человеке. (Главное это открытие нового, интересного, стремление к познанию истины в мире, природе, человеке.)

7. Помощь и милосердие. (Главное — помогать другим людям, быть к ним великодушным, заботиться о них, жертвовать собой для других.)
8. Высокое материальное благосостояние. (Главное — иметь в жизни высокий материальный достаток, уметь зарабатывать деньги и тратить их на полезные для себя и близких вещи. Важно быть материально обеспеченным человеком.)
9. Получение хорошего образования. (Главное — получить хорошее образование: в школе, училище, институте и т.д.)
10. Вера в Бога. (Главное — верить в Бога, посещать церковь, заниматься вопросами веры, религии и т.п.)
11. Приятное времяпрепровождение, отдых. (Главное — иметь возможность истратить свое время и средства на удовлетворение насущных желаний, удовольствия и отдыха. Важно жить в свое удовольствие и стремиться к развлечениям.)
12. Полная самореализация. (Главное — это полностью реализовать себя в жизни, максимально развить свои способности.)
13. Поиск и наслаждение прекрасным. (Главное — наслаждаться прекрасным и гармоничным; театром, произведениями искусства, красотой природы и человека.)
14. Любовь. (Главное в жизни — любовь: к своим близким, отцу, матери, в дальнейшем к мужу, жене, детям.)
15. Признание, уважение людей и влияние на окружающих. (Главное — завоевать в жизни такое положение, которое обеспечит уважение и признание людей и поможет влиять на окружающих.)
16. Интересная работа. (Главное — иметь в жизни интересную работу, которая полностью удовлетворяла бы эмоционально.)
17. Свобода как независимость в поступках и действиях. (Главное — быть свободным и независимым человеком в своих поступках, действиях и мыслях.)

Бланк для ответов (матрица)

Бланк для ответов (матрица)																	
+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	

Обработка и анализ результатов: в каждой из двух матриц подсчитывается отдельно количество единиц, двоек, троек и т.д. То есть определяется, с какой частотой испытуемый произвел выбор той или иной ценности (определяя ее значимость на первом этапе, а также доступность — на втором этапе диагностики). После того как подсчет «сырых» баллов заканчивается, возможно выполнить построение ценностных иерархий испытуемого (по результатам обработки первой матрицы), а также иерархий жизненных сфер по критерию доступности (на основании обработки результатов второй части тестирования). Результаты

построения обеих иерархий могут быть представлены в виде личностных профилей, которые для большей наглядности могут быть изображены в одной декартовой системе координат. По этим матрицам можно решать вопрос о корреляции профилей. То есть диагностировать наличие внутренних конфликтов в системе ценностных ориентации.

ОПРОСНИК «ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ» (АВТОР Р. А. БЕРЕЗОВСКАЯ)

состоит из 10 вопросов, которые могут быть распределены по четырем шкалам:

- когнитивной;
- эмоциональной;
- поведенческой;
- ценностно-мотивационной.

Испытуемым раздают текст опросника и зачитывают следующую инструкцию:

«Вам будет предложен ряд вопросов-утверждений, с которыми вы можете согласиться, не согласиться или согласиться частично. Оцените, пожалуйста, каждое утверждение в соответствии со степенью своего согласия по шкале, где:

1 – абсолютно не согласен или совершенно не важно;

2 – не согласен, это не важно;

3 – скорее не согласен;

4 – не знаю, не могу ответить);

5 – скорее согласен, чем нет;

6 – согласен, очень важно;

7 – абсолютно согласен, безусловно важно.

Выбранный вами ответ обведите кружком или отметьте каким-нибудь другим способом. Будьте внимательны, для каждого утверждения должен быть выбран и помечен только один ответ.

Отвечайте на все вопросы подряд, не пропуская. Не тратьте много времени на обдумывание ответов. В случае затруднения старайтесь представить наиболее часто встречающуюся ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса, и, исходя из этого, выбирайте ответ.

Обратите внимание, что в третьем вопросе вариантов ответа не предусмотрено. Для ответа на него выделено несколько пустых строк. Пустые строки оставлены также для возможных дополнительных вариантов ответов на вопросы 5, 8, 9 и 10».

Анализ результатов проводится на основании качественного анализа полученных с помощью опросника данных, который может быть осуществлен на нескольких уровнях:

- каждое утверждение может быть проанализировано в отдельности;
- анализ данных может проводиться по каждому вопросу (интерпретируются все утверждения, входящие в данный вопрос);
- каждый блок вопросов или шкала также могут быть рассмотрены по отдельности (анализируются все вопросы и утверждения, входящие в данную шкалу).

