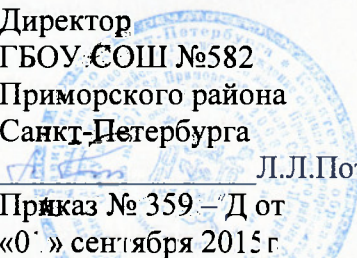




# Программа развития на 2016-2020 г.г.

**«ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО»**

СОГЛАСОВАНО  
Общее собрание трудового  
коллектива  
ГБОУ СОШ №582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «25» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ №582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
  
Л.Л.Потапова  
Приказ № 359 – Д от  
«01» сентября 2015 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общесобразовательной школы № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2016-2020 г.г.  
**«Школа, в которой интересно»**

Санкт-Петербург  
2015 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>3</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>7</b>
<b>1 АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ.</b>	<b>9</b>
<b>1.1 Анализ актуального уровня развития</b>	<b>9</b>
<b>1.2 Маркетинговый анализа внешней среды</b>	<b>26</b>
<b>2 SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ</b>	<b>27</b>
<b>3 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ</b>	<b>28</b>
<b>4 ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ</b>	<b>32</b>
<b>4.1 Цель и задачи развития</b>	<b>32</b>
<b>4.2 Проекты Программы развития ОУ</b>	<b>33</b>
<b>5 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОУ</b>	<b>49</b>
<b>6 РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ</b>	<b>51</b>
<b>7 ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ</b>	<b>53</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ СОШ №582 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 г.г. «Школа в которой интересно»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li> <li>– Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275</li> <li>– Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> </ul>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p><b>Подготовительный этап: разработка и утверждение - сентябрь - декабрь 2015г.</b> Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2011-2015г.г.</p> <p><b>Основной этап: реализация основных задач программы - январь 2016 – август 2020г.</b> Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов,</p>

	<p>мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на основной ступени общего образования к 2020 г.</p> <p><b>Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы - сентябрь 2020г. - декабрь 2020г.</b> Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Цель программы	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования</p>
Основные задачи по направлениям	<p><b>Повышение качества и доступности образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;</li> <li>– Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся</li> <li>– Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;</li> <li>– Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.</li> </ul> <p><b>Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;</li> <li>– Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;</li> <li>– Разработать организационные механизмы ученического самоуправления.</li> </ul> <p><b>Повышение уровня квалификации педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;</li> </ul>

	<p>– Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;</p> <p><b>Развитие здоровьесберегающей среды</b>  - Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья</p> <p><b>Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>  - Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.</p> <p><b>Расширение открытости школы</b>  Разработать систему внутренних мониторингов качества образования</p>
<p>Основные проекты, подпрограммы, направления</p>	<p><b>Направления:</b>  повышение качества и доступность образования  повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования  развитие здоровьесберегающей среды</p> <p><b>Подпрограммы:</b>  «Учительская кухня»  «Развитие творческих способностей ученика»</p> <p><b>Проекты:</b>  «Воспитание культурой», «Объясняшки», «X- фактор», «Семья и школа», «Виват, учителю! Виват!», «День читателя», «Говорящий школьный мир», «Блистательный Петербург», «Читательский клуб»</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели</p>	<p>Внедрены федеральные государственные стандарты основного общего образования</p> <p>Созданы условия для использования исследовательских технологий в основной и старшей школе;</p> <p>Достигнуто существенное повышение качества образования за счет организации проектной деятельности на всех ступенях образования</p> <p>Увеличена доля учащихся, занятых в детских международных программах, проектах, акциях;</p> <p>Разработан алгоритм внедрения ученического самоуправления</p> <p>Сформирована профессиональная инновационная культура деятельности педагога, работающая на совместимость и сплоченность коллектива</p> <p>Внедрен профессиональный стандарт</p> <p>Разработана система сетевого взаимодействия с общественностью и партнерами</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Научный руководитель ГБОУ школы №582 – Н.Б. Захаревич заместители директора школы по УВР – Л.Я. Петрова, О.И. Волкова, Е.А. Карпова, Н.П. Мацкевич, Т.И. Шишкина заместитель директора школы по ВР – Н.Г. Милюкова руководитель структурного подразделения ОДОД – Н.Э. Дорожко.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон</p>	<p>Потапова Людмила Леонидовна, директор ГБОУ СОШ № 582 р.т. 349-54-38 моб. тел. 9575900</p>
<p>Сайт образовательного учреждения</p>	<p><a href="http://scool582.ru">http://scool582.ru</a></p>
<p>Утверждение программы</p>	<p>Приказ по ГБОУ СОШ №582 №359-Д от 01.09.2015 Протокол №1 от 25.08.2015</p>
<p>Контроль выполнения программы</p>	<p>Внутренний и внешний мониторинг Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- ✓ переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- ✓ формирование модели внутренней оценки качества образования;
- ✓ формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- ✓ введение нового профессионального стандарта учителя;
- ✓ информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2016-2020г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №83-ФЗ изменил механизмы финансирования школы, переведя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования.

Стратегические идеи развития Петербургской школы определены в основополагающих документах:

- ✓ - в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- ✓ - «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов;
- ✓ - в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.



Программа развития школы на 2016-2020 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов учащихся и их родителей. Опрос показал следующее:

#### **РОДИТЕЛИ**

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ – 89 %,
- заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей – 63% родителей 2-4 классов,
- хотят, чтобы их старшеклассник учился на третьей ступени в профильном классе– 57% из родителей 8-9 классов,
- хотят, чтобы изучение иностранного языка проводилось дополнительно во второй половине дня – 58% из родителей 5-8 классов,
- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка – 66 %.
- удовлетворены уровнем образования в школы –78 % (2-11 кл.)

#### **УЧЕНИКИ**

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждой ученика – 85 % (7-11 кл) ,
- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, кружок – 87 % (2-6 классов),
- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования –74 % (5-11 кл.).
- нравится учиться именно в школе и не задумывались о смене образовательного учреждения – 63% (4-11 классов)

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2016 -2020 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

- в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность,
- в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей,
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей,
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Таким образом, была сформулирована ключевая идея Программы развития – повышения качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся. Ключевая идея определила название Программы развития – «ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО».

Идея определяет конечную *цель развития* образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования

## 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ.

### 1.1 Анализ актуального уровня развития

#### *Образовательная программа ОУ*

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (5 классы) реализует новые ФГОС и обеспечивается через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Образовательная программа 6-9 классов и 10-11 классов реализует ФКГОС.

#### *Особенности учебного плана.*

**Учебный план для 1-4 классов** реализует Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 года, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение **целей** современного начального образования:

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, приобщение к информационным технологиям;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с индивидуальными особенностями.

Область **филологии** представлена предметами:

«Русский язык»- для формирования функционально грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребенка.

В 1 классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

Во 2-4 классах организовано дополнительное изучение русского языка в рамках внеурочной деятельности: «Риторика», «Занимательное языкознание», «Секреты речи», «Занимательная грамматика».

«Литературное чтение» – для формирования читательской компетенции младшего школьника;

«Иностранный язык» – для реализации начального этапа формирования лингвистической компетентности учащихся как части воспитания компетентной личности. В ОУ вводится изучение английского и финского языков.

Учебный предмет «Английский язык» введен во 2а,2б,2в,3а,3б,3в,4а,4б,4в,4г классах, «Финский язык» - 1 группа в 4а классе.

Углубленное изучение иностранного языка организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах используется 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Во 2-4 классах организовано дополнительное изучение английского и финского языков в рамках внеурочной деятельности: «Клуб английской книги», «Клуб финской книги», «Творческое письмо».

При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Деление классов на три группы при реализации общеобразовательных программ начального общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную)

подготовку обучающихся по иностранному языку (при изучении первого, основного иностранного языка) осуществляется при наполняемости класса 25 человек.

Область **математики и информатики** представлена предметом «Математика» – предметные знания и умения, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом для изучения в старших классах. Особое внимание на уроках уделяется формированию информационных имений.

В соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального образования в содержание всех без исключения предметов включена программа формирования универсальных учебных действий («Чтение: работа с информацией»). В I-IV классах, в соответствии с ФГОС НОО умение работать с информацией (поиск анализ, обработка, переработка, презентация информации) формируется через все предметы учебного плана.

Область **обществознание и естествознание (окружающий мир)** представлена предметом

«Окружающий мир» – цель курса: осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Особенностью курса является интеграция с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности».

Область **Основы религиозных культур и светской этики** представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Целью курса является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Из данного курса ОРКСЭ по письменному заявлению родителей учащихся 4 классов выбраны модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры», что зафиксировано в протоколах родительских собраний от 23.04.15г. Сформированы 2 группы из учащихся 4а,4б классов(57 человек) для изучения курса «Основы светской этики», 2 группа из учащихся 4в и 4г классов для изучения курса «Основы православной культуры» (55 человек). Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2014/2015 учебный год (Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», Кураев А.В. «Основы православной культуры»).

