

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол заседания
от 17.05.2022 № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Чудесный город»
2022-2023 учебный год

Направление развития личности:
общекультурное

Возраст: 10-11 лет

Программа разработана учителем
начальных классов
Ивановой Т.Ю.

2022 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Чудесный город» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основой для разработки программы внеурочной деятельности служит «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Чудесный город»

Цель программы.

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курс для 4 класса включены темы, дающие представления о Санкт-Петербурге в 18-19 веках, о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга

Курс «Чудесный город» рассчитан на 34 часа. Режим занятий 1 раз в неделю по 45 минут.

Виды внеурочной деятельности

Для реализации программы внеурочной деятельности «Чудесный город» используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чудесный город».

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чудесный город» включают в себя следующие знания, умения и навыки:

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга - северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Воспитательный результат программы внеурочной деятельности

В основу деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

Результативность изучения программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» определяется по итогам викторины «Знаете ли вы свой город?» при завершении курса.

Материально-техническое обеспечение

1. Дмитриева, Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. / Е.В. Дмитриева - СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003
2. Никонова, Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. / Е.А. Никонова. - СПб.: ИД "Паритет", 2005
3. Дмитриева, Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. Е.В. Дмитриева - СПб.: КОРОНА принт, 2004
4. Ермолаева, Л.К. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город. / Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева. - СПб.: Химия, 1996
5. Ефимовский, Е.С. Петербург в загадках./ Е.С. Ефимовский - СПб.: ЗАО " Норинт", 2004

К техническим средствам обучения относятся:

1. DVD- плеер, магнитофон, телевизор, компьютер
2. видеофильм "Санкт-Петербург"
3. видеоэкскурсия "Санкт-Петербург и пригороды".

Перечень учебной литературы:

1. Ермолаева, Л.К. Чудесный город: Петербургская тетрадь / Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева. -СПб.: АО "Норинт",1996
2. Дмитриева, Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. / Е.В. Дмитриева - СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003
3. Никонова, Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. / Е.А. Никонова. - СПб.: ИД "Паритет", 2005
4. Дмитриева, Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. Е.В. Дмитриева - СПб.: КОРОНА принт, 2004
5. Ермолаева, Л.К. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город. / Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева. - СПб.: Химия, 1996
6. Ефимовский, Е.С. Петербург в загадках./ Е.С. Ефимовский - СПб.: ЗАО " Норинт", 2004

**Календарно – тематическое планирование
«Чудесный город»
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1-2	Петербург в начале 19 века	2 ч.	
3-4	Пушкинский Петербург	2 ч.	
5-6	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	2 ч.	
7	Доходные дома. Эклектика.	1 ч	
8	Петербург на рубеже 19-20 веков. Стиль модерн.	1 ч	
9-10	Городская жизнь в 18-19 веках	2 ч.	
11	Транспорт в Санкт-Петербурге 18- 19 веков	1 ч	
12-13	Петербург – военная столица	2 ч.	
14	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века	1 ч.	
15-16	Пригороды Санкт-Петербурга	2 ч.	
17	Стрельна	1 ч.	
18-19	Петергоф	2 ч.	
20	Большой дворец и фонтаны Петергофа	1 ч.	
21	Ломоносов (Ораниенбаум)	1 ч.	
22-23	Пушкин (Царское село)	2 ч.	
24	Павловск	1 ч.	
25	Гатчина	1 ч.	
26-27	Архитектура Петрограда-Ленинграда. Конструктивизм	2 ч.	
28-29	Ленинград – город-герой	2 ч.	
30-32	Итоговое занятие (вопросы и задания) Проект «Мой родной город»	3 ч.	
33-34	Резерв	2 ч.	