

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 5
от 13.06.2024 года

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 14.06. 2024 года № 13
Председатель педагогического совета
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы №582
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от 13.06.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 17.06.2024 года № 55-Д

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для обучающихся 1 класса**

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основой для разработки программы внеурочной деятельности служит «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 223 с.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы и внеурочной деятельности обучающихся; содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: - определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных результатов освоения курса - в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; - достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.- в основу оценки личностных, метапредметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации занятий

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка* . Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Создана система заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности,

строю простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга

Курс «Умники и умницы» в 1 классе рассчитан на 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Модель занятия в 1 классе:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель занятий - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в пособии (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия

1. Горский, В.А., Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010
2. Холодова, О.А., Юным умникам и умницам. Программа курса «Развитие Познавательных способностей» / О.А. Холодова - М.: РОСТ, 2012
3. Холодова, О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2х частях / О.А. Холодова - М.: РОСТ, 2013
4. Холодова, О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1-4 классы. Курс «РПС» / О.А. Холодова - М.: РОСТ, 2013

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска
Интерактивная доска.
Проектор.
Ноутбук.
Акустическая система (колонки).

3. Цифровые образовательные ресурсы

На занятиях планируется активное использование ИКТ. Используемый материал взят из сети «Интернет».

- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://www.edusite.ru/>

Перечень учебной литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». Методическое пособие для 1 класса

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Форма проведения занятия
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,	Заочное путешествие Занятие практикум.
2	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	сравнивать предметы. Выделять закономерности,	Дидактические игры.
3	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавли	Аукционы. Конкурсы
4	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	вать причинно-следственные связи. Называть предметы	Работа в парах. Творческий отчёт
5	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	<ul style="list-style-type: none"> • логические упражнения, • классификация объектов, • рисунки, • математические фокусы.
6	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Объяснять значение слов и выражений. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Дидактические игры.
7	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Аукционы. Конкурсы
8	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени,	<ul style="list-style-type: none"> • логические упражнения, • математические фокусы.

9	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	Дидактические игры. Работа в парах.
10	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Работа в парах. Творческий отчёт
11	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Аукционы. Конкурсы. Работа в группах.
12	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Дидактические игры. Работа в парах.
13	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		<ul style="list-style-type: none"> • ребусы, • математические загадки, • различные виды задач, • математические фокусы.
14	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		<ul style="list-style-type: none"> • логические упражнения, • рисунки, • ребусы, • математические загадки, • различные виды задач, • математические фокусы.
15	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		<ul style="list-style-type: none"> • ребусы, • математические загадки, • различные виды задач, • математические фокусы.
16	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Аукционы. Конкурсы.
				Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.

17	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Дидактические игры. Викторина.
18	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Работа в парах. Творческий отчёт
19	1	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.		<ul style="list-style-type: none"> • логические упражнения, • сравнение объектов, • рисунки, • чертежи, • ребусы, • математические загадки, •
20	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Аукционы. Конкурсы. Малая олимпиада.
21	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		<ul style="list-style-type: none"> • логические • ребусы, • математические загадки, • различные виды задач, • математические фокусы.
22	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		<ul style="list-style-type: none"> • запись терминов, • ребусы, • математические загадки, • различные виды задач, • математические фокусы.
23	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Дидактические игры. Работа в группах.
24	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		<ul style="list-style-type: none"> • логические упражнения, • сравнение объектов, • рисунки, • чертежи, • запись

				<ul style="list-style-type: none"> • терминов, • математические фокусы.
25	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Работа в парах. Творческий отчёт.
26	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Составлять и преобразовывать фигуры.</p>	Аукционы. Конкурсы. Работа в группах.
27	1	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.		<ul style="list-style-type: none"> • логические упражнения, • терминов, • ребусы, • математические загадки, • различные виды задач, • математические фокусы.
28	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<p>Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребусы, • математические загадки, • различные виды задач, • математические фокусы.
29	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Дидактические игры. Творческий отчет.
30	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Дидактические игры. Викторина.
31	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Работа в парах. Творческий отчёт
32	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • логические упражнения, • сравнение объектов, • рисунки, • чертежи, • запись терминов,
33	1	Совершенствование		Творческий отчет.

	мыслительных операций. Итоговое занятие-отчет.	
--	---	--