

## Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

### 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Полное наименование образовательной организации. ГБОУ школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга.

- ФИО руководителя образовательной организации. Потапова Людмила Леонидовна

- Телефон/факс образовательной организации. 347-17-73

- Адрес электронной почты образовательной организации. [primschool582@gmail.com](mailto:primschool582@gmail.com)

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте). - [www.school582.ru](http://www.school582.ru)

- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: Школа работала в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков» «Школа социального проектирования». Сроки: 01.01.2015 по 31.12.2017 г. Приказ № 361-Д, от 01.09.2015 ГБОУ СОШ № 582 «Об организации ОЭР по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков. Школа социального проектирования» в соответствии с распоряжением КО Санкт-Петербурга от 04.08.2017 № 3364-р

#### Информация об инновационном продукте

- **Методическое пособие «Модель управления проектной деятельностью обучающихся в общеобразовательной школе «Школа социального проектирования»».**

- Автор/авторский коллектив. Авторский коллектив ГБОУ школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга в составе 7 человек, возглавляемый директором школы.

- Форма инновационного продукта **Методическое пособие**

- Тематика инновационного продукта: **Развитие общего образования**

- Номинация. **Управление образовательной организацией**

### 2. Описание инновационного продукта

Ключевые положения.

Проектная деятельность, или проектирование, является сегодня неотъемлемой частью профессиональной культуры в любой сфере деятельности и должна находить свое отражение в подготовке школьников на всех этапах обучения (в начальной, основной, средней школе). Однако при введении метода проектов в образовательную практику выявляются противоречия между традиционным подходом к организации учебного процесса и всеми видами внеурочной деятельности в широком смысле этого слова (от домашних заданий, воспитательной, общественной, внеурочной деятельности до дополнительного образования).

Зачастую все форматы внеурочной деятельности формируют параллельные цепочки программ, мероприятий, общественных объединений (РДШ, ученическое самоуправление, научное общество учащихся и др.), при этом нарушается основополагающий принцип ФГОС, требующий строгого подчинения всех видов занятий планированию, достижению и оцениванию метапредметных и личностных результатов обучающихся. Кроме того, увлечение новыми формами и технологиями без принципиального изменения внутришкольных коммуникаций, отсутствие единой концепции преобразований приводят к тому, что управленческие структуры школы работают параллельно, происходит раздувание программ и дополнительных структур, дублирование и перегруз как учащихся, так и педагогов, осуществляющих сопровождение ученических проектов. Как результат: не происходит тщательной отработки каждого проектного цикла, рефлексии индивидуального маршрута обучающихся, и качества управления проектом, снижается обучающий потенциал проектной деятельности.

### **Основные идеи:**

Создание гибкой системы соуправления при участии всех субъектов образования, переход от вертикальной системы управления проектами к горизонтальной, командно - распределенной системе стимулирования и поддержки проектной деятельности в образовательном пространстве школы приведет к органичному введению проектной деятельности во все сферы образовательной практики, значительно улучшит качество образования при достижении всеми обучающимися высоких результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

«Точками роста» практики администрирования являются:

1. Создание единой мотивационной цифровой среды, систематизирующей требования, выполнение (регламент), презентацию и оценивание проектной деятельности обучающихся;

2. Создание нормативно-методического сопровождения проектной деятельности обучающихся в системе локальных актов и методических рекомендаций, объединенных единой концепцией поддержки самостоятельности и ответственности всех участников образовательной практики;

3. Управление образовательной средой, замещение вертикальных моделей планирования и реализации учебных практик и внеурочной деятельности, сетевыми с приоритетом командно-распределенных зон ответственности;

4. Оптимизация программ, форм организации внеурочной и воспитательной деятельности, разработка модели общешкольного проекта как образовательной площадки, актуализирующей самостоятельность и ответственность обучающихся, предоставляющей всем участникам клубной, кружковой, общественно-полезной деятельности возможности для презентации продуктов проектной деятельности независимо от направления внеурочной программы.

### **Основные положения:**

Организация и осуществление проектной деятельности учащихся предполагает реализацию в школе трех основных векторов работы по обеспечению управленческо-методического сопровождения данного направления образовательного процесса:

- Разработка и внедрение внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления, обеспечивающих мотивацию, единство критериев качества процесса и продуктов детской деятельности в образовательной среде школы.

