

### **Аннотация инновационного продукта**

Методическое пособие адресовано директорам школ, заместителям директоров по УВР, педагогам — организаторам внеурочной деятельности, учителям, осваивающим практику работы в условиях перехода на новые образовательные стандарты, решающих задачи повышения качества управления образованием при переходе на ФГОС ООО. Материалы носят практико - ориентированный характер, нацелены на деятельностное освоение нормативной, организационной, программно-методической базы современного менеджмента в управлении школой.

Разработанный алгоритм формирования образовательной среды на основе проектирования может быть использован образовательным учреждением любого типа и вида с целью максимального удовлетворения образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса в единстве внеурочной, воспитательной и общественно-полезной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые идеи инновационной модели управления: сопричастность, самостоятельность, ответственность, личностный рост, повышение качества, общий результат.

В пособии описаны:

- возможности для внедрения проектной деятельности во все сферы образовательной практики, включая педагогический менеджмент;
- критерии оценивания проектной деятельности при решении одной для всех участников образования проблемы – улучшения качества образования;
- средства мотивации педагогического и ученического сообществ для повышения интереса для участия в общешкольных образовательных проектах;
- средства учета и оценивания результативности проектной деятельности на всех уровнях (от общешкольного до индивидуально-личностного);
- алгоритм планирования программ внеурочной деятельности на основе традиционного школьного уклада, когда все программы, независимо от направления основаны на проектной деятельности обучающихся (коллективной и индивидуальной), посвящены какому либо школьному событию.

При использовании предложенных рекомендаций в школе изменятся:

- структура программ ВД, ориентированных на конкретный, предъявляемый на общешкольном уровне продукт творческой, исследовательской, конструкторской, аналитической деятельности обучающихся;
- порядок создания плана воспитательной работы, осуществление планирования «снизу вверх», когда первичным становится интерес учителя и обучающихся к школьному событию, его содержанию, формату участия и видам востребованных тем для проектов, а администрация собирает, обобщает, консультирует, создает условия для их осуществления творческими проектными группами;
- форматы общешкольных событий, которые превращаются в демонстрационные площадки продуктов проектной деятельности обучающихся, посвященных конкретной теме;
- система внутришкольной коммуникации, когда каждое мероприятие становится творческой площадкой, в подготовке которого участвуют разновозрастные группы обучающихся, учителя предметники, классные руководители, администрация, родители и социальные партнеры школы;
- система мотивации для всех участников образовательной практики, когда самостоятельная деятельность обучающихся востребована на школьном уровне и позволяет им в рамках ВД, работы органов ученического самоуправления, инициативных групп освоить практически все виды проектной деятельности, а также сделать открытой и объективной систему оценивания общественно-полезной деятельности в Портфолио;
- функциональные обязанности всех педагогических работников, внутришкольные регламенты и система методической работы;

- образовательные результаты обучающихся, их отношение к учебной деятельности и школе.