Область **искусство** представлена предметами:

«Музыка» - с целью научить любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры;

«Изобразительное искусство» - формирование функционально грамотной личности через приобщение детей к художественной культуре, обучение их умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Область **технологии** представлена предметом «Технология» - с целью саморазвития и развития личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Область **физической культуры** представлена предметом

«Физическая культура» - для формирования у учащихся основ здорового образа жизни, развития творческой самостоятельности посредством освоения двигательной активности. При разработке третьего урока физической культуры в соответствии с приказом МО и науки РФ от 30.08 2010 №889 учтено оздоровительное направление – оздоровительная гимнастика в 1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в классах (СанПин 2.4.2.2821-10, п.10.21).

Изучение учебных предметов во 2-4 классах организуется с использованием списка учебников **Образовательной системы «Школа 2100»**, входящих в федеральный

перечень, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки России № 1067 от 19.12.2012г «Об утверждении федеральной перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год») как продолжение обучения по данному УМК в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 235 от 31.03.2014г.

В 1-х классах изучение учебных предметов организуется по учебникам УМК «**Школа России**».

**Учебный план основного общего образования** ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга в 5-х классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования с 2015/2016 учебного года, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:**

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – **иностраный (английский) язык на углубленном уровне**- 2 часа в неделю;

выделение учебных часов для изучения «**второго иностранного языка**» (финский/немецкий язык)- 2 часа в неделю;

выделение учебных часов для изучения предмета «**Обществознание**» - 1 час в неделю.

Изучение в 5-х классах учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни ведется интегрировано в рамках учебных предметов биология, физическая культура, география.

Изучение учебного курса «**История и культура Санкт-Петербурга**» в 5-х классах организовано в рамках внеурочной деятельности.

Углубленное изучение иностранного языка организовано в 5-х классах в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Изучение учебного предмета «**Технология**» в 5-х классах построено с учетом возможностей образовательной организации.

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на базовом уровне, технологии осуществляется **деление классов на две группы**.

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на углубленном уровне, по согласованию с Учредителем, осуществляется **деление классов на три группы**.

**Учебный план для VI-IX классов** ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга составлен на основе ФБУП-2004.

Для реализации выбранного направления школы, как школы с углубленным изучением английского и финского языков, создания условий для достижения учащимися высокого уровня образованности, потребностью общества в грамотных специалистах, в учебный план введены два иностранных языка. При обучении иностранным языкам ставятся задачи

достижения уровня B2 для углубленного изучения, уровня A2 для второго иностранного языка.

Учебный предмет «Математика» в VII-IX классах представлен учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6

На основании решения педагогического совета **часы регионального компонента и компонента образовательной организации определены следующим образом:**

**6 «б» классы:**

- 1 час - для изучения **английского языка** на углубленном уровне
- 4 часа - для изучения **финского или немецкого языка** на углубленном уровне

**6 «а», 6 «в», 6 «г» классы:**

- 2 часа - для изучения **английского языка** на углубленном уровне
- 2 часа - для изучения **финского или немецкого языка** на базовом уровне
- 1 час – для изучения **истории и культуры Санкт-Петербурга**

**7 «а», «б», «в», 7 «г» классы:**

- 2 часа - для изучения **английского языка** на углубленном уровне
- 2 часа - для изучения **финского языка или немецкого языка** на базовом уровне
- 1 час – для изучения **истории и культуры Санкт-Петербурга**

**8 «а», «б», «в» классы:**

- 2 часа - для изучения **английского языка** на углубленном уровне
- 2 часа - для изучения **финского языка** на базовом уровне
- 1 час – для изучения математики (алгебра)

**9 «а» класс:**

- 1 часа - для изучения математики (геометрия)
- 2 часа в неделю на элективные учебные предметы  
1 группа, 2 группа
- 1 час - для изучения **английского языка** на углубленном уровне
- 2 часа - для изучения **финского языка** на базовом уровне  
3 группа
  - 1 час - для изучения **финского языка** на углубленном уровне
  - 2 часа - для изучения **английского языка** на базовом уровне

**9 «б» класс:**

- 1 часа - для изучения математики
- 2 часа в неделю на элективные учебные предметы
- 1 час - для изучения **английского языка** на углубленном уровне
- 2 часа - для изучения **финского языка** на базовом уровне

Часы, отведенные в VI-VII классах на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час). В VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год).

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на базовом уровне, информатике и ИКТ, технологии осуществляется **деление классов на две группы.**

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на углубленном уровне, по согласованию с Учредителем, осуществляется **деление классов на три группы.**

Изучение учебного предмета «Технология» построено с учетом возможностей образовательной организации.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» предусмотрено изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Предпрофильная подготовка обучающихся IX классов реализуется элективными учебными предметами.

Название	Автор	Часов в неделю/ в год	Утверждение
Технология подготовки учащихся к сдаче экзамена (А2)	Ларионова И.В.	1/34	АППО
Грамматика английского языка	Бекман А.А.	1/34	АППО
Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся	Белова М.Б.	1/34	АППО
Заговоры, чтобы я тебя увидел	Егорова Л.К.	1/34	АППО

Элективные учебные предметы имеют программы, рекомендованные к использованию и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя (кроме балльной).

Изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 6б, 8абв, 9аб осуществляется следующим образом

6б	интегрированно с предметом история
8абв	интегрированно с предметом история, искусство
9аб	интегрированно с предметом история, искусство

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VI-VII, IX классах осуществляется через интеграцию с предметами биология, география, обществознание.

Библиотечный фонд ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга укомплектован учебниками и учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам.

**Учебный план ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга для X-XI классов** составлен на основе ФБУП-2004.

ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга при формировании учебного плана учитывала нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Часы регионального компонента учебного плана для 10-11 классов определены для изучения **второго иностранного (финского) языка** в количестве 2 часа в неделю.

Часы компонента образовательной организации использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

- Учебный предмет «Математика» включает 2 курса «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». В 10-11 классах увеличено количество часов на преподавание предмета «**Алгебра и начала анализа**» - 1 час в неделю;
- **История** – 1 час в неделю в 10 классах

- Преподавания элективных учебных предметов – 4 часа в неделю в 10-х классах, 3 часа в неделю в 11-х классах.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При формировании учебного плана ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга выбрала элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя (кроме бальной).

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России»

в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю, учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю.

4.3. Учебный план ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов основной образовательной программы среднего общего образования, основан на требованиях ФБУП-2004.

Количество часов, отводимых на учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне соответствует количеству часов по данным учебным предметам на профильном уровне, установленному ФБУП-2004.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

4.4. При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на базовом уровне, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется **деление классов на две группы.**

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на углубленном уровне, по согласованию с Учредителем, осуществляется **деление классов на три группы.**

При наполняемости классов менее 25 человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на углубленном уровне, по согласованию с Учредителем, осуществляется **деление классов на две группы.**

**Перечень элективных учебных предметов, реализуемых в ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга в 2015/2016 учебном году X-XI классы**

Класс	Название	Автор	Часов в неделю/ в год	Утверждение
11аб	Письменная речь	Смирнов А.В.	1/34	Просвещение
	Гуманитарные миры	Элиасберг Р.М.	1/34	АППО
	Математика: избранные вопросы. Производная и ее применение. Стереометрия. Планеметрия.	Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е.	1/34	АППО
	Познавательное чтение	Кустова О.А.	1/34	Просвещение
	Государство и общество в России на рубеже 19-20 веков.	Рябов Ю.А.	1/34	АППО
	Готовимся к ЕГЭ по физике	Терновая Л.Н. Бурцева Е.Н. Пивень В.А.	1/34	АППО
10аб	Английская литература	Михайлова А.Н.	1/34	АППО
	Актуальные вопросы изучения обществознания	Волкова Т.П.	1/34	АППО
	Математика: избранные вопросы. Уравнения. Неравенства. Тригонометрия.	Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е.	1/34	АППО
	Путь к созданию текста	Новикова Т.Б.	1/34	АППО
	Диалог культур. Основы профессионального перевода.	Озерова Е.В.	1/34	АППО
	Практикум по истории России с древнейших времен до конца 19 века	Журавлева О.Н.	1/34	АППО
	Математика: избранные вопросы. Текстовые задачи. Функции. Комбинаторика.	Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е.	1/34	АППО
	Готовимся к ЕГЭ по физике	Эльц Э.К.	1/34	АППО

### ***Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года***

В результате целенаправленной работы по внутрифирменному повышению квалификации педагогического коллектива, совершенствованию образовательного процесса удается достигать положительной динамики повышения качества знаний учащихся на всех ступенях обучения в течение последних трёх лет.

