МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

Потапова Людмила Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Потапова Людмила Леонидовна
Дата: 2022.10.06 17:06:11 +03'00'

Программа внеурочной деятельности

«За страницами школьного учебника»

для обучающихся 9 классов

Направление: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: познавательная

Автор программы:
учитель
русского языка и литературы
Лебедева И.П.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по ***общеинтеллектуальное*** развитию личности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа соответствующего уровня образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Она позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности обучающихся, обеспечить достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Основой для разработки программы внеурочной деятельности служит: «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 223 с.

Программа построена как органичная часть системы лингвистического образования и речевого развития. Содержание всех разделов программы направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся, навыков зрительного анализа, пробуждению познавательного интереса к русскому языку, воспитанию позитивного эмоционально- ценностного отношения к нему, стремления совершенствовать свою речь.

Актуальность программы обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями. А в дальнейшем будет залогом успешности на рынке труда.

Цели программы:

- развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока;
- расширение кругозора, освоение новых методов получения информации;
- создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования, расширения кругозора, развития владения словом.

Задачи программы

В ходе достижения целей программы решаются задачи:

1. Обучающие:

- расширение знаний учащихся о возможных форматах устного и письменного высказывания, о правилах создания текстов различной жанровой и содержательной направленности;
- развитие навыка лингвистического и смыслового анализа текста;

- формирование навыка анализа слова, словосочетания и предложения;
- активизация, углубление и творческое применение знаний, умений и навыков, сформированных на уроках русского языка;

2. Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения
- привитие культуры общения
- пробуждение интереса к родному языку и формирование осознанного отношения к его изучению
- формирование потребности в постоянном повышении информированности

3. Развивающие:

- развитие творческих способностей, критического мышления
- стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышения общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Изучение родного языка - личностная потребность, которая проявляется в социальном взаимодействии и общении. Успешность этого общения зависит не только от желания говорящего вступить в контакт, но и от умения реализовать речевое намерение, которое зависит от степени владения единицами языка и умения употреблять их в конкретных ситуациях общения. Одним из способов формирования и формулирования мысли является письменная речь. Внешне выраженная, как и устная, письменная речь вторична и представляет собой фиксацию наших мыслей, ассоциаций.

Поэтому одним из базовых навыков, необходимых для становления современного человека, является умение создавать тексты различных типов и стилей. Программа внеурочной деятельности **«За пределами школьного учебника»** ориентирована на совершенствование умений в области письменной речи. С этой целью обучающимся предлагается по-новому взглянуть на привычные проблемы правописания, анализировать их, исходя из представления об орфографии и пунктуации как особых лингвистических системах, где каждый элемент (орфограмма, пунктограмма, правило, принцип выбора написания и др.) находится в определенной связи с другими и занимает строго отведенное ему место.

Программа дает представление о том, как можно распределить материал по темам, какую последовательность изучения избрать, чтобы в результате работы у учащихся укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности, несмотря на наличие некоторых нарушений орфографических и пунктуационных закономерностей.

На этой базе проще сформировать умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает школьникам задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные

свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Свободное владение орфографией и пунктуацией родного языка предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию, способность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Это направление в обучении находит отражение в содержании материала, предлагаемого для изучения, и формах организации работы.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе внеурочной деятельности:

-коллективная;

-групповая;

-индивидуальная.

Форма организации деятельности обучающихся:

- беседа;

- внеурочное теоретическое занятие;

- круглый стол;

- проектная деятельность.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Место курса в плане внеурочной деятельности ГБОУ школы №582 Приморского района Санкт-Петербурга

Программа рассчитана на учащихся 9 классов, срок реализации - 1 год. Всего – 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Результатом обучения по программе будет являться наличие у обучающихся как теоретических, так и практических знаний, умений и навыков, а именно:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- преобразование информации из одной формы в другую;
- конструирование текста в соответствии с поставленной задачей;
- выделение составных частей задачи, использование приемов решения задач;
- формирование умения создавать текст в соответствии с требованиями жанра (формата);
- оформление своих мыслей в устной и письменной форме;
- выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи;
- оценивание результатов деятельности и учебных действий по критериям;

- развитие навыка самоконтроля, умение редактировать созданный текст, перерабатывать его в соответствии с критическими замечаниями.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;
- понимание эмоций других людей, сочувствие и сопереживание;
- развитие логического мышления и умения четко и убедительно излагать свои мысли;
- развитие умения работать в команде, планировать свои действия, доводить начатую работу до конца.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- использование различных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) в ситуациях речевого общения;
- использование различных видов диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдение норм речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивание образцов устной и письменной речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- использование практического умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- отбор и систематизация материала на определённую тему, анализ отобранной информации и интерпретирование её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создание письменных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв);
- соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии.

