МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

Потапова Людмила Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Потапова Людмила Леонидовна
Дата: 2022.09.12 15:26:36 +03'00'

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Глобальная география»

2022-2023 учебный год

Направления развития личности: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Программа разработана учителем
Белоус Н.В.

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Данная Программа основана на методическом конструкторе Д,В.Григорьева, П.В. Степанова, согласно которому внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Курс «Глобальная география» является связующим в системе географических дисциплин и обладает большим познавательным, нравственным и воспитательным значением. Он призван способствовать решению следующих общекультурных задач: 1) овладение системой знаний о глобальных процессах современности, что важно для целостного осмысленного восприятия планетарного сообщества людей, единства природы и общества; 2) формирование глобального мышления в противовес узко понимаемых государственным, национальным и классовым интересам; 3)развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера, а именно проблемам межнациональных отношений, культуры и нравственности и др.; 4) понимание места России в мире, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране; 5) вооружение учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера.

Глобальная география, изучающая пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений, быстро развивается и занимает стабильное место в системе образования различных стран.

Глобальные проблемы различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания. К числу глобальных относятся: 1) экологическая проблема, связанная с усиливающимися процессами разрушения природной среды; 2)демографическая проблема, порожденная быстрым ростом численности населения мира; 3)энергетическая и сырьевая проблемы, вызванные ограниченностью минерально-сырьевых и других природных ресурсов планеты; 4)продовольственная проблема, связанная с хроническим недоеданием миллионов людей и голодом в слаборазвитых странах; 5) проблема отсталости стран- бывших колоний; 6) проблема межэтнических и межрелигиозных отношений и др. Именно с этими проблемами ассоциируются наиболее содержательные темы курса, хотя в нём предусматривается анализ и таких глобальных проблем, как проблемы распространения свободы и демократии, кризиса культуры и нравственности, преступности, наркомании и наркобизнеса, здоровья человека, технологических аварий, управляемости мировым сообществом и др.

Содержание и структура курса построены на принципах:

1) научности, реализация которого предполагает отказ от схоластического изложения материала со ссылками на одного автора и подкрепление анализа глобальных проблем устоявшимися точками зрения и столкновением мнений авторитетных ученых:

2) гуманизации, который подразумевает «очеловечивание» курса, в том числе и естественно- географических сюжетов;

3) историчности, то есть учёта временной составляющей анализа;

4) междисциплинарной интеграции, то есть учёта теснейшей связи географии с историей, экономикой, социологией, философией, биологией, химией, юриспруденцией и т.д.

5) плюрализма (признание за каждой страной, регионом, ландшафтом, процессом или явлением права на индивидуальность, уникальности)

6) увлекательности.

Последовательность разделов и тем в учебнике в целом соответствует опубликованной программе по курсу «Глобальная география». Структура курса носит триединый характер, при этом выделение части 3 «Геоэкология- фокус глобальных проблем» в известной мере условно и вызвано, во-первых, необычайной емкостью экологической проблематике, во-вторых, ярко выраженной ее географичностью и, в третьих, органической связью геоэкологии практически с каждой из предшествующих тем. Часть1 «Современный лик Земли» в меньшей мере ассоциируется с глобальными проблемами, но выполняет функции важного пропедевтического материала, призванного ввести учащихся в мир глобалистики и продемонстрировать им значение географии в постижении судеб Земли.

Количество часов: всего- 34, в неделю- 1 час

Название части	Количество часов	Количество практических работ
Введение	1 час	
Часть 1. Современный лик Земли	5 часов	3
Часть 2. Глобальные проблемы человечества	18 часов	3
Часть 3. Геоэкология - фокус глобальных проблем	10 часов	1

I. **Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности**

Занятия дают возможность достичь личностных результатов:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Личностные универсальные учебные действия
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;
• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;
• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
• готовность к выбору профильного образования.
Учащийся получит возможность для формирования:
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
• готовности к самообразованию и самовоспитанию;
• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Научатся:
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
• основам коммуникативной рефлексии;
• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
Получат возможность научиться:
• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Познавательные универсальные учебные действия
Научатся:
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• давать определение понятиям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
Выпускник получит возможность научиться:
• основам рефлексивного чтения;
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
• организовывать исследование с целью проверки гипотез;
• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формы проведения занятий
Беседа
Теоретическое занятие
Научное общество
Поисковые и научные исследования
Круглый стол
Практические занятия