#### ***Показатели качества знаний***

(% учащихся, имеющих годовые оценки по всем предметам "4" и "5", от общего числа учащихся на данной ступени обучения)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
Начальная школа	86%	87%	89%		
Основная школа	48%	51%	51%	49%	
Средняя школа	49%	48%	49%	46%	

#### ***Показатель общей успеваемости по ступеням обучения***

(% учащихся, освоивших учебные программы по всем предметам, от общего числа учащихся на данной ступени обучения)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016



Начальная школа	100%	100%	100%	100%
Основная школа	99.8%	100%	100%	100%
Старшая школа	100%	100%	100%	100%

***Результаты государственной итоговой аттестации***

Выпускники 9 классов в успешно проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

	Математика		Русский язык	
	% на "4" и "5"	Средний балл	% на "4" и "5"	Средний балл
2013-2014	55.2%	3.83	73.%	4.2
2014-2015	55%	3.7	73%	4
2015-2016	57%	4	75%	4.4

***Выпускники 11 класса*** в течение трёх лет показывают удовлетворительные результаты:

Предметы	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Средний балл по школе	Средний балл по СПб	Средний балл по школе	Средний балл по СПб	Средний балл по школе	Средний балл по СПб
Русский язык	66	63.9	68.97	64	80.7	65.9
Математика	46	46.65	47.6	47	базовый уровень отметка - 4 КЗ 80% Профиль 55.8	Отметка 4  50.9
Английский язык	78	75	75.92	68	84,5	71
Обществознание	96.1	58.09	65.6	58	58.5	58.6
литература	57	53.7	61	57	60	57.1
физика	45.2	48.99	46.7	51	57.7	51.1
ИКТ	64.6	65.67	62.8	54	61	54
история	66	55	63	47	61	47.1
биология	58	57.2	36	54	56	53.6
химия	54	57.2	64	57	68	57.1
Предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Средний балл по школе		Средний балл по школе		Средний балл по школе	
Русский язык	78.8					
Математика: Базовый	4.5					

Профильный	43.6					
Английский язык						
Обществознание	63.7					
литература	65					
физика	55.8					
ИКТ	44					
история	54.7					
биология	60.2					
химия	53					

Школа реализует программу углубленного изучения английского и финского языков, но не имеет возможности проводить отбор обучающихся. В последние годы возросло число детей с логопедическими проблемами.

Отрицательно сказалась на качестве и ротация кадров в методическом объединении иностранных языков. В связи с уходом на заслуженный отдых школа потеряла учителей-наставников с опытом работы. Подготовка новых кадров занимает определенное время.

Несовершенной оказалась и система внутришкольного контроля.

Образовательное учреждение ставит перед собой задачу повышения качества освоения образовательной программы по учебным предметам, в том числе с углублённой подготовкой по английскому и финскому языкам через создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Обновление нормативно-правовой базы олимпиадного движения на федеральном уровне и совершенствование работы педагогического коллектива с одарёнными и творческими детьми ведёт к увеличению числа победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников.

### ***Количество учащихся - победителей предметных олимпиад***

*Победители и призёры городского уровня*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	0	0	1	0

*Победители и призёры районного уровня*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Английский язык	5	3	3	1
Русский язык	0	0	4	2
Литература	0	0	1	
География	0	0	1	1
ИКТ	0	0	2	
ОБЖ	3	3	4	
Музейная педагогика	1	2	3	

Математика	0	0	2	0
Физическая культура	5 призовых мест	7 призовых мест	6 призовых мест	7 призовых мест

Позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы по повышению качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по внутрифирменному повышению ИКТ компетентности педагогов, включению педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу, стимулирование познавательной активности учащихся, совершенствование системы оценивания знаний учащихся.

### ***Качество образовательного процесса***

обеспечивается следующими направлениями и видами деятельности педагогического коллектива школы:

- подготовка и организация перехода на ФГОС нового поколения
- совершенствование форм методической работы в ОУ
- включение учителей в конкурсное движение
- расширение использования ИКТ учителями на уроке
- повышение разнообразия образовательных и учебных программ
- формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей и воспитателей
- повышение квалификации педагогов и воспитателей
- развитие взаимодействия ОУ с ВУЗ
- реализация специальных программ стимулирования педагогов и воспитателей

### ***Качество условий организации образовательного процесса***

определяется следующими направлениями деятельности педагогического коллектива:

- совершенствование материально-технической базы ОУ
- реализация программы здоровьесбережения учащихся
- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды
- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования
- развитие системы Государственного общественного управления ОУ
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ
- развитие системы Государственного общественного управления
- организация инновационной деятельности ОУ на районном и региональном уровнях
- расширение международного сотрудничества

Анализ деятельности школы в данном направлении показывает, что на протяжении 2011-2015 г.г. в школе наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения и работы педагогов.

### ***Состав педагогических работников ГБОУ СОШ №582***

В настоящее время общее количество учителей: - 98

заместителей директора: 6  
 внешних совместителей: 6  
 библиотекарь: 1  
 итого: 111

Критерии по стажу	Критерии по возрасту	Критерии квалификации:
До 5 лет – 3	До 30 лет – 11	Высшая категория – 39
Свыше 30 лет – 8	Свыше 55 – 9	Первая категория – 35

### *Дополнительное образование*

Развитие личностного потенциала обучающихся не возможно без интеграции формального и неформального образования. Распоряжением Комитета по Образованию от 21.06.2007 № 950-р структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей было открыто на базе ГБОУ школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского Санкт-Петербурга 1 сентября 2007г., реализующее программы дополнительного образования художественно-эстетической и социально-педагогической направленностей.

Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов школы.

ОДОД является живой, постоянно трансформирующейся структурой, готовой быстро реагировать на изменяющиеся потребности обучающихся и их родителей, на изменение социального заказа общества и на выполнение меняющихся требований учредителей. Так по истечении многолетней работы можно с уверенностью говорить о том, какие программы «прижились» у нас, а какие отпали, не «вписались» в потребности обучающихся и их родителей как социальный заказ.

#### Сравнительный анализ программ

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016
<u>Художественно-эстетическая направленность</u>			
Флористика	Хоровой коллектив	Хоровой коллектив	хореография
Студия театрализованных представлений	Театр-студия «Сюрприз»	Театр-студия «Сюрприз»	Современные спортивные танцы
Хоровой коллектив	Студия традиционной декоративной росписи	ИЗО-студия	Цирковая студия
Художественное изготовление цветов	ИЗО- студия	ИЗО - студия	Театральная студия
Бисероплетение	Хореография	Хореография	ИЗО
Театральная мастерская «Каморка»	Цирковая студия	Цирковая студия	
Студия современного спортивного танца «Элис»	Студия современного спортивного танца «Элис»	Студия современного спортивного танца «Элис»	
<u>Социально-педагогическая направленность</u>			

Российский воин	Российский воин	Российский воин	Русский воин
	Дебаты	Дебаты	Дебаты
	Школа лидера	Школа лидера	Школа лидера
	Дорога безопасности	Дорога безопасности	Современные настольные игры
<u>Физкультурно-спортивная направленность</u>			
волейбол	Волейбол	ОФП с основами самообороны	ОФП с основами самообороны
Баскетбол	Баскетбол	Баскетбол	Баскетбол
Спортивное ориентирование	Спортивное ориентирование	Оздоровительная аэробика	Оздоровительная аэробика
Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная аэробика
Настольный теннис	Настольный теннис	Настольный теннис	Танцы на мячах
Футбол	Футбол	Футбол	Футбол
Флорбол	Флорбол	Флорбол	ЛФК

Как видно из приведенной выше таблицы количество групп художественной направленности изменилось в сторону разнообразия направлений и качества преподаваемого предмета. Количество групп социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности возросло.

Согласно Распоряжению Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.03.2011г. № 336-р в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» была открыта физкультурно-спортивная направленность и началась деятельность Школьного Спортивного Клуба « SAINT- NORD» .