- Формирование и внедрение программно – методического сопровождения деятельности педагогического коллектива, приведение в систему внеурочной деятельности, обеспечивающей открытость презентационного этапа проектной деятельности обучающихся в разнообразных общешкольных мероприятиях.

- Создание и внедрение в образовательный процесс системы стимулирования социальной активности обучающихся при поддержке инициатив, общественной активности через институциональные механизмы ученического соуправления.

### **Задачи, которые решаются инновационной разработкой:**

- Интеграция различных образовательных сред на основе проектных технологий;
- Разработка технологического цикла управления проектной деятельностью, выделение в качестве «точек сборки» мотивацию (школьный уклад и институционализация общешкольного проектирования), поддержку самой деятельности (регламенты в едином цифровом образовательном ресурсе школы), возможности для публичной презентации (цикл мероприятий) и оценивания успехов (статусность, нематериальные поощрения);

- Разработка методов мотивации и стимулирования командной работы (модульные программы внеурочной деятельности, традиционные проекты, «привязанные» к параллелям, внутришкольные рейтинги классных команд и персон, новые формы

инициативных групповых проектов, проходящих общественную экспертизу и общешкольных выборов (стартапы));

- Внедрение нового цикла коллективного планирования внеурочной деятельности на основе анализа мероприятий (общешкольная ученическая конференция), открытого обсуждения примерного плана воспитательной деятельности на следующий год (согласование модулей внеурочной деятельности и планируемых мероприятий в учительском коллективе), структурирование инициатив и утверждение плана (на расширенном педагогическом совете), доведение информации о регламентах участия до всех членов инициативных групп (через ученическое соуправление и классное руководство).

**Для решения поставленных задач изменению подлежат:**

- Регламент формирования единого цифрового образовательного ресурса школы как сетевого пространства, регулирующего проектную деятельность всех субъектов образовательной практики на основе требований к качеству, алгоритму включения проекта в ЦОР с присвоением учащимся и учителям (педагогам) сертификатам авторства и статуса эксперта.

- Характер планирования программ внеурочной деятельности, переход к модульным программам на основе проектной технологии (независимо от направления и содержания программ).

- Порядок формирования общешкольного плана воспитательной работы, подготовки традиционных общешкольных событий, переход на сетевое планирование «снизу вверх», (когда обобщение, создание сценария административными ответственными работниками осуществляется на основе заявок от программ внеурочной деятельности на участие в том или ином школьном событии).

- Нормативная, программно-методическая, организационная поддержка развития проектной деятельности обучающихся в новой модели общешкольного проекта.

- Регламент формирования Портфолио обучающегося, с усилением рефлексивного компонента в проектной деятельности обучающихся, самоанализа социализационных практик обучающихся (социальных и профессиональных проб), повышением «цены» свидетельств авторства, лидерства, рейтинга, командных характеристик.

**Ключевые слова:** «Проектные технологии - управление инновациями».

В методическом пособии обобщен опыт школы по созданию нового нормативно-методического оснащения школы, способствующего органичному внедрению проектной деятельности на всех уровнях (урочной, внеурочной и воспитательной) деятельности.

**Результаты, достигаемые при внедрении инновационной разработки:**

1. Достижение нового качества образования.
2. Повышение проектной культуры в образовательной организации; приведение в единую систему критериев оценивания проектов всеми участниками образовательной практики;
3. Повышение мотивации обучающихся для освоения метода проектов;
4. Снижение перегрузок учителей при исключении дублирования классного руководства и реализации программ внеурочной деятельности, повышение интереса учителей к созданию и реализации модульных программ, участию в общешкольных мероприятиях ;
5. Повышение профессионального роста и удовлетворенности собственной деятельностью педагогов, укрепление профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, повышение ответственности, формирование командного духа, партнерства в реализации общешкольных традиционных событий, повышение авторитета администрации.
6. Повышение активности, социальной ответственности обучающихся.
7. Улучшение имиджа школы.
8. Развитие социального партнерства.

### **Для тиражирования предназначены:**

1. Модель соуправления проектной деятельностью на основе командно-распределенного характера участия всех субъектов образовательной практики (Модель «Школа социального проектирования»).

2. Пакет нормативных документов (Положений), регламентирующих деятельность общеобразовательной школы в модели «Школы социального проектирования»:

- Положение о проектной деятельности;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о программе внеурочной деятельности;
- Положение о Портфолио обучающегося;
- Положение о ЦОР
- Положение об Ученическом самоуправлении.