Распределение вопросов опросника «Отношение к здоровью» по шкалам:

- когнитивная – 3,4,5;
- эмоциональная – 6,7;
- поведенческая – 8,10;
- ценностно-мотивационная – 1,2,9.

При анализе отношения к здоровью могут быть выделены противоположные типы отношений – адекватное и неадекватное. В реальной жизни, однако, полярная альтернатива практически исключена, поэтому в дальнейшем при интерпретации полученных эмпирических данных следует говорить о степени адекватности или неадекватности.

Эмпирически фиксируемыми критериями степени адекватности-неадекватности отношения человека к своему здоровью служат:

- *на когнитивном уровне:* степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья, знание основных факторов риска и антириска, понимание роли здоровья в обеспечении активной и продолжительной жизни;
- *на поведенческом уровне:* степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни;
- *на эмоциональном уровне:* оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью, умение наслаждаться состоянием здоровья и радоваться ему;
- *на ценностно-мотивационном уровне:* высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей (особенно терминальных), степень сформированности мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

Текст опросника

1. Люди по-разному оценивают различные сферы жизни. Оцените, насколько приведенные ценности важны для вас в данный момент.

1.1. Счастливая семейная жизнь	1	2	3	4	5	6	7
1.2. Материальное благополучие	1	2	3	4	5	6	7
1.3. Верные друзья	1	2	3	4	5	6	7
1.4. Здоровье	1	2	3	4	5	6	7
1.5. Интересная работа (карьера)	1	2	3	4	5	6	7
1.6. Признание и уважение окружающих	1	2	3	4	5	6	7
1.7. Независимость (свобода)	1	2	3	4	5	6	7

2. Как вы считаете, что необходимо для того, чтобы добиться успеха в жизни?

2.1. Хорошее образование	1	2	3	4	5	6	7
2.2. Материальный достаток	1	2	3	4	5	6	7
2.3. Способности	1	2	3	4	5	6	7
2.4. Везение (удача)	1	2	3	4	5	6	7
2.5. Здоровье	1	2	3	4	5	6	7
2.6. Упорство, трудолюбие	1	2	3	4	5	6	7
2.7. «Нужные связи (поддержка друзей, знакомых)	1	2	3	4	5	6	7

3. Как бы вы в нескольких словах определили, что такое здоровый образ жизни?

4. Оцените, какое влияние на вашу осведомленность в области здоровья оказывает информация, полученная из следующих источников:

4.1. Средства массовой информации (радио, телевидение)	1	2	3	4	5	6	7
4.2. Врачи (специалисты)	1	2	3	4	5	6	7
4.3. Газеты и журналы	1	2	3	4	5	6	7
4.4. Друзья, знакомые	1	2	3	4	5	6	7
4.5. Научно-популярные книги о здоровье	1	2	3	4	5	6	7

5. Как вы думаете, какие из перечисленных ниже факторов оказывают наиболее существенное влияние на состояние вашего здоровья?

5.1. Качество медицинского обслуживания	1	2	3	4	5	6	7
5.2. Экологическая обстановка	1	2	3	4	5	6	7
5.3. Профессиональная деятельность	1	2	3	4	5	6	7
5.4. Особенности питания	1	2	3	4	5	6	7
5.5. Вредные привычки	1	2	3	4	5	6	7
5.6. Образ жизни	1	2	3	4	5	6	7
5.7. Недостаточная забота о своем здоровье	1	2	3	4	5	6	7

6. Как вы чувствуете себя чаще всего, когда со здоровьем у вас все благополучно?

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.1. Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.2. Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.3. Я счастлив | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.4. Мне радостно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.5. Мне ничего не угрожает | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.6. Мне это безразлично | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.7. Ничто особенно не беспокоит меня | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.8. Я чувствую уверенность в себе | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.9. Я чувствую себя свободно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.10. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

7. Как вы чувствуете себя чаще всего, когда узнаете об ухудшении своего здоровья:

- | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.1. Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.2. Я испытываю сожаление | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.3. Я озабочен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.4. Я испытываю чувство вины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.5. Я расстроен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.6. Мне страшно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.7. Я раздражен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.8. Я чувствую себя подавленно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.9. Я встревожен и сильно нервничаю | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.10. Мне стыдно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

8. Делаете ли вы что-нибудь для поддержания вашего здоровья? Отметьте, пожалуйста, насколько регулярно.