В настоящее время структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» реализует программы дополнительного образования по трем направленностям:

- ❖ художественно
- ❖ социально-педагогической,
- ❖ физкультурно-спортивной

	Наименование программ	Кол-во Групп 2015	Кол-во Детей 2015	Кол-во Групп 2016	Кол-во Детей 2016
<i>художественная направленность</i>	Театр-студия «Стрекоза»	3	54	3	45
	Цирковой коллектив	4	70	3	45
	ИЗО - студия	4	66	2	33
	Хореография	3	48	4	54
	Студия современных спортивных танцев «Элис»	2	36	4	60

<i>Социально-педагогическая направленность</i>	Российский воин	1	16	1	15
	Школа лидера	1	18	1	15
	Дебаты	1	18	1	15
	Дорога безопасности	1	18		
	Современные настольные игры			3	48
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	Атлетизм	1	18	1	18
	Баскетбол	2	36	1	18
	ОФП с основами самообороны	2	36	2	30
	Оздоровительная гимнастика (ЛФК)	1	18	2	30
	Оздоровительная аэробика	2	36	2	33
	Футбол	3	54	3	54
	Танцы на мячах			2	30
всего	15	33	543	35	543

#### ***Материально-техническое оснащение структурного подразделения ОДОД***

В распоряжении структурного подразделения находятся специально обустроенные кабинеты по различным видам деятельности:

№ п/п	Название кабинета (спортивного сооружения, спортивного зала и т.д.)	Год открытия для ОДОД	Использование по программам
1	Актовый зал	2007г.	Хоровая студия театр-студия «Сюрприз»
2	Зал хореографии	2008г.	Современная хореография, классическая хореография
3	Кабинет ОБЖ	2007г.	Российский воин
4	Кабинет ИЗО	2008г.	ИЗО- студия
6	Выставочный зал ДПИ и ИЗО	2011г.	Студия традиционной росписи, ИЗО-студия, совместные выставки с учителями технологии и ИЗО
7	Спортивный зал № 3	2011г.	Современные спортивные танцы, Оздоровительная гимнастика, Российский воин
8	Спортивный зал № 1	2011г.	Баскетбол, Атлетизм
9	Спортивный зал № 2	2011г.	Футбол, Флорбол, Основы самообороны
10	Пришкольный стадион	2011	Футбол, Российский воин

#### ***Педагогические кадры структурного подразделения «ОДОД»***

<i>Кадровый состав ОДОД</i>	
Всего педагогов дополнительного образования	16
Аттестовано по должности ПДО на Высшую квалификационную категорию	3
- учителя – предметники	4
- педагоги-организаторы	3
- администратор	1
- концертмейстер	0

***Результативность образовательного процесса  
в структурном подразделении***

***«Отделение дополнительного образования детей»***

Система выявления результативности образовательного процесса – прежде всего сохранение контингента обучающихся 98%, формирование портфолио педагогов, карт результативности образовательной программы, участие в районных и городских выставках, смотрах, конкурсах, организация школьных выставок, концертов, спектаклей, заседания МО ПДО.

Главной целью работы педагогического коллектива ОДОД является создание условий для всестороннего развития обучающихся.

Первоочередные задачи: удовлетворение потребностей детей и родителей (их законных представителей)

профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего школьного возраста

воспитание личности гражданина и патриота своей Родины на основе культурно-исторических традиций

формирование духовного и физически здорового человека

неразрывно связывающего свою судьбу с Россией.

Педагоги ОДОД принимают активное участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, семинарах городского, районного и международного уровней, в районном конкурсе педагогического мастерства, конкурсе авторских программ.

***Количество программ дополнительного образования и % обучающихся***

Кружки и секции		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
На бюджетной основе	Количество наименований	15	15	15	16
	% учащихся	60%	60%	60%	55.4%

## ***Воспитательная работа***

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях разработана во исполнение П. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, в целях совершенствования организации воспитательной работы были определены

### ***Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:***

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
- Интеллектуальное
- Здоровьесберегающее
- Социокультурное и медиакультурное
- Культуротворческое и эстетическое
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое

Реализация этих направлений осуществлялась в рамках **Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 года** по целевым программам:

- "Познаю мир"
- "Я - Петербуржец"
- "Мое здоровье-мое будущее"
- "Мой мир"
- "Семья-моя главная опора"

**Цель** воспитательной работы педагогов - формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации.

По результатам анализа работы педагогов выявлены проблемы и определены следующие **Задачи** воспитательной работы педагогического коллектива:

- 1.Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания, внедрение в работу современных технологий, подготовка к воспитательной работе по ФГОС.
2. Продолжать воспитание толерантных качеств личности учащихся, оказывать помощь в развитии навыков бесконфликтного общения.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, стимулировать творческую инициативу.



5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Организовать работу органов самоуправления школы, педагогического коллектива по опытно-экспериментальной площадке.

### ***Результативность школьной службы сопровождения***

Анализируя деятельность педагогов, можно выделить ряд проблем, которые возникли в процессе работы социально-педагогической службы:

Проблемы, связанные с сохранением психологического здоровья, сохранения здорового образа жизни, развитием личности, самоопределением детей и подростков

-Вовлечение учащихся в досуговую деятельность

- Проблемы педагогической безграмотности родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

- Проблемы психологического состояния ребенка, конфликты ученик-учитель, ученик-родитель, ученик-ученик.

Ведущими критериями оценки работы службы сопровождения являются готовность специалистов к созданию условий:

\*Для становления личности как объекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды

\*Для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением

\*Для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

\*Для создания доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями.

\*Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактики зависимого поведения.

### **Задачи службы сопровождения:**

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, определение уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
2. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми
3. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
4. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ
5. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися
6. Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей
7. Посредничество между учащимися и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики
8. Привлечение родителей к сотрудничеству в проблемах воспитания
9. Организация работы по сохранению здоровья учащихся и активной пропаганде здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек

### ***Инновационная деятельность***

**Целью инновационной деятельности педагогов школы является создание образовательной среды, обеспечивающей более полное раскрытие способностей ребенка.**

### **Задачи инновационной деятельности:**

1. выявление одаренных и высокомотивированных учащихся, организация их работы в рамках творческой и проектно-исследовательской деятельности
2. интеграция работы всех учителей разных дисциплин
3. создание структуры, совмещающей в себе урочную и внеурочную деятельность по предметам учебного плана
4. разработка и реализация программ по направлениям деятельности школьного и педагогического коллектива
5. наиболее полное раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие его творческих и интеллектуальных способностей;

Развитие инновационного потенциала и профессионального мастерства педагогического коллектива достигается через решение следующих задач:

- создание условий для творческой работы педагогов
- совершенствование системы поощрения творчески и активно работающих учителей
- создание комфортных психологических условий
- вовлечение учителей в инновационную деятельность

Инновационная образовательная деятельность в ОУ школе №582 отражает требование ФГОС, касающееся работы с **одаренными детьми**, предусматривающее в целях развития потенциала обучающихся, **разработку индивидуальных учебных планов, при этом реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.**

С точки зрения **планируемых результатов**, инновационная образовательная деятельность педагогического коллектива способствует формированию образовательной среды, необходимой для **«развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий.**

Для решения этих задач осуществляется перспективное планирование повышения квалификации педагогических работников, методическая поддержка начинающих учителей и учителей – участников внутри школьного конкурса «Виват, учителю! Виват!», районного конкурса «Педагогические достижения». По проблемам развития школы работают творческие группы учителей: «Оценивание», «Новатор», «ФГОС», создан и пополняется электронный банк методической поддержки учителя.

Систематически в течение учебного года проводится мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогического коллектива.

### ***Управление качеством образования***

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также успешная **деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.**

**Задачу обеспечения достижения соответствующего качества образования обучающихся** возможно решить лишь при определенных условиях:

- **1. Изменение общего подхода к обучению**
- **2. Изменение системы требований:**

- Развитие образовательной, управленческой компетентности учителя с ориентацией на новый образовательный стандарт и новые требования через использование передового педагогического опыта и курсов повышения квалификации
- Развитие профессиональной компетентности учителя и руководителей учебного учреждения разного уровня с учетом существующих реалий в образовательной действительности.

В связи с этим

***Задачи управления качеством образования стоят следующие:***

- - обновление содержания и методов обучения
- - достижения нового качества образовательных результатов (Л, П, М)
- - формирование устойчивой мотивации познания
- - всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности

### **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВШС ОКО**

(внутри школьная система оценки качества образования)

состоит из 3 уровней:

#### **I СУБЪЕКТНЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Ученик
- Оценка уровня обучения
  - Оценка уровня развития личности

2. Учитель
- Оценка качества преподавания
  - Оценка профессиональной активности учителя

3. Родитель
- Оценка удовлетворенности
  - Оценка запроса

#### **II УРОВЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

1. Оценка эффективности работы ЦМО

#### **III ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Оценка продуктивности деятельности ОУ
2. Самоанализ деятельности ОУ

### ***ЗАДАЧИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ***

- **Обучение** педагогов методике проведения диагностики КО
- **Совершенствование навыков** самоанализа деятельности учителя
- **Формирование умения** строить УВП на уроке на основе диагностики уровня усвоения содержания образования

- **Разработка** дополнительных критериев диагностики учащихся
- **Создание** рекомендаций
- **Создание** корректирующих программ

### ***Проблемное поле по направлениям***

Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы показал, что цели и задачи предыдущей Программы развития школы «Лингвистическая школа в диалоге культур», разработанной на период 2011-2015 г.г. практически выполнена. Вместе тем, он выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

#### *1. Повышение качества и доступности образования*

- не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик»;
- не созданы условия по использованию практико-ориентированных, в том числе проектных и исследовательских технологий в учебно-воспитательном процессе;
- нет мотивации у части учащихся в занятии проектной и исследовательской деятельностью;
- нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;
- нет мотивации учителей предметников к расширению форм оценивания учащихся

#### *2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма*

- Находятся в разработке организационные механизмы ученического самоуправления;
- Нет мотивации у классных руководителей и учащихся при реализации ученического самоуправления на уровне класса;

#### *3. Повышение уровня квалификации педагогов*

- необходимость реструктурировать инновационную деятельность школы по линии большей интеграции с остальными направлениями работы школы;
- нет системности во внутрифирменном повышении квалификации;
- поиск дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.