3. Методические рекомендации по созданию общешкольных проектов.

### ***Научная новизна заключается в разработке:***

- Структурно-функциональной модели соуправления проектной деятельностью обучающихся, состоящей из совокупности взаимосвязанных компонентов: целевого, структурного, содержательного, процессуального, продуктивного и результативного и обеспечивающая кооперативную совместную деятельность субъектов взаимодействия;

В качестве организационно-педагогических условий выступают:

1) создание сетевой организационной, ориентированной на образовательный результат структуры соуправления проектной деятельностью;

2) внедрение в процесс управления проектного менеджмента, направленного на повышение вовлеченности учителей в проектную деятельность через внеурочные образовательные программы;

3) построение эффективного кооперативного взаимодействия учителей и обучающихся в проектных командах в условиях избыточной образовательной среды.

### **Глоссарий.**

***Управление системой УВР школы*** рассматривается как процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения целей, поставленных участниками педагогического процесса. Управление системой УВР может осуществляться на нескольких уровнях:

- только администрацией школы;
- администрацией и учителями школы в содружестве (соуправление);
- администрацией в содружестве с учителями, школьниками и их родителями (широкое соуправление);
- педагогами школы;
- педагогами школы в содружестве с учащимися (соуправление);
- школьниками (соуправление).

***Проектная деятельность*** - учебно-познавательная активность школьников, основанная на мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого продукта через выполнение последовательных действий с обязательной презентацией продукта и рефлексией личностного результата.

***Проект*** (в буквальном переводе с латинского - «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.п., а проектирование превращается в процесс реализации замысла».

***Образовательный проект*** – педагогическая технология, способствующая повышению профессиональной компетентности, социальной ответственности субъектов образовательной практики.

**Образовательный проект** – форма организации творческой деятельности обучающихся, требующая от педагогического коллектива бережного, чуткого сопровождения индивидуальных интересов и личностных успехов.

**Образовательный проект** - инструмент раскрытия творческого и интеллектуального ресурса образовательного учреждения и субъектов образовательной практики.

**Образовательный проект** - средство расширения потенциально возможного пространства образовательной деятельности при вовлечении социальных партнеров школы.

**Под социальным проектированием понимается деятельность:**

1) социально значимая, имеющая социальный эффект, результатом которой является создание реального «продукта», имеющего для обучающегося практическое значение и принципиально нового в его личном опыте;

2) задуманная, продуманная и осуществленная обучающимся; в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с социумом; через которую формируются социальные навыки и социальная ответственность.

**Управление проектами** - это управление изменениями в системе взаимодействий в процессе реализации проектов в образовательном пространстве школы.

**Проектный менеджмент** характеризуется особенностями:

- ориентированность на конкретный результат. Все действия, выполняемые во время внедрения идеи, взаимосвязаны и направлены на достижение заранее установленной цели. Важна именно завершенность.

- ограниченность в ресурсах. Любая инициатива реализуется с учетом имеющихся ресурсов, в первую очередь человеческих и временных. Участники проектной разработки находятся в условиях поиска ресурсов, партнеров, поддержки.

- Уникальность. Имеется в виду то, что предполагается по-новому создать какой-либо продукт или внедрить новую услугу.

- **ЦОР** – единый фонд отцифрованных ресурсов, используемых в образовательной практике школы.

**Внеурочная деятельность школьников** - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

**Модуль** - структурированная часть образовательной программы, в рамках которой изучается несколько дисциплин, учебных курсов и разделов наук. Каждый модуль имеет в своем составе учебные элементы, конфигурация которых зависит от дидактических целей.

**Модульное обучение** отличается от классической формы преподавания:

- структурой учебного материала (информация подается в виде организационно-методических блоков, после изучения которых, будет достигнута определенная педагогическая цель, индивидуальные программы обучения);

- организационными формами обучения;
- формой общения между педагогом и учеником;
- большая часть материала и практических занятий должны быть сделаны самостоятельно;

- индивидуальной траекторией обучения;
- функцией педагога (не простая передача знаний, а управление индивидуальной работой учащихся, консультирование).

**Портфолио** - слово произошло от английского “portfolio”, которое переводится как “папка с документами”, используется в образовательной практике для сбора информации об успехах, достижениях и эффективности самообразования обучающихся.

- **Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ.**

1. Модель соуправления проектной деятельностью в общеобразовательной школе.