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.1. Занимаюсь физическими упражнениями (зарядка, бег и т. п.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8.2. Придерживаюсь диеты | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8.3. Забочусь о режиме сна и отдыха | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8.4. Закаляюсь | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8.5. Посещаю врача с профилактической целью | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8.6. Слежу за своим весом | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8.7. Хожу в баню (сауну) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8.8. Избегаю вредных привычек | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8.9. Посещаю спортивные секции (шейпинг, тренажерный зал, бассейн и т. п.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8.10. Практикую специальные оздоровительные системы (йога, китайская гимнастика и др.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8.11. Другое | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

9. Если вы заботитесь о своем здоровье недостаточно или нерегулярно, то почему?

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.1. В этом нет необходимости, так как я здоров(а) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9.2. Не хватает силы воли | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9.3. У меня нет на это времени | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9.4. Нет компании (одному скучно) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9.5. Не хочу себя ни в чем ограничивать | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

9.6. Не знаю, что нужно для этого делать	1 2 3 4 5 6	7
9.7. Нет соответствующих условий	1 2 3 4 5 6	7
9.8. Необходимы большие материальные затраты	1 2 3 4 5 6	7
9.9. Есть более важные дела	1 2 3 4 5 6	7
9.10. Другое	1 2 3 4 5 6	7
10. Если вы чувствуете недоумение, то:		
10.1. Обращаетесь к врачу	1 2 3 4 5 6	7
10.2. Стараетесь не обращать внимания	1 2 3 4 5 6	7
10.3. Сами принимаете меры, исходя из своего прошлого опыта	1 2 3 4 5 6	7
10.4. Обращаетесь за советом к друзьям, родственникам, знакомым	1 2 3 4 5 6	7
10.5. Другое	1 2 3 4 5 6	7

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (МЕТОДИКА Е.Н.СТЕПАНОВА)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Уважаемые родители!

Предлагаем вам принять участие в тестировании «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения». Прочтите внимательно перечисленные ниже утверждения, и оценить степень согласия с ними. Для этого вам необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения. Ваши ответы помогут педагогическому коллективу определить пути дальнейшего развития школы.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать;

1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	43210
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	43210
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	43210
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	43210
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	43210
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	43210

* Из кн.: Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Сост. Н.А.Панченко. –Волгоград, 2006.

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	43210
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	43210
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	43210
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	43210
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	43210
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	43210
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	43210
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	43210
Учебное заведение по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	43210

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Анкета для родителей

Как вы считаете, в каких областях ваш ребенок наиболее способен, талантлив _____

Пожалуйста, назовите хобби и особые интересы вашего ребенка _____

любимое время препровождение вашего ребенка, его досуг _____

С какой профессиональной деятельностью вы связываете будущее вашего ребенка _____

Какие образовательные программы (урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования) способствуют реализации карьерных устремлений вашего ребенка _____

Ваши предложения по организации социальной практики (проб) для вашего ребенка в школе.

1. _____

2. _____

Спасибо!

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас поделиться с нами своими впечатлениями об особенностях восприятия вашим ребенком событий, которые происходили в нашей школе в истекающем учебном году и ответить на вопросы:

1. Какие слова чаще всего произносил ребенок, рассказывая вам о школе (подчеркните) Одноклассники (ребята, друзья), учителя, урок, домашнее задание, проект, внеурочная работа, мероприятие, олимпиада, конкурс, плохое самочувствие, устал (надоело) другое _____
2. О чем он рассказывал с удовольствием (попытайтесь вспомнить и записать) _____
3. Что из этого Вам показалось важным для Вашего ребенка _____
4. Что противоречит вашему представлению о «полезности» для него _____
5. Какие дополнительные области образования (развития) вы предлагали ребенку в прошедшем учебном году. _____
6. Что из этого заинтересовало Вашего ребенка _____
7. О чем он мечтает, и что пока недостижимо в сложившихся условиях _____

Спасибо!

Анкета по итогам года

(для учащихся начальной школы)

Заканчивается учебный год... Много событий произошло в жизни каждого из нас. Поделись своими впечатлениями, что запомнилось из прошедшего года, перечисли их.

Подчеркни, те, в которых ты был активным участником.

Спасибо!

Анкета по итогам года

(для учащихся основной и средней школы)

Заканчивается учебный год... Много событий произошло в жизни каждого из нас. В какие-то важные моменты мы были вместе, что-то нас объединяло, что-то помогло подняться на новую ступень. Поделись своими впечатлениями, что запомнилось из прошедшего года, перечисли их.

1. _____
2. _____
3. _____

Вспомни, как ты принимал в них участие и поставь + в соответствующие графы таблицы

Твоя роль в мероприятии	всегда	чаще всего	редко
Был зрителем (наблюдателем)			
Был участником			
Был активным разработчиком			
Был автором идеи			
Другое			

Подчеркни те из них, которые полностью совпадали с твоими интересами и в чем-то тебе помогли.

В чем?

Спасибо!