

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 08.06.2022 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2022 № 52 - Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «ТриЗ»
для 4 классов**

2022-2023 учебный год

Программа разработана учителями
начальных классов:
Стефанчиковой А.В.,
Абрамовой А.А., Ромашкиной Т.В.

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа содержит: Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования, общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа по ТРИЗ разработана с учётом требований Федерального государственного стандарта нового поколения к общим целям изучения курса. В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, здоровьесберегающий, гуманно-личностный, культурологический подходы.

Основная цель изучения данного предмета заключается в расширении знаний о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окружающем мире. Системное рассмотрение человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций. В развитии управляемого творческого воображения на основе теории решения изобретательских задач, в обучении способам преодоления психологической инерции, в освоении приемов создания творческих продуктов. В обучении навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения и др.

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

- **ценностно-смысловые:**

- умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;
- интерес к общественным явлениям, к творческой деятельности, понимание активной роли человека в обществе;
- готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- **общекультурные:**

- понимание роли науки и образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
- овладение эффективными способами организации познавательной деятельности и свободного времени;
- интерес к развитию информационно-коммуникативных технологий;

- **учебно-познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;
- овладение умениями функциональной грамотности, креативными навыками, способами продуктивной деятельности;
- освоение эвристических методов решения проблем;

- **информационные:**

- умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;
- умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

- **коммуникативные:**

- продуктивное содействие разрешению конфликтов;
- использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;
- овладение эффективными способами устной и письменной коммуникации;

- **социально-трудовые:**

- активное творческое отношение к окружающей действительности;
- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
- овладение этикой социальных и трудовых взаимоотношений;
- формировании профессиональной направленности;
- **личностные:**
 - создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом;
 - освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях;
 - способность к эффективному использованию собственных ресурсов;
 - формирование рефлексивных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Особенность уроков ТРИЗ состоит в том, что их основой является предметно-практическая деятельность, в которой понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты процесса познания окружающего мира занимают равноправное положение. Он эффективно заменяет собой целый ряд так называемых специальных тренингов и при этом не только не увеличивает, но снимает учебные перегрузки и тем самым составляет ощутимый противовес тотальному вербализму в обучении, который захлестнул современную школу и наносит колоссальный ущерб здоровью детей. Отбор содержания и построение учебной дисциплины определяются возрастными особенностями развития младших школьников, в том числе функционально-физиологическими и интеллектуальными возможностями, спецификой их эмоционально-волевой сферы, коммуникативной практики, особенностями жизненного, сенсорного опыта и необходимостью их дальнейшего развития.

Учебный материал имеет системную блочно-тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделенных тем, разделов одновременно по таким направлениям, как формирование метапредметных умений и целостное развитие личности. Содержательные акценты программы сделаны на вопросах освоения мира человека как отражения общей человеческой культуры (исторической, социальной, индивидуальной) и ознакомления школьников с законами и правилами. Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов. Проектно-творческая деятельность к программному материалу составляет суть учебной работы и неотделима от изучаемого содержания. В соответствии с этим программа органично вписывает творческие задания проектного характера в систематическое освоение содержания курса. Сочетание интеллектуального, эмоционального и практического компонентов позволяет представить курс ТРИЗ в начальных классах как систему формирования предметных и метапредметных знаний, умений и качеств личности учащихся. Программа курса обеспечивает результаты, необходимые для дальнейшего обучения в среднем звене школы, для усвоения социального опыта, нравственно-эстетического развития и творческой деятельности.

Место учебного предмета «ТРИЗ» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ «Школа № 582» на изучение предмета «ТРИЗ» выделяется в 4 классе 34 ч (1 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ТРИЗ»

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, принципы нравственности и гуманизма, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов и реализация в совместной социально-педагогической деятельности семьи и школы;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Основные результаты освоения предметного содержания курса «ТРИЗ» во 2 классе.

Личностные

- Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к человеку, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметные

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные

Учащиеся научатся:

- тренировать внимание и память,
- способам поднятия настроения,
- правилам бесконфликтного общения,
- понимать ошибочность поспешных выводов.
- правилам сравнения, классификации объектов,
- правилам построения определения, умозаключения.
-

Учащиеся получат возможность научиться:

- сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки»,
- находить ошибки при классификации объектов ближайшего окружения, в построении определений и умозаключений,
- выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности.