2. Структура программ внеурочной деятельности, построенных в блочно-модульной последовательности занятий для сопровождения индивидуальных и коллективных

проектных разработок обучающихся для их презентации в рамках общешкольных событий;

3. Регламент планирования и реализации плана воспитательной работы школы на основе сетевого взаимодействия участников в рамках программ внеурочной деятельности;

4. Структура традиционного общешкольного проекта как образовательной площадки, предоставляющей всем желающим возможность представить результаты своих проектных разработок независимо от направления деятельности, передающегося от параллели к параллели с обязательным присвоением рейтинга проектных команд.

5. Цифровой образовательный ресурс школы, с элементами сетевой структуры, характеризующийся четкими требованиями к материалам, размещаемым в ЦОР, стимулирующий разработку качественного образовательного проектного продукта.

Направление	Особенности предлагаемой нами инновации	Аналог
<p>Модель соуправления проектной деятельностью в общеобразовательной школе.</p>	<p>Модель позволяет существенно улучшить систему соуправления в школе, предоставив объединениям педагогов и учителей права и ответственность за осуществление всех видов и форм внеурочных мероприятий. В качестве новшеств рассматриваются следующие особенности системы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Частичная передача права планирования и оценивания результатов деятельности творческим группам педагогов и учащихся, занятых во внеурочной деятельности, переход от планирования форм и содержания воспитательных мероприятий «сверху» администрацией (зам. по ВР) к их конструированию за счет вклада различных групп учащихся, занимающихся по той или иной программе ВД, реализующей проект по заданной теме.</li> <li>- Переход к командно-распределенному формату планирования, реализации и оцениванию результативности всех форм и видов внеурочной деятельности, институционализация проектно-модульного принципа устройства образовательного пространства школы.</li> <li>- Создание экспертно-оценивающих временных структур из числа учащихся и педагогов (учителей), показавших лучшие результаты по созданию проектных разработок для включения в ЦОР, получивших при защите статус экспертов.</li> <li>- Создание структур ученического соуправления, разрабатывающих, согласовывающих, утверждающих на ученических конференциях регламенты проведения различных общешкольных проектов, отслеживающих и контролирующих их реализацию, осуществляющих процедуры награждения и присвоения рейтингов лучшим</li> </ul>	<p>- ГБОУ школа № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга – «Школа проектной культуры».</p> <p>В школе реализуются специальные мероприятия, стимулирующие проектную деятельность обучающихся (конкурс «Проект года» и т.д.)  <a href="http://school112.ru">http:// school112.ru</a>.</p> <p>- ГБОУ школа № 144 Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>Реализуются общешкольные и классные проекты, включенные в специальные дополнительные программы: «Профессии моего города.», «Дизайнер одежды».  <a href="http://lyceum144.ru">http://lyceum144.ru</a>.</p> <p>- МБОУ СОШ №2 г. Первоуральска</p> <p>Создан механизм управления Портфелем проектов при создании специальных дополнительных организационных структур.  <a href="http://www.school2prv.org/">http://www.school2prv.org/</a></p> <p>- МБОУ СОШ №4 г. Гулькевичи Краснодарского края. Модель построена на основе интеграции содержания учебных предметов на основе проектной технологии.  <a href="mailto:school4@gul.kubannet.ru">school4@gul.kubannet.ru</a></p>