#### *4. Развитие здоровьесберегающей среды*

- - необходим поиск формы работы с семьями обучающихся, направленными на сохранение и укрепление здоровья

#### *5.Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования*

- - поиск новых путей интеграции формального и неформального образования для повышения интереса и мотивации к учебе и развитие способностей обучающихся.

#### *6.Расширение открытости школы*

- не разработана циклограмма внутренних мониторингов по всем направлениям деятельности
- низкий уровень мотивации родителей к совместным проектам и программам.

## **1.2 Маркетинговый анализ внешней среды**

Образовательное учреждение позиционирует себя в социуме с 1990г. как школа повышенного уровня, реализуя программу углубленного изучения английского и финского языков. На территории микрорайона это единственная школа с изучением двух иностранных языков. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с углубленным изучением иностранного языка, родители отдают, по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным не овладев одним или несколькими иностранными языками. Язык используется как необходимое приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане двух иностранных языков может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Конкурентными преимуществами школы является налаженная система международного сотрудничества. На данном этапе развития реализуются программы сотрудничества с гимназией имени Софьи Ковалевской г.Вильнюса, с гимназией «Тиризмаанкоулу» г.Лахти, со школой г.Коуволла.

Организация досуговой деятельности обучающихся осуществляется через отделение дополнительного образования детей и работу школьного спортивного клуба

Социальный паспорт школы довольно однороден по составу. Процент обучающихся, не имеющих российского гражданства, составляет 0.42% общего контингента обучающихся.

## 2. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
1. готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы 2. обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов 3. Сетевые ресурсы школы как инструмент внутрифирменного повышения квалификации по формированию новых педагогических компетенций 4. сформированная система воспитательной	1. сниженный познавательный интерес учащихся 2. низкая мотивация учащихся к учебной деятельности в основной и старшей школе 3. не достаточно активное сотрудничество с родителями 4. профессиональное выгорание педагогов 5. нестабильность финансовых потоков	1. достаточно высокий профессионализм педагогических работников 2. положительные отзывы в социуме о работе школы в инновационном режиме 3. однородность состава семей 4. международное сотрудничество 5. заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе	1. потребительское отношение родителей и детей к школе 2. нестабильное ресурсное обеспечение 3. быстро меняющаяся нормативно-правовая база

работы 5. организация досуговой деятельности через ОДОД и ШСК 6. реализация международного сотрудничества 7. демократический характер управления школой			
---	--	--	--

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований проведенных в школе показали, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней ступени значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

**Основными принципами** построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности,

гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению **основного назначения школы** – миссии школы. **Миссия школы:** *подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.*

**Социально-педагогическая миссия школы:**

*Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.*

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения **субъектной позиции как учеников, так и учителя**, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. *Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией учащихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны.*

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: ·
  - ✓ готовность к разрешению проблем; ·
  - ✓ технологическая компетентность; ·
  - ✓ готовность к самообразованию;
  - ✓ готовность к использованию информационных ресурсов; ·
  - ✓ готовность к социальному взаимодействию; ·
  - ✓ коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

### **Образ выпускника школы:**

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

**образовательные компетенции** предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

**предметно—информационные компетенции** предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и финском языках), ее преобразовывать;



**деятельностно - коммуникативные компетенции** проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

**ценностно – ориентационные компетенции** включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

### **Образ будущей модели школы «Школа, в которой интересно» - это**

**школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития**

**школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме**

**школа, где применяются современные педагогические технологии**

**школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей**

**школа, где работает творческий коллектив учителей**

**школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат**

**школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика**

**школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение**

**школа, где заботятся о здоровье учащихся**

**привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы**

**школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям**

**школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные**

Таким образом, образ школы в 2020 году складывается из следующего видения.

- В 2020 г. на ступени основного образования в школе будет завершён переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Школа в 2020 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности учащихся.

- В 2017 году будет внедрён профессиональный стандарт педагога. Формированию на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.

- Школа 2020 будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

- Школа 2020 года – это школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношении «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов.

- Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

В ГБОУ СОШ № 582 имеются все необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса.

## 4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

### 4.1 Цель и задачи развития

Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**Цель Программы развития** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования

Перед школой встает ряд **задач по направлениям**

***Повышение качества и доступности образования***

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся
- Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.

***Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма***

- Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;
- Разработать организационные механизмы ученического самоуправления.

***Повышение уровня квалификации педагогов***

- Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;

***Развитие здоровьесберегающей среды***

- Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья

***Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования***

- Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

***Расширение открытости школы***

- Разработать систему внутренних мониторингов качества образования
- участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

## **4.2 Проекты Программы развития**

Для организации работы ОУ по данным выше названным направлениям Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОУ, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

#### 4.2.1. Проект «Воспитание культурой»»

<p>Направление, в рамках которого заявлен проект  <b>Повышение качества и доступности образования</b>  <b>Общешкольный проект: «За пределами урока»</b>  <b>Проект «Воспитание культурой»</b></p>		
<p>Цели и задачи проекта: <b>«Создание условий для воспитания граждан с широким кругозором, впитавших её историю и традиции.»</b></p>		
<p>Краткое описание замысла проекта:          Формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, невозможно вне культуры. Воспитание культурой подрастающего поколения-задача государства сегодня. Особенно актуальна эта задача в эпоху размытого понятия духовности, в эпоху подмены ценностей. Чтобы приобщить ребёнка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, нужно погрузить школьника в культурно-историческое пространство. Музей, а так же библиотека приходят на помощь образованию. Они дают школе уникальную возможность учить детей извлекать знания, опираясь на первоисточник, учебно-воспитательный процесс происходит в особой эстетически значимой и информационно насыщенной, предметно-пространственной среде, что даёт ребёнку возможность ощутить свою сопричастность к культуре и возможность диалога с ней.</p>		
<p>Этапы реализации проекта:</p>		
<p>Наименование этапа</p>	<p>Сроки реализации</p>	
<p><b>Подготовительный:</b>          - Формирование творческого коллектива по разработке программ педагогической деятельности.          - Совместное проектирование творческого коллектива школы с Русским музеем.          - Определение источников разработки программы и партнёров в лице Русского музея, Этнографического музея, Эрмитажа, Музея городской скульптуры, Российской Национальной Библиотеки, библиотеки им. Маяковского, библиотеки им. Лермонтова, Президентской библиотеки им. Ельцина и др.          Функционирование системы непрерывного образования «школа-музей-школа»</p>	<p><b>Сентябрь-октябрь 2014</b></p>	
<p><b>2. Основной:</b></p>	<p>долгосрочный</p>	



других учреждениях системы образования.		
Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
мероприятия		
1. Оформление договоров. Разработка тематического планирования. Методическая разработка уроков	сентябрь-октябрь	Белявская М.Н.
2. Экскурсия в Российской Национальной Библиотеке "Из истории письменности и книгопечатания" 3. видео-лекция Президентская Библиотека им. Ельцина "Пушкин- служение отечеству" 4. Центральная Городская Публичная Библиотека им. Маяковского "История Голландской церкви" 5. Всероссийский музей А.С.Пушкина, Библиотека ценной книги. 6. Музей- усадьба Державина 7. Центральная Городская Публичная Библиотека им. Маяковского Мемориальная Библиотека князя Голицына 8. Царскосельский Лицей 9. Русский музей "Иконы" 10. Музей Блокады Ленинграда 11. Этнографический музей 12. Библиотека Еврейского Культурного центра 13. Интегрированные уроки 14. Выставка работ <b>Перечень планируемых мероприятий:</b> <b>Образовательный кластер:</b> 1. <b>Интегрированные уроки:</b> музей и ИЗО, физика, математика, русский, литература, история города, геометрия, история, биология, музыка, английский яз., ОРКСЭ. 2. <b>Уроки, организованные на базе школьной библиотеки «</b>	октябрь /апрель экскурсии	1.Клычева С.В. – библиотекарь школы. 2.Широкова Т.Ю. – учитель музыки. 3.Агаркова И.А. – учитель технологии. Битюкова Л.А. – учитель истории. 5.Темирбекова Д.М. – учитель английского языка. 6.Петрова Л.Я. – учитель биологии.  7. Белявская М.Н.

