

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

**Протокол заседания
Педагогического совета
От 29.08.2024 № 1**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 02.09.2024 № 67-Д**

**Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 27.08.2024 №1**

**Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 27.08.2024 № 1**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об учете результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих
программ структурного подразделения ОДОД
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением
английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение об учете результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ структурного подразделения ОДОД Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) является локальным актом ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение)

1.2. Положение регулирует порядок организации педагогическими сотрудниками входящего, промежуточного, итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в Отделении дополнительного образования детей.

Положение разработано на основании следующих документов:

Федеральный уровень:

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи \\ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;

Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.б. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685021»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Другие Федеральные законы и Федеральные нормативные акты, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей;

Региональный уровень:

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» -Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;

Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальным предпринимателям Санкт-Петербурга»;

Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р. «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;

Методические рекомендации. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав Санкт-Петербурга, законодательные и нормативные акты, акты Санкт-Петербурга и органов управления Санкт-Петербурга всех уровней, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей;

Локальный уровень:

Устав ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга утвержденный Распоряжением Комитета по образованию от 19 марта 2015г. № 1148-р;

Положение о структурном подразделении – отделении дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга.

Проведение и учет результатов освоения учащимися содержания требований дополнительных общеразвивающих программ в объединениях ОДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1. Учет результатов освоения – это оценка уровня и качества освоения учащимися общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

2. Цель учета результатов – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

3. Задачи учета результатов:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.

- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения ОДОД;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения ;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

4. Примерные виды учета результатов освоения: входящая, текущая, промежуточная и итоговая диагностика

Входящая (предварительная) диагностика – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая диагностика – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеразвивающей программы в период обучения после входящей диагностики до промежуточной (итоговой) диагностики.

Промежуточная диагностика – это оценка качества усвоения учащимися

содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая диагностика – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в общеразвивающих дополнительных программах по завершении всего образовательного курса программы.

5. Принципы диагностики. Диагностика учащихся в объединениях ОДОД строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

6. Функции диагностики. В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого объединения в частности диагностика выполняет ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому ребёнку возможность пережить "ситуацию успеха".

7. Содержание и формы проведения диагностики. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержание диагностики:

входящей (предварительная диагностика) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

текущей – содержание изученного текущего программного материала;

промежуточной - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

итоговой – содержание всей образовательной программы в целом.

б) Формы проведения диагностики определяются самим педагогом в его программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения, диагностики могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются по общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности (*Приложение №1*) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей диагностике; средний уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей диагностике; низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей диагностике.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода

восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критериями для определения личностных результатов являются:

- критерии оценки уровня *организационно-волевых* качеств обучающихся: терпение, воля, самоконтроль

- критерии оценки уровня *ориентационных* качеств обучающихся: самооценка, интерес к занятиям

- критерии оценки уровня *поведенческих* качеств обучающихся: конфликтность, сотрудничество.

I. Организация процесса диагностики

1. Диагностика учащихся в объединениях ОДОД ГБОУ школы № 582 проводится три раза в учебном году: входящий контроль – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

2. Форма бланков фиксации образовательных и личностных результатов, а также форма протокола для диагностики (*Приложения №2 и №3*) является обязательной для всех педагогов.

3. Проведение входящего контроля (предварительной диагностики) и текущей диагностики осуществляется самим педагогом.

4. Проведение промежуточной и итоговой диагностики обязательно для учащихся и ПДО. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (*см. Приложения №2 и №3*) по каждому объединению, которые сдаются педагогом руководителю ОДОД. При необходимости для проведения итоговой диагностики приказом директора формируется комиссия (не менее трёх человек), в состав которой могут входить представители администрации ОУ, методист, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят промежуточную диагностику, в состав комиссии не включается.

II. Анализ результатов диагностики

1. Результаты промежуточной и итоговой диагностики учащихся объединений анализируются ПДО и представляются заведующему ОДОД, который подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов диагностики учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень форсированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий 70% и более, средний от 50% до 70% , низкий менее 50%)
- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Критерии для определения результатов освоения образовательного процесса.

Оцениваемые параметры:

- 1 группа - теоретическая подготовка
- 2 группа - практическая подготовка
- 3 группа - обще учебные умения и навыки

Критерии: совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

▪ Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний основным разделам тематического плана программы, а также владение специальной терминологией, включающей в себя широту кругозора и свободу восприятия теоретической информации.

▪ Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков, предусмотренных программой; свобода владения специальным оборудованием и оснащением, технологичность практической деятельности и творчество при выполнении практического задания.

▪ Критерии оценки уровня освоения *общеучебных умений и навыков* учащихся:

1. *Учебно-интеллектуальных умений:* оценивается развитость практических навыков подбора специальной литературы, пользования компьютерными источниками, планирования и проведения самостоятельного учебного исследования.