	<p>командам и классам.</p> <p>- Школьный уклад, построенный на основе соуправления, делегирования ответственности за проведение конкретных мероприятий (предоставляет безграничные возможности для реализации проектов различных видов при вовлечении социальных партнеров, в первую очередь родителей обучающихся).</p>	
<p>Модель «Школы социального проектирования»</p>	<p>Социальная направленность модели решает задачи безопасной социализации обучающихся на всех уровнях обучения. Открытость социума «ученическое – родительское и учительское сообщество» принимается нами как достаточно сложное, многоформатное пространство для формирования у обучающихся необходимых компетентностей по продвижению в социуме собственных инициатив.</p> <p>Продукты проектной деятельности обучающихся планируются и предъявляются на уровне разновозрастных ученических коллективов, что создает условия для формирования социальной ответственности.</p> <p>Каждый проект становится школой командного взаимодействия, поскольку при подсчете рейтинга учитывается количество качество и результативность партнерских контактов.</p> <p>Каждый проект выполняется в единой системе требований к качеству продуктов, проходит профессиональную и общественную рейтинговую экспертизу.</p> <p>- За время обучения по одной из программ ВД каждый ученик вовлекается в выполнение индивидуального и коллективного проектов не менее двух раз в год, постепенно наращивая компетентность выбора самостоятельной образовательной траектории.</p>	<p>ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Социальное проектирование как средство воспитания и социализации нравственной личности» (Апробация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования)</p> <p><a href="http://school683.ru">http://school683.ru</a></p> <p>ГБОУ СОШ № 376 Московского района Санкт-Петербурга</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности "Социальное проектирование" для учащихся 1 – 4 классов</p> <p><a href="http://376.spb.ru/">http://376.spb.ru/</a></p> <p>МБОУ "Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А. А. Мезенцева"</p> <p>Приведены примеры социальных проектов, реализуемых школой в сотрудничестве с муниципальными органами.</p>
<p>Модульная структура программ внеурочной деятельности, построенных на основе полного цикла разработок</p>	<p>Каждый модуль – это технологическая дидактическая единица, предоставляющая обучающимся возможность пройти полный цикл проектной деятельности, независимо от направления программы ВД.</p> <p>Программный модуль интегрирует воспитательные мероприятия и внеурочную деятельность на основе требований к планируемому результату ФГОС НОО и ООО, построен на основе деятельностного подхода, с максимальным использованием метода проектов.</p> <p>Интеграция воспитательной практики и внеурочной деятельности при условии</p>	<p>- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) разработанные в рамках реализации проекта «Разработка Требований к структуре основных образовательных программ в соответствии с ФГОС».</p> <p>Научный руководитель — академик Отделения общего среднего образования РАО, доктор пед. наук, проф. М. В. Рыжаков.</p>

и индивидуальных и коллективных проектов.	согласования программных модулей с планом общешкольных событий может служить основой для поиска новых педагогических решений в организации внеурочной деятельности. Разработанные в ходе реализации, рекомендации к занятиям, проектные задания, а также апробированные педагогические технологии, обеспечивают качественно новый образовательный эффект, имеют практическую ценность при решении проблем поддержки детей и подростков в условиях введения ФГОС второго поколения.	<a href="http://zlatyschool21.edusite.ru">http://zlatyschool21.edusite.ru</a>  - Система блочно-модульного обучения, применяемая в ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга. <a href="http://school496.ru">http://school496.ru</a>
Регламент проектирования программ ВД в школе	<p>Нами предлагается регламент поэтапного проектирования программ ВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа потребностей обучающихся;</li> <li>- анализа дефицитов уровней достижения обучающимися планируемых результатов (на основе данных мониторингов);</li> <li>- изучение содержательного потенциала примерного плана общешкольных традиционных мероприятий;</li> <li>- выбор подходящей тематики, мероприятий, форм участия, структуры модуля программы ВД;</li> <li>- анализ опыта ученических коллективов, принимавших ранее участие в реализации общешкольных мероприятий;</li> <li>-обсуждение в ученических коллективах форм и степени участия;</li> </ul> <p>Формирование программы ВД и подача заявок для участия в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Регламент позволяет спланировать не только работу учителя с обучающимися по программе, но и предусмотреть время и формы работы по включению учебной группы в процесс коллективного планирования и реализации общешкольного мероприятия.</p> <p>В программах заложен принцип мотивации обучающихся «продуктом» проектной деятельности, который должен быть реализован к конкретному сроку, который встроен в программу конкретного мероприятия.</p> <p>Процесс проектирования программ является для педагогического коллектива площадкой профессионального общения, коллективного самообучения, освоения проектных и оценочных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.Просвещение 2010 г.</p> <p>- ГБОУ школа № 688 Приморского района Санкт-Петербурга Востребованность продуктов самостоятельной деятельности обучающихся осуществляется в системе «ученик – учитель», зачастую на уровне учебной группы, класса. <a href="http://www.school688.ru">http://www.school688.ru</a></p> <p>- МБОУШКОЛА №4 г. Муром (основное общее образование) модель предполагает создание общего программно – методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, однако при этом не используется потенциал традиционно работающих ученических общественных объединений. <a href="http://school-4-murom.ucoz.ru">http://school-4-murom.ucoz.ru</a></p>
Регламент планиров	Предлагается внедрить в образовательной организации командно-распределенную форму управления интегрированной воспитательной	- Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности в