Поскольку данная программа является программой внеурочной деятельности, собственно предметные результаты не планируются.

Учащийся должен уметь:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- собирать материал для письменного высказывания;
- определять, какой формат наиболее соответствует теме, задаче и материалу;

- анализировать свою работу, корректировать ее в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные (аннотация, рецензия, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые (резюме, деловое письмо) и публицистические (статья, очерк) тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Развиваемые универсальные учебные действия

В ходе работы у учащихся предполагается формирование следующих универсальных учебных действий:

· познавательные УУД при изучении тематики анализируемых текстов;

· регулятивные УУД при редактировании текстов;

· личностные УУД при определении и формулировании своей позиции по затрагиваемым в публикации вопросам;

· коммуникативные УУД через расширение спектра форматов письменного высказывания, развитие умения сформулировать и ясно донести до потенциального читателя свою точку зрения, мотивировать свою позицию убедительными аргументами.

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами курса. Социальная роль языка в обществе. Основные функции языка.

Устная и письменная речь как формы речевого общения. Виды речевой деятельности:

1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение);

2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

Чтение как вид речевой деятельности.

Говорение как вид речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой деятельности.

Основные качества образцовой речи. Речевое оформление устного и письменного высказывания. Нормы литературного языка.

Основные способы информационной переработки текста. Виды пересказа. Основные приемы компрессии текста.

Письмо как вид речевой деятельности, связанное с созданием собственного высказывания. Виды письменных речевых высказываний. Особенности написания сочинения-рассуждения. Виды рассуждений. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение,

связанное с объяснением смысла ключевого фрагмента прочитанного текста. Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения слова.

Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. Орфографическое и пунктуационное правила как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи. Орфографический анализ слова. Синтаксический анализ.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Пунктуационный анализ.

Смысловой анализ текста.

Выразительные возможности языка. Анализ средств выразительности.

Богатство русской лексики. Лексический анализ слова.

Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.).

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Ознакомление с целями и задачами курса. Основные функции языка	1	Беседа
2	Устная и письменная речь как формы речевого общения. Виды речевой деятельности	1	Внеурочное занятие
3	Чтение как вид речевой деятельности	1	Внеурочное занятие
4	Говорение как вид речевой деятельности.	1	Беседа
5	Основные качества образцовой речи. Речевое оформление устного высказывания.	1	Внеурочное занятие
6	Виды речевой деятельности, связанные с созданием монологического высказывания в устной речи	1	Внеурочное занятие
7	Аудирование как вид речевой деятельности	1	Внеурочное занятие
8	Основные способы информационной переработки текста	1	Внеурочное занятие
9	Виды пересказа. Основные приемы компрессии текста	1	Внеурочное занятие
10	Письмо как вид речевой деятельности, связанное с созданием собственного высказывания	1	Внеурочное занятие
11	Основные требования к письменной речи	1	Внеурочное занятие

12	Виды письменных речевых высказываний	1	Беседа
13	Алгоритм выполнения лингвистического анализа текста	1	
14	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Внеурочное занятие
15	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением смысла ключевого фрагмента прочитанного текста	1	Внеурочное занятие
16-17	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения слова	2	Внеурочное занятие
18	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	1	Разработка проекта
19-20	Орфографический анализ слова	2	Разработка проекта
21-22	Трудные случаи разграничения языковых явлений	2	Разработка проекта
23	Виды синтаксического анализа. Синтаксическая синонимия	1	Внеурочное занятие
24-25	Трудные случаи синтаксического анализа	2	Разработка проекта
26-27	Трудные случаи разграничения языковых явлений. Пунктуационный анализ	2	Внеурочное занятие
28-29	Смысловой анализ текста	2	Внеурочное занятие
30-31	Выразительные возможности языка. Анализ средств выразительности	2	Внеурочное занятие
32-33	Богатство русской лексики. Лексический анализ слова	2	Внеурочное занятие
34	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.)	1	Круглый стол

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование: принтер, материалы для выполнения творческих работ, компьютер с доступом в Интернет, колонки, проектор и интерактивная доска.

Раздаточные материалы с заданиями для индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся.

Список используемой литературы и электронных ресурсов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования http://минобрнауки.рф/документы/938

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» – М. "Официальные документы в образовании", №26, сентябрь 2017

4. Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М.,2000.

5. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. — М.,2003.

6. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М.,1998.

7. Беднарская Л. Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).

8. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.

9. Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет.—М.,2004.

10. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005

11. http://www.philology.ru — «Филологический портал». http: //www. gramma.ru — сайт «Культура письменной речи».

12. http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

13. http://www.gramota.ru — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

14. http://www.rusword.com.ua—сайт по русской филологии «Мир русского слова»