<p>Что читали дети Древней Руси»</p> <p><b>3. Уроки литературы и истории в Президентской Библиотеке им.Б.Н. Ельцина</b></p> <p>4. <b>Уроки в музее:</b> «Мой любимый музей», «Петербург в творчестве детей», «Путешествие в мир библии», «Античные мифы»</p> <p>5. <b>Экскурсии:</b> «Древний мир», «Средние века» - Эрмитаж «История письменности и книгопечатания» - Российская Национальная Библиотека Культура разных народов - Этнографический музей, Русский музей «Российская Империя» - Русский Музей, Музей городской скульптуры «Новое время» - Музей современного искусства.</p> <p><b>6. Мастер-классы и лекции в библиотеке им. Маяковского</b> (музыкальный отдел и отдел искусства, иностранный отдел), просмотр фильмов, посвящённых культуре разных стран,</p> <p><b>7. Встречи с писателями и художниками</b></p> <p><b>Кластер: Толерантность</b></p> <p>1. <b>Экскурсии</b> в этнографический музей</p> <p>2. <b>Экскурсии</b> в храмы разных религий</p> <p>3. <b>Круглый стол</b> в Культурном Еврейском Центре - синагога: тема- холокост.</p> <p>4. <b>Спектакли,</b> фильмы, выставки, проект « Живая история»</p> <p>5. <b>Национальные недели:</b> выставки в библиотеках, школе, праздники, культурные программы.</p>		
<p>Финансирование проекта</p>		
<p>Предмет финансирования:</p>	<p>объем</p>	<p>источник</p>
<p>1.</p>		

2.		
Ожидаемые результаты	1. Сформированный творческий коллектив.	
Реализации проекта	2. Интегрированные уроки	
	3. Приобщение детей к библиотекам и музеям, равнодушное отношение к культуре своей Родины	
	4. Достижение цельности образования путём обеспечения целостного видения картины мира.	
	5. Достижение профессионально-личностных качеств учеников	
Участники реализации проекта		
Агаркова И.А., Широкова Т.Ю., Битюкова Л.А., Белоус Н.В., Шамаева Н.А. Трубицина Л.Б., Михайлова Л.В., Темирбекова Д.М., Черкасова С.Н., Петрова Л.Я.		
Руководитель проекта		
Белявская М.Н.		

#### 4.2.2 Проект «Говорящий школьный мир»

Направление, в рамках которого заявлен проект <b><i>Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования Общешкольный проект «За пределами урока» Проект «Говорящий школьный мир»</i></b>		
Цели и задачи проекта: создать живую, активно работающую информационную среду через издание школьной газеты. <input type="checkbox"/> Освещение школьных творческих событий. <input type="checkbox"/> Развитие творческой активности, инициативы учащихся. <input type="checkbox"/> Развитие умений пользоваться компьютером, программами для создания газеты (AdobinDesign) <input type="checkbox"/> Ознакомить учащихся с издательским делом. Научить формировать газету – как источник информации для учителей, учащихся, родителей.		
Краткое описание замысла проекта: создание школьной газеты – один из способов повышения познавательной и творческой активности учащихся и одновременно результат проектной деятельности. Работая над газетой, ребята учатся общению, сбору и обработке информации, знакомятся с основами профессионального мастерства журналистов, учатся работать со справочной литературой, развивают культуру речи и повышают грамотность.		
Этапы реализации проекта (с 2013 года и по настоящее время).		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Создание команды единомышленников. Разработка плана работы пресс-центра.	сентябрь – октябрь 2013	
2. Организационно-подготовительный	ноябрь 2013	
3. Обучающий	2013-2014	
4. Итоговый. Схема выпуска школьной газеты	2014-2016	
Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
мероприятия		



1. Обучающие мастерклассы для учеников	2013-2014	Рафальчук О.Г. Шишкина Т.И.
2. Выпуск школьной газеты	2013-2016	Рафальчук О.Г. Шишкина Т.И. Айлерт В.П.
3. Обмен опытом издательской деятельности с редакцией школьной газеты «Sofja.ru» (Вильнюс)	2014-2015	Рафальчук О.Г. Шишкина Т.И.
<b>Финансирование проекта</b>		
<b>Предмет финансирования:</b>	<b>объем</b>	<b>источник</b>
1. Тиражирование печатных материалов	-	-
2. Поощрение учеников-участников проекта	-	-
<b>Ожидаемые результаты</b>	Повышение социальной активности учащихся. Развитие познавательной активности. Повышение интереса к чтению. Развитие ценностной ориентации учащихся. Развитие эстетических вкусов учащихся. Развитие сотrudнических отношений: ученики – учителя – родители. Повышение технических возможностей новых информационных технологий в образовании.	
<b>Реализации проекта</b>		
<b>Участники реализации проекта</b>		
1. Учащиеся 5-11 классов 2. Учителя ЦМО русского языка и литературы и ЦМО иностранных языков		
<b>Руководители проекта</b>	Рафальчук О.Г. Шишкина Т.И.	

#### 4.2.3. Проект «Методический марафон «Виват, учителю! Виват!»

<b>Название целевой программы, в рамках которой заявлен проект.</b> «Учительская кухня»		
<b>Цели и задачи проекта</b> *выявление и оценку профессиональной культуры педагога *оценку системы работы и степени владения педагогом технологией и методикой урока, научно- методической проблематикой. * выявление передового педагогического опыта учителей школы *определение представителей ОУ для участия в районном конкурсе педагогических достижений		
<b>Краткое описание замысла проекта</b>		
<b>Этапы реализации проекта</b>		
<b>Наименование этапа</b>	<b>Сроки реализации</b>	
1. *первый этап – общешкольный: включает подготовку	октябрь-февраль текущего года	Руководители ЦМО

материалов конкурсантами – портфолио учителя, разработка открытого урока или мероприятия		
<b>2.</b> *второй этап – полуфинал: включает само-презентацию, открытый конкурсный урок или внеклассное мероприятие, самоанализ урока или мероприятия	март текущего года	<b>Учителя предметники</b>
<b>3.</b> * третий этап - финал: Включает методический паспорт победителя	сентябрь следующего года	Председатель МС школы
<b>Содержание проекта:</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>ответственный</b>
<b>мероприятия</b>		
<b>1.</b> Открытые уроки учителей ЦМО «Методический день»	По плану методической работы школы	Зам. дир. по МР – Петрова Л.Я.
<b>2.</b> Открытые уроки конкурсантов	март	Руководители ЦМО
<b>3.</b> Подготовка победителя к районному конкурсу	апрель	Зам. дир. по МР – Петрова Л.Я.
<b>Финансирование проекта</b>		
<b>Предмет финансирования:</b>	<b>объем</b>	<b>источник</b>
<b>1.</b>		
<b>2.</b>		
<b>Ожидаемые результаты Реализации проекта</b>	<b>1.</b> Повышение методической компетентности учителя <b>2.</b> определение кандидатуры на районный конкурс «Педагогические достижения»	
<b>Участники реализации проекта</b>		
<b>1.</b> Учителя предметники <b>2.</b> Руководители ЦМО <b>3.</b> Зам. дир. по УВР, ВР, МР		
<b>Руководитель проекта</b>	Петрова Л.Я	

#### 4.2.4. Проект «Семья и школа»

<b>Направление развития:</b> Развитие здоровьесберегающей среды
<b>Общешкольный проект:</b> «Школа без стресса»
<b>Проект:</b> «Семья и школа»
<b>Цели и задачи проекта:</b> 1.Создание благоприятных условий для обеспечения взаимодействия школы и семьи в развитии личности ребёнка. 2. Формирование у молодёжи здоровой, творческой активной социальной позиции через пропаганду здорового образа жизни.