Тематическое планирование

№ п.п.	Название темы	Элементы содержания	Практические работы	Оборудование
1	**Введение (1 час)** Что изучает глобальная география?	Соотношение понятий «глобальный», «планетарный», «интернациональный».Тенденции глобализации и регионализации. Глобальная география: наука и учебная дисциплина.		Политическая карта мира; учебники, интерактивная доска
2	**Часть 1. Современный лик Земли (5 часов)** Тема 2. Изменившийся лик Земли.	Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоение планеты. Стремительное изменение лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенное воздействие на компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты.		Политическая карта мира, учебники, атласы, Фотографии, интерактивная доска
3	Тема 3.География человечества	Происхождение человека. Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамическая численность этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. География религий. География культур и цивилизаций.	**Практическая работа №1 «Характеристика расового, национального и религиозного состава населения мира»**	Политическая карта мира, карта плотности мира, карта народов мира, интерактивная доска
4	Тема 4. Политическая анатомия мира.	Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Формирование политической карты. Качественные и количественные сдвиги на политической карте. Территория государств и формы его организации. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Геополитика. Геополитические проблемы	**Практическая работа №2 «Составление схемы «Типы государств». Обозначение государств разных типов на контурной карте»**	Политическая карта мира, атласы, контурные карты

		России и концепция евразийства		
5	Тема 5. Экономическая дифференциация мира.	Международное разделение труда. Мировое хозяйство: понятие, тенденции, развития. Глобализация хозяйства. Экономическая интеграция. Внешнеэкономические связи. Внешняя торговля. Вывоз капитала. Россия и мировое хозяйство.	**Практическая работа №3 «Характеристика центров мирового хозяйства и основных региональных интеграционных группировок»**	Политическая география мира, учебник, атласы
6	Обобщающее занятие по теме: «Современный лик Земли»	Обобщение		Политическая карта мира, атласы, учебник
7	**Часть 2.Глобальные проблемы человечества (18 часов)** Глобальные проблемы: понятие и классификация.	Классификация глобальных проблем		Политическая карта мира, атласы, учебник
8	Тема 6.Демографическая проблема.	Демографический взрыв: причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и развивающие страны: причины демографических различий. Демографическая политика. Демографическая обстановка в России		Политическая карта мира, карта народов мира, карта плотности населения, атласы
9	Тема 7. Север-Юг: проблема отсталости.	Корни отсталости. Параметры отсталости	**Практическая работа №4 «Характеристика отсталых стран в Африке, Азии, Латинской Америке»**	Политическая карта мира, атласы, учебник
10	Тема 8.Продовольственная проблема.	Источники питания в прошлом и в наше время. Качество питания. География голода. Региональные типы питания. Причины голода		Политическая карта мира, атласы, учебник
11	Тема 9. Энергетическая проблема.	Обеспеченность нефтью и переход к энергосберегающей экономике. Природный газ. Гидроэнергетика. Альтернативные источники	**Практическая работа №5 «Определение территорий и акваторий для сооружения**	Политическая карта мира, карта минеральных ресурсов мира, атласы,

		энергии. Атомная энергетика. Энергетические проблемы России	**электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте»**	контурные карты
12	Тема 10. Сырьевая проблема.	Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис	**Практическая работа №6 «Характеристика проявлений глобальной сырьевой проблемы в разных странах»**	Политическая карта мира, карта минеральных ресурсов мира, атласы
13	Обобщающее занятие по теме: «Глобальные проблемы человечества»	Обобщение знаний учащихся		Политическая карта мира, карта минеральных ресурсов мира, атласы
14	Тема 11. Проблемы мирового океана.	Накопление знаний об Океане. Проблема освоения биологических ресурсов. Проблема освоения минеральных ресурсов. Проблема использования энергии Океана. Другие проблемы Океана		Политическая карта мира, карта минеральных ресурсов мира, атласы
15	Тема 12.Глобальный этнический кризис.	Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернаций. «Старение» наций и дестабилизация межэтнических отношений. Ассимиляция и депопуляция этноменшинств. Экология и этнические распри. Трайбализм- болезнь Африки. Россия и глобальный этнический кризис.		Политическая карта мира, карта народов мира, атласы
16	Тема 13.Проблема здоровья человека и долголетия человека.	Нозогеография. Эпидемиологическая география. Пространственная экспансия СПИДа. Распространение злокачественных новообразований. Здоровье и		Политическая карта мира, журналы «Здоровье», атласы, учебник

