

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся  
Протокол № 5  
от 13.06.2024 года

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 14.06. 2024 года № 13  
Председатель педагогического совета  
Л.Л. Потапова

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
ГБОУ школы №582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 5  
от 13.06.2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 17.06.2024 года № 55-Д

**Программа внеурочной деятельности**

**«Клуб «Будь первым!»**

**СОО**

**на 2024-2025 учебный год**

**г. Санкт-Петербург**

**2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность: образовательной программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких государственных программ и приоритетных направлений: формирование навыков социальной мобильности, реализация личностного потенциала, помощь в профессиональной ориентации, достижении высокого уровня социальной зрелости.

Создание гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей обучающихся, педагогического сообщества посредством совместной деятельности в рамках сообщества единомышленников.

Направленность программы: социальное. Именно это направление необходимо реализовать в работе клубов по месту жительства, поскольку Клуб обладает особым воспитательным потенциалом для социализации и личностного развития детей.

**Отличительной особенностью программы** является работа всех участников, ориентирующихся на следующие ценности:

- Креативность;
- Развитие себя и команды;
- Равенство возможностей всех участников;
- Открытость;
- Взаимопомощь и сотрудничество;
- Объективность;
- Доступность.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектной деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов в науке, творчестве, бизнесе, в быту, социальной жизни. Поэтому важно учить школьника основам проектной деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом - культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Цель: создание гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей обучающихся, педагогического сообщества посредством совместной деятельности в рамках сообщества единомышленников.

Выполнение цели на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

- приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.)
- соотнесение и выполнение различных социальных ролей;
- развитие подросткового добровольческого движения
- получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия
- приобретение учащимися навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов.
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива
- трансляция ценностей «Большой перемены» внутри образовательной организации в соответствии с Хартией
- поддержка и развитие проектных инициатив участников сообщества

Формы и режим занятий:

- о беседа
- о игра с ролевым акцентом
- о социальная проба в контексте социального творчества, социальная проба - это инициативное участие ребёнка в социально значимых делах, организованных взрослыми
- о коллективное творческое дело
- о круглый стол
- о решение кейсов
- о социально-образовательный проект

#### **Организационно-педагогические основы реализации программы:**

Курс предназначен для использования в ГБОУ школе № 582 Приморского района Санкт-Петербурга в 10-11 классах и рассчитан на 34 часа в каждой параллели в год. Режим занятий 45 минут.

#### **Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности**

Программа «Клуб «Будь первым!» предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками в том числе в каникулярное время по нелинейному расписанию.

Программа внеурочной деятельности основывается на следующих принципах

Принцип общественной направленности воспитания – содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

Принцип субъективности – деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознавать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

Принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом,

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### Предметные результаты:

##### Духовно-нравственное направление

- духовных ценностей и нравственных идеалов, базовых ценностей общества
- российских традиций
- героев Отечества
- великих сражений в истории страны
- знание истории родного края, малой Родины;

##### Общекультурное направление

- опыт проектной деятельности
- знание направлений современного искусства

##### Спортивно-оздоровительное направление

- представление о здоровом образе жизни, как альтернативе вредным привычкам

##### Социальное направление

- умение проектировать, осуществлять самостоятельный поиск информации в справочной литературе, интернете и обработка её
- приобретение опыта самостоятельной организации мероприятий
- понимание свойств нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, эмоционально-волевых качеств личности

#### **Воспитательный результат программы внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **Содержание курса**

Реализацию программы можно разделить на три этапа:

##### 1 этап – начальный:

- знакомство с участниками клуба: детьми, педагогами (анкетирование, беседы);
- самоопределение участников по интересам в клубе;
- привлечение участников к участию в предполагаемых формах работы;
- формирование единого сообщества;
- выявление лидеров и привлечение их в помощь в организации различных форм взаимодействия.

2 этап – основной:

- сплочение участников Клуба вокруг лидера (взрослых и подростков), создание разновозрастного сообщества;
- создание устойчивого актива клуба для организации разнообразной внутриклубной жизни и для взаимодействия клубов между собой;
- взаимодействие с социумом;
- организация воспитательно-образовательной деятельности клуба.

3 этап – заключительный:

- реализация проектов
- диагностика и анализ деятельности.