<p>ания и реализации плана воспитательной работы школы на основе сетевого взаимодействия участников проектной деятельности</p>	<p>и внеурочной деятельностью.</p> <p>Учитель, методическое объединение учителей, творческие и проектные группы становятся первичной инстанцией, создающей форму каждого общешкольного мероприятия, в которых так или иначе задействованы разные ученические коллективы.</p> <p>Все сценарные обработки, создание единого плана воспитательной и внеурочной деятельности осуществляются администрацией только на основе заявок от учителей и обучающихся, которые и проводят не только само мероприятие, но и оценку его результативности и эффективности.</p> <p>Использован принцип планирования «снизу вверх», что меняет систему отношений в педагогическом и ученическом коллективах.</p>	<p>образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО в 2016-2017 уч. году»</p> <p>Порядок планирования воспитательной работы и внеурочной деятельности:  <a href="http://www.school475.spb.ru">http://www.school475.spb.ru</a>  - в ГБОУ школе №3 Петроградского района Санкт-Петербурга <a href="http://school3.spb.ru">http://school3.spb.ru</a></p>
<p>Модель общешкольного проекта образовательной площадки</p>	<p>В нашей разработке создан макет общешкольного события на основе проектной технологии.</p> <p>Разработана система требований к организации воспитательного события как многослойного пространства для презентации обучающимися продуктов своей проектной деятельности.</p> <p>Общешкольное событие создано на принципах самоорганизующегося событийного пространства на основе общих интересов, целей и задач всех участников.</p> <p>Событийная площадка состоит из подпространств, которые объединены видами деятельности в соответствии с темой и направлением работы.</p> <p>Подпространства соответствуют направлениям внеурочной деятельности, включают в каждое событие познавательные (исследовательские), социальные, нравственно-этические и культурологические аспекты деятельности.</p> <p>Каждая тема отрабатывается в программах ВД с разных сторон, от теории и истории вопроса, до социального ее значения в ученических, родительских и педагогических сообществах и социуме в целом.</p> <p>Каждое воспитательное событие отрабатывается учащимися как социальная, профессиональная проба, социальные практики в проектных разработках.</p> <p>Каждое событие – точка роста социальной инициативы, ответственности для всех форм ученических объединений, включая РДШ, ученическое соуправление и т.д., возможность для постепенного интегрирования всех видов</p>	<p>- ГБОУ ШКОЛА № 287 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации». Центральным элементом деятельности является интегративный школьный проект и общешкольное образовательное событие. Примером таких школьных проектов является работа школьного медиа холдинга, деятельность школьной исследовательской лаборатории, школьного центра искусств. Примерами образовательных событий - «Фестиваль изобретений», «Фестиваль науки».</p> <p>- ГБОУ ШКОЛА №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт - Петербурга «Методические материалы по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающего доступность формирования индивидуального образовательного маршрута</p>

	<p>внеурочной деятельности в повседневную практику воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Каждое событие - точка роста сетевого взаимодействия в образовательной организации, поскольку позволяет постепенно формировать различные банки данных для каждой темы.</p> <p>Инструментами социализации обучающихся становятся: повышение ученической самостоятельности и ответственности в единой критериальной среде.</p>	<p>обучающегося». Санкт – Петербург, 2015  <a href="http://www.school328.ru">http://www.school328.ru</a></p> <p>Письмо МО РФ «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования» от 17 сентября 2001 года N 22-06-1222</p>
<p>Цифровой образовательный ресурс школы</p>	<p>Создание условий для информатизации образовательного процесса является административной задачей и связано с формированием системы требований к отцифрованным дидактическим материалам, используемым в учебном процессе. В Положении о ЦОР зафиксирована процедура прохождения материалами экспертизы и регламент их включения в единый ЦОР школы. В качестве мотивационного компонента используется оценивание внутри школы статусности авторства, присвоение звания эксперта за качественно выполненные и представленные материалы. Авторами при этом могут выступать не только учителя и административные работники, а и сами обучающиеся. С помощью ЦОР создаются прецеденты, когда каждый учитель, и каждый ученик понимает, что любой продукт его деятельности может быть объектом его авторского права, но при его создании он выполняет определенные требования и обеспечивает качество.</p> <p>Экспертная комиссия рецензирует все технические задания, которые разрабатываются для объявления конкурса на разработку тех или иных ресурсов, принимает участие в оценке предложений, участвует в оценке прототипов и принимает решение о соответствии разработки требованиям к качеству.</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс создается в каждом общеобразовательном учреждении России в соответствии с потребностями информатизации образования. Однако мы не нашли аналога нашей разработки, аналогов превращения ЦОР в сетевое сообщество, разделяющее единые требования к качеству и регламент размещения материалов в ЦОР.</p>

