

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 № 9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ
школа №582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ТРИЗ»

2022-2023 учебный год

Направление развития личности:

общеинтеллектуальное

Возраст: 8 лет

Программа разработана учителем начальных классов:
Миллер С.В.,

2022 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир человека» для 2 класса составлена на основе авторской программы С. Гин «Мир человека» («ШКМ. Мир человека. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе», М.: «ВИТА-пресс», 2018) и основной образовательной программы ГБОУ школа № 582 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Курс созвучен учителю, который ведет учеников к поиску собственных ответов на вопросы, поставленные меняющейся жизнью.

Задачи:

1. Сформировать начальные основы психической культуры: самоорганизованность, уверенность в себе, навыки межличностных отношений.
2. Расширять кругозор, укреплять интерес к познанию окружающего мира.

Цели:

- Учить управлять своим вниманием;
- Учить тренировать память;
- Учить развивать ум, задавать вопросы;
- Развивать воображение;
- Воспитывать стремление управлять своими эмоциями;
- Воспитывать потребность в общении, познакомить с правилами общения;
- Учить воспринимать мир с позиций «другого»;
- Учить ориентироваться в окружающем мире.

Общая характеристика курса.

Курс «Мир человека» органично вливается в образовательную область «Окружающий мир».

В данном курсе с учетом возрастных особенностей рассматривается мир человека с разных точек зрения: биологической, психологической, социальной. Курс ведёт учеников к поиску собственных ответов на вопросы, поставленные меняющейся жизнью. Занятия построены в форме проблемного диалога учителя и учащихся. Положения курса иллюстрируются литературными произведениями.

В центре курса «Мир человека» - учащиеся 8-9 летнего возраста, с его проблемами и интересами, потребностями и ценностями. Ребенок, проходящий свой путь: от биологического существа к социальному. Не секрет, что этот путь наполнен острыми противоречиями.

Все основные положения курса проиллюстрированы выдержками из литературных источников. Большое место отводится стихам, специально подобранным таким образом, чтобы «мораль» не выпячивалась, а пряталась внутри ситуации, нередко смешной. Учитель читает стихотворение, а выводы ученики делают сами.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
 - принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения, улучшению зрительной и слуховой памяти, мышления как выражение комплексного подхода;
 - принцип связи обучения с жизнью;
 - постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии;
- Один из самых главных принципов обучения — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей, игры, викторины
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Методы и формы проведения факультативных занятий:

- проблемный диалог учителя с детьми,
- анкетирование,
- тестирование,
- работа в группах,
- игры,
- наблюдения,
- аналитическая деятельность,
- построение прогнозов,
- практические работы.

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга

Курс «ТРИЗ» во 2 классе рассчитан на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Содержание программы

Содержание программы «Мир человека» и её реализация в начальной школе способствуют гармоничному развитию личности на основе расширения представления учащихся о понятии «человек», его роли и месте в окружающем мире, интеграции индивидуальных возможностей каждого ученика. Занятия имеют духовно-нравственную направленность.

1. Школа: разнообразие целей. (1 час)

1.1. Зачем учиться в школе? Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?»
Целесообразность школьных правил.

2. Надсистемы и подсистемы человека. (5 часов)

2.1. Адрес. Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Игра «Кто вы? Где вы?».

2.2. Наш организм. Из каких частей «состоит» человек? Занимательная математика. Беседа «Одна голова хорошо...». Правила отношения к инвалидам.

2.3. Как устроен человек? Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела.

2.4. Болезни. Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь»?

2.5. Что такое здоровый образ жизни? Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.

3. «Линия жизни» человека. (3 часа)

3.1. Развитие ребёнка до школы. Беседа «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

3.2. Будущее. Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям.

3.3. «Линия жизни» человека. Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растём в прошлое». Беседа о долголетию.

4. Знакомимся с психологией. (5 часов)

4.1. Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог «Шустрики и мямлики».

4.2. Учимся быть внимательными. Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно?

4.3. Учимся запоминать. Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...».

4.4. Учимся придумывать. Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать?

4.5. Что значит «быть умным»? Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранный»).

5. Эмоции и настроение. (2 часа)

5.1. Какие бывают эмоции? Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций.

5.2. Как поднять настроение? Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?»

6. Общение. (5 часов)

6.1. Речевое общение. Игра на внимание «Кряк-квак». Беседа «Зачем люди общаются?». Тест «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону?

6.2. Неречевое общение. Жесты. Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты».

6.3. Проблемы общения. Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц.