Координатор Клуба в ходе реализации программы имеет право вносить изменения: ввести новую тему мероприятия, поменять активное мероприятие по характеру и содержанию на более спокойное, внести в план открытое мероприятие провести мастер-класс, в связи с самообучением самого наставника и поиском более новых и интересных мероприятий, методик, идей, и с учетом возрастных особенностей участников Клуба, так же при необходимости перевести часть мероприятий в дистанционный режим.

Программа школьного клуба «Будь первым» реализуется по следующим направлениям работы Клуба, соответствует вызовам (направлениям) Конкурса:

- «Твори!»;
- «Служи Отечеству!».
- «Меняй мир вокруг!»;
- «Будь здоров!», «Сохраняй природу!»;
- «Создавай будущее!»;
- «Расскажи о главном!»;
- «Делай добро!»;
- «Познавай Россию!»;
- «Помни!»;
- «Открывай новое!»;
- «Предпринимай!»;

Методы организации деятельности:

- словесные: беседа, круглый стол;
- наглядные: демонстрация плакатов, выставок;
- практические: деловая игра, практические задания, диагностические методы (анкетирование, беседа и др.).

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
Начальный этап ( 6 ч.)			
1	Вводное занятие Цели и задачи	1	беседа
2	Посвящения Членов клуба "Будь первым!"	1	КТД
3	Хартия большой перемены	1	беседа
4	Клубы большой перемены	1	игра
5	Актив клуба	1	круглый стол
6	Региональная команда большой перемены	1	беседа
Основной этап(17 ч)			
7	Добрые субботы	1	беседа
8	Конкурсы, проекты "Большой перемены"	1	игра
9	Уроки "Большой перемены"	1	решение кейсов

10	Атлас навыков	1	игра
11	Книга друзей, дружба клубов.	1	беседа
12	Основные компетенции	1	игра
13	Направление "Твори"	1	решение кейсов
14	Направление "Создавай будущее"	1	решение кейсов
15	Направление "Меняй мир вокруг"	1	решение кейсов
16	Направление "Будь здоров"	1	решение кейсов
17	Направление "Расскажи о главном"	1	решение кейсов
18	Направление "Делай добро"	1	решение кейсов
19	Направление "Познавай Россию"	1	решение кейсов
20	Направление "Помни"	1	решение кейсов
21	Направление "Открывай новое"	1	решение кейсов
22	Направление "Предпринимай"	1	решение кейсов
23	Направление "Служи Отечеству"	1	решение кейсов
Реализация замысла проектной работы (11 ч.)			
24	Направление "Твори"	1	проектная деятельность
25	Направление "Создавай будущее"	1	проектная деятельность
26	Направление "Меняй мир вокруг"	1	проектная деятельность
27	Направление "Будь здоров"	1	проектная деятельность
28	Направление "Расскажи о главном"	1	проектная деятельность
29	Направление "Делай добро"	1	проектная деятельность
30	Направление "Познавай Россию"	1	проектная деятельность
31	Направление "Помни"	1	проектная деятельность
32	Направление "Открывай новое"	1	проектная деятельность
33	Направление "Предпринимай"	1	проектная деятельность
34	Направление "Служи Отечеству"	1	проектная деятельность

**Результаты реализации программы** отслеживаются в ходе текущего, промежуточного и итогового мониторинга. При его проведении предусматривается оценка качества реализации развивающих, воспитательных и социальных задач.

Используются следующие методы проведения мониторинга: тесты, анкеты, викторины, кейсы, проекты и демонстрационные (выставки, соревнования, конкурсы, турниры, акции и др.).

На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты эффективности дополнительной общеразвивающей программы Клуба.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной

деятельности, опыт написания и реализации проектов.

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- Формирование единого сообщества детей, педагогов на базе образовательной организации с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных в изменении среды вокруг себя

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

### **Список использованной литературы**

1. Андреев О. П., Комольцева Н. А. Полёты во сне и наяву, или Алгоритм ролевой игры // Воспитательная работа в школе. - 2009. - №10.

2. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5

3. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. - 176 с. (Библиотека журнала «Директор школы».)

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, - М.: Просвещение, 2008

5. Поляков С.Д. Технологии коллективного творческого дела: от традиционного к личностно ориентированному // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - №1. - 2003.

6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. - М. Генезис, 2019.

7. <https://bolshayaperemena.online>