### **Инструменты управления инновацией**

1. Комплект нормативных документов и методических рекомендаций способствует:
  - Созданию ситуации успеха для каждого учащегося в проектной деятельности на уровне школы. Востребованность инициативы, творчества учащихся в обновленных общешкольных событиях.
  - Формулирование единых требований к качеству проектных разработок для включения в ЦОР школы, распространение единых подходов к анализу качества разработок на деятельность органов самоуправления (ученического и педагогического), включение в систему оценивания коллективной и индивидуальной проектной деятельности рейтинговых схем.

- Повышение ответственности учителей за представление на уровне школы качественных продуктов проектной деятельности, открытость критериев и показателей качества работы учащихся в рамках программ внеурочной деятельности.

- Открытость планирования воспитательной и внеурочной деятельности в единой критериальной среде с обязательным представлением результатов на уровне общешкольных событий.

- Изменение регламента формирования программ внеурочной деятельности и общешкольного плана воспитательной работы.

- Предоставления классным руководителям возможностей оптимизации внеурочной деятельности при расширении возможностей для учащихся принимать участие в общешкольных мероприятиях, а также выдвигать и продвигать собственные инициативы, бороться за высокие результаты и рейтинги.

Таким образом, результатом **внедрения данной инновации** является:

1. повышение качества образования, рост мотивации и проектной культуры всех субъектов взаимодействия,

2. повышение социальной активности и ответственности учащихся.

3. рост имиджа образовательной организации, укрепление отношений школы с социальными партнерами, в том числе родителями обучающихся.

**- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.**

**Значимость использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга** заключается в расширении возможностей образовательных организаций в реализации требований ФГОС общего образования при внедрении коллективно-распределенного управления образовательным процессом средствами проектных технологий.

**- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).**

Современное образование ориентировано на определенные общественные потребности: социальную мобильность, социальный контроль, снижение рисков неудач через обеспечение индивидуальной стратегии социализации учащихся. Это определяет нелинейную, многоуровневую структуру образовательной среды, актуализирует имеющиеся в школе традиции школьного уклада, а каждую подсистему, структуру, мероприятие требует подчинить единым критериям и показателям достижения планируемых результатов.

**- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.**

Инновационный продукт полностью готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга, может быть использован как полностью, так и частично, на любой ступени образования при достаточном ресурсном обеспечении, включающем кадровые, партнерские, информационные и материально-технические ресурсы.

**- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.**

Благоприятные факторы	Потенциальные риски
Повышение качества образовательной среды школы при введении требований ФГОС ООО.	Традиционные подходы к планированию воспитательной практики в образовательной организации, дублирование программ внеурочной и деятельности, дополнительного образования, форм воспитательной работы.
Внедрение современных педагогических	Недостаточная квалификация, проектная

технологий в соответствии с требованиями ФГОС	культура педагогических работников. Соппротивление некоторых педагогов при введении проектной и исследовательской деятельности в урок и внеурочную деятельность.
Потребность качественного изменения отношений в коллективе, как взрослом, так и детском – продолжительное сотрудничество, которое помогает формировать устойчивую мотивацию к инновационной деятельности	Самодостаточность учителей, разрабатывающих программы внеурочной деятельности предметной направленности.
Создание единого открытого информационного пространства по направлениям и планируемым результатам инновационной деятельности школы.	Сложности оперативного доведения информации до общественности о результатах инновационной деятельности школы.
Повышение требований к качеству образования и системный подход к управленческой деятельности.	Недостаточное использование технологий соуправления, распределенного лидерства, сетевого взаимодействия для инновационного развития ОУ.

**Инновационность обеспечивает:**

- повышение роли деятельностного компонента в программах внеурочной деятельности, что способствует повышению эффективности образовательной практики во внеурочных форматах;
- расширение различных форм образования, включая самообучение, обучение в системе «ученик – ученик», «ученик – эксперт», «ученик – социальное сообщество»;
- применение проектных технологий во внеурочной воспитательной и социализационной практиках;
- увеличение возможностей самореализации обучающихся в различных формах и видах участия в воспитательных событиях школы.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Авторский коллектив ГБОУ школы № 582

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя  
образовательной организации

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

М.П.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\* Отметка делается только в одном из представленных полей