6.4. Конфликты. Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться.

6.5. Правила урегулирования конфликтов. Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие посредники?

7. Противоречия. (7 часов)

7.1. Понятие о противоречии. Противоречия в предметах. Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков.

7.2. Противоречия в явлениях природы. Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь — какой?», «Зима — какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.

7.3. Противоречия в свойствах характера. Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки.

7.4. Противоречия в свойствах характера (продолжение). Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки.

7.5. Противоречия в ситуациях. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций.

7.6. Противоречия в ситуациях (продолжение). Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества».

7.7. Противоречие «цель — средства». Обсуждение «Кукушка — какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?

8. Мы и окружающие. (4 часа)

8.1. Экскурсия. Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении.

8.2. Анализ экскурсии. Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой? ». Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим?

8.3. Ориентирование в окружающем мире. Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе? ».

8.4. Правила поведения с незнакомыми. Инсценировки-тренинги «Если...».

9. Подведение итогов обучения. (2 часа)

9.1. Я — хороший, ты — хороший. Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»?

9.2. Обобщающее занятие.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение курса «Мир человека» во втором классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
- овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
- создание индивидуальной образовательной траектории и программы

жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир человека» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий.

Регулятивные УУД:

- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;
- умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур; -способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;
- умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

Коммуникативные УУД:

- опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции;
- понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;
- продуктивное содействие разрешению конфликтов;
- использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
- бережное отношение к результатам своего труда и других людей;

Предметные:

К концу 2 класса учащиеся:

будут знать: о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;

будут уметь: описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо? понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

Воспитательный результат программы внеурочной деятельности:

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням. Учащиеся 2 класса осваивают первый уровень.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
1	Школа: разнообразие целей.	1
2	Надсистемы и подсистемы человека.	5
3	«Линия жизни» человека.	3
4	Знакомимся с психологией.	5
5	Эмоции и настроение.	2
6	Общение.	5
7	Противоречия.	7
8	Мы и окружающие.	4
9	Подведение итогов обучения.	2
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

Но ме р/д ат а	Тема	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Зачем учиться в школе?	Зачем учиться в школе? Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил. Проблемный диалог.	Игра «Главное». Решение проблемы «Зачем учиться в школе?» Беседа о школьных правилах
2	Адрес.	Систематизация понятия	Рассказ о сердце Игра «Кто вы? Где вы?»

		«адрес». Практическое применение знаний. Что делать, если потерялся? Игра «Кто вы? Где вы?».	Беседа «Путешественники». Игра «Назови адрес». Беседа «Если ты потерялся?».
3	Наш организм.	Наш организм. Из каких частей «состоит» человек? Занимательная математика. Беседа «Одна голова хорошо...». Правила отношения к инвалидам. Практическая работа. Создание творческих продуктов.	Игра «Сколько». Игра «Путаница». Беседа «Одна голова хорошо...».
4	Как устроен человек?	Как устроен человек? Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела. Решение проблемной ситуации.	Отгадывание загадки. Рисование «Что внутри?». Беседа «Что внутри?»
5	Болезни.	Болезни. Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь?»	Игра «Назови болезни». Беседа о причинах болезней. Анкета «Если заболел...».
6	Что такое здоровый образ жизни?	Что такое здоровый образ жизни? Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.	Игра «Кто кем был?» Решение проблемы «Доказательство». Беседа «Путешествие в прошлое».
7	Развитие ребёнка до школы.	Развитие ребёнка до школы. Беседа «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.	Игра «Кто кем был?» Решение проблемы «Доказательство». Беседа «Путешествие в прошлое».
8	Будущее.	Будущее. Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям.	Игра «Назови профессии». Беседа «Путешествие в будущее». Решение проблемы «Как отыскать?».
9	«Линия жизни» человека.	«Линия жизни» человека. Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растём в прошлое». Беседа	Игра «Сколько лет?...» Беседа о долголетию. Игра «Как тебя зовут?».