Содержание учебного предмета «ТРИЗ»

Учимся выделять признаки (7ч)

Знакомство с курсом «Мир логики». Признаки объекта. Различия. Сходство. Существенные признаки. Характерные признаки. Упорядочение признаков.

Учимся сравнивать (2ч)

Правила сравнения. Значение сравнения.

Учимся классифицировать (3ч)

Понятие о классах. Правила классификации. Вопросы.

Учимся находить закономерности (4ч)

Алгоритм. Закономерности в числах и фигурах. Закономерности в буквах и словах. Логические задачи.

Учимся выделять вид отношения между понятиями (6ч)

Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки. Противоположные отношения между понятиями. Отношения «род – вид» между понятиями. Упорядочение по родовидовым отношениям. Виды отношений между понятиями.

Учимся давать определения (2ч)

Определения. Анализ ошибок в построении определений.

Учимся делать умозаключения (3ч)

Умозаключения. Анализ ошибок в построении умозаключений. Язык и логика.

Учимся использовать аналогии (3ч)

Придумывание по аналогии. Использование аналогии в обучении. Продолженная аналогия.

Учимся рассуждать (2ч)

Рассуждения. Анализ ошибок в построении рассуждений. Юмор и логика.

Подведение итогов обучения (2ч.)

Тематическое планирование «Мир логики» 4 класс.

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Форма проведения занятий
Учимся выделять признаки (7ч)			
1.	Знакомство с курсом «Мир логики»	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа, контрольная работа
2	Признаки объекта	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа, задание на

			смекалку
3	Различия	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа, дискуссия
4	Сходство	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа
5	Существенные признаки	Изучение нового материала	Игра, упражнение, беседа, демонстрация
6	Характерные признаки	Изучение нового материала	Игра, упражнение, беседа, задача
7	Упорядочение признаков	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа, тест
Учимся сравнивать (2ч)			
8	Правила сравнения	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа
9	Значение сравнения	Закрепление знаний и умений	Игра, упражнение, беседа
Учимся классифицировать (3ч)			
10	Понятие о классах	Изучение нового материала	Игра, упражнение, беседа
11	Правила классификации	Изучение нового материала	Игра, упражнение, беседа, задание на смекалку
12	Вопросы	Комбинированное	Игра, обсуждение, упражнение, беседа,
Учимся находить закономерности (4ч)			
13	Алгоритм	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа, практическая работа
14	Закономерности в числах и фигурах	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа
15	Закономерности в буквах и словах	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа
16	Логические задачи	Изучение нового материала	Игра, упражнение, практическая работа
Учимся выделять вид отношения между понятиями (6ч)			
17	Причина и следствие	Изучение нового материала	Игра, упражнение, беседа, практическая работа
18	Причинно-следственные цепочки	Комбинированное	Игра, упражнение, фантазирование
19	Противоположные отношения между понятиями	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа
20	Отношения «род – вид» между понятиями	Изучение нового материала	Игра, упражнение, беседа
21	Упорядочение по родовидовым отношениям	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа, практическая работа
22	Виды отношений между понятиями	Обобщающее	Игра, упражнение, беседа, практическая работа
Учимся давать определения (2ч)			
23	Определения	Изучение нового материала	Игра, дискуссия, упражнение, беседа

24	Анализ ошибок в построении определений	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа, практическая работа
Учимся делать умозаключения(3ч)			
25	Умозаключения	Изучение нового материала	Игра, упражнение, практическая работа
26	Анализ ошибок в построении умозаключений	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа, анализ
27	Язык и логика	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа.
Учимся использовать аналогии (3ч.)			
28	Придумывание по аналогии	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа
29	Использование аналогии в обучении	Изучение нового материала	Игра, упражнение, беседа.
30	Продолженная аналогия	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа
Учимся рассуждать (2ч)			
31	Рассуждения	Комбинированное	Игра, практическая работа, анализ
32	Анализ ошибок в построении рассуждений	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа
Подведение итогов обучения (2ч.)			
33	Юмор и логика	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа, контрольная работа
34	Обобщающее занятие	Контроль, закрепление знаний и умений	Презентация, беседа, контрольная работа, анкетирование

Технические средства обучения

Компьютер с программным обеспечением.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Интерактивная доска