		долголетие.		
17	Тема 14. Другие глобальные проблемы. Проблемы терроризма и региональных конфликтов.	Возникновение проблемы терроризма. Распространение терроризма. География региональных конфликтов.		Политическая карта мира, журналы, атласы, учебник
18	Проблема урбанизации.	Сущность урбанизации. Урбанизированность. Агломерации и мегалополисы. Экологические, экономические и социальные проблемы городов. «Трущобная» урбанизация		Политическая карта мира, журналы, атласы, учебник, карта плотности населения мира
19	Проблема стихийных природных явлений.	Классификация стихийных природных явлений. География стихийных природных явлений		Политическая карта мира, атласы, учебник
20	Проблема технологических аварий.	Опасные профессии. Теория катастроф		Политическая карта мира, атласы, учебник
21	Обобщающее занятие по теме: «Экологические проблемы человечества».	Обобщение		Политическая карта мира, атласы, учебник
22	Проблема освоения космоса и исследования внутреннего строения Земли.	Актуальность проблемы освоения космоса. Засорение околоземного пространства. Проблема исследования внутреннего строения Земли		Политическая карта мира, глобус, геологическая карта мира, тектоническая карта мира
23	Кризис духовных ценностей.	Понятие кризис духовных ценностей		Политическая карта мира, атласы
24	Обобщающее занятие по теме: «Глобальные проблемы человечества».	Обобщение знаний учащихся		Политическая карта мира, атласы, глобус, контурные карты
25	**Часть3. Геоэкология - фокус глобальных проблем (11часов)** Тема 15. Биосфера как планетарная организация жизни.	Понятие о биосфере. Пределы биосферы. Живое вещество и его функции. Биогеохимический круговорот. Гибель биосферы.		Политическая карта мира, атласы, глобус, контурные карты, зоогеографическая карта мира
26	Тема 16.	Понятие о техногенезе. Рост	**Практическая**	Политическая

	Техногенез: глобальные и региональные проявления.	техногенной нагрузки на среду. Глобальные следствия техногенеза. Загрязнение природной среды. Загрязняющие вещества. Виды загрязнений	**работа №7 «Характеристика глобальных и региональных проявлений техногенеза»**	карта мира, учебник
27	Тема 17. Глобальная экология.	Геоэкология и глобальная экология. Экосистемы. Оценка экологической обстановки. Ключевые проблемы глобальной экологии		Политическая карта мира, атласы, учебник
28	Тема 18. Экология атмосферы, гидросферы, педосферы Загрязнение гидросферы.	Вода, ее круговорот и роль биосферы. Водопользование и водопотребление. Загрязнение гидросферы. Очистка и обезвреживание сточных вод.		Карта мирового океана, физическая карта мира, атласы, глобус, учебник
29	Загрязнение атмосферы.	Атмосфера и ее состав. Загрязнение атмосферы.		Физическая карта мира, политическая карта мира, глобус учебник, климатическая карта мира
30	Проблемы потепления климата и озоновых дыр.	Явления парникового эффекта. Истончение озонового слоя атмосферы		Политическая карта мира, климатическая карта мира, глобус, учебник
31	Глобальный климат и Киотское соглашение.	Глобальный климат, глобальное потепление климата		Климатическая карта мира, политическая карта мира
32	Загрязнение почв.	Экология педосферы. Почвы, их роль в развитии живой природы. Земельный фонд мира. Деградация, загрязнение и потери пахотных земель		Почвенная карта мира, политическая карта мира, атласы, учебник
33	Социальная экология.	Социальная экология: понятие и объект исследования. Среда человека и её качество. Социэкология и глобальные модели. Экология и политика. Экология и «национальный эгоизм».		Политическая карта мира, атласы, учебник
34	Обобщающее занятие по теме: «Экология	Обобщение	тестирование	Почвенная карта мира, карта океанов,

	атмосферы, гидросферы, педосферы.»			климатическая карта мира, политическая карта мира, глобус, учебник