		о долголетию.	
10	Что такое Я?	Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог «Шустрики и мямлики».	Игра «Что? Где? Когда?»
11	Учимся быть внимательными.	Учимся быть внимательными. Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно?	Игра «Покажи, где?» Беседа «Что такое «Я»?» Анкета «Какой я». Игра «Запрещённое движение». Беседа «Что такое внимание?» Тест «Внимательны ли вы?»
12	Учимся запоминать.	Учимся запоминать. Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...».	Игра «Что изменилось?» Беседа о памяти. Упражнение «Проверка памяти».
13	Учимся придумывать.	Учимся придумывать. Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать?	Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Это что?»
14	Что значит «быть умным»?	Что значит «быть умным»? Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранный»).	Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки».
15	Какие бывают эмоции?	Какие бывают эмоции? Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций.	Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа по распознаванию эмоций.
16	Как поднять настроение?	Как поднять настроение? Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?»	Отгадывание «Что это?» Беседа о настроении. Решение проблемы «Как поднять настроение?»
17	Речевое общение.	Речевое общение. Игра на внимание «Кряк-квак».	Игра «Кряк – квак». Беседа об общении.

		Беседа «Зачем люди общаются?». Тест «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону?	Тест «Общительны ли вы?»
18	Неречевое общение. Жесты.	Неречевое общение. Жесты. Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты».	Игра «Что делают из молока?» Беседа об иностранцах. Практическая работа «Жесты». Игра в группах «Пойми меня».
19	Проблемы общения.	Проблемы общения. Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц.	Упражнение «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Работа в группах. Беседа о конформизме. Обсуждение пословиц.
20	Конфликты.	Конфликты. Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться.	Игра «Дразнилки» Тест «Конфликтный ли вы человек?» Обсуждение ситуаций.
21	Правила урегулирования конфликтов.	Правила урегулирования конфликтов. Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие посредники?	Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа «Способы решения конфликтов». Инсценирование сказки. Обсуждение сказки.
22	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах.	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах. Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков.	Игра «Наоборот». Обсуждение «Зима – какая?» Работа в группах «Что – хорошего и что – плохого?» Обсуждение «Какой? Для кого?»
23	Противоречия в явлениях природы.	Противоречия в явлениях природы. Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь — какой?», «Зима — какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.	Игра «Наоборот». Обсуждение «Зима – какая?» Работа в группах «Что – хорошего и что – плохого?» Обсуждение «Какой? Для кого?»
24	Противоречия в свойствах характера.	Противоречия в свойствах характера. Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и	Игра «Каким быть?» Обсуждение «Честность и лживость». Слушание и обсуждение сказки.

		«хорошая». Анализ сказки.	
25	Противоречия в свойствах характера (продолжение).	Противоречия в свойствах характера (продолжение). Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки.	Игра «Каким быть?» Обсуждение «Честность и лживость». Слушание и обсуждение сказки.
26	Противоречия в ситуациях.	Противоречия в ситуациях. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций.	Игра «Поле чудес» Обсуждение «Жадность – это ...» Обсуждение «Доброта – это ...» Слушание и анализ сказки.
27	Противоречия в ситуациях (продолжение).	Противоречия в ситуациях (продолжение). Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества».	Игра «Поле чудес» Обсуждение «Жадность – это ...» Обсуждение «Доброта – это ...» Слушание и анализ сказки.
28	Противоречие «цель – средство».	Противоречие «цель — средства». Обсуждение «Кукушка — какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?	Игра «Прекрасная – ужасная» Обсуждение «День рождения». Обсуждение «Другая точка зрения». Работа в группах «Анализ ситуаций».
29	Экскурсия.	Экскурсия. Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении.	Игра «Сказочный герой» Обсуждение «Репутация». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества».
30	Анализ экскурсии.	Анализ экскурсии. Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой? ». Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим?	Игра «Ку – ку». Слушание и обсуждение сказки. Обсуждение ситуаций.
31	Ориентирование в окружающем мире.	Ориентирование в окружающем мире. Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе? ».	Игра «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка». Письменная работа «Что нельзя?» Тренинг «Что делать?»
32	Правила поведения с незнакомыми.	Правила поведения с незнакомыми. Инсценировки-тренинги «Если...».	Игра «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка». Письменная работа «Что нельзя?» Тренинг «Что делать?»

33	Я-хороший, ты-хороший.	Я — хороший, ты — хороший. Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»?	Викторина «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все – все – все».
34	Обобщение изученного материала.	Подведение итогов года.	Слушание и обсуждение сказки и стихотворений.

Материально-технические средства обучения

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, рисунки;
2. Литература: книги, журналы, интернет- сайты;
3. Оборудование: книги, ручки, карандаши, блокноты;
4. Материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания

Список литературы

1. Гин, С.И. Первые дни в школе/С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Гин С.И. «Мир человека» - М: Вита-Пресс, 2018
3. Федина О. «Мир человека» - М: Вита-Пресс, 2017