

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 5
от 13.06.2024 года

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 14.06. 2024 года № 13
Председатель педагогического совета
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
ГБОУ школы №582
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от 13.06.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 17.06.2024 года № 55-Д

**Программа внеурочной деятельности
«Мы волонтеры»
ООО
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа «Мы волонтеры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Направленность программы: социальное направление. Именно это направление необходимо реализовать в волонтерской деятельности по месту жительства, поскольку волонтерство обладает особым воспитательным потенциалом для социализации и личностного развития детей.

Отличительной особенностью программы является работа всех участников ориентирующихся на следующие ценности:

- Креативность;
- Развитие себя и команды;
- Равенство возможностей всех участников;
- Открытость;
- Взаимопомощь и сотрудничество;
- Объективность;
- Доступность.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектной деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов в науке, творчестве, бизнесе, в быту, социальной жизни. Поэтому важно учить школьника основам проектной деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом - культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Цель: Развитие детского волонтерского движения в школе

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Формы и режим занятий:

- беседа
- игра с ролевым акцентом
- социальная проба в контексте социального творчества, социальная проба - это инициативное участие ребёнка в социально значимых делах, организованных взрослыми
- коллективное творческое дело, организация акций
- круглый стол
- решение кейсов
- социально-образовательный проект

Организационно-педагогические основы реализации программы:

Курс предназначен для использования в ГБОУ школе 582 Приморского района Санкт-Петербурга в 8-9-ых классах и рассчитан на 34 часа в каждой параллели в год. Режим занятий 45 минут.

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности разработана для учащихся средней школы. Программа «Мы волонтеры» предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками в том числе в каникулярное время по нелинейному расписанию.

Программа внеурочной деятельности основывается на следующих принципах

Принцип общественной направленности воспитания – содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

Принцип субъективности – деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознавать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

Принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой

деятельности.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы школы должна обеспечить следующие личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом,

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Воспитательный результат программы внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (о волонтерском движении в России, об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями, как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. (организация и проведение мероприятий для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи)

Содержание курса

Реализацию программы можно разделить на три этапа:

1 этап – начальный:

- знакомство с участниками движения: детьми, педагогами (анкетирование, беседы);
- самоопределение участников по интересам в клубе;
- привлечение участников к участию в предполагаемых формах работы;
- формирование единого волонтерского сообщества;
- выявление лидеров и привлечение их в помощь в организации различных форм взаимодействия.

2 этап – основной:

- сплочение участников движения вокруг лидера (взрослых и подростков), создание разновозрастного сообщества;
- создание устойчивого актива движения для организации разнообразной жизни и для взаимодействия между собой;
- взаимодействие с социумом;
- организация воспитательно-образовательной деятельности движения.

3 этап – заключительный:

- реализация проектов, акций, мероприятий
- диагностика и анализ деятельности.

Координатор движения в ходе реализации программы имеет право вносить изменения: ввести новую тему мероприятия, поменять активное мероприятие по характеру и содержанию на более спокойное, внести в план открытое мероприятие провести мастер-класс, в связи с самообучением самого наставника и поиском более новых и интересных мероприятий, методик, идей, и с учетом возрастных особенностей участников, так же при необходимости перевести часть мероприятий в дистанционный режим.

Календарно-тематическое планирование

1.	Теоретическое занятие	1	Вводный урок. Волонтерское движение. Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы
2.	Беседа	1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. «Что умеет волонтер? Что умеем мы?»
3.	Беседа	1	"Функции волонтера" Права и обязанности волонтера
4.	Акция	1	Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека
5.	Акция	1	Поздравление пожилых людей на квартирах с Днём пожилого человека
6.	Беседа	1	"Волонтерское движение в мире"
7.	Беседа	1	"Волонтерское движение в России"
8.	Игра	1	"Волонтерское движение в России"
9.	Круглый стол	1	"Волонтерское движение в России"
10.	Проектная деятельность	1	"Наше дело"
11.	Проектная деятельность	1	"Наше дело"
12.	Проектная деятельность	1	"Наше дело"
13.	Проектная деятельность	1	"Наше дело"
14.	Беседа	1	"Команда"
15.	Игра	1	"Команда"
16.	Игра	1	"Команда"
17.	Беседа	1	"Твоя цель - твой успех"
18.	Игра	1	"Твоя цель - твой успех"
19.	Круглый стол	1	"Твоя цель - твой успех"
20.	Теоретическое занятие	1	"Организация акции" Помощь в организации квеста по ПДД для начальных классов
21.	Проектная деятельность	1	"Организация акции" Изготовление закладок для книг в подарок школьному библиотекарю

22.	Проектная деятельность	1	"Организация акции" 13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»
23.	Проектная деятельность	1	Организация акции. Изготовление для мам подарков ко Дню матери
24.	Проектная деятельность	1	Проведение благотворительной акции «Твори добро», для воспитанников центра семьи.
25.	Проектная деятельность	1	Организация акции. Ко Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой»
26.	Проектная деятельность	1	Организация акции. «Мы – за здоровый образ жизни!»
27.			Проведение Недели Здоровья в школе
28.	Проектная деятельность	1	Организация акции. «Сбор подарков для СВО
29.	Проектная деятельность	1	Изготовление подарков для педагогов ко Дню 8 Марта
30.	Проектная деятельность	1	Организация акции. Изготовление открыток для ветеранов войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества
31.	Проектная деятельность	1	Организация акции. Изготовление открыток для ветеранов войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества
32.	Проектная деятельность	1	Участие к акции «Ветеран живёт рядом»
33.	Коллективно-творческое дело	1	"Организация акции" Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)
34.	Выставка	1	Итоговое занятие «Итоги акции «Эстафета добрых дел»

Результаты реализации программы отслеживаются в ходе текущего, промежуточного и итогового мониторинга. При его проведении предусматривается оценка качества реализации развивающих, воспитательных и социальных задач.

Используются следующие методы проведения мониторинга: тесты, анкеты, викторины, кейсы, проекты и демонстрационные (выставки, соревнования, конкурсы, турниры, акции и др.).

На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты эффективности дополнительной общеразвивающей программы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в волонтерской деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности, опыт подготовки и проведения акций.
- Результаты второго уровня:
- получение опыта позитивного отношения к волонтерской деятельности;
- формирование единого сообщества детей, педагогов на базе образовательной организации с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных в изменении среды вокруг

себя

- Результаты третьего уровня:
- потребность в участии в волонтерской деятельности в окружающем школу социуме.

Список использованной литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkhN1jsKAErnx2dE4q0ws.pdf
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). URL: static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). URL: static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: kremlin.ru/acts/bank/40137
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция). URL: consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&trnd=0.43124890171081787#09978820559623485
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
10. Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>
13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.

15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.

16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

Интернет-источники

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф
2. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтеры медики. рф
3. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцы россия.рф и dobro.ru
4. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html
5. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: ты решаешь.рф/material
6. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
7. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources
8. Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: veb.roskultproekt.ru/volunteers
9. Проект РИА «Новости» «Школа волонтера»: ria.ru/sn_volunteers