2. *Учебно-коммуникативных умений:* оценивается уровень культуры общения, умение слушать педагога и соучеников, слышать и вычленять основную информацию, осмысленно к ней относиться. Демонстрация навыков уверенного выступления перед аудиторией, а также ведения корректной дискуссии, анализа аргументации оппонента.

3. *Учебно-организационных умений и навыков:* оценивается культура соблюдения техники безопасности, аккуратность и ответственность при выполнении работы.

Степень выраженности оцениваемого параметра: критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

▪ *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся **более 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

▪ *средний уровень* – успешное освоение обучающимся **от 50% до 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

▪ *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся **менее 50%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Возможное количество баллов:

Основа оценки образовательных результатов в баллах и процентах - идеальная модель выпускника учреждения дополнительного образования, предложенная А.В. Берсеновой и А.И. Щетинской. Данная модель, ориентированная на образовательный результат, выглядит следующим образом: воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, получает высший балл (3 балла) по всем позициям оцениваемых параметров.

Модель соотносится с параметрами оцениваемых результатов и степенью их выраженности.

Шкала баллов по основным оцениваемым параметрам:

- *высокий уровень* – 3 балла
- *средний уровень* – 2 балл
- *низкий уровень* – 1 балл

Уровень	Количество баллов	%
Идеальная модель	42	100
Высокий	30 - 41	71 - 99
Средний	21 - 40	51 - 70
Низкий	1 - 39	1 - 50

Шкала баллов по дополнительным оцениваемым параметрам:

К дополнительным оцениваемым параметрам относятся достижения учащихся:

- *Районный уровень* (лауреат, победитель) – 1 балл
- *Городской уровень* (лауреат, победитель) – 2 балла
- *Всероссийский* или *международный уровень* (лауреат, победитель) – 3 балла

Критерии для определения личностных результатов.

Оцениваемые параметры:

- 1 группа – организационно-волевые качества
- 2 группа - ориентационные качества
- 3 группа - поведенческие качества

Критерии: совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров, которые заданы программой, тех личностных качеств, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение ребенка адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

- Критерии оценки уровня *организационно-волевых* качеств обучающихся:

1. *Терпение:* оценивается умение сосредоточиться на выполняемой деятельности, способность переносить (выдерживать известные нагрузки) в течение определенного времени, преодолевать трудности.

2. *Воля:* оценивается способность побуждать себя к активным действиям.

3. *Самоконтроль:* оценивается умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).

- Критерии оценки уровня *ориентационных* качеств обучающихся:

1. *Самооценка:* оценивается способность оценивать себя адекватно реальным достижениям

2. *Интерес к занятиям:* оценивается осознанное участие в освоении образовательной программы

- Критерии оценки уровня *поведенческих* качеств обучающихся:

1. *Конфликтность:* оценивается способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации

2. *Сотрудничество:* оценивается умение воспринимать общие дела как свои собственные

Степень выраженности оцениваемого параметра:

критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся **более 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- *средний уровень* – успешное освоение обучающимся **от 50% до 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся **менее 50%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Возможное количество баллов:

Основа оценки образовательных результатов в баллах и процентах - идеальная модель выпускника учреждения дополнительного образования, предложенная А.В. Берсеновой и А.И. Щетинской. Данная модель, нацеленная на личностный результат, выглядит следующим образом: обучающийся ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Модель соотносится с параметрами оцениваемых результатов и степенью их выраженности.

Шкала баллов по основным оцениваемым параметрам:

- *высокий уровень* – 3 балла
- *средний уровень* – 2 балл
- *низкий уровень* – 1 балл

Уровень	Количество баллов	%
Идеальная модель	21	100
Высокий	15 - 20	71 - 99
Средний	11- 14	51 - 70
Низкий	1 - 13	1 - 50

Период _____ уч. год _____

БЛАНК №1 фиксации форм образовательных результатов в объединении

Название объединения, № группы: _____

Педагог: _____

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки						Достижения							
		Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Владение специальным оборудованием и оснащением	Творческая составляющая	Учебно-интеллектуальные умения			Учебно-коммуникативные умения			Учебно-организационные умения и навыки			Район	Город	Россия	Международный уровень	ВСЕГО
							Подбирать	Пользоваться компьютерными источниками	Проводить самостоятельное учебное	Слушать и слышать	Выступать перед аудиторией	Вести дискуссию	Организация своего рабочего места	Соблюдение ТБ	Аккуратность при выполнении работы					
1	Фамилия, имя																			
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				

Дата заполнения: ____ (сентября, декабря, мая)

Подпись: _____ Расшифровка _____

ПРОТОКОЛ

от « _____ » _____ 20 ____ г.

РЕЗУЛЬТАТОВ

ДИАГНОСТИКИ

вид ДИАГНОСТИКИ

В ОБЪЕДИНЕНИИ

название

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Проценты	Уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего диагностировано _____ учащихся. Из них по результатам диагностики:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога: