

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 17.05.2022 № 9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 25.05.2022 № 63-Д

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Умники и умницы»  
2022-2023 учебный год**

Направление развития личности:  
общеинтеллектуальное

Возраст: 10-11 лет

Программа разработана учителями  
начальных классов: Ивановой Т.Ю.,  
Стефанчиковой А.В., Абрамовой А.А.,  
Ромашкиной Т.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

### **Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»:**

Цель данной программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

#### ***Основные задачи программы:***

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще-учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности "Умники и умницы"**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на год обучения. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные

и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

#### *Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### *Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### *Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### *Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга**

Курс «Умники и умницы» рассчитан на 68 занятий в году. Режим занятия 2 раза в неделю по 45 минут.

### **Виды внеурочной деятельности**

Для реализации программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»:**

#### ***Личностные результаты:***

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### ***Воспитательный результат программы внеурочной деятельности***

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

### **Учебно – методическая литература**

<b>№</b>	<b>Автор, год издания</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Вид пособия</b>
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность		Пособие для учителя

	школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

#### Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Рабочие тетради в 2-х частях.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Программное содержание	Формы проведения занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Беседа, игра
2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию,	Тренировка памяти, мышления. Графический диктант.	Беседа, круглый стол
3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	устанавливать причинно- следственные связи. Называть предметы по описанию.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Беседа, научное общество
4	Развитие логического мышления. Совершенствование	Демонстрировать способность переключать,	Развитие логического мышления. Совершенствование	Беседа, соревнование

	мыслительных операций.	распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.	мыслительных операций.	
5	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Тренировка внимания. Графический диктант.	Беседа, поисковые и научные исследования
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	Беседа, олимпиада
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.	Развитие воображения. Рисование по образцу.	Беседа, соревнование
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Тренировка внимания. Графический диктант	Беседа, игра
9	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	Беседа, клубное мероприятие
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	Беседа, круглый стол
11	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	Развитие воображения. Рисование по образцу.	Беседа, игра
12	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Беседа, научное общество
13	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Давать описание предметов, явлений в	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	Беседа, олимпиада
14	Развитие аналитических способностей.		Развитие способности рассуждать.	Беседа, поисковые и

	Совершенствование мыслительных операций.	соответствии с их признаками.	Графический диктант	научные исследования
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Обучение поиску закономерностей. Графический диктант	Беседа, соревнование
16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие слуховой памяти. Графический диктант	Беседа, игра
17	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Развитие воображения. Рисование по образцу. Обучение поиску закономерностей.	Беседа, соревнование
18	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выделять закономерности, завершать схемы.	Развитие внимания. Графический диктант	Беседа, клубное мероприятие
19	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Анализировать ситуацию, устанавливать	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	Беседа, круглый стол
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	причинно- следственные связи. Называть предметы по описанию.	Развитие умения рассуждать, доказывать. Графический диктант	Беседа, научное общество
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Обучение поиску закономерностей. Графический диктант	Беседа, олимпиада
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Развитие слуховой памяти. Графический диктант	Беседа, соревнование
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз	Обучение поиску закономерностей. Графический диктант.	Беседа, игра
24	Развитие логического	размеры предмета.	Развитие мышления.	Беседа,

	мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Графический диктант.	клубное мероприятие
25	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.		Тренировка внимания. Графический диктант.	Беседа, конференция
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		Развитие мышления. Графический диктант.	Беседа, круглый стол
27	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Развитие зрительной памяти. Графический диктант.	Беседа, научное общество
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек		Развитие воображения. Рисование по образцу.	Беседа, олимпиада
29	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	Тренировка мышления. Графический диктант.	Беседа, соревнование
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие воображения.	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять	Развитие мышления. Графический диктант.	Беседа, игра
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам.	Обучение поиску закономерностей. Графический диктант.	Беседа, клубное мероприятие
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Тренировка памяти. Графический диктант.	Беседа, круглый стол
33	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		Обучение умению рассуждать. Графический диктант.	Беседа, олимпиада
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного		Развитие умения работать самостоятельно. Графический	Беседа, олимпиада

	года		диктант.	
--	------	--	----------	--