<b>Задачи проекта:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести цикл открытых уроков и мероприятий совместно с родителями;</li> <li>• Организовать группу старшеклассников для помощи в проведении открытых мероприятий;</li> <li>• Провести заключительные мероприятия.</li> </ul>		
Краткое описание замысла проекта		
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1.Подготовительный этап	10.10.2015-17.10.2015	
2.Основной этап	17.10.2015-15.03.2015	
3.Заключительный этап	Март	
Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
мероприятия		
1.		
2.День открытых дверей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые уроки с родителями</li> <li>• флэшмоб ЗОЖ для учащихся 11 класса и родителей</li> </ul>	17.10.2015	Головинская М.А. Каряжкин А.Д Сизов Д.И.
3.День открытых дверей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые уроки</li> <li>• «Весёлые старты» для 3-х классов</li> <li>• «Быстрее, выше, сильнее» для 1-х классов</li> </ul>	21.11.2015	Головинская М.А. Шевчик А.Н. Каряжкин А.Д. Сизов Д.И.
4.«Новогодние догонялки» для 1-х классов	21.12.2015	Шевчик А.Н. Каряжкин А.Д.
5.« Папа может» для 5-ых кл.	февраль	Шевчик А.Н. Каряжкин А.Д. Якушева Н.Ю.
6.Квэст для мам и учащихся для 5-ых кл.	март	Шевчик А.Н. Каряжкин А.Д. Якушева Н.Ю.
Финансирование проекта		
Предмет финансирования:	объем	источник
1.		
2.		
Ожидаемые результаты Реализации проекта	1.Вовлеченность родителей в образовательный процесс. 2.Повышение психолого-педагогических знаний родителей о ЗОЖ. 3.Формирование у родителей положительного отношения к школе. 4. Заинтересованность родителей в совместных занятиях физической культурой	

Участники реализации проекта	
1. Учащиеся школы №582. 2. Родители. 3. Учителя физической культуры.	
Руководитель проекта	Шевчик А.Н.

=

#### 4.2.5 Проект «Объясняшки»

<p>Направление, в рамках которого заявлен проект  <b>Повышение качества и доступности образования</b>  <b>Общешкольный проект «За пределами урока»</b>  <b>Проект «Объясняшки»</b></p>		
<p>Цели и задачи проекта: активизировать познавательную деятельность, развивать критическое и визуальное мышление, образное представление знаний и учебных действий, формировать визуальную культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание коротких анимированных учебных роликов.</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие умений пользоваться программами для создания видеороликов (Программа «Объясняшки», приложение для iPad)</li> <li><input type="checkbox"/> Расширение знаний учащихся о возможных форматах визуализации информации, о правилах создания текстов различных жанров;</li> </ul> <p>Формирование навыков творческой переработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование навыков интерпретации текста различной стилевой принадлежности;</li> <li><input type="checkbox"/> Преодоление психологических трудностей, связанных с взаимодействием в группе.</li> </ul>		
<p>Краткое описание замысла проекта: создание авторских анимированных учебных роликов – один из современных способов повышения творческой активности учащихся и одновременно результат проектной деятельности. Ученики, работая в группе, получают возможность для социализации, овладевают навыками планирования работы группы, организации творческого процесса.</p>		
<p>Этапы реализации проекта (с 2014 года и по настоящее время).</p>		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Создание команды единомышленников. Разработка плана работы объединения дискрайбинга.	сентябрь – ноябрь 2014	
2. Организационно-подготовительный	январь – февраль 2015	
3. Обучающий	январь 2015	
4. Итоговый. Создание сайта-мастерской по дискрайбингу. Создание базы обучающих роликов	2015-2017	
Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
мероприятия		
4. Обучающие мастерклассы для учеников	2014	Рафальчук О.Г.
5. Создание базы обучающих роликов (канал YouTube)	2013-2016	Рафальчук О.Г. Трубицына Л.Б. Лукьянчикова Л.В. Шамаева Н.А.
6. Проведение мастерских по обмену	2015-2017	Рафальчук О.Г.

опытом деятельности со ОУ города		Трубицына Л.Б. Лукьянчикова Л.В. Шамаева Н.А
Финансирование проекта		
Предмет финансирования:	объем	источник
3. Поощрение учеников-участников проекта	-	-
4.		
Ожидаемые результаты Реализации проекта	Повышение социальной активности учащихся. Развитие познавательной активности. Развитие сотрудничества отношений: ученики – учителя – родители. Повышение технических возможностей новых информационных технологий в образовании.	
Участники реализации проекта		
1. Учащиеся 5-11 классов 2. Учителя ЦМО русского языка и литературы		
Руководитель проекта	Рафальчук О.Г.	

#### 4.2.6. Проект «X - фактор»

Название целевой программы, в рамках которой заявлен проект: <b>«Развитие творческих способностей ученика»</b>		
Цели и задачи проекта - использовать возможности конкурса для выявления и поддержки одаренных детей; - стимулировать творческое самовыражение личности участников конкурса;		
Краткое описание замысла проекта: отобрать номера художественной самодеятельности для конкурсов, фестивалей, праздников.		
Этапы реализации проекта «X - фактор»		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1.Регистрация участников	01.12.2015 - 15.12.2015	
2. Отборочный тур.	18.01.2016 – 30.01.2016	
3.Гала- концерт	10.02.16	
Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
мероприятия		
1.отбор участников в номинации спорт, танец	18.01.16 21.01.16	Головинская М.А.
2.Отбор участников в номинации игра на музыкальных инструментах, вокал	22.01.16 26.01.16	Агаркова И.А. Белявская М.Н.
3.Отбор участников в номинации технология,	27.01.16 30.01.16	Широкова Т.Ю. Сизов Д.И.

изо, оригинальный жанр		Шевчик А.Н.
4 заключительный Гала-концерт	10.02.16	Широкова Т.Ю.
Ожидаемые результаты Реализации проекта	<p><b>Популяризация жанров вокального, хореографического искусства, искусства художественного слова и оригинального жанра (шоу-программа), изобразительного и декоративно-прикладного искусства, театра моды ;</b></p> <p><b>* Развитие культуры детского и юношеского исполнительства;</b></p> <p>* Выявление, поддержка и стимулирование талантливых детей и молодёжи.</p> <p>* реализация творческих способностей молодых исполнителей.</p> <p>* воспитание у детей и подростков общей культуры и художественно- эстетического вкуса на основе традиционной народной культуры , содействие их интеллектуальному и творческому развитию.</p>	
Участники реализации проекта		
1.Агаркова Ирина Александровна 2.Белявская Мария Николаевна 3.Головинская Марина Анатольевна 4.Шевчик Антонина Николаевна 5.Сизов Дмитрий Игоревич		
Руководитель проекта	Широкова Татьяна Юрьевна	

#### 4.2.7 Проект «Блистательный Санкт-Петербург»

Название целевой программы, в рамках которой заявлен проект: <b>«Повышение качества и доступности образования»</b>		
Цели и задачи проекта - использовать возможности городской культурной среды для выявления и поддержки одаренных детей; - стимулировать познавательный интерес, развивать навыки исследования (подбора, систематизации и обобщения материала);		
Краткое описание замысла проекта: Использовать возможности городской культурной среды для развития познавательного интереса учащихся, воспитания у них чувства патриотизма, гордости за свой город; Использовать возможности проектной деятельности для развития всех видов речевой деятельности на иностранных языках в нелинейной, отличной от урочных, форме.		
Этапы реализации проекта «Блистательный Санкт-Петербург»		
Наименование этапа	Сроки реализации	Содержание этапа, планируемый результат
«Поликультурный Петербург»	2015-2016 учебный год	Исследовательская работа по теме; итоговый продукт – выставка.
«Театральный Петербург»	2016-2017 учебный год	Исследовательская работа по теме; итоговый продукт –

		брошюра.
«Музейный Петербург»	2017-2018 учебный год	Исследовательская работа по теме; итоговый продукт – путеводитель.
«Легенды и мифы Петербурга»	2018-2019 учебный год	Исследовательская работа по теме; итоговый продукт – журнал.
«Петербург в лицах»	2019-2020 учебный год	Исследовательская работа по теме; итоговый продукт – театральная постановка.
Сроки реализации проекта: 2015-2020 гг.		
Участники проекта: учащиеся 5-9 классов.		
Руководитель проекта: Чучалина Н.В.		
Ответственные : учителя иностранных языков.		

#### 4.2.8 «Читательский клуб (читаем по-английски)»

Название целевой программы, в рамках которой заявлен проект: <b>«Повышение качества и доступности образования»</b>		
Цели и задачи проекта: - использовать возможности литературы на иностранном языке для выявления и поддержки одаренных детей; - прививать любовь к чтению; воспитывать читателя; формировать привычку к вдумчивому чтению; - стимулировать познавательный интерес, развивать навыки общения, навыки работы с книгой.		
Краткое описание замысла проекта: Использовать возможности литературы на иностранном языке для развития познавательного интереса учащихся, воспитания у них культуры чтения, культуры ведения дискуссии; Использовать возможности внеурочной деятельности для развития всех видов речевой деятельности на иностранных языках в нелинейной форме клуба – неформального объединения учащихся разных возрастов.		
Этапы реализации проекта «Читательский клуб (читаем по-английски) »		
Наименование этапа	Сроки реализации	Содержание этапа, планируемый результат
Организационный	Сентябрь 2016 г.	Организация клуба, корректировка программы деятельности.
Подготовительный	Октябрь 2016 г.	Начало деятельности клуба – формирование актива клуба, этап целеполагания.
Деятельностный	Ноябрь 2016 – апрель 2020 г.	Регулярная деятельность клуба, проведение встреч, мероприятий, выставок и т.д.
Итоговый	Май 2020 г.	Подведение итогов деятельности

Сроки реализации проекта: 2015-2020 гг.
Участники проекта: учащиеся 5- 9 классов.
Руководитель проекта: Чучалина Н.В.
Ответственные : учителя иностранных языков.

#### 4.2.9 Проект «День Читателя»

<p>Направление: формирование ключевых компетентностей          Общешкольный проект: «Урок в радость»          Проект «День читателя»</p>		
<p>Цель:          развитие личности младших школьников через совместную читательскую деятельность с родителями, одноклассниками и учителем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие устойчивого интереса к литературе,</li> <li>• воспитание любви к чтению</li> <li>• формирование познавательного интереса к книгам,</li> <li>• воспитание «вдумчивого читателя»,</li> <li>• развивать творческие способности, познавательную активность учащихся,</li> <li>• через чтение книг воспитывать у детей ответственность, справедливость, доброжелательность, любовь к окружающему миру;</li> </ul>		
<p>Краткое описание замысла проекта.          Воспитание творческой личности становится для современного общества насущной потребностью. Осознавая всю важность этой проблемы, мы пытаемся найти пути приобщения ребенка к чтению, учитывая возрастные, индивидуальные особенности. Способность творчески мыслить, решать нестандартные задачи – это признак настоящего профессионала и гражданина. А человек творческий – это обязательно человек читающий. Проект по привлечению к чтению обучающихся - это цикл мероприятий, направленных на формирование и развитие читательского таланта ребенка как основы его интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития. Как известно, любое дело, в том числе и обучение детей чтению, приносит больше плодов, если оно вызывает интерес.          Разработка проекта вызвана настоятельной необходимостью преодоления кризиса чтения сегодняшних школьников. Этот кризис выражается в резком преобладании так называемого «делового чтения», чтения «облегченной» литературы. Ни для кого не секрет, что сегодня все большее количество детей вырастает, так и не взяв в руки книги          Школа «погружается» в мир книг, творчества и фантазии.          Совместная деятельность взрослого и ребенка по всем образовательным областям.          Совместная творческая работа школы и семьи. Самостоятельная деятельность детей.          Презентации. Создание мини-музея Книги. Экскурсии в библиотеку. Творческая деятельность на сценической площадке. Участие в мероприятиях районной библиотеки.</p>		
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	Ответственный



<p>1. <u>Подготовительный</u> (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта) –</p> <p>2. <u>Проектировочный</u> (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, «мозговой штурм», практикум...)</p> <p>3. <u>Практический</u> (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации)</p> <p>4. <u>Аналитический</u> (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы)</p> <p>5. <u>Заключительный</u> (представление содержания работы, обоснование выводов).</p>	Сентябрь 2015г	Мацкевич Н. П.
	Октябрь-декабрь 2015г	Миллер С. В. Савельева Г. И. Горегляд М. Л. Юшкова М. Н.
	Январь-март 2015г	Учителя начальных классов Библиотекарь школы Клычова С. В.
	Апрель 2015г	Миллер С. В.
	Май 2015г	Мацкевич Н. П.
Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
<p>1. Развивающие часы чтения «Сказка по четвергам» громкое чтение и обсуждение литературных сказок (варианты: сказки Пушкина А.С., Братьев Гримм, Чуковского К.И. Маршака С.Я и т.д )</p> <p>2. Исследовательская работа. (Предлагаемые темы исследований: «Роль Бабы Яги в русских народных сказках», «Учимся по сказке: «Лиса и заяц или кто живет в лесу» и т. д)</p> <p>3. Проекты школьников посвященные книге и чтению</p> <p>4. Творчество на сцене</p> <p>5. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать знатоком книг»</p>	Январь- март	Учителя 1-2 классов
	Январь	Учителя 3-4 классов
	Февраль	Учителя 2-4 классов
	Март	Учителя 1-4 классов

<p>6. «С маминной подсказкой сочиняю сказку»: домашнее совместное сочинительство взрослого и ребенка, составление рукописного сборника.</p> <p>7. Издательская деятельность в библиотеке, изготовление печатно-рекламной продукции посвященной библиотеке и книге (примеры: стенгазеты, буклеты,)</p> <p>8. «Моя любимая сказка» - конкурс детского рисунка среди младших школьников.</p> <p>9. Конкурс «Лучший читатель класса»</p> <p>10. Часы родительской грамотности: «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители – читающий ребёнок».</p> <p>11. Дни общения в школьной библиотеке «Я с книгой открываю мир»</p> <p>12. Создания мини-музея книг (книжки-малышки, сделанные своими руками)</p>	Февраль	Учителя 1-4 классов
	Январь –февраль	Учителя 1-4 классов
	Март	Библиотекарь школы Клычова С. В.
	Март	Учителя 1 классов
	Март	Библиотекарь школы
	Февраль	Учителя 1-4 классов
	Январь-март	Библиотекарь школы Клычова С. В.
Февраль - март	Учителя 1-4 классов	
Финансирование проекта		
Предмет финансирования:	объем	источник
1.		
2.		

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Показателями эффективности проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению;</li> <li>• позитивная динамика читательской компетентности школьников;</li> <li>• повышение уровня функциональной грамотности школьников ;</li> <li>• привлечение к семейному чтению не менее 30% семей обучающихся</li> <li>• увеличение числа участников эффективных мероприятий по популяризации чтения и повышению уровня читательской компетентности (конкурсов, акций и др.)</li> </ul>
<p>Участники реализации проекта</p>	<p>Учителя начальных классов. Учащиеся начальных классов. Родители учащихся. Библиотекарь школы.</p>
<p>Руководитель проекта Мацкевич Наталия Петровна</p>	

## 5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОУ

<p>Организационная схема управления реализацией Программы развития</p>	<p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, заведующий отделением ОДОД, бухгалтерская служба, руководителей инновационной деятельностью.</p> <p>Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим,</p>
--	---

	попечительским советом по представлению директора
<p>Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития</p>	<p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета</li> <li>- педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы</li> <li>- родительской общественности на заседаниях родительского комитета , через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада</li> <li>- органам управления образования через сведения об образовательной статистики</li> </ul>

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по критериям и показателям оценки эффективности работы образовательной организации, утвержденных распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.08.2013 № 1768-р.

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 25 чел.	99%	100%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%				
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние профессиональные учебные заведения	100%				
2.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в международных проектах, программах от общего контингента	20%	20%	25%	25%	25%
	Применение ИКТ- технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	80%	85%	90%	95%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по профильному предмету	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся - победителей и призеров	15%	17%	19%	20%	20%
4.Кадровое	Оптимальная укомплектованность	Уровень укомплектованность	100%	100%	100%	100%	100%

обеспечение	кадрами	педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП					
		Увеличение доли молодых специалистов в педагогическом коллективе школы	5%	5%	7%	8%	8%
5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях					
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	40%	40%	50%	60%	70%
6. Создание системы государственно-общественного управления	Создание условий для расширения системы ГОУО	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	20%	30%	40%	40%	40%

## 7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2016- 2020	4 000,00	Субсидии на иные цели Средства от приносящий доход деятельности
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2016-2020	500,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение наглядных пособий	2017	150,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение оборудования для стадиона	2018	200,00	Средства от приносящей доход деятельности Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение оборудования для спортивных залов	2017	100,00	Субсидии на выполнение государственного задания
Совершенствование ресурсного обеспечения	Закупка цифровой лаборатории	2017	300,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2016 - 2020	800,00	Средства от приносящей доход деятельности Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение оргтехники	2018	200,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение интерактивных досок	2019	300,00	Субсидии на выполнение государственного задания

	Закупка компьютеров	2018-2020	500,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
Ремонтные работы	Выполнение программы доступная среда	2016-2020	50,00	Субсидии на иные цели
	Ремонт стадиона	2016-2020	300,00	Субсидии на иные цели
	Выполнение текущего ремонта по мере необходимости	2016-2020	4000.00	Субсидии на выполнение государственного задания Субсидии на иные цели Средства от приносящий доход Деятельности
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексных систем безопасности	2016 - 2020	1 500,00	Городская адресная программа «Безопасность ОУ»
	Поставка песчано-соляной смеси	2016-2020	50,0	Средства от приносящей доход деятельности
Повышение квалификации педагогов	Работа по программе «Бюджетные сертификаты»	2016 - 2020	Цены организаций	Субсидии на выполнение государственного задания
	Внутрифирменное обучение	2016 - 2020	Цены организаций	Субсидии на иные цели
Поддержка инновационных проектов	Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса	2016 - 2020	–	Благотворительные фонды Благотворительные пожертвования



