

Школьный семинар

«Формирование функциональной грамотности. Особенности проектирования урока»

28.10.24 в рамках работы по школьной методической теме «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций» состоялся семинар, на котором выступила учитель английского языка Усубиан Татьяна Иосифовна с докладом по академической грамотности, где подробно рассмотрела и представила сравнительные характеристики академической грамотности и функциональной грамотности. Сделала акцент на задачный подход к формированию академической грамотности и выделила типы учебно-познавательных задач:

- стандартные
- обучающие
- поисковые
- проблемные
- креативные

Привела примеры методических приемов из практической деятельности.

Заместитель директора по УВР Петрова Людмила Яновна выступила по теме: «Специфика заданий, направленных на формирование и оценку ФГ», подчеркнула особенности заданий на формирование и оценку ФГ:

- задания **на формирование и оценку ФГ** моделируют реальную жизненную ситуацию
- базовым элементом содержания задания **на формирование и оценку ФГ** является практическая ситуация. Решение любой практической ситуации (и в реальной жизни и в учебном процессе) требует привлечения самых разных ЗУН.
- задания **на формирование и оценку ФГ** обучающихся носят интегративный характер.
- важнейшим требованием для заданий **на формирование и оценку ФГ** должен быть поиск и приобретение новой информации
- особенностью задания **на формирование и оценку ФГ** является формулировка задач, входящих в комплексное задание (формулировка указывает на деятельность обучающихся и на возможные источники информации, необходимые для успешной деятельности по выполнению задачи)
- выполнение любого задания **на формирование и оценку ФГ** предполагает решение комплекса задач, отрабатывающих разные аспекты ФГ
- формулировки задач, логически выстроенные в структуре задания, определяют ракурс для рассмотрения представленных фактов и требуют их сопоставления, отбора и интерпретации в процессе выполнения задания.
- Каждой задаче сопутствует информация, особенностью которой является ее мозаичность и возможная информационная избыточность (ли недостаточность)
- задачи внутри комплексного задания предполагают работу с информацией, по форме работы с информацией выделяют разные задачи.

Прокомментировала образец составления задания по формированию и развитию функциональной грамотности.

В практической части 8 групп учителей выполнили задание по формированию коммуникативной грамотности, экологической, грамотности в области здоровья и гражданской грамотности.

Приобретенные знания и умения составления задания по формированию функциональной грамотности, учителя смогут использовать при планировании своих уроков.