

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и
финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделение дошкольного образования детей**

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2022 года № 1

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей)
протокол от 30.08.2022 года № 1

УТВЕРЖДЁН

приказом ГБОУ школы №582

Приморского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 года №169 ДО

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и
финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Отделения дошкольного образования детей**

**Санкт - Петербург
2022 год**

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга Отделения дошкольного образования детей на 2021-2022 учебный год, разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155.

Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Законом Санкт-Петербурга от 10.07.2013 № 461 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Санитарно-эпидемиологическим требованиями СанПиН 1.2.3685.-21 (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296.), СП 2.4.3648-20 (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021)

Уставом ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга; (далее-образовательное учреждение)

Годовым планом работы на 2021-2022 год образовательного учреждения Образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга Отделения дошкольного образования детей.

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Учебный план образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательной организации с учетом специфики детского сада, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее - занятия).

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год: началом учебного года считается 01 сентября 2021; окончание – 31 августа 2022; летний период 01.06.2022-31.08.2022.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим требованиями СанПиН 1.2.3685.-21 (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296.), СП 2.4.3648-20 (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021)

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Учебный план включает в себя образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Коррекции речевых нарушений.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Образовательные области реализуются в специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей, самостоятельной деятельности детей с использованием разных видов детской деятельности, в дошкольных группах ведущая деятельность – игровая деятельность.

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей. В летний период непрерывная образовательная деятельность: 2 музыкальных и 3 физкультурных занятия.

Образовательный процесс строится, с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность и оптимальность построения образовательного процесса и решения образовательных, развивающих задач.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим требованиями СанПиН 1.2.3685.-21 (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296.), СП 2.4.3648-20 (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021)

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыкальному развитию проводится со всей группой (по условиям образовательной организации).

Работа по физическому и музыкальному развитию воспитанников осуществляется в тесной взаимосвязи инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателя группы.

В отделении дошкольного образования детей функционирует 12 возрастных групп общеразвивающей направленности:

1 младшая группа (2 – 3 года) – 1 группа

2 младшая (3 – 4 года) – 3 группы

Средняя (4 – 5 лет) - 2 группы

Старшая (5 – 6 лет) - 3 группы

Подготовительная (6 – 7 лет) - 3 группы

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей дошкольного возраста и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы дошкольного образования.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятия):

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

1-ая младшей группа -20 минут

2-ая младшей группа – 30 минут

средняя группа – 40 минут

старшая группа – 50 минут – в первой половине дня, или 75 минут при организации одного занятия во второй половине дня

подготовительная группа – 90 минут.

В середине занятия проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с занятиями художественно-эстетического и физического направлений.

Данный учебный план, не превышает максимального объема образовательной нагрузки Учебный план, рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку. Учебный план распределяет время, используемое для освоения детьми **образовательной программы дошкольного образования** образовательного учреждения.

Образовательные области, включающие проекты, интегрируются в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников в форме совместной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и воспитанников в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность (занятие)					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 –я младшая группа	и 2 –я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие					
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие					
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие					
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Основные направления реализации летнего оздоровительного периода.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- Организация педагогического процесса по освоению данного направления развивает у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщению их к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Музыкально-театральное направление:

- Данная деятельность направлена на обогащение музыкального опыта детей посредством их знакомства с разнообразным музыкальным репертуаром, развитие умения импровизировать под музыку.

Художественно-эстетическое направление:

- Данная деятельность направлена на развитие у детей изобразительной деятельности, интереса к лепке, конструированию, личностных качеств: внимание, наблюдательность, аккуратность, доброжелательность.

Познавательно-речевое направление:

- Данная деятельность направлена на расширение представлений детей о природе; освоение детьми посильных трудовых навыков и умений по уходу за растениями и животными в единстве с развитием представлений о них; воспитание у детей системы отношений к природе – гуманного, эстетического, познавательного отношения, через организацию развивающих образовательных ситуаций на игровой основе.

Образовательная деятельность организуется в различных формах: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Образовательная деятельность рассматривается как совместная интегрированная деятельность взрослого и детей. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.