

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**  
Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся  
Протокол № 5  
от 13.06.2024 года

**ПРИНЯТА**  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 14.06. 2024 года № 13  
Председатель педагогического совета  
Л.Л. Потапова

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**  
Совета обучающихся  
ГБОУ школы №582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 5  
от 13.06.2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 17.06.2024 года № 55-Д

**Программа внеурочной деятельности  
«Мы волонтеры»  
ООО  
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Рабочая программа «Мы волонтеры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Направленность программы: социальное направление. Именно это направление необходимо реализовать в волонтерской деятельности по месту жительства, поскольку волонтерство обладает особым воспитательным потенциалом для социализации и личностного развития детей.

**Отличительной особенностью программы** является работа всех участников ориентирующихся на следующие ценности:

- Креативность;
- Развитие себя и команды;
- Равенство возможностей всех участников;
- Открытость;
- Взаимопомощь и сотрудничество;
- Объективность;
- Доступность.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектной деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов в науке, творчестве, бизнесе, в быту, социальной жизни. Поэтому важно учить школьника основам проектной деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом - культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

**Цель:** Развитие детского волонтерского движения в школе

**Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Формы и режим занятий:

- беседа
- игра с ролевым акцентом
- социальная проба в контексте социального творчества, социальная проба - это инициативное участие ребёнка в социально значимых делах, организованных взрослыми
- коллективное творческое дело, организация акций
- круглый стол
- решение кейсов
- социально-образовательный проект

#### **Организационно-педагогические основы реализации программы:**

Курс предназначен для использования в ГБОУ школе 582 Приморского района Санкт-Петербурга в 8-9-ых классах и рассчитан на 34 часа в каждой параллели в год. Режим занятий 45 минут.

#### **Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности**

Данная программа внеурочной деятельности разработана для учащихся средней школы. Программа «Мы волонтеры» предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками в том числе в каникулярное время по нелинейному расписанию.

Программа внеурочной деятельности основывается на следующих принципах

Принцип общественной направленности воспитания – содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

Принцип субъективности – деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознавать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

Принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой

деятельности.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы школы должна обеспечить следующие личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом,

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Воспитательный результат программы внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (о волонтерском движении в России, об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями, как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. (организация и проведение мероприятий для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи)

### **Содержание курса**

Реализацию программы можно разделить на три этапа:

1 этап – начальный:

- знакомство с участниками движения: детьми, педагогами (анкетирование, беседы);
- самоопределение участников по интересам в клубе;
- привлечение участников к участию в предполагаемых формах работы;
- формирование единого волонтерского сообщества;
- выявление лидеров и привлечение их в помощь в организации различных форм взаимодействия.

2 этап – основной:

- сплочение участников движения вокруг лидера (взрослых и подростков), создание разновозрастного сообщества;
- создание устойчивого актива движения для организации разнообразной жизни и для взаимодействия между собой;
- взаимодействие с социумом;
- организация воспитательно-образовательной деятельности движения.

3 этап – заключительный:

- реализация проектов, акций, мероприятий
- диагностика и анализ деятельности.

Координатор движения в ходе реализации программы имеет право вносить изменения: ввести новую тему мероприятия, поменять активное мероприятие по характеру и содержанию на более спокойное, внести в план открытое мероприятие провести мастер-класс, в связи с самообучением самого наставника и поиском более новых и интересных мероприятий, методик, идей, и с учетом возрастных особенностей участников, так же при необходимости перевести часть мероприятий в дистанционный режим.

### Календарно-тематическое планирование

1.	Теоретическое занятие	1	Вводный урок. Волонтерское движение. Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы
2.	Беседа	1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. «Что умеет волонтер? Что умеем мы?»
3.	Беседа	1	"Функции волонтера" Права и обязанности волонтера
4.	Акция	1	Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека
5.	Акция	1	Поздравление пожилых людей на квартирах с Днём пожилого человека
6.	Беседа	1	"Волонтерское движение в мире"
7.	Беседа	1	"Волонтерское движение в России"
8.	Игра	1	"Волонтерское движение в России"
9.	Круглый стол	1	"Волонтерское движение в России"
10.	Проектная деятельность	1	"Наше дело"
11.	Проектная деятельность	1	"Наше дело"
12.	Проектная деятельность	1	"Наше дело"
13.	Проектная деятельность	1	"Наше дело"
14.	Беседа	1	"Команда"
15.	Игра	1	"Команда"
16.	Игра	1	"Команда"
17.	Беседа	1	"Твоя цель - твой успех"
18.	Игра	1	"Твоя цель - твой успех"
19.	Круглый стол	1	"Твоя цель - твой успех"
20.	Теоретическое занятие	1	"Организация акции" Помощь в организации квеста по ПДД для начальных классов
21.	Проектная деятельность	1	"Организация акции" Изготовление закладок для книг в подарок школьному библиотекарю

22.	Проектная деятельность	1	"Организация акции" 13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»
23.	Проектная деятельность	1	Организация акции. Изготовление для мам подарков ко Дню матери
24.	Проектная деятельность	1	Проведение благотворительной акции «Твори добро», для воспитанников центра семьи.
25.	Проектная деятельность	1	Организация акции. Ко Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой»
26.	Проектная деятельность	1	Организация акции. «Мы – за здоровый образ жизни!»
27.			Проведение Недели Здоровья в школе
28.	Проектная деятельность	1	Организация акции. «Сбор подарков для СВО
29.	Проектная деятельность	1	Изготовление подарков для педагогов ко Дню 8 Марта
30.	Проектная деятельность	1	Организация акции. Изготовление открыток для ветеранов войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества
31.	Проектная деятельность	1	Организация акции. Изготовление открыток для ветеранов войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества
32.	Проектная деятельность	1	Участие к акции «Ветеран живёт рядом»
33.	Коллективно-творческое дело	1	"Организация акции" Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)
34.	Выставка	1	Итоговое занятие «Итоги акции «Эстафета добрых дел»

**Результаты реализации программы** отслеживаются в ходе текущего, промежуточного и итогового мониторинга. При его проведении предусматривается оценка качества реализации развивающих, воспитательных и социальных задач.

Используются следующие методы проведения мониторинга: тесты, анкеты, викторины, кейсы, проекты и демонстрационные (выставки, соревнования, конкурсы, турниры, акции и др.).

На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты эффективности дополнительной общеразвивающей программы.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в волонтерской деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности, опыт подготовки и проведения акций.
- Результаты второго уровня:
- получение опыта позитивного отношения к волонтерской деятельности;
- формирование единого сообщества детей, педагогов на базе образовательной организации с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных в изменении среды вокруг

себя

- Результаты третьего уровня:
- потребность в участии в волонтерской деятельности в окружающем школу социуме.

### **Список использованной литературы**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: [static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkhN1jsKAErnx2dE4q0ws.pdf](http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkhN1jsKAErnx2dE4q0ws.pdf)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). URL: [static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf](http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf)
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). URL: [static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf](http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: [static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBit wN4gB.pdf](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBit wN4gB.pdf)
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: [kremlin.ru/acts/bank/40137](http://kremlin.ru/acts/bank/40137)
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция). URL: [consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485](http://consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485)
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495)
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
10. Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>
13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.



15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.

16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

#### **Интернет-источники**

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф
2. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтеры медики. рф
3. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцы россия.рф и dobro.ru
4. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: [ria.ru/sn\\_volunteers\\_school/20180626/1523420991.html](http://ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html)
5. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: ты решаешь.рф/material
6. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
7. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): [portal.kdobru.ru/resources](http://portal.kdobru.ru/resources)
8. Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: [veb.roskultproekt.ru/volunteers](http://veb.roskultproekt.ru/volunteers)
9. Проект РИА «Новости» «Школа волонтера»: [ria.ru/sn\\_volunteers](http://ria.ru/